



корпорация

российский
учебник



LESTA

СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 7 КЛАССЕ НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ А. И. КРАВЧЕНКО ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Агафонов Сергей Валерьевич

Ведущий методист по истории и обществознанию

Agafonov.SV@rosuchebnik.ru

+7-903-759-22-00

Гонтарь Светлана Анатольевна

Главный методист по истории, обществознанию

Gontar.SA@rosuchebnik.ru

+7-964-524-18-56

<https://docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb/download/2549/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 22 » ноября 2019 г.

№ 632

Москва

**О внесении изменений в федеральный перечень учебников,
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную
аккредитацию образовательных программ начального общего, основного
общего, среднего общего образования, сформированный приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345**

ЛИНИИ УМК КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» ПО ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

История России	Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (6-9) НОВИНКА	Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (10) Базовый СНОВА В ФПУ	Волобуев О.В., Карпачёв С.П. и др. (10-11) Углублённый НОВИНКА
	Под ред. Тишкова В.А. (6-9)	Под ред. Тишкова В.А. (10-11) Базовый/Углублённый НОВИНКА	
Россия в мире		Волобуев О.В., Карпачев С.В. и др. (11) Базовый	
Всеобщая история	Колпаков С.В., Шубин А.В. и др. (5-9)	Шубин А.В. (10) Базовый/Углублённый	
	Под ред. Мясникова В.С. (5-9)	Под ред. Мясникова В.С. (10) Базовый/Углублённый	
Обществознание	Под ред. Тишкова В.А. (6-9) НОВИНКА	Под ред. Тишкова В.А. (10-11) НОВИНКА	
	Кравченко А.И. и др. (6-9) НОВИНКА	Кравченко А.И. и др. (10-11) НОВИНКА	
	Сорвин (6-9) НОВИНКА		
Право		Никитин А.Ф. и др. (10-11) Базовый/Углублённый	
Экономика		Хасбулатов Р.И. (10-11) Базовый/Углублённый	
		Королева Г.Э. и др. (10-11) Базовый	

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК



1.2.3.3.4.1



1.2.3.3.4.2



1.2.3.3.4.3



1.2.3.3.4.4



1.3.3.9.7.1



1.3.3.9.7.2



- **Учёт возрастных психофизических и интеллектуальных особенностей обучающихся** в отборе и изложении содержания; организации и типологии заданий методического аппарата; внешнем оформлении, внутреннем дизайне, иллюстративном ряде, дизайне учебников.
- **Единство методической системы** учебников, реализующей в развитии и дифференциации системно-деятельностный подход к образованию, что позволяет создать условия для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации; эффективной подготовки ко всем формам контроля, диагностики, Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).
- Учебники, составляющие УМК, оснащены **аппаратами внутренней и внешней навигации**, обеспечивающими обучающимся **свободу ориентации в предметном содержании**; связывающими содержание учебников с их социальным опытом; мотивирующими к самообразованию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ НА НОВЫЕ ЛИНИИ УМК

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рекомендуем переходить

с УМК А. Ф. Никитина (6-11)



на

УМК А. И. Кравченко (6-11)



Сохранены принципы УМК Никитина – простота и доступность

Линия УМК А. И. Кравченко имеет более современные научные и методические подходы, полностью соответствует новой Концепции

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
X 1.3.3.9.4.1	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатко А.В., Мартянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	10	ООО «ДРОФА»
X 1.3.3.9.4.2	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	11	ООО «ДРОФА»
✓ 1.3.3.9.7.1	Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	ООО «ДРОФА»
✓ 1.3.3.9.7.2	Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В.	Обществознание (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"



актуальный и доступный для закупки учебник



рекомендуется переход с данного УМК на более актуальный



- **Кравченко Альберт Иванович** – доктор социологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник социологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, автор монографий, статей, учебников для школы и вузов
- **Певцова Елена Александровна** – доктор юридических наук, доктор педагогических наук, проректор по науке Московского государственного областного университета, автор монографий, статей, учебников для школы и вузов
- **Хасбулатов Руслан Имранович** – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедры мировой экономики Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова, автор монографий, статей, учебников для школы и вузов
- **Акчурин Тимур Фагмиевич** – кандидат юридических наук, доцент Всероссийской академии внешней торговли и Дипломатической академии, автор монографий, статей, учебников для школы
- **Агафонов Сергей Валерьевич** – учитель истории и обществознания школы № 627 им. генерала Лелюшенко г. Москвы, автор методических, наглядных, мультимедиа пособий для школы

КОМПОНЕНТЫ ЛИНИИ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» КРАВЧЕНКО А.И. И ДР.

