

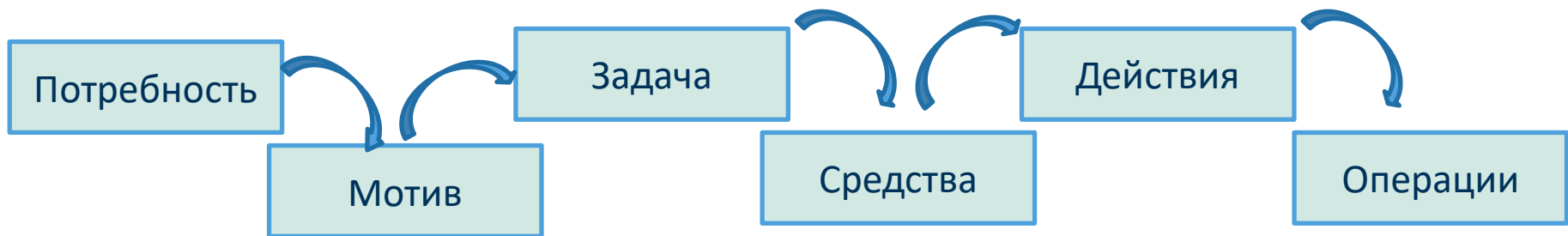
Построение урока в системно-деятельностном подходе (часть 2)

Пешкова А.В., к.п.н, методист по физике



Системно-деятельностный подход

- это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.
- Особенностью системно-деятельностного подхода является положение о том, что психологические функции и способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.
 - По мнению В. В. Давыдова, в психологии принята структура деятельности, включающая следующие составляющие:



Принципы системно-деятельностного подхода:

- деятельности;
- системности;
- минимакса;
- психологического комфорта;
- творчества.



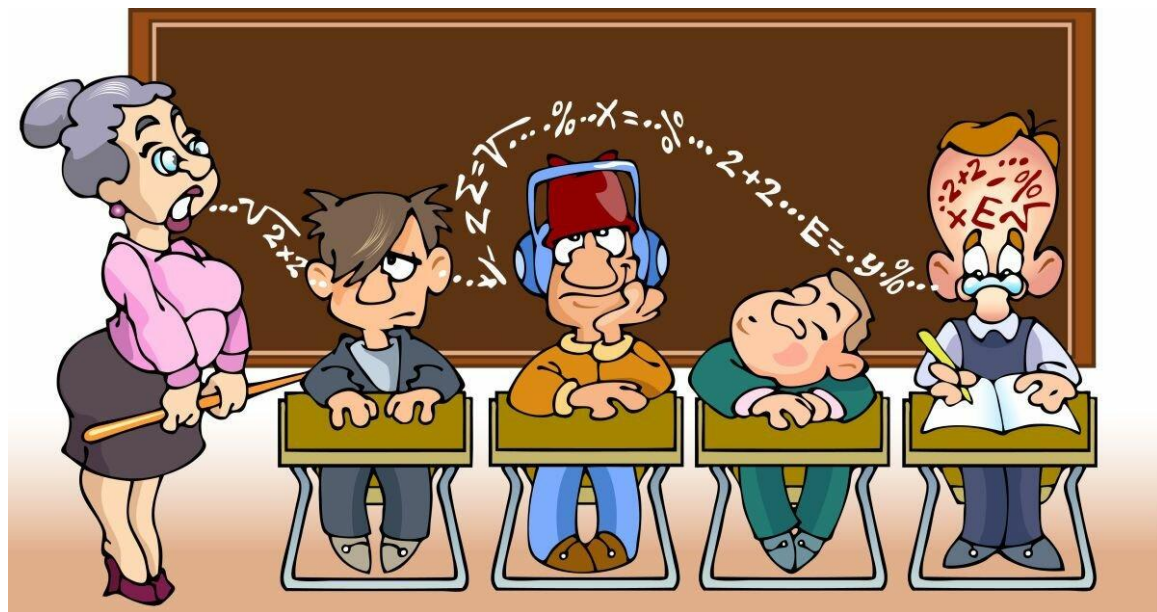
portalpomidor.ru

Виды универсальных учебных действий

Психологическая терминология	Педагогическая терминология
Личностные УУД	Нравственное развитие и формирование познавательного интереса
Регулятивные УУД	Самообразование и самоорганизация
Познавательные УУД	Формирование информационной исследовательской культуры школьников
Коммуникативные УУД	Формирование культуры общения школьников

