

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Резапкина Галина Владимировна, старший научный сотрудник Федерального института развития образования РАНХиГС, Центра практической психологии образования АСОУ















### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

□ В УМК входит рабочая программа, универсальное учебное пособие и методические рекомендации «Профессиональное самоопределение: Личность. Профессия. Карьера» для 8-9 классов. ☐ Рабочая программа универсального учебного пособия «Профессиональное самоопределение: Личность. Профессия. Карьера» составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. □ В методических рекомендациях рассматриваются вопросы организации и методика проведения учебных занятий по образовательным модулям «Личность и профессия» и «Профессия и карьера».





### ОБЩИЕ ПОДХОДЫ

Учебная программа базируется на синтезе различных подходов:

- **деятельностный подход**, лежащий в основе ФГОС ОО и направленный на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- **личностно-ориентированный подход**, учитывающий возрастные и личностные особенности обучающихся;
- **культурологический подход**, предполагающий развитие ценностно-смысловой и мотивационнопотребностной сферы обучающихся средствами литературы, музыки, кино.
- **диалогический подход**, при котором возможно развитие ценностно-смысловой и мотивационнопотребностной сферы детей и подростков.
- феноменологический подход, восходящим к феноменологической и экзистенциальной философии с их вниманием к сокровенному миру человека, постижение которого возможно только с позиций любви и принятия;
- **аксиологический подход**, раскрывающий возможности формирования мировоззрения как основы личностного и профессионального развития.





### ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

Учебное пособие **«Профессиональное самоопределение: Личность. Профессия. Карьера»** состоит из двух взаимосвязанных разделов — «Личность и профессия» и «Профессия и карьера» (по 14 тем в каждом разделе общим объемом 35 учебных часов). Целесообразно начать работу во втором полугодии 8-го класса и продолжить в первом полугодии 9-го класса — это поможет целостному восприятию модуля.

Каждая из 28 тем содержит теоретическую информацию, изложенную понятным и образным языком, фрагменты эмоционально насыщенных литературных произведений, практические задания в виде упражнений и опросников, проблемные задания для индивидуальной и групповой работы, вопросы для самопроверки, домашние задания. Вопросы для самопроверки могут использоваться как инструмент для оценивания усвоения материала. Правильные ответы выделены курсивом.

Результаты самодиагностики фиксируются в Карте самодиагностики, расположенной в конце раздела «Личность и профессия».





# В ходе учебных занятий решаются следующие задачи:

формирование реалистичной самооценки с учетом своих ограничений и
возможностей;
развитие ценностно-смысловой, мотивационно-потребностной, интеллектуальной,
коммуникативной и эмоционально-волевой сфер;
осознание своих профессиональных интересов и склонностей, особенностей
характера и мышления;
знакомство с миром профессий (содержанием профессий, требованиям профессии
к человеку, рынком труда, путями получения профессии);
обучение навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми;
обучение навыкам целеполагания, принятия решения и прогнозирования его
последствий.





# **МЕТОДОЛОГИЯ**



### От автора

«Я — взрослый!» — гордо говорит первоклассник.

«Я — взрослый?» — задумывается он через несколько лет, когда приходится принимать важные решения о выборе жизненного пути.

Чтобы правильно выбрать профессию, необходимо узнать себя и мир профессий, хотя и этого недостаточно. На наших занятиях мы будем вместе искать ответы на вопросы: «Кто я? Какой я? Кем быть? Каким быть? Для чего люди работают? Как найти своё призвание?»

Учебное пособие «Личность. Профессия. Карьера» поможет вам правильно выбрать профессию. Каждая тема — это ступень к правильному её выбору. Пройти эту лестницу вам помогут психологические тесты, творческие задания, развивающие упражнения, мудрые притчи, примеры и мысли людей, достигших вершин профессионального мастерства.

Вы уточните свои личностные особенности: профессиональные интересы и склонности, характер и тип мышления, узнаете, как они связаны с профессиональной деятельностью.

Вы узнаете о мотивах труда, плюсах и минусах различных профессий, их требованиях к человеку, способах получения профессионального образования и правилах принятия важных решений, осознаете свои сильные и слабые стороны. Те, кто уже определился, кем хочет стать, смогут подтвердить или уточнить свой выбор. У остальных есть возможность выбрать профессию по душе и по способностям. Итог успешных занятий по другим предметам — знания и хорошие оценки. Итог наших занятий — осознанный и реалистичный выбор своего жизненного пути.

### ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

□ Развитие способности управлять своим физическим и эмоциональным состоянием					
(приемы саморегуляции в стрессовой ситуации, в т.ч. для снятия учебного стресса),					
потребностями, поведением, интересами и склонностями.					
🗖 Развитие способности распознавать и учитывать состояние другого человека					
(физическое, эмоциональное и т.д.).					
🗖 Развитие навыков самоконтроля и самоорганизации.					
□ Навыки конструктивного общения (умение слушать и слышать, выражать свои					
чувства в социально приемлемой форме (благодарить, обращаться за помощью,					
просить прощения, уступать и защищать свои интересы, формулировать,					
аргументировать, отстаивать или изменять своё мнение).					





### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

🗖 Формирование произвольного внимания и навыков запоминания.
🗖 Развитие навыков целеполагания и планирования (навык принятия решения і
условиях изменчивости, неполноты информации и т.д.).
Развитие самостоятельности и критичности мышления.
🗖 Развитие основных мыслительных операций (смысловое чтение, умение
классифицировать, обобщать, находить закономерности, аналогии и т.д.).





# **НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ**

🗖 Развитие способности различать, что такое хорошо и что такое плохо (на примере
проблемных ситуаций, чтения и анализа литературных произведений).
🗖 Развитие потребности в самопознании и саморазвитии.
🗖 Формирование ответственного отношения к здоровью.
🗖 Достижение баланса между своими и чужими интересами (понятия об эгоизме и
альтруизме).
□ Навык ответственного поведения (осознание понятий «права», «обязанности»,
«свобода», «ответственность»).





### **ПРОБЛЕМАТИКА**

В ходе учебных последовательно рассматриваются важнейшие вопросы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением:

- формирование реалистичной самооценки;
- направленность личности;
- развитие эмоциональной сферы;
- диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности;
- уточнение профессиональных интересов и склонностей;
- знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.





# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ: МОДУЛЬ «ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИЯ»:

рассматриваются вопросы, связанные с личностными особенностями подростков

Содержание				
От автора	3			
Личность и профессия	4			
Тема 1. Личностные особенности человека	4			
Тема 2. Самооценка и уровень притязаний	10			
Тема 3. Профессиональные интересы и склонности	18			
Тема 4. Задатки и способности	26			
Тема 5. Мыслительные способности	32			
Тема 6. Темперамент и профессия	41			
Тема 7. Коммуникативные способности	47			
Тема 8. Поведение в конфликтах	53			
Тема 9. Организаторские способности	60			
Тема 10. Творческие способности	68			
Тема 11. Профессия и здоровье	73			
Тема 12. Профессионально важные качества	78			
Тема 13. Направленность личности	83			
Тема 14. Что я знаю о себе	93			





### В каждое занятие включены надежные и компактные психодиагностические методики



#### «Тип мышления»

Если вы согласны с высказыванием, в бланке (таблице) рядом с номером поставьте знак \*+», если нет - \*-».