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Учебник							
	ФП 1.2.3.3.4.1	ФП 1.2.3.3.4.2	ФП 1.2.3.3.4.3	ФП 1.2.3.3.4.4	ФП 1.3.3.9.7.1	ФП 1.3.3.9.7.2	
Методическое пособие							rosuchebnik.ru
Рабочая программа							rosuchebnik.ru
Рабочая тетрадь							

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА 6 КЛАССА



ФПУ № 1.2.3.3.4.1

О Г Л А В Л Е Н И Е

Введение	3
Глава 1. Человек	12
§ 1. Биологическое и социальное в человеке	12
§ 2. Индивид, индивидуальность, личность, лидер	19
§ 3. Возрасты человека	26
§ 4. Отношения между поколениями	35
§ 5. Мир наших потребностей	41
§ 6. Способности человека	47
§ 7. Особые потребности людей с ограниченными возможностями	53
§ 8. Деятельность	60
§ 9. Познание	67
§ 10. Общение в малой группе	75
§ 11. Межличностные отношения	82
§ 12. Межличностные конфликты	89
§ 13. Мужчины и женщины	96
§ 14. Семья — это родители и дети	103
§ 15. Семейные ценности, обычаи, традиции	112
§ 16. Человек в школе	119
Итоги главы	125
Глава 2. Общество	127
§ 17. Общество внутри и снаружи	128
§ 18. Человек и природа	134
§ 19. Экономическая сфера общества	141

§ 20. Социальная сфера современного общества	149
§ 21. Духовная сфера общества	155
§ 22. Политическая сфера общества	162
§ 23. Наша страна — Россия	170
§ 24. Развитие общества	184
§ 25. Глобальный мир — глобальные проблемы	192
Итоги главы	203
Заключение	204
Словарь терминов	205
Дополнительные источники информации	212



ФПУ № 1.2.3.3.4.2

О Г Л А В Л Е Н И Е

Введение	3
ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ	
§ 1. Социальные нормы и ценности	7
§ 2. Моральная и правовая оценка поступков и деятельности человека	14
§ 3. Экстремизм и борьба с ним	19
§ 4. Социальная активность человека	25
ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК КАК УЧАСТНИК ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	
§ 5. Роль права в жизни общества	33
§ 6–7. Конституционные права и обязанности человека и гражданина	41
§ 8. Гражданство Российской Федерации	50
§ 9. Гражданственность и патриотизм	55
§ 10. Правовая культура человека	62
§ 11–12. Судебная система Российской Федерации	68
§ 13. Правоохранительные органы России	77
§ 14. Правоотношения и их участники	84
§ 15. Особенности правового статуса несовершеннолетнего	91
§ 16. Гражданские правоотношения	96
§ 17. Права потребителя и их защита	103
§ 18. Трудовые правоотношения	110
§ 19. Семья и брак	118
§ 20. Права и обязанности детей и родителей	124
§ 21. Правовое регулирование в сфере образования	129
§ 22. Правонарушения и юридическая ответственность	135
§ 23. Административные правонарушения и виды наказаний	142
§ 24. Уголовное право	149
Заключение	157
Дополнительные источники информации	158
Словарь понятий и терминов	160



ФПУ № 1.2.3.3.4.3

Оглавление	
О Г Л А В Л Е Н И Е	
Введение	3
ГЛАВА 1 ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА	6
§ 1. Экономика как хозяйство и как наука	7
§ 2—3. Основы экономики	16
§ 4. Деньги и их функции	27
§ 5. Собственность и её формы	35
§ 6. Рынок и рыночные механизмы	42
§ 7. Конкуренция в условиях рынка	51
§ 8. Предпринимательство	60
§ 9. Формы предприятий	69
§ 10. Банки и банковские услуги	77
§ 11. Страховые услуги	87
§ 12. Рынок труда	93
§ 13. Семейная экономика	101
§ 14. Экономические циклы	110
§ 15. Роль государства в развитии экономики	117
§ 16. Государственный бюджет	122
§ 17. Налоги и налогообложение	129
§ 18. Социальное неравенство и социальная политика	138
ГЛАВА 2 ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	148
§ 19. Культура и её основные формы	149
§ 20. Наука как способ познания мира	157
§ 21. Научно-технический прогресс в современном обществе	165
§ 22. Образование в XXI веке	173
§ 23. Религия как форма культуры	181
§ 24. Искусство как творческое воспроизведение реальности	190
§ 25. Роль информации и информационных технологий в современном мире	196
Заключение	204
Словарь понятий	205
Дополнительные источники информации	215