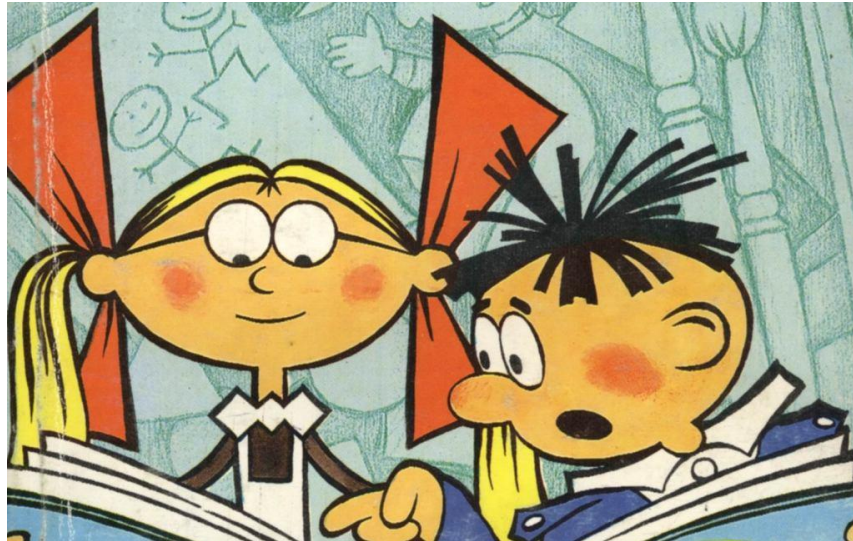
Планирование урока в системно-деятельностном подходе

1. Самоопределение
2. Пробное действие
3. Затруднение
4. Цель
5. Исследование
6. Критика
7. Проект
8. Реализация проекта
9. Самоконтроль
10. Самооценка



5. Реализация построенного проекта

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.



Приемы 5 этапа

- "Мини – рассказ"
- "Упрости!"
- "Пары сменного состава"
- "Послушать – сговориться – обсудить"
- "Облака мыслей"
- "Ромб ассоциаций"



Мини – рассказ

Составь мини рассказ, используя термины из списка, а так же словосочетания «так как», «потому что», «следовательно», «если - то», прочитай и рассказать в классе

Упрости!

Упростить предложения без потери смысла (текст учебника или научно-популярного журнала).



Пары сменного состава

Инструкция для ученика «Работа в парах сменного состава»

- Получите карточку с заданием, прочитайте ее, разберитесь в смысле и постарайтесь запомнить.
- Выберите себе партнера с карточкой другого цвета, не такого как у вас. Перескажите ему содержание вашей карточки.
- Выслушайте содержание карточки партнера.
- Задайте друг другу вопросы на понимание и уточнение содержания карточек с тем, чтобы лучше понять и запомнить материал.

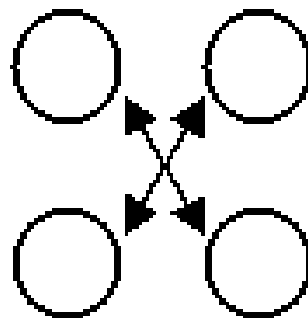
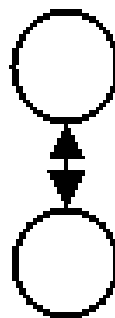
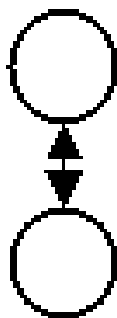
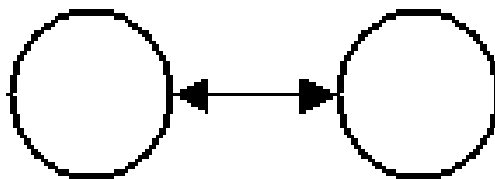
Пары сменного состава