1 🔲	5	9	13	17	21	25	29	П-Д
2	6	10	14	18	22	26	30	A-C
3	7	11 🔲	15	19	23	27	31	С-Л
4	8	12 🔲	16	20	24	28	32	H-O

- 1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
- 2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
- 3. Я люблю читать книги.
- 4. Мне нравятся живопись, скульптура, архитектура.
- 5. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
- 6. Я люблю играть в шахматы.
- 7. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
- 8. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе её героев.
- 9. Мне нравится всё делать своими руками.
- 10. В детстве я создавал(а) свой шифр для переписки с друзьями.
- 11. Я придаю большое значение сказанному слову.
- 12. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
- 13. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
- 14. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.







### Каждая методика предполагает самостоятельную обработку

Подсчитайте число плюсов в каждой из четырёх строк таблицы и запишите его рядом с буквами. Каждая строка соответствует опредёленному типу мышления. Чем больше баллов в каждой строке, тем сильнее выражен тип мышления (0-2 - тип не выражен, 3-5 - тип умеренно выражен, 6-8 тип явно выражен).

Предметно-действенное мышление свойственно людям действия. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры, строят дома. Без них невозможно реализовать самую блестящую

идею. Это мышление также развито у спортсменов, танцоров, артистов.

В фильме братьев Васильевых «Чапаев» главный герой объясняет своим бойцам диспозицию предстоящего боя с помощью картофелин. Вероятно, у Василия Ивановича был предметно-действенный тип мышления.









# Пример учебного задания

	Я — ИДЕАЛЬНЫЙ	Я — РЕАЛЬНЫЙ	
в общении	В ДЕЛЕ	ВДУШЕ	
Вежливость	Аккуратность	Справедливость	
Доброжелательность	Ответственность	Принципиальность	
Искренность	Инициативность	Самокритичность	
Уравновешенность	Порядочность	Милосердие	
Отзывчивость	Самостоятель- ность	Бесстрашие	
Обаятельность	Добросовестность	Честность	
Тактичность	Вдумчивость	Великодушие	
Терпимость	Трудолюбие	Сочувствие	
Щедрость	Целеустремлён- ность	Доброта	

Легко ли вам было выполнять это задание? Встречались ли вам люди, в полной мере обладающие всеми этими качествами?

Какие качества вы бы хотели развить в себе?







# Результаты работы с методиками могут записываться в Карту самодиагностики





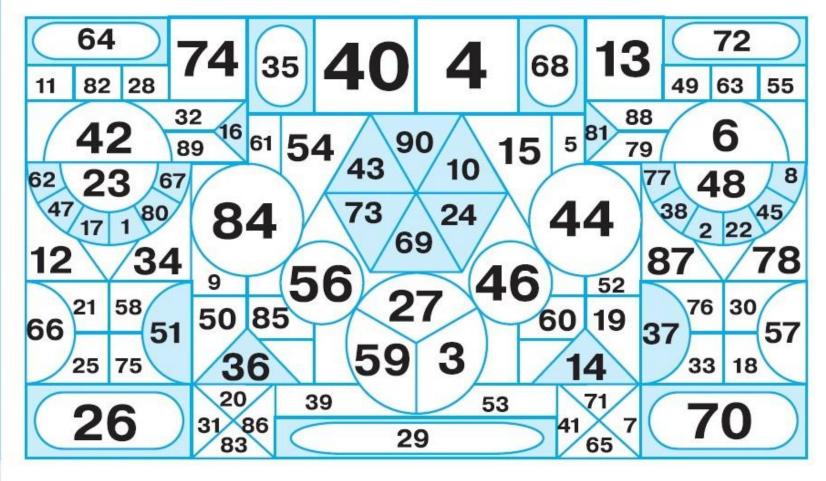




# Каждое учебное занятие содержит развивающие упражнения



Внимание можно улучшить с помощью тренировок. В этой таблице «спрятаны» числа от 1 до 90. Сколько времени вам понадобится, чтобы их найти?







# Проверочные вопросы помогают закрепить изученный материал



- Психология как самостоятельная наука оформилась
- а) в середине XIX века

в) в начале XX века

б) в 80-х годах XIX века

- г) в середине XX века
- 2. Устойчивое сочетание качеств, присущих одному человеку, называется
- а) характером

в) личностью

б) индивидуальностью

- г) индивидом
- **3.** Остановка детей в психическом развитии из-за дефицита общения, вызванного принудительной изоляцией, называется
- а) госпитализмом

в) умственной отсталостью

б) синдромом Маугли

- г) угасанием
- **4.** Начало всестороннему изучению человека и развитию психологии дали исследования
- а) А. Г. Асмолова

в) Б. М. Кедрова

б) Ф. Гальтона

- г) Л. да Винчи
- 5. Характер человека формируется
- а) в первые месяцы жизни

в) в дошкольном возрасте

б) в первые годы жизни

г) в течение всей жизни человека







### Итоговое занятие направлено на обобщение и систематизацию знаний

### **TEMA 14**

#### ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ

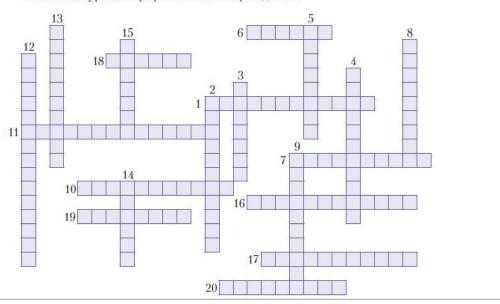
Познай самого себя, и ты познаешь весь мир. *Хилон* 

Первая часть фразы, взятой в качестве эпиграфа, уже знакома вам по теме «Самооценка и уровень притязаний». Её завершил древнегреческий философ Хилон. Почему философ считает равноценными задачи познания себя и целого мира? Возможно, потому, что каждый человек — это целый мир, сложный и непредсказуемый. Поэтому познание мира начинается с самопознания.

Осознание собственного «Я» — первый шаг в саморазвитии. Схема, получившая название «Окно Джогари», по имени предложивших её психологов, помогает расширить карту самосознания человека.