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА 9 КЛАССА



ФПУ № 1.2.3.3.4.4

О Г Л А В Л Е Н И Е

Введение	3
Глава 1. Политическая организация общества	6
§ 1. Политическая власть	7
§ 2. Какие бывают государства	13
§ 3. Демократия — это власть народа	21
§ 4. Политические партии и общественно-политические движения	26
§ 5. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	34
§ 6—7. Органы государственной власти Российской Федерации	41
§ 8. Россия — федеративное государство	52
§ 9. Местное самоуправление в Российской Федерации	61
Глава 2. Социальная сфера общества	67
§ 10—11. Социальная структура общества. Социальные общности и группы	68
§ 12. Социализация личности	77
§ 13. Социальные статусы и социальные роли	83
§ 14. Основные социальные роли в подростковом возрасте	89
§ 15. Социальная мобильность населения	94
§ 16. Отклоняющееся поведение	102
§ 17. Этнос, народы, нации	111
§ 18. Отношения между этносами	116
§ 19. Россия — многонациональное государство	122
§ 20. Социальная политика Российского государства	127
§ 21. Социальные конфликты	132
Глава 3. Человек в условиях глобализации	139
§ 22. Сущность, причины, проявления и последствия глобализации	140
§ 23. Противоречия глобализации	148

Оглавление

§ 24. Здоровый образ жизни	155
§ 25. Современная Россия	160
§ 26. Мир в начале XXI века	169
Словарь понятий	183
Дополнительные источники информации	189



О г л а в л е н и е

	Введение	3
ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК. ПОЗНАНИЕ		5
§ 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции		6
§ 2. Деятельность		13
§ 3. Познание мира		20
ГЛАВА 2. ДУХОВНАЯ СФЕРА		32
§ 4. Многообразие культуры		33
§ 5. Современная культура		41
§ 6. Духовная культура человека		52
§ 7. Мораль. Нравственность. Этика		60
§ 8. Религия в современном мире		67
§ 9. Что такое искусство		75
§ 10. Наука в жизни современного общества		82
§ 11. Основные направления развития образования		91
ГЛАВА 3. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		107
§ 12. Системное строение общества		108
§ 13. Семья и брак		116
§ 14. Социальная структура общества		125
§ 15. Социальные нормы и социализация		136
§ 16. Социальные конфликты и пути их разрешения		144
§ 17. Этнос в истории и настоящем		153
§ 18. Социальная мобильность		165
§ 19. Религиозная ситуация в Российской Федерации		175
§ 20. Социальная политика Российской Федерации		183
ГЛАВА 4. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ		192
§ 21. Экономика и экономическая наука		193
§ 22. Экономические системы		204

Оглавление

§ 23. Факторы производства и факторные доходы ...	213
§ 24. Понятие рынка	220
§ 25. Спрос и предложение	231
§ 26—27. Роль государства в экономике	240
§ 28. Рынок труда и безработица	251
§ 29. Что такое предпринимательство	267
§ 30. Эффективное предприятие. Основы менеджмента и маркетинга	279
§ 31—32. Финансовый рынок и ценные бумаги	290
§ 33—34. Банковская система	307
§ 35. Деньги. Инфляция и её виды	321
§ 36. Экономический рост и развитие	329
§ 37. Мировая экономика	343
§ 38. Рациональное поведение потребителя	357
Заключение	368
Словарь понятий	369
Дополнительные источники информации	382

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА 11 КЛАССА



ФПУ № 1.3.3.9.7.2

О г л а в л е н и е

	Введение	3
ГЛАВА 1	Политика и политическая деятельность	5
	§ 1. Политика и власть	6
	§ 2. Государство и его формы	15
	§ 3. Политический режим	25
	§ 4. Человек в политической жизни	31
	§ 5. Политические идеологии	40
	§ 6. Политические партии и движения	49
	§ 7. Политическая элита и политическое лидерство ..	57
	§ 8. Избирательная система	67
	§ 9. Гражданское общество и правовое государство ..	75
	§ 10. Роль средств массовой информации	83
	§ 11. Политический процесс	91
ГЛАВА 2	Правовое регулирование общественных отношений	102
	§ 12. Право в системе социальных норм	103
	§ 13. Источники права	112
	§ 14. Правонарушения и юридическая ответственность	120
	§ 15–16. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законотворческий процесс	131
	§ 17. Федеративное устройство России	143
	§ 18. Правовой статус человека. Гражданство в Российской Федерации	153
	§ 19. Воинская обязанность и военная служба	161
	§ 20. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков	170
	§ 21. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	177
	§ 22. Международное право и международная защита прав человека	186

О г л а в л е н и е

	§ 23. Система органов государственной власти в Российской Федерации	200
	§ 24. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации	210
	§ 25. Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	221
	§ 26. Государственное управление и государственная служба	227
	§ 27. Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму	233
	§ 28–29. Гражданское право	243
	§ 30. Формы и правовой режим предпринимательской деятельности	260
	§ 31. Трудовое право	269
	§ 32. Социальная защита населения	278
	§ 33. Семейное право	288
	§ 34. Гражданский процесс	300
	§ 35–36. Административная юрисдикция	309
	§ 37–38. Уголовный процесс	323
	§ 39. Конституционное судопроизводство	342
	§ 40. Образовательное право	349
ГЛАВА 3	Развитие общества	359
	§ 41. Общественный прогресс	360
	§ 42. Многовариантность общественного развития	367
	§ 43. Глобальные проблемы	374
	Заключение	385
	Словарь понятий	386
	Дополнительные источники информации	398

КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ



- **Антропосоциогенез** – непрерывный процесс, обусловленный спецификой потребностей человека, которая состоит в том, что он не может обойтись одними инстинктами и теми ресурсами, которые ему предоставляет природа и потому создаёт социум, культуру, цивилизацию, которые в свою очередь пересоздают его
- **Количество параграфов в учебниках – примерно 2/3** от количества часов, отводимых на изучение предмета по Примерному учебному плану



ФПУ № 1.2.3.3.4.2

О Г Л А В Л Е Н И Е

Введение	3
ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ	
§ 1. Социальные нормы и ценности	7
§ 2. Моральная и правовая оценка поступков и деятельности человека	14
§ 3. Экстремизм и борьба с ним	19
§ 4. Социальная активность человека	25
ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК КАК УЧАСТНИК ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	
§ 5. Роль права в жизни общества	33
§ 6–7. Конституционные права и обязанности человека и гражданина	41
§ 8. Гражданство Российской Федерации	50
§ 9. Гражданственность и патриотизм	55
§ 10. Правовая культура человека	62
§ 11–12. Судебная система Российской Федерации	68
§ 13. Правоохранительные органы России	77
§ 14. Правоотношения и их участники	84
§ 15. Особенности правового статуса несовершеннолетнего	91
§ 16. Гражданские правоотношения	96
§ 17. Права потребителя и их защита	103
§ 18. Трудовые правоотношения	110
§ 19. Семья и брак	118
§ 20. Права и обязанности детей и родителей	124
§ 21. Правовое регулирование в сфере образования	129
§ 22. Правонарушения и юридическая ответственность ..	135
§ 23. Административные правонарушения и виды наказаний	142
§ 24. Уголовное право	149
Заключение	157
Дополнительные источники информации	158
Словарь понятий и терминов	160

Зачем изучать право?



В В Е Д Е Н И Е



ФПУ № 1.2.3.3.4.2

В 14 лет подросток получает паспорт гражданина России, у него появляется частичная дееспособность — способность распоряжаться своими правами (например, полученным заработком или иными доходами), но появляется и ответственность за свои поступки. С этого возраста наступает уголовная ответственность за ряд преступлений (например, за ложное сообщение о бомбе, которую якобы подложили в школу, или за угон автомобиля). Наверняка вам знакома и такая ситуация: стены в подъезде испорчены надписями, лифт и двери сломаны, а соседи не умеют общаться между собой. Но ведь всё зависит от самих людей и их правовой культуры. Знание права и умение его использовать в жизни призваны сделать нашу жизнь лучше.



ФПУ № 1.2.3.3.4.2

Глава

1

**Социальные
ценности и нормы**



**Мотивация к освоению предметного
содержания.**

**От освоения предметного содержания
через проектную деятельность к внешней
позитивной социальной активности.**



«Для того чтобы познать свойства государства, необходимо предварительно изучить склонности и нравы людей».

Томас Гоббс, английский философ

ФПУ № 1.2.3.3.4.2



Какую роль в жизни человека и общества играют социальные нормы и ценности?

Познавая мир, делай его лучше!



1. Неизвестный герой нашего времени.
2. Что значит быть настоящим гражданином и патриотом своей Родины.
3. Дневник социальной активности семиклассника.
4. Как занятия искусством (наукой, конструированием, спортом и т. п.) помогают мне учиться лучше.



ФПУ № 1.2.3.3.4.2

Итоги главы

Итак, завершено изучение первой части курса обществознания 7 класса. Теперь вы знаете, зачем нужны социальные нормы и ценности. Надеемся, что вы поняли, что значит быть настоящим гражданином и патриотом своей страны. Социальная активность стала для вас привычным делом. Вы осознаёте опасность нарушения социальных норм и пренебрежения социальными ценностями. Вы захотели больше знать, лучше себя вести, потому что поняли, что вам это необходимо.

Констатация достижений.

Саморефлексия как побуждение к социальной активности.



Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале главы. Как вы думаете, что хотел сказать его автор? Согласны ли вы с ним? Своё мнение аргументируйте.
2. Как, по вашему мнению, связаны мораль и право?
3. Попробуйте выбрать три важнейшие социальные нормы и три важнейшие социальные ценности нашего общества. Свой выбор аргументируйте.
4. Какую роль в вашей жизни играет социальная активность? Объясните на конкретных примерах.



Глава

2

Человек
как участник
правовых отношений



Формирование
исторического
мышления как основы
социальной
активности.

«Законы сильны нами, а мы — законами».

Демосфен, древнегреческий оратор



Как российское право влияет на поведение человека в обществе?

Познавая мир, делай его лучше!



1. Пословицы и поговорки о законах.
2. Как дети стали детьми. История признания детей субъектами правоотношений.
3. Как человек перестал быть объектом права собственности. История рабства и его запрета.
4. Роль собственности в жизни людей (на примере повести Н. В. Гоголя «Шинель»).
5. Как я защищал свои права потребителя.



Итоги главы

Итак, вы познакомились с основами российского права. Теперь вы знаете, как устроена система права, что такое правоотношения, какую роль в правоотношениях играет правовой статус человека и гражданина, в том числе несовершеннолетнего. Вы узнали, как многообразие общественной жизни людей отражается в системе права, и познакомились с содержанием основных отраслей права: семейного, гражданского, трудового, административного, уголовного. И самое главное: вы понимаете, как знание основ законодательства влияет на повседневную жизнь людей в нашей стране и на вашу жизнь в частности.

**Формирование представления
о правовой культуре как главном условии
позитивной социальной активности.**

Констатация достижений.



Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале главы. Согласны ли вы с мнением автора? Своё мнение аргументируйте.
2. Объясните, как устроена система российского права.
3. Какую роль в жизни человека и общества играют правоотношения?
4. Как уровень правовой культуры влияет на благополучие человека и общества?
5. Что значит быть гражданином России?
6. Как несовершеннолетнему защитить свои права и свободы?
7. Образование — право или обязанность?
8. Чем характеризуется правовой статус несовершеннолетнего в гражданских, семейных, трудовых отношениях?
9. В чём заключаются особенности юридической ответственности несовершеннолетних?

Чего мы добились в 7 классе. Что мы будем делать в каникулы. Наши цели в 8 классе.



ФПУ № 1.2.3.3.4.2

Заключение

Вот и закончился очередной учебный год. Надеемся, что вам было интересно узнать о роли в жизни человека и общества социальных норм и ценностей. Мораль для вас теперь не отвлечённое понятие, а внутренний закон, определяющий ваше поведение и отношения с другими людьми. Жизнь современного общества сложна и многообразна. Она порождает множество возможностей, но и рисков для человека, особенно подростка, ещё не обладающего достаточным жизненным опытом и рассудительностью.

Теперь вы понимаете, как важно развивать свою правовую культуру: знать и уважать право, вести себя соответственно праву, не проходить мимо нарушений права.

В следующем учебном году вы познакомитесь с тем, как работает современная экономика; чем обусловлено поведение человека в сфере экономических отношений; как найти своё место в этой сфере общественной жизни. И тут вам поможет знакомство с духовной сферой общественной жизни, которое также состоится в новом учебном году. Ведь именно она отвечает за накопление, сохранение и распространение жизненного опыта в обществе.

А пока отдыхайте, но не забывайте читать хорошие книги, смотреть хорошие фильмы, слушать хорошую музыку и делать добрые дела.

Желаем вам интересных каникул!



ФПУ № 1.2.3.3.4.2

Дополнительные источники информации

Конституция Российской Федерации: принята 12 декабря 1993 г. [Любое издание.]

Иллюстрированный Гражданский кодекс Российской Федерации. М., 2014.

Иллюстрированный Трудовой кодекс Российской Федерации. М., 2014.

Иллюстрированный Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2014.

Конвенция о правах ребёнка. Принята ООН в 1989 г.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- **Нормативно-правовые акты**

Научно-популярная литература

Волобуев А. Н. Уголовный кодекс для детей среднего и выше среднего роста и их родителей. М., 2004.

Мичурин Е. А. Познавательная юриспруденция для детей и подростков. М., 2011.

Оробинский В. В. Чему не учат на юрфаке. Ростов-на-Дону, 2016.