- Обменивайтесь карточками до тех пор, пока не узнаете содержание всех цветов: ваша карточка должна вернуться к вам.
- Соберитесь в малые группы по цвету карточек. Изобразите графически (схематично, рисунком) содержание вашей карточки. выйдите к доске и представьте работу малой группы (зарисуйте и прочитайте содержание вашей карточки).
- Запишите в своих тетрадях содержание всех карточек. сдайте тетради на проверку (или взаимоконтроль).

Пары сменного состава

Оцениваться деятельность ученика может по следующим параметрам:

- качество воспроизведения содержания всех карточек,
- умение общаться в парах и в малой группе,
- умение организовать собственную познавательную деятельность.



6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух



Аукцион

По аналогии с настоящим аукционом, «Лот» - объект. Идет его продажа - кто больше знает об объекте, тот его и «покупает». Лоты могут быть в виде загадок, ребусов. Готовят их ученики или учитель. Все по очереди продают свой объект.

Реклама

Учитель предлагает прорекламирровать предмет, на подготовку 5- 10 мин. Работу можно организовать в группе. Пример. Создайте рекламу рычагу. Придумайте слоган закону Ома. ¹³



Учимся сообща

Алгоритм действий:

1. Индивидуальная работа. Маркировка на полях (знаки «?», «+», «!» и т.д.).
2. Работа в парах: обсудить текст, попытаться снять «знаки вопроса».
3. Обсуждение в четверках: учащиеся разбираются в сложных вопросах с теми, кто сидит рядом в соседнем ряду, или с теми, кто сидит на следующей парте. Если на уроке предусмотрена групповая форма работы, то после индивидуального изучения текста все «знаки вопроса» обсуждаются в группе.
4. Оставшиеся вопросы, требующие разъяснения, выносятся на обсуждение класса.
5. Учитель вносит дополнительные разъяснения.

Я беру тебя с собой

Описание: универсальный приём ТРИЗ, направленный на актуализацию знаний учащихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов.

Формирует:

- умение объединять объекты по общему значению признака;
- умение определять имя признака, по которому объекты имеют общее
- умение сопоставлять, сравнивать большое количество объектов;
- умение составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков.

Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект. Ученики пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Учитель отвечает, берет он этот объект или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не определит, по какому признаку собирается множество. Можно использовать в качестве разминки на уроках.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Приемы 7 этапа

- "Фактологический диктант"
- "Тренировочная к/р"
- "Блиц-контрольная"
- "Творческий тест"
- "Соответствие фактов и понятий"



Фактологический диктант

Диктант проводится по «Базовому листу» (5-7 вопросов на вариант)

Тренировочная к/р

Учитель проводит мини-к/р, но отметки в журнал идут по желанию учеников

Блиц-контрольная

Контроль проводится в высоком темпе для выявления степени усвоения простых учебных навыков, которыми обязательно должны овладеть учащиеся для успешной работы. 7-10 заданий по минуте на каждое

Творческий тест

Проверка на уровне восприятия:

Выявление умений творчески строить ответ на поставленный вопрос:

- впиши пропущенное слово;
- закончи предложение;
- дай ответ на вопрос;
- творческие задания

Соответствие фактов и понятий

- Классификация фактов: соотношение реального факта с обобщающим словом.
- Соедини линиями

8. Включение в систему знаний и повторение

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой - подготовка к введению в будущем новых норм.

8. Включение в систему знаний и повторение

Для этого необходимо:

- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний
- довести его до уровня автоматизированного навыка при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса
- повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности

Приемы для 8 этапа

- Создай презентацию
- Своя опора
- Повторяем с контролем
- Повторяем с расширением
- Перевод «с русского на русский»
- Составление текста
- Починить цепочку
- Раздели на группы
- Пропорция
- Восстанови текст
- Составь систему
- Назвать одним словом
- Кроссворд
- Немая схема
- Собери модель

Создай презентацию

Создай

- презентацию к изученной теме,
- листовку по теме.