	Знаю про себя	Не знаю про себя
Знают про меня	<b>АРЕНА</b> (известно всем)	СЛЕПОЕ ПЯТНО (известно всем, кроме меня)
Не знают про меня	МАСКА (известно только мне)	<b>ЧЁРНЫЙ ЯЩИК</b> (никому не известно)

- Стратегия, при которой участники конфликта учитывают не только свои интересы, но и интересы партнёров.
- 12. Профессионально важное качество для любой профессии.
- Итальянский нейробиолог, открывший зеркальные нейроны клетки мозга, которые помогают распознавать состояние другого человека.
- Способность запоминать то, что мы видим, слышим, говорим и делаем, сохранять всё это, чтобы в нужный момент воспроизвести.
- 15. Генетически обусловленные качества.
- Способность контролировать свои эмоции, не поддаваться искушению, гневу, раздражению или отчаянию.
- Стратегия, при которой участники конфликта стремятся отстоять свои интересы любой ценой, не учитывая интересы других.
- 18. Русский учёный, физиолог, лауреат Нобелевской премии.
- 19. Направленность нашего сознания на определённый объект.
- 20. Высший уровень профессиональной пригодности.









# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ: МОДУЛЬ «ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА»: рассматриваются

вопросы, связанные с содержанием профессий и путями планирования профессиональной карьеры

<b>Тема</b> 15.	Мотивы труда
Тема 16.	Потребности человека
Тема 17.	Что надо знать о профессиях
	Классификации профессий
	Социономические профессии
	Биономические профессии
	Технономические профессии
	Сигнономические профессии
	Артономические профессии
	Правильный выбор профессии
Тема 25.	Пути получения профессии
	Современный рынок труда
	Готовимся к экзаменам
Тема 28.	Что я знаю о профессиях и карьере





# Осознание мотивов будущей профессиональной деятельности – основа профессионального самоопределения

### ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА

### **ТЕМА 15** МОТИВЫ ТРУДА

У людей, занятых одним делом, спрашивают, что они делают. Один отвечает: «Я таскаю камни». Другой: «Зарабатываю на хлеб». Третий: «Строю храм».

Герои этой притчи — строители знаменитого Шартрского собора во Франции. Впечатляющие размеры, невиданные краски витражных стёкол, широкие нефы и резные колонны собора поражают своим величием. Перед входом в собор — лабиринт длиной 261 метр, символизирующий трудный путь человека к Истине,





Шартрский собор

Найти своё призвание тоже не просто. Но оно того стоит — правильный выбор профессии позволит вам реализовать свой потенциал, избежать разочарования, обеспечить себя и свою семью.







# КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **TEMA 18**

### КЛАССИФИКАЦИИ ПРОФЕССИЙ

Классификация — это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности по каким-либо важным признакам.

Словарь профориентации

С момента возникновения письменности, которая насчитывает более пяти тысяч лет, человечество накопило огромный массив информации. Его было бы невозможно освоить без классификации — интеллектуальной сортировки многообразного мира предметов и явлений. Почти во всех учебных предметах используется принцип классификации.

С какими классификациями вы ознакомились, изучая учебные предметы?

▶ Назовите профессии, которые Татищев относил к первой группе. Что их объединяет? Какие современные профессии Татищев назвал бы щегольскими или увеселяющими? Как вы думаете, за 200 лет их стало больше или

В разных странах действуют классификации, объединяющие профессии по отраслям промышленности, типу личности, характеру труда.

Классификация известного русского историка и государственного деятеля XVIII века В. Н. Татищева построена на иных признаках:

- нужные и полезные науки (образование, здравоохранение, экономика, право, сельское хозяйство, физика, биология, математика);
- щегольские, или увеселяющие, науки (литература и искусство);
- тщетные и вредительские науки (алхимия, астрология, колдовство).

меньше? Почему?



В. Н. Татищев

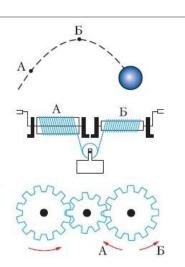


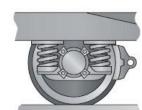




# Задания по теме «Технономические профессии» направлены на диагностику и развитие конвергентного и дивергентного мышления

- 2. В какой точке шарик двигается быстрее?
- а) в точке А скорость больше
- б) в точке Б скорость больше
- 3. Какой из лебёдок труднее поднимать груз?
- а) лебёдкой А
- б) лебёдкой Б
- 4. Если левая шестерня поворачивается в указанном стрелкой направлении, то в каком направлении повернётся правая шестерня?
- а) в направлении стрелки А
- б) в направлении стрелки Б
- **5.** Колесо и тормозная колодка изготовлены из одного и того же материала. Что быстрее износится?
- а) колесо износится быстрее
- б) колодка износится быстрее
- **6.** В какую сторону занесёт машину на повороте?
- а) в сторону А
- б) в сторону Б
- 7. В какой упаковке мороженое быстрее растает?
- а) в упаковке А
- б) в упаковке Б

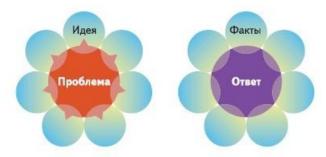








Дивергентное мышление предполагает поиск множества путей решения одной и той же задачи. Человек с таким мышлением свободен от стереотипов, поэтому может придумать немало интересных и нестандартных идей. Благодаря людям с дивергентным мышлением созданы великие изобретения и сделаны открытия, изменившие ход истории.



Для развития дивергентного мышления используют ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач. ТРИЗ пробуждает и тренирует способности к изобретательской деятельности, развивает воображение, творческие способности и системное мышление.



#### Задачи на дивергентное мышление

- 1. При протезировании важно, чтобы искусственная нога была точно такой же, как и живая. Казалось бы, сделать это несложно надо снять слепок со здоровой ноги и отлить по нему искусственную. Но тогда получатся две левые или две правые ноги. Как же быть?
- 2. При создании Ил-2, лучшего самолёта времён Великой Отечественной войны, был решён ряд сложных технических задач. Вот одна из них. Не так страшно, если пуля попадёт в полный бензобак. Но полупустой бак заполнен парами бензина, которые легко взрываются. Инженеры КБ имени Ильюшина нашли решение. Предложите свои варианты.







# Технический прогресс — благо для человечества или угроза цивилизации? Как можно снизить риски использования потенциально опасных технологий?

На уроке, посвящённом вопросам классификации профессий, вы ознакомились с отраслями народного хозяйства, перечисленными в Общероссийском классификаторе видов экономической деятельности. Назовите те отрасли, в которых велика роль технономических профессий. В каких социономических и биономических профессиях необходимы технические средства?

Создатель лучшего в мире автомата Михаил Тимофеевич Калашников незадолго до смерти написал Патриарху Московскому и всея Руси Кириллу письмо, в котором были такие слова: «Моя душевная боль нестерпима, один и тот же неразрешимый вопрос: коль мой автомат лишал людей жизни, стало быть, и я, Михайло Калашников, девяноста три года от роду, сын крестьянки, христианин и православный по вере своей, повинен в смерти людей, пусть даже врагов?»



М. Т. Калашников





# В каждой теме рассматриваются группы профессий в структуре народного хозяйства и пути их получения









# В конце каждого учебного занятия представлен список книг по данной теме



Как вы понимаете эпиграф к уроку? Проаналиризуйте одну из техногенных аварий и укажите её причины.



### Круг чтения

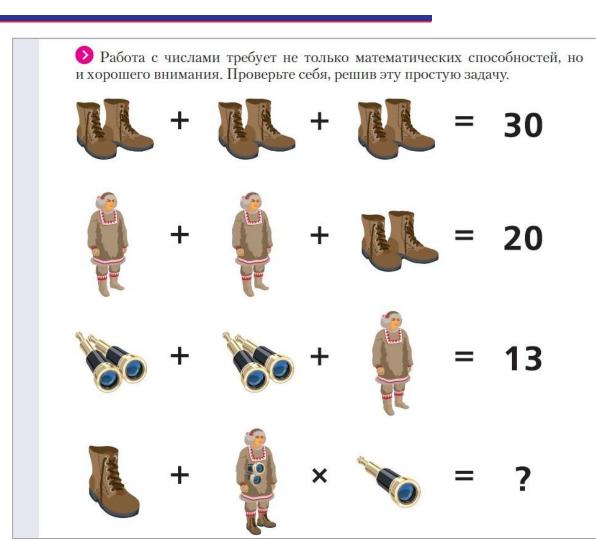
Если вас заинтересовали технономические профессии, прочитайте эти книги.

- В. Ф. Хотеенков. Всё о технике.
- Т. Ву. Главный рубильник. Расцвет и гибель информационных империй от радио до Интернета.
- Муртазин. От «кирпича» до смартфона: удивительная эволюция мобильного телефона.
  - М. Форд. Роботы наступают: развитие технологий и будущее без работы. Дж. Браун. Мир изобретений.
- А. Ефимова. Кто изобрёл радио? Девять вещей, которые изобрели несколько раз. https://mel.fm/nauka/2184763-invention





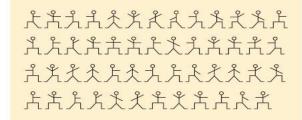
### Диагностические и развивающие задания по теме «Сигнономические профессии»





Криптография— наука о шифрах— самая таинственная область сигнономических профессий. Сюжеты многих детективов связаны с использованием криптограмм— шифрованных сообщений. Герой рассказа А. Конан Дойла





«Пляшущие человечки» Шерлок Холмс раскрывает преступление, разгадав шифр. Прочитайте записку, используя в качестве ключа алфавит преступника. Как вы понимаете эти слова?



#### Круг чтения

Если вас заинтересовали сигнономические профессии, прочитайте эти книги.

- Л. В. Успенский. Слово о словах.
- А. Н. Леонтьев. Мир человека и мир языка.
- Н. Галь. Слово живое и мёртвое.
- Н. М. Шанский. Лингвистические детективы.
- М. В. Кузнецов, И. В. Симдянов. Социальная инженерия и социальные хакеры.
  - К. Шереметьев. Знаковая информация. https://psy.wikireading.ru/93735







### Учебное занятие по теме «Артономические профессии»

### знакомит школьников с важнейшими видами искусств



Саркофаг муз (II век н. э. Лувр, Париж)

Определите, каким видам науки и искусства покровительствовала каждая муза. Кто из муз не имеет отношения к искусству? Что обозначает выражение «пришла муза» и почему её прихода ждёт с нетерпением каждый художник?



#### Муза

Когда я ночью жду её прихода, Жизнь, кажется, висит на волоске. Что почести, что юность, что свобода Пред милой гостьей с дудочкой в руке. И вот вошла. Откинув покрывало, Внимательно взглянула на меня. Ей говорю: «Ты ль Данту диктовала Страницы Ада?» Отвечает: «Я!»

А. А. Ахматова



Н. Альтман. Анна Ахматова

№ Как вы понимаете слова французского режиссёра Рене Клера; «Кинематограф — опасное изобретение. Его безумными лентами можно опоясать всю Землю, и стоит только поднести спичку...»?



### Викторина «Продолжи цитату»

Прочитайте цитаты из отечественных и зарубежных фильмов и выберите правильное продолжение. Знакомы ли вам эти фильмы?

- 1. Чем меньше знаешь, тем
- б) легче тобою управлять а) крепче спишь
- в) проще жить
- 2. На что мы опираемся, Сэм? На то, что
- а) в мире есть добро и за него стоит бороться
- б) каждый в конце концов получит по заслугам
- в) один за всех, все за одного
- 3. Что означает «Валар маргулис»?
- а) мир вашему дому б) все люди смертны
- в) как поживаете

- 4. Что означает «Валар дохаэрис»?
- а) и вам того же
- б) все люди должны служить
- в) спасибо, всё в порядке







### Представление о профессиональной деятельности

TEMA 28

### ЧТО Я ЗНАЮ О ПРОФЕССИЯХ И КАРЬЕРЕ

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?
- А куда ты хочешь попасть? ответил Кот.
- Мне всё равно... сказала Алиса.
- Тогда всё равно, куда и идти, заметил Кот.

Л. Кэрролл. Алиса в стране чудес

Нередко подростки оказываются в положении Алисы, задавая другим вопросы, на которые никто не может ответить, кроме них самих. Каждая тема этого пособия — ступень на пути к правильному выбору профессии. Окончательно прояснить, куда вы хотите попасть, т. е. чем хотите заниматься и почему, вам поможет Анкета профессионального самоопределения.









### В ходе учебного занятия «Пути получения профессии»

### уточняется учебно-профессиональная мотивация школьников



### «Внутренняя и внешняя мотивация»

Прочитайте пары утверждений в каждой строке и выберите тот вариант, который вам ближе.

1а. Учёба привлекает меня возможностью общения со сверстниками	16. Учёба для меня— это возможность получить важные для будущей работы знания и навыки
2a. Мой интерес к учебному предмету во многом зависит от преподавателя	2б. Мой интерес к учебному предмету не зависит от преподавателя
За. Будущая специальность даст мне возможность хорошо зарабатывать	3б. Мне интересна моя будущая специальность
4а. Я стараюсь хорошо учиться, потому что не хочу выглядеть отстающим в глазах сверстников	4б. Я стараюсь хорошо учиться, потому что хочу стать хорошим специалистом
5а. Профессиональный успех для меня— это престижная работа и высокая зарплата	56. Профессиональный успех для меня— это мастерство и любовь к своему делу
6а. Оценка моей работы другими для меня важнее, чем осознание хорошо выполненной работы	6б. Сознание того, что я выполнил свою работу хорошо, для меня важнее, чем её оценка другими

Если вы чаще (4—6 раз) выбирали вариант «а», то у вас преобладает внешняя мотивация, которая может проявляться в особой значимости для вас статуса и престижа профессии, материального вознаграждения, похвалы

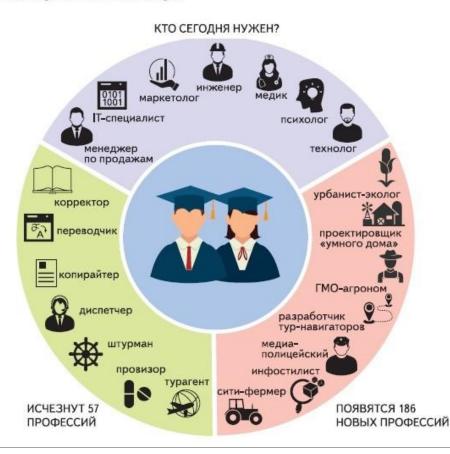






# **Тема «Современный рынок труда»**

Ознакомьтесь с содержанием этих двух документов и подумайте, какие профессии вам интересны. Насколько совпадают требования рынка труда и прогнозы авторов «Атласа новых профессий»? Сбылись ли их первые прогнозы? В чём новизна приведённых в «Атласе» видов деятельности? Можно ли их считать профессиями и почему? Оцените перспективы их развития в нашей стране и во всём мире.



Задача учебного занятия — сравнительный анализ списков востребованных профессий: СПО Минтруда и Атласа новых профессий АСИ







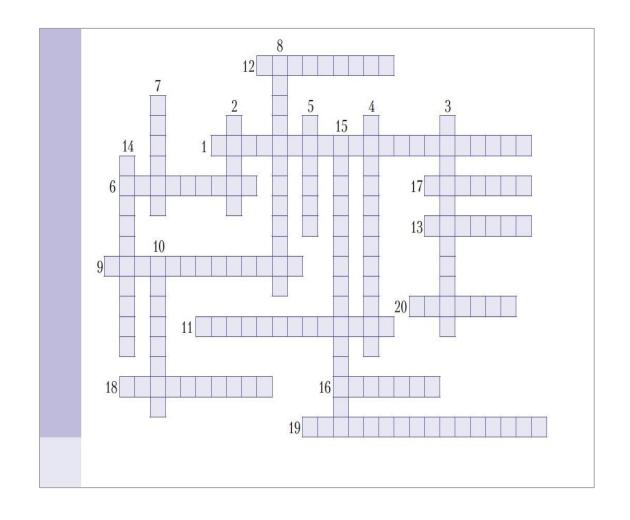
# Итоговое занятие: систематизация знаний и презентация индивидуального проекта «Мой личный профессиональный план»



### Кроссворд «Профессия и карьера»

Решите кроссворд, объединившись в группы по 4—6 человек. Выигрывает команда, которая быстрее вспомнит, что означают эти понятия.

- 1. Соответствие качества предлагаемой рабочей силы требованиям работодателя.
- 2. Причина, лежащая в основе всех поступков человека.
- 3. То, что большинство получает, многие передают и лишь немногие имеют.
- 4. Один из критериев психологической готовности к выбору профессии.
- 5. Эпоха, которая считается временем рождения первых профессий.
- 6. Работа, направленная на пользу обществу, требующая профессионального обучения, выполняемая за вознаграждение.
- Психолог, автор самой известной в нашей стране классификации профессий.
- 8. Самый массовый вид профессиональной деятельности.
- 9. Распределение объектов по группам на основании общих признаков.
- 10. Мотив труда, отличающий духовно зрелых людей, ставящих интересы дела и других людей выше собственных.
- 11. Вид занятий в рамках одной профессии.
- 12. Трудовой пост, определяющий положение работника в организации.
- 13. Американский учёный, автор классификации профессий по типу личности.
- 14. Самый привлекательный для подростков вид профессиональной деятельности.
- 15. Получение должности, работы.









### Дорогие ребята!

Вы уточнили свои личностные особенности, профессиональные интересы и склонности, узнали, как влияют на профессиональную успешность мотивы труда и жизненные ценности.

Вы поняли, что мир труда — это сложнейшая система, в которой нет главных и второстепенных элементов. Вы ознакомились с путями получения профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

Вы прикоснулись к жизни и творчеству великих людей, проживших красивую и счастливую жизнь. У вас всё это в будущем. Между людьми много различий, но общее то, что у каждого есть счёт в банке по имени Время. Банк каждое утро начисляет всем по 86 400 секунд. Только от вас зависит, как распорядиться этим капиталом.

Один путь — потратить его на поиск подходящих вариантов методом проб и ошибок. Другой путь — воспитать в себе универсальные качества как основу профессиональной успешности в любой сфере: способность к саморазвитию, ответственность, трудолюбие, потребность служить людям и честно делать своё дело. В этом случае любой выбор будет правильным!





# НАША ПОДДЕРЖКА







# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

### Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г.

https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77

**п.4** - « ...Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники из ФПУ, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа...»

### Приказ Министерства просвещения России №632 от 22.11.2019г.

-Дополнение к приказу №345 от 28.12.2018г.

https://fzakon.ru/dokumenty-ministerstv-i-vedomstv/prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-22.11.2019-n-632/





### НОВЫЕ УМК ПО ТЕХНОЛОГИИ

# **Изложение материала ориентировано** на проблемное обучение



УМК Глозман Е.С., Кожина О.А. и др. (5-9)

ФПУ - № 1.2.7.1.2.1-4

# **Традиционный классический подход к изучению современных технологических процессов**



УМК Тищенко А.Т., Синица Н.В. (5-9)

ФПУ - № 1.2.7.1.3.1-4







### ТЕХНОЛОГИЯ. 10-11 КЛАССЫ.

Авторы: В.Д.Симоненко, Очинин П.С., Матяш Н.В., Виноградов Д.В.

### В комплект входят:

- учебник
- рабочая программа
- методические рекомендации
- ЭФУ



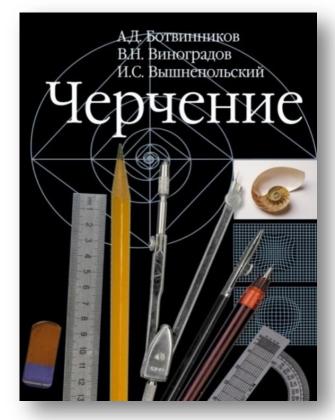


ФП № 2.3.1.1.8.1.1





## УМК «ЧЕРЧЕНИЕ», 9 КЛАСС



Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.

ФП № 2.2.8.2.1.1.1



Преображенская Н. Г. Кодукова И. В.

ФП № 2.2.8.2.2.1.1





## НОВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ на 2020 год



Соответствуют требованиям проекта ФГОС ООО (модульный принцип построения образовательной программы по технологии )



Направлены на формирование личностных, метапредметных УУД



Способствуют осознанному профессиональному самоопределению

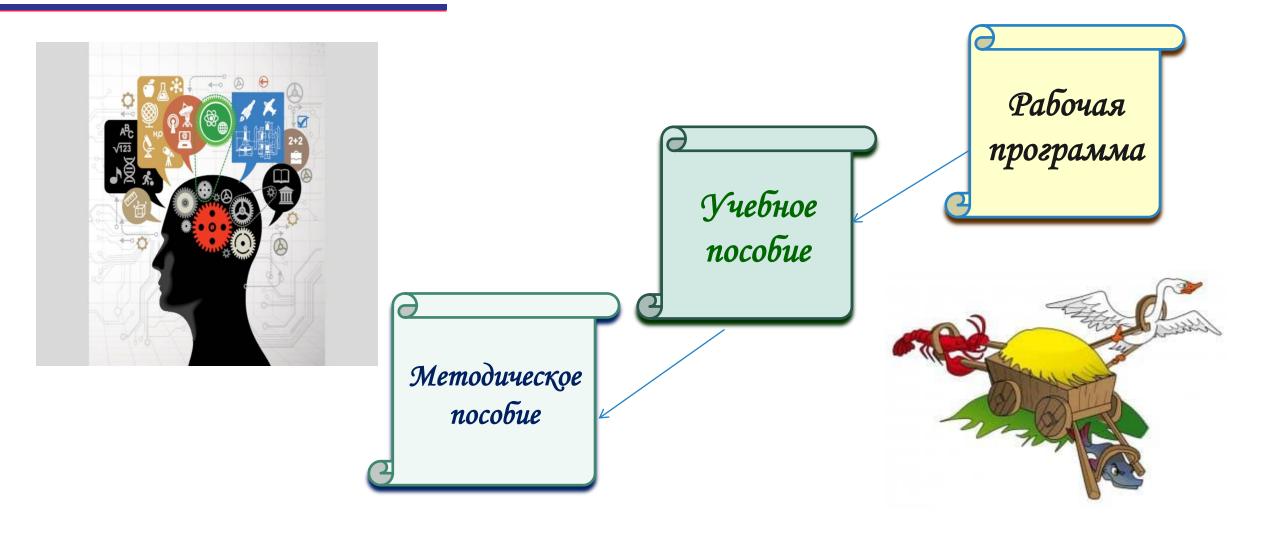
Данные УМК по технологии и черчению может быть рекомендованы для применения в специализированных классах (инженерных, технологических, информационно-технических), а также для проведения занятий по внеурочной деятельности





## Технология. Профессиональное самоопределение школьника.

Личность. Профессия. Карьера (8-9 классы), автор – Резапкина Г.В.



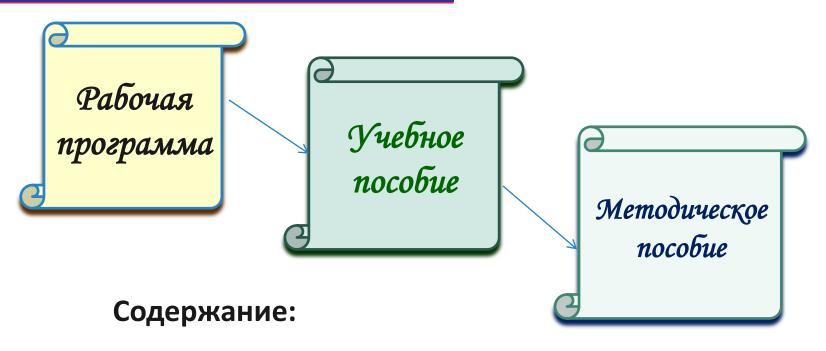






## Робототехника (5-9 классы)

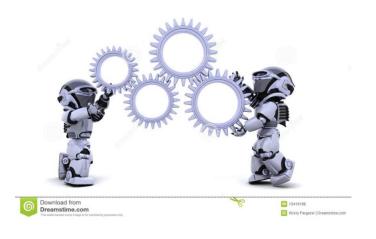
авторский коллектив: Готская И.Б., Львова Е.А. и др.



- 1) Робототехника
- 2) Схемотехника
- 3) 3D-моделирование









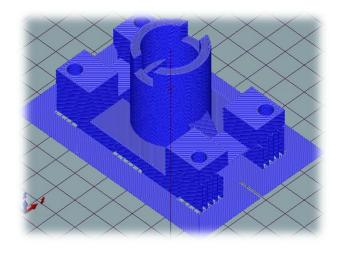




## Технология: основы 3D-моделирования и прототипирования (7-9 классы).

## Методическое пособие (автор – Каменев Р.В.)



















## Технопредпринимательство (8-9 классы) автор – Леонтьев А.В. Рабочая Учебное пособие Методическое пособие разработка поставка производство Общее время выполнения заказа Деятельность, Потери (Муда)

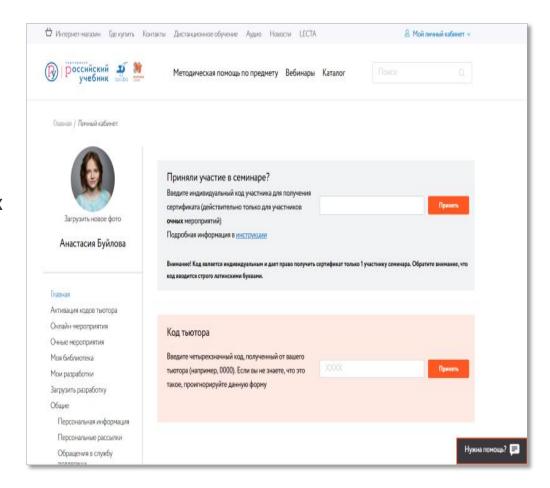




добавляющая ценность

## РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEBNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу тех.поддержки
- Управляйте новостными рассылками

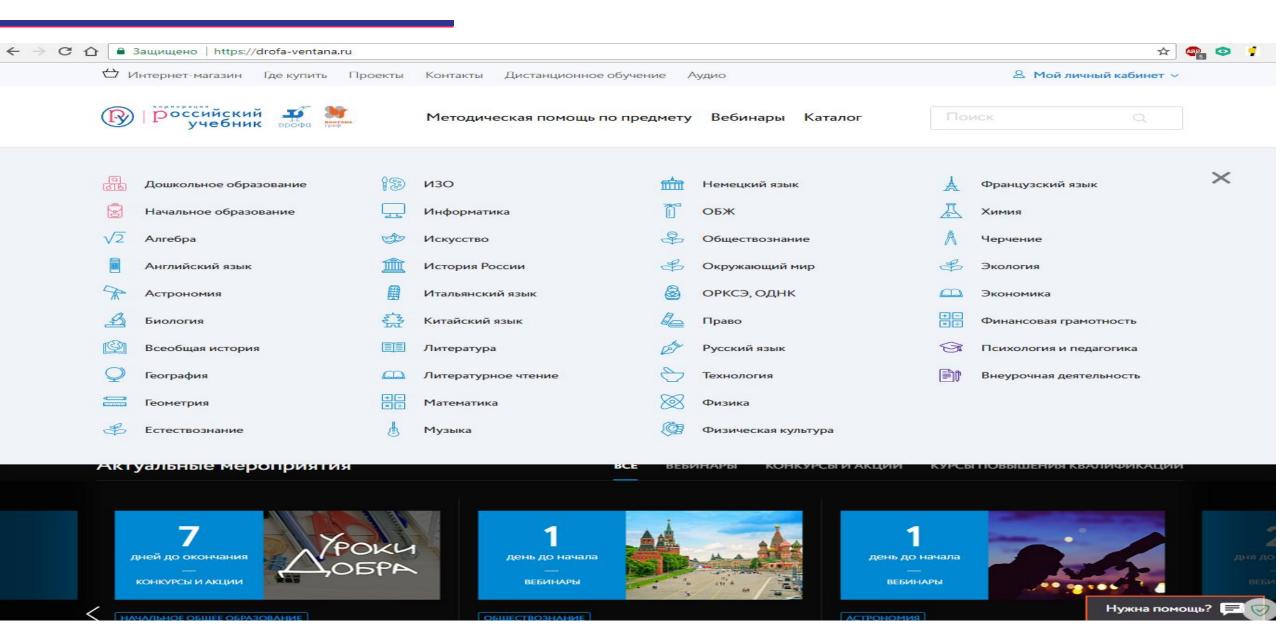




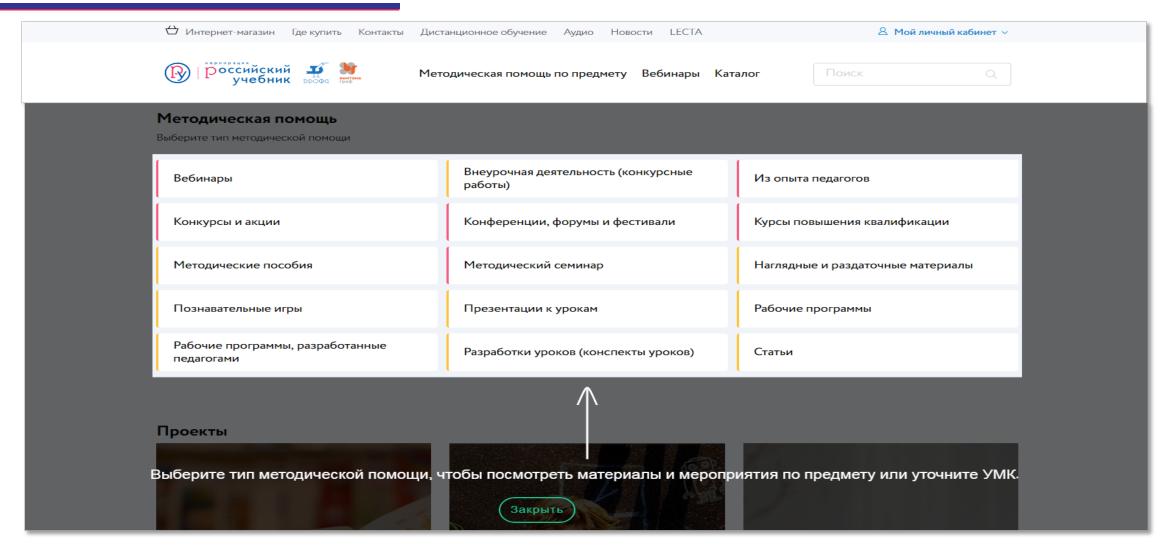




## САЙТ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»: МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРЕДМЕТУ



## САЙТ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»: МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРЕДМЕТУ



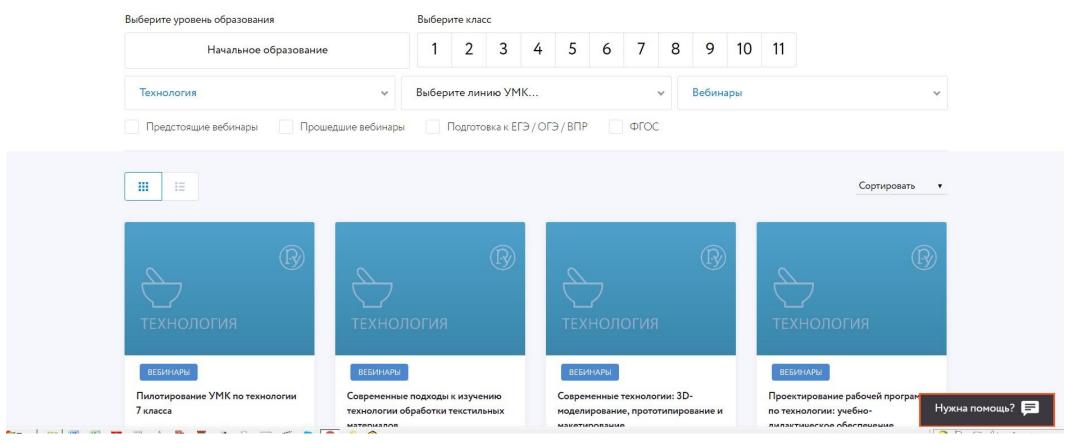






## САЙТ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»: ВЕБИНАРЫ

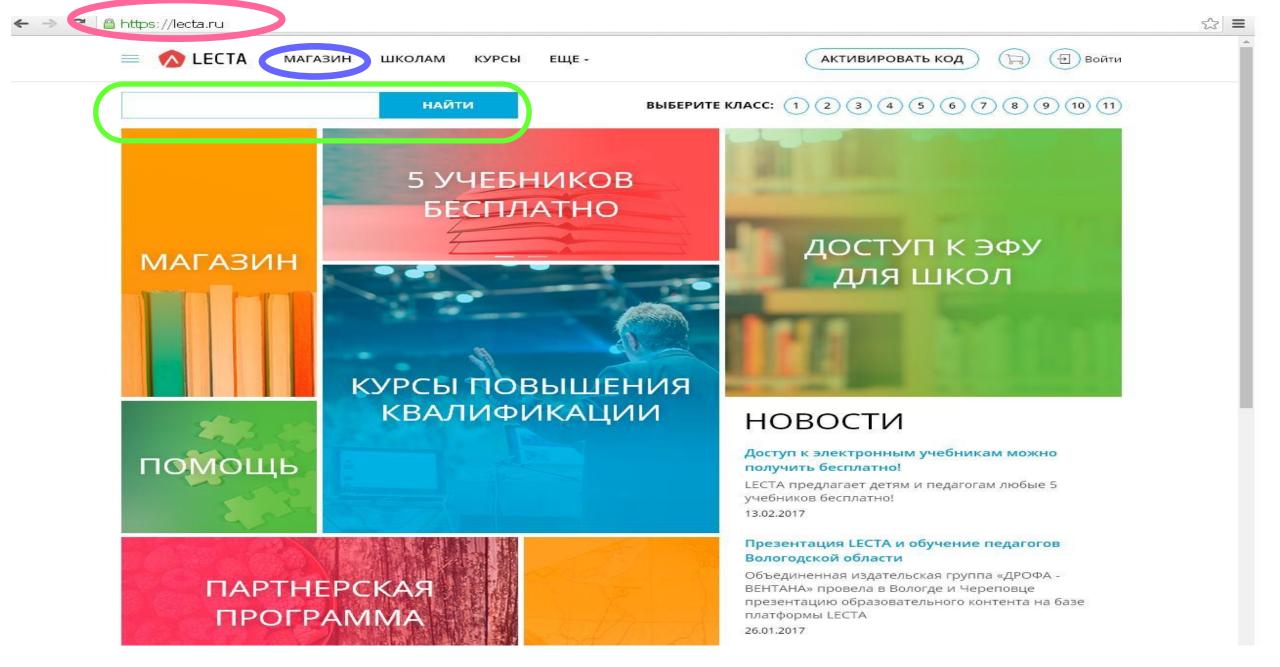
#### Вебинары по технологии













## **LECTA** НАДЕЖНАЯ ОСНОВА ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ: ПРОСТЫЕ РЕШЕНИЯ СЛОЖНЫХ ЗАДАЧ

КНИГОВЫДАЧА — возможность обеспечить школу учебниками, сэкономить время и средства.

500

ЛЮБЫЕ

149

учебник

дней

устройства пользователя рублей

В библиотеке платформы LECTA более 500 учебников и учебных пособий в электронной форме (ЭФУ) и аудио приложений по всей школьной программе.



Классная работа



Контрольная работа



Курсы повышения квалификации



ВПР-тренажер



Атлас+



Адрес сайта: https://lecta.rosuchebnik.ru/

# **LECTA** – УНИКАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА



Адрес сайта:

lecta.rosuchebnik.ru



ОБЛЕГЧАЕТ РАБОТУ УЧИТЕЛЯ



ПОМОГАЕТ ЛУЧШЕ УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ



ОБЕСПЕЧИВАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ CEPBUCE

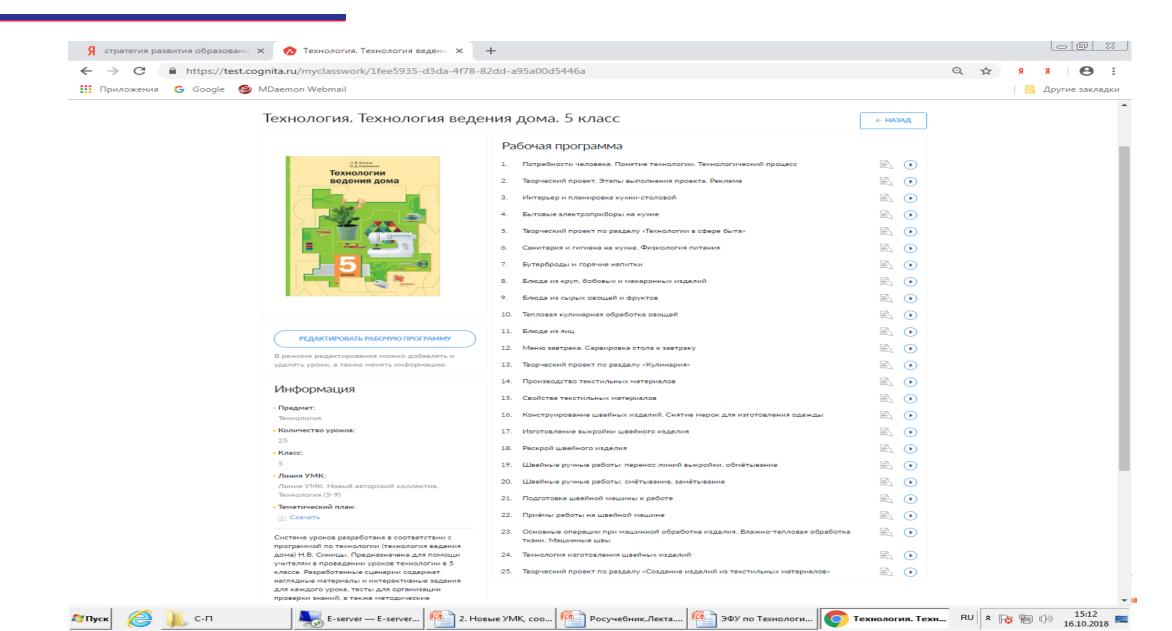
«КЛАССНАЯ РАБОТА»

«КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА»





### СЕРВИС «КЛАССНАЯ РАБОТА»





#### Основные возможности

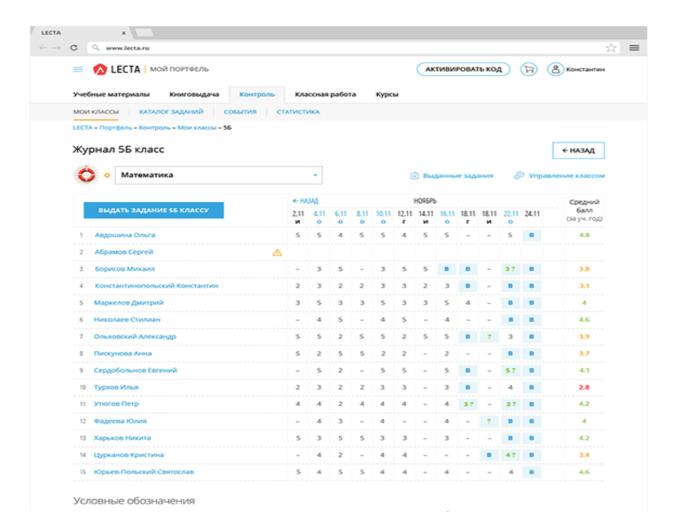
- Проведение контрольной работы на интерактивной доске, в распечатанном виде или на устройствах учеников
- Индивидуализация контрольной работы для группы или ученика
- Автоматическая проверка правильности выполнения заданий
- Возможность объединения учеников в виртуальный класс, выполнение заданий в электронном виде и сохранение всей истории по каждому ученику

#### ПОПРОБОВАТЬ

Сервис в режиме апробации. Любые вопросы, замечания и пожелания вы можете писать на e-mail: control@lecta.ru

### Контрольная работа

Готовые контрольные, тренировочные и проверочные задания разного уровня сложности с ключами для учителя и автоматической проверкой и анализом результатов. Учитель может использовать задания как в классе, так и в виде домашних работ.

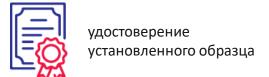


# **ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»**

#### Курсы повышения квалификации для педагогов

- Материалы и лекции от известных авторов учебнометодических комплектов
- В настоящее время реализуется 56 образовательных программ. Учебные материалы открыты для свободного доступа. С ними ознакомились более 50 000 учителей.
- Полный курс обучения с помощью современных образовательных и информационных технологий прошли свыше 7 000 педагогов.
- Налажено сетевое взаимодействие с ИРО и ИПК









## БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Резапкина Галина Владимировна, старший научный сотрудник Федерального института развития образования РАНХиГС, Центра практической психологии образования АСОУ, психолог-профконсультант, член Союза писателей России

E-mail: 5233942@mail.ru