Свобода — это рай: комикс: история, рассказанная подростками, отбывающими наказание... М., 2008.



ФПУ № 1.2.3.3.4.2

Белых Г., Пантелеев Л. Республика ШКИД. [Любое издание.]

Гайдар А. П. Судьба барабанщика. [Любое издание.]

Гоголь Н. В. Шинель. [Любое издание.]

Голдинг У. Повелитель мух. [Любое издание.]

Железников В. К. Чучело. [Любое издание.]

Коваль Ю. И. Приключения Васи Куролесова. [Любое издание.]

Носов Н. Н. Незнайка на Луне. [Любое издание.]

Пушкин А. С. Дубровский. [Любое издание.]

Рыбаков А. Н. Приключения Кроша. Каникулы Кроша. Неизвестный солдат. Кортик. Бронзовая птица. Выстрел. [Любые издания.]

Сабитова Д. Р. Три твоих имени. [Любое издание.]

Художественная литература

Интернет-ресурсы

<http://www.rfdeti.ru/> — Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка

<http://ombudsmanrf.org/> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации

<http://www.constitution.ru/> — Конституция Российской Федерации

<http://www.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> — Президент России гражданам школьного возраста

Методический вход в параграф



ФПУ № 1.2.3.3.4.2

§ 1

Социальные нормы и ценности



Зачем нужны социальные нормы и ценности?



социальные нормы, мораль, моральный выбор, социальные ценности, нравственные чувства

- Мотивация.
- Эрудиция.
- Межпредметность.
- Метапредметность.
- Личный социальный опыт.

«Учись гораздо более стыдиться самого себя, чем других».

Демокрит, древнегреческий философ



ФПУ № 1.2.3.3.4.2



Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале параграфа. О какой социальной ценности (или ценностях) идёт в нём речь? Своё мнение аргументируйте

2. Сравните основные формы социальных норм. Что у них общего и что различного?

3. Какие пословицы и поговорки о совести вам известны? Объясните их смысл на конкретных примерах.

4. Вспомните содержание стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино». Какие социальные нормы и ценности в нём отражены? Можно ли сказать, что герои стихотворения находились в ситуации морального выбора? Своё мнение аргументируйте. Испытали ли вы при чтении этого стихотворения нравственные чувства? (Опишите своё восприятие в 2—3 предложениях.)

5. Вспомните из курса истории, как изменилась мораль жителей Древней Руси после принятия христианства.

6. Можно ли отнести игру к социальным ценностям? Своё мнение аргументируйте.

7*. Как вы думаете, какие главные принципы морали были у первобытного человека?



Выберите вариант ответа на главный вопрос урока: «Зачем нужны социальные нормы и ценности?» Свой выбор аргументируйте.

А. Социальные нормы и ценности создаются людьми для поддержания порядка в обществе.

Б. Социальные нормы и ценности служат образцами поведения.

В. Социальные нормы и ценности определяют поведение человека в обществе.

- **Актуализация пройденного материала на основе межпредметных связей и социального опыта как этап формирования и стимулирования позитивной социальной активности.**



Задания к пунктам параграфа и иллюстрациям



ФПУ № 1.2.3.3.4.2

Таким образом, основными нормами морали являются: *не убий, не укради, не лги, уважай родителей и старших, не обижай слабых и младших, помогай, если можешь, нуждающимся.*

Мораль — это неписанные социальные нормы, основанные на различении добра и зла.



Как основные нормы морали могут обеспечить продление жизни человека и жизни вообще?

- Организация закрепления пройденного материала как этап формирования и стимулирования позитивной социальной активности.



Что для человека является определяющим в ситуации морального выбора?

Задания к пунктам параграфа и иллюстрациям



ФПУ № 1.2.3.3.4.2



В первый раз — в первый класс



О наличии каких социальных норм и ценностей в нашем обществе свидетельствует проведение Дня знаний?

Переживание человеком нарушений норм морали и пренебрежение социальными ценностями называются **нравственными чувствами**. Совесть является главным фактором, определяющим моральный выбор человека, его выбор в пользу добра или зла, главным средством самоконтроля, гораздо более действенным, чем угроза наказания.



Расскажите о своём опыте морального выбора. Как и почему вы поступили именно так?

Организация закрепления пройденного материала как этап формирования и стимулирования позитивной социальной активности.



«Спешите делать добро».

Ф. П. Гааз, московский врач, «святой доктор»



Что такое социальная активность?

Отражение в содержании учебников.



ФПУ № 1.2.3.3.4.2



Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале параграфа. Как его смысл связан с темой параграфа?
2. Пользуясь дополнительными источниками информации, узнайте, почему Ф. П. Гааза называли «святым доктором»?
3. Прочитайте повесть А. П. Гайдара «Тимур и его команда». В чём заключалась социальная активность героев повести? Какой идеей они руководствовались?
4. Является ли добровольность главной характерной чертой социальной активности? Своё мнение аргументируйте.
5. Приведите примеры социальной активности в различных сферах общественной жизни: назовите мероприятия, в которых вы участвовали или могли бы принять участие.
6. С помощью дополнительных источников информации подготовьте сообщение (в удобной для вас форме) об общественном признании социальных подростков — наших современников.

7. В середине XIX в. Ф. И. Тютчев написал короткое стихотворение:

Нам не дано предугадать,
Как слово наше отзовется, —
И нам сочувствие дается,
Как нам дается благодать...

Можно ли сказать, что в нём речь идёт о необходимости социальной активности?

Отражение в содержании учебников.



§ 5

Роль права в жизни общества

ФПУ № 1.2.3.3.4.2



Работа с источниками

«Обучающиеся обязаны... выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность... За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность... к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания — замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность...»

Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 43



Рассмотрите эту норму права с точки зрения её структуры.

Стимулирование позитивной социальной активности через освоение нормативно-правовых актов.



«Неважно, на чьей стороне сила; важно то, на чьей стороне право».

*Виктор Гюго,
французский писатель*



ФПУ № 1.2.3.3.4.2

! Информация к размышлению

Цель Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России, её народов, героев, выдающихся учёных и полководцев. Вступить в «Юнармию» может любой школьник, организация, клуб или поисковый отряд.

В свободное от учёбы время юнармейцы будут вести работу по сохранению мемориалов, обелисков, нести вахты памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, смогут получить как дополнительное образование, так и навыки оказания первой помощи.

Юнармейское движение создано по инициативе Министерства обороны РФ и поддержано Президентом Российской Федерации.

? Какие ещё общественные движения детей и подростков Российской Федерации вам известны?

- **Стимулирование позитивной социальной активности через знакомство с общественными движениями.**



☺ Какие ещё общественные организации, развивающие правовую культуру общества, вам известны?

Знакомство с функционированием социальных институтов



ФПУ № 1.2.3.3.4.2

6. Узнайте, где находится ближайший мировой суд, и познакомьтесь с его деятельностью. Результаты вашей работы представьте в виде компьютерной презентации.

7. Как сложность общественных отношений и государственного устройства нашей страны отражается на её судебной системе?

8*. Как вы думаете, возможен ли суд по Интернету?

3. Узнайте о деятельности участкового уполномоченного полиции, к ведению которого относится территория, на которой вы живёте. Результаты работы представьте в виде компьютерной презентации.

3. Ознакомьтесь с деятельностью обществ защиты прав потребителей, действующих там, где вы живёте. Результаты своего поиска представьте в виде компьютерной презентации.

6*. Одной из форм заботы о детях, оставшихся без попечения родителей, является детская деревня. Узнайте, что это такое. Результаты исследования представьте в виде компьютерной презентации.

Твори, выдумывай, пробуй!



Выясните, какой вклад в обеспечение прав и свобод несовершеннолетних в вашей школе вносит ученическое самоуправление.

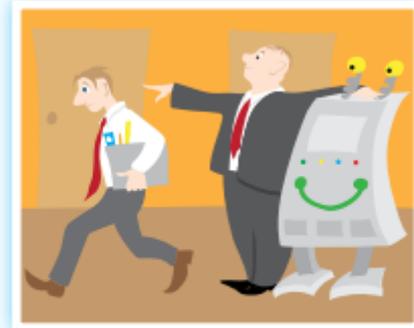


Относятся ли данные ситуации к правоотношениям?

Актуализация существующей и будущей социальной практики.



ФПУ № 1.2.3.3.4.2

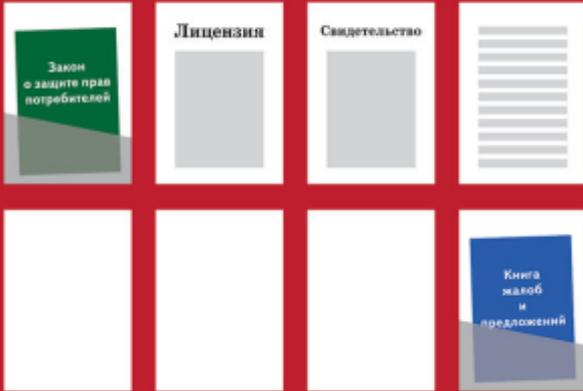


Что стало причиной расторжения трудового договора?



Возможна ли такая сделка?

УГОЛОК ПОТРЕБИТЕЛЯ



Для чего нужен «Уголок потребителя»? Выясните, какие документы должны быть представлены в нём.

Предупреждение негативной социальной активности.



ФПУ № 1.2.3.3.4.2

! Работа с источниками



Является ли данное деяние административным правонарушением? Своё мнение аргументируйте.

- «1. Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака влечёт наложение административного штрафа на граждан в размере от 1000 до 2000 рублей.
2. Те же действия, совершённые родителями или иными законными представителями несовершеннолетнего, влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от 2000 до 3000 рублей».

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, ст. 6.23



Является ли курение подростка административным проступком? Своё мнение аргументируйте.



6*. Как вы думаете, почему несовершеннолетние совершают преступления? Сформулируйте не менее трёх причин.



Как вы понимаете смысл этой фотографии?

НАША ПОДДЕРЖКА

АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ

<https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

Здесь вы можете найти всю корректную и актуальную информацию о Приказе №632 и учебниках корпорации, включенных в перечень



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ № 632
от 22 ноября 2019 г.



СПИСОК ВСЕХ УЧЕБНИКОВ
корпорации в ФПУ

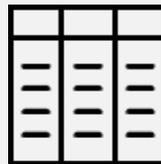


ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ
и возможности одновременного
использования учебников



ЗАПРОС
бланка заказа
sales@rosuchebnik.ru

И многое другое об изменениях в Федеральном перечне учебников

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

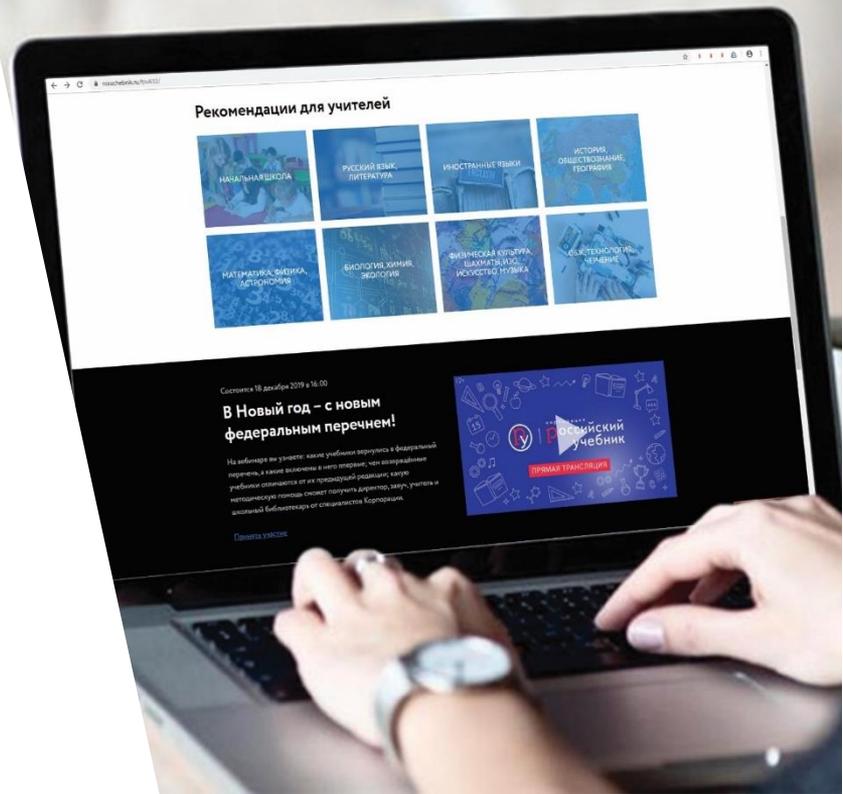
На странице <https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

В разделе **Рекомендации для учителей**

размещены актуальные материалы
об изменениях в каждом предмете:

- Запись и презентация **предметного вебинара**
- Что представляют из себя **новые линии УМК**
- **Совместим ли вернувшийся в ФПУ учебник** одной линии с версией учебника из прошлого ФПУ
- Как изменились **вернувшиеся** в перечень **учебники**

В случае возникновения вопросов обращайтесь по адресу:
help@rosuchebnik.ru / web@rosuchebnik.ru



rosuchebnik.ru, rosuchebnik.pf

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Агафонов Сергей Валерьевич

Ведущий методист по истории и обществознанию

Agafonov.SV@rosuchebnik.ru

+7-903-759-22-00

Гонтарь Светлана Анатольевна

Главный методист по истории, обществознанию

Gontar.SA@rosuchebnik.ru

+7-964-524-18-56