Свои примеры

Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу. Класс может быть разбит на группы и каждой дано свое задание

Повторяем с контролем

Ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу

Повторяем с расширением

Ученики составляют серию вопросов, дополняющих знания

Перевод «с русского на русский»

2-3 пословицы перевести на язык физических терминов

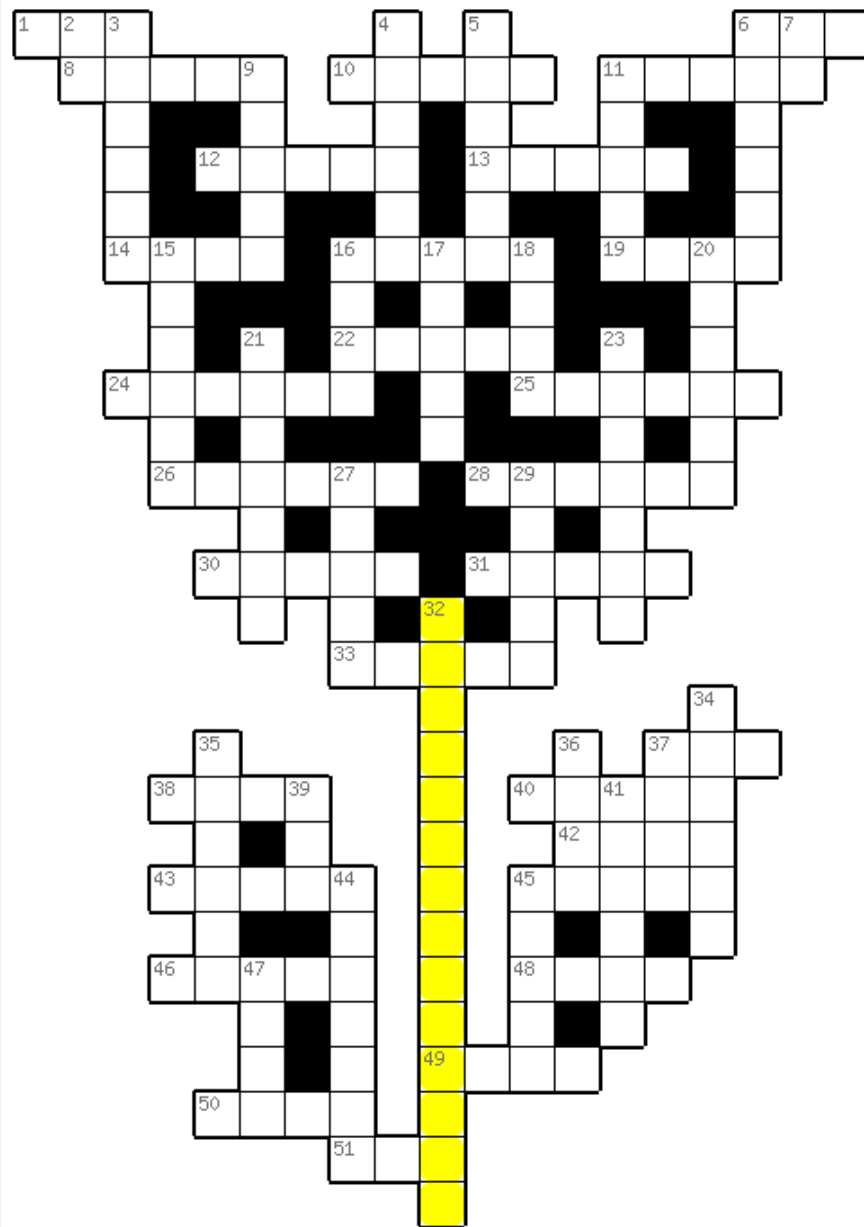
Пропорция

составить смысловое уравнение по изучаемой теме.

___ - подсистема окуляра, а окуляр - _____;

Приемы 8 этапа

- Раздели на группы
- Восстанови текст
- Назвать одним словом
- Кроссворд
- Немая схема
- Собери модель



9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)

На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Приведенная структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, может видоизменяться в зависимости от возрастного этапа обучения и типа урока.

На этом этапе происходит самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)

- Для реализации этой цели:
- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке,
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия,
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)

Приемы 9 этапа

- "Опрос – итог"
- "Азбука"
- "Анкета"
- "Увеличение – уменьшение"
- "Синквейн"
- "Толстый и тонкий вопрос"
- "Телеграмма"

Электромагнитная волна
Электрическая и магнитная
Движется, ускоряется, распространяется
Создается ускоренно движущимися зарядами
Источник

Опрос – итог

В конце урока учитель задает вопросы, побуждающие к рефлексии урока. Можно скомбинировать опрос – итог с интересным фактом, при этом дети учатся отличать главное и второстепенное.

Азбука

Дается буква алфавита, например «П», необходимо написать как можно больше слов, начинающихся на эту букву, и тесно связанных с изучаемой темой. Обосновать свой список – показать связь слов с темой.

Побеждает группа с самым длинным списком.

Синквейн

Это стихотворение из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме:

1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2 строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово;

3 строка – три глагола, показывающие действия понятия;

4 строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию;

5 строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием

Толстый и тонкий вопрос

Описание: этот прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса.

Стратегия позволяет формировать:

- умение формулировать вопросы;
- умение соотносить понятия.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ, а толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

Пример по теме урока «Законы Ньютона».

Тонкий вопрос. Какие законы Ньютона вы знаете?

Толстый вопрос. Какие примеры из жизни служат доказательством того, что законы Ньютона работают?

Телеграмма

Описание: приём актуализации субъективного опыта. Очень краткая запись.

Пример. Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться).
Написать в телеграмме пожелание ученому-физику. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д

Желаю, чтобы магнитное поле жизни притягивало только счастье, удачу, успех и везение, чтобы энергия была положительной, чтобы в душе летали частицы радости и веселья, чтобы сердце было настроено на волну любви.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является, во-первых, то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся. Кроме того, при прохождении учащимися описанных шагов технологии деятельностного метода обеспечивается системный тренинг полного перечня деятельностных способностей.

Этапы конструирования урока

Какое новое знание получат сегодня учащиеся?

Какое пробное действие они должны совершить? Какими алгоритмами пользоваться?

Какое домашнее задание я должен дать накануне?

На каких заданиях я буду осуществлять закрепление?

Какое задание, минимум двух уровней я дам на дом? К какому новому знанию следующего урока я готовлю детей?

Домашнее задание

Три уровня домашнего задания:

- Обязательный минимум
- Тренировочный
- Творческое задание

Домашнее задание (Особое задание)

Инструкция

1. Выбор категории сложности осуществляйте самостоятельно
2. Задание аккуратно оформляется и сдается к определенному сроку
3. В конце выполненной работы заполните анкету: РЛ (решается легко), РТ (решается трудно), НР (не решено)
4. Задание проверяется в течение недели. Оценки ниже 4 не выставляются, 4 – по желанию.
5. При заполнении анкеты постарайтесь быть справедливыми к себе
6. В конце выполненного задания **ДРУГИМ ЦВЕТОМ** напишите: работа прочитана, ошибки исправлены, задачи сверены с ответом.
7. Желаю успеха. С уважением к Вашему труду

Домашнее задание (приемы подачи)

1. Беспроигрышная лотерея (дети из коробки достают номера заданий). Можно придумать призы
2. Почта. Дежурный-почтальон раздает письма – задания.
3. Если нужно дать много заданий разного типа, то выбор можно сделать, кидая кубик. Каждый выбирает свою часть задания с доски
4. Использовать простую формулу, например закон Ома:
$$I=2, U=36 r - ?$$

Ответ должен соответствовать номеру страницы.

Идеальное задание

Учитель предлагает школьникам выполнить работу по их собственному выбору и пониманию

rosuchebnik.ru, rosuchebnik.pf

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik