

Всероссийские проверочные работы: структура заданий, анализ трудностей и система подготовки.

Марина Геннадьевна Низенькова, методист
по русскому языку и литературе

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны.

Организация ВПР предусматривает:

- единое расписание
- единые тексты заданий
- единые критерии оценивания

Результаты ВПР нужны для:

-  самооценки школ
-  помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником
-  выявления пробелов в знаниях учащихся
-  мониторинга уровня образования в стране

Результаты ВПР не влияют:

-  на получение аттестата
-  на перевод в следующий класс

- ✓ ВПР проводятся школами самостоятельно с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.
- ✓ Как использовать результаты ВПР школа решает самостоятельно.
- ✓ Рособrnадзор не рекомендует их учитывать при выставлении школьникам годовых отметок, а также в оценке работы учителей.

ПРОЕКТ РАСПИСАНИЯ ВПР НА 2020 ГОД

Дата проведения	2-6 марта	10-13 марта	16-20 марта	30 марта-3 апреля		6-10 апреля		13-17 апреля		20-24 апреля	
День недели				ВТ	ЧТ	ВТ	ЧТ	ВТ	ЧТ	ВТ	ЧТ
4 класс				РУ				МА, ОМ			
5 класс				ИС, БИ				МА, РУ			
6 класс				ГГ, ИС, БИ				ОБ РУ МА			
7 класс				ИЯ, ОБ, РУ БИ				ГГ, МА, ФИ, ИС			
8 класс				ОБ	БИ	ФИ	ГГ	МА	РУ	ИС	ХИ
10 класс	ГГ										
11 класс	ИЯ, ГГ	ИС, ХИ	ФИ, БИ								

Особенности ВПР в 2020 году:

- Формирование работ из банка заданий ВПР для 4-7, 11 классов, проведение в любой день в заданный промежуток
- +8 класс: математика, русский язык, биология, история, обществознание, география, физика, химия

«Контрольные измерительные материалы открытого банка оценочных по основным разделам курса русского языка средств для 5-9 классов могут быть использованы администрацией образовательных организаций и региональными органами управления образования для организации и проведения следующих оценочных процедур:

- ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся по русскому языку, проводимый администрацией ОО;
- ✓ самооценка образовательной организации в рамках достижения требований ФГОС ООО по русскому языку, осуществляемый администрацией ОО;
- ✓ внешний мониторинг учебных достижений обучающихся по русскому языку, проводимый региональными органами управления образованием».

ОТКРЫТЫЙ БАНК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (II-XI КЛАССЫ)

Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II-XI классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» осуществляет формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего (II-IV классы) и основного общего образования (V-IX классы) и среднего общего образования (X-XI классы, базовый и углубленный уровни) в рамках проекта «Формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку» – одного из проектов Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы.

[ПЕРЕЙТИ В ОТКРЫТЫЙ БАНК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ \(I-IV; V-IX и X-XI классы\)](#)

Открытый банк оценочных средств по русскому языку включает более 10 000 заданий по основным разделам курса русского языка «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке», включая задания с устной формой ответа, а также 58 контрольных измерительных материалов для проведения итоговых работ для начального общего, основного общего и среднего общего образования:

[СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 1 классов \(2019\)](#)

[СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 2 классов](#)
[СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 2 классов \(2019\)](#)

[СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 3 классов](#)
[СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 3 классов \(2019\)](#)

[СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 4 классов](#)

 **Версия для слабовидящих**

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Открытый банк оценочных средств по русскому языку

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВПР

Участниками ВПР по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего, основного общего и/или среднего общего образования.

Перечень учебных предметов и классов, обучающиеся которых в обязательном порядке являются участниками ВПР, а также перечень учебных предметов и классов, по которым решение об участии в ВПР принимает образовательная организация, ежегодно утверждается Рособрнадзором.

Обучающиеся тех классов, в которых ВПР проводится в первый год, принимают участие в ВПР по решению образовательной организации.

Обучающиеся 11 классов принимают участие в ВПР по решению образовательной организации. В случае принятия образовательной организацией такого решения в ВПР по конкретному учебному предмету принимают участие все обучающиеся этой образовательной организации, не планирующие проходить государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по данному учебному предмету. Обучающиеся 11 классов, планирующие сдавать ЕГЭ по конкретному учебному предмету, принимают участие в ВПР по данному предмету по своему выбору.

ВПР по русскому языку **ОБЯЗАТЕЛЬНО** проводятся с 5 по 7 класс.

В 8 классе проводится в режиме апробации, школа **САМОСТОЯТЕЛЬНО** принимает решение об участии в ВПР.

Класс

- 0 4 8
 1 5 9
 2 6 10
 3 7 11

Предмет

- Алгебра
 Английский язык
 Всеобщая история
 География
 Геометрия
 История России
 Китайский язык
 Литература
 Литературное чтение
 Математика
 Немецкий язык
 ОБЖ
 Обществознание
 Окружающий мир
 Русский язык
 Физика

Входной контроль

Входной контроль

Русский язык, 5 класс

УМК Разумовской. Русский язык (5-9)

15 заданий

[Информация о работе](#)

РАСПЕЧАТАТЬ

Итоговый контроль

Итоговый контроль

Русский язык, 5 класс

УМК Разумовской. Русский язык (5-9)

20 заданий

[Информация о работе](#)

РАСПЕЧАТАТЬ

Лексика. Словообразование. Правописание

Тематический контроль

Русский язык, 5 класс

УМК Разумовской. Русский язык (5-9)

7 заданий

[Информация о работе](#)

РАСПЕЧАТАТЬ

Входной контроль

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Вариант 1

Определите имя прилагательное.

голубеет

голубочек

голубка

голубой

? | i | Информация

🔍 | Правильный ответ

🧼 | Очистить

✅ | Проверить

5 класс

- ✓ Входной контроль - 15 заданий
- ✓ Фонетика. Орфоэпия - 6 заданий
- ✓ Синтаксис и пунктуация - 4 задания
- ✓ Морфология. Имя существительное - 4 задания
- ✓ Морфология. Имя прилагательное - 6 заданий
- ✓ Морфология. Глагол - 6 заданий
- ✓ Лексика. Словообразование. Правописание - 7 заданий
- ✓ Итоговый контроль - 20 заданий

Часть 1. Деформированный текст + задания

1. Работа с деформированным текстом.
2. Фонетический разбор.
3. Морфемный и/или словообразовательный разбор.
4. Морфологический разбор.
5. Синтаксический разбор предложения.
6. Расстановка ударения в словарных словах.
7. Определение части речи.
8. Постановка знаков препинания в предложении с прямой речью.
9. Постановка знаков препинания в предложениях с обращением и обоснование ответа.
10. Постановка знаков препинания в сложных предложениях и обоснование ответа.

Обратить внимание на пунктуацию!

1. Знаки препинания в конце предложения.
2. Однородные члены.
3. Обращение.

Алгоритм выполнения первого задания

1. Чтение текста.
2. Расстановка знаков препинания.
3. Вставка пропущенных букв.
4. Самопроверка.
5. Списывание.

Работа с орфограммами

61. 1) Запишите под диктовку слова в два столбика по образцу. Подчеркните безударные гласные в корне проверяемых слов.

Проверяемое слово	Проверочное слово
ли <u>с</u> тв <u>а</u>	ли <u>с</u> т



60. 1) В каждой паре найдите слово с орфограммой и проверочное слово. Определите способ проверки безударных гласных в корне слов. Заполните таблицу по образцу.

Вода — водный, окно — окон, садик — сады, говорить — говор, молодость — молодой, молодой — молоденький, жалость — жалеть, возить — воз, заносит — заносить, шалуи — шалость, тяжесть — тяжело, частота — часто, осветить — свет, светить — светит.

Образец

Слово	Проверяется с помощью	
	формы слова	однокоренного слова
вод <u>а</u> коз <u>а</u>	коз	вод <u>н</u> ый

2) Составьте предложения с выделенными словами.

✓ 3) Запишите своё объяснение того, как вы выбираете написание безударных гласных в корне выделенных слов.

58. 1) Запишите под диктовку слова в таблицу, распределяя их по признакам орфограмм. Если в слове есть орфограммы, отвечающие обоим признакам, запишите его в обе части таблицы. Подчеркните орфограммы.

Буквы, обозначающие безударные гласные звуки	Буквы, обозначающие согласные звуки в конце слова

2) Дополните пословицы словами из диктанта и запишите их, заполняя пропуски.

1. Делу (...), потехе час. 2. Добрый (...) всему делу в...нец.
3. Гол...д — не тётка, (...) — не свой брат. 4. На (...) ст...ронке и камешек зн...ком.

63. 1) Распределите слова по столбикам. Запишите, обозначая орфограммы гласных в корне по образцу.

Образец

Безударные гласные в корне	
проверяемые	непроверяемые
трав <u>а</u> — трав <u>ы</u>	бан <u>а</u> н

Преподаватель, поколение, доказать, вероятный, прошептать, апельсин, картофель, дешёвизна, перила, запах, мандарин, мигреться, единица, богатство, вблизи, костёр, капуста, столовая.

2) Какое слово вы запишете в оба столбика? Поясните свой ответ.

3) Составьте словосочетания с глаголами из этого списка.

Записать под диктовку в два столбика слова.

Заполнить таблицу по образцу.

Аргументировать вариант ответа.

Составить словосочетания, предложения со словами.



Работа с орфограммами



78. 1) Послушайте и прочитайте слова в каждом столбике таблицы. Сравните произношение и написание каждого слова, найдите орфограммы по признаку «группа, сочетание согласных».



Слова с сочетаниями согласных букв, в которых		
...
радостный	солнце	ужасный
счастливый	здравствуй	опасный
поздний	здравствовать	участвовать
сердце	чувствовать	искусный

2) Выберите к каждому столбик заголовок, который надо записать в пустой строке таблицы: а) не читается средняя согласная буква в сочетании; б) не читается начальная согласная буква в сочетании; в) нет неизносимых согласных.

3) Спишите таблицу, уточняя написание групп согласных с помощью приведённых ниже проверочных слов. Какое слово нельзя проверить?

Радостен, солнечный, счастье, опоздать, опасаться, участие, искусен, ужасаться, сердечный, здоровье.

- Прочитайте орфографическое правило. Приведите другие примеры слов с неизносимыми согласными.

В русском языке есть слова, в которых не читается одна из букв в группе согласных. В таких случаях говорят о **непроизносимых согласных**. При написании слов с группами согласных нужно проверить, есть ли в слове произносимый согласный. Для этого подбирается проверочное слово — форма того же слова или родственное слово, где проверяемый согласный произносится. Например:

грустный — *грустить*, **НО:** *опасный* — *опасаться*. ▣

	Слово	Орфограмма	Объяснение
1	в..сна, в..сенним	Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	вёсны реки горы лёд жизнь холод
	р..чушки		
	г..рах		
	л..док, л..дка		
	ж..вёт		
	х..лодного		
	разр..стающее	Безударная гласная в корне с чередованием	раст — перед ст А мир — есть суффикс А
	зам..рает		
	обл..ков		
	б..лото	Непроверяемая безударная гласная в корне	запомнить
	с..погами		
2	со..нце	Непроизносимая согласная	солнышко
3	подмигива..т	Безударная гласная в окончании глагола	подмигивают ступят тронут станут брызнут всхлипывают
	ступ..ш..		
	трон..ш..		
	стан..ш..		
	брызгн..т		
	в..хлипыва..т		

Автор: *Татьяна Александровна Захарова*, заместитель директора по УВР, учитель русского языка, г. Касимов
 Вебинар: <https://youtu.be/goLkjCjt0UQ>
 Работа в Таблицах Google <https://clck.ru/MF6e6>

Фонетический разбор

всюду⁽¹⁾

в – [ф] – согласный, глухой, твёрдый
 с – [с'] – согласный, глухой, мягкий
 ю – [ý] – гласный, ударный
 д – [д] – согласный, звонкий, твёрдый
 у – [у] – гласный, безударный

5 букв, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

замирает⁽²⁾ / замирает / замирает

за- – приставка
 -мир- – корень
 -а- – суффикс
 -ет – окончание

Согласные образуют пары звонких и глухих звуков:

Звонкие	[б]	[в]	[г]	[д]	[ж]	[з]	[л]	[м]	[н]	[р]	[р']				
Глухие	[п]	[ф]	[к]	[т]	[ш]	[с]					[х]	[ц]	[ч']	[щ']	

Не образуют пар звонкие [л], [м], [н], [р], [р'].
 Не образуют пар глухие [х], [ц], [ч'], [щ'].
 Звуки [ш], [ж], [ч'], [щ'] называются ш и п я щ и м и.
 Звуки [л], [м], [н], [р], [р'] называются сонорными.
 Они близки к гласным звукам, что наблюдается, например, при пении.

Звонкие и глухие согласные на письме обозначаются «своими» буквами:

а) в положении перед гласными: *дорога, начало, советы*;

б) перед звонкими согласными [л], [м], [н], [р], [р']:
слово, смола, снова, правда, вьюга — [в'j'ý]га.

Парные звонкие и глухие согласные звуки заменяют друг друга при произнесении в следующих случаях:

1) звонкие согласные оглушаются, то есть заменяются парными глухими на конце слова и перед глухими согласными: *дуб* — ду[п], *рог* — ро[к] (не ро[х]!), *все* — [ф]се;

2) глухие согласные озвончаются, то есть заменяются парными звонкими перед звонкими согласными: *молотба* — моло[д']ба, *сбить* — [з]бить.

Чтобы проверить написание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными, надо подобрать такое однокоренное слово или так изменить проверяемое слово, чтобы после согласного стоял гласный звук: *ду[п]* — *дубы*, *ни[с]кий* — *низок*, *ука[с]ка* — *указать*, *ска[с]ка* — *сказочка*, *моло[д']ба* — *молотить*, *про[з']ба* — *просить* и др.

§ 38. Твёрдые и мягкие согласные

Звонкие и глухие согласные звуки делятся на **твёрдые** и **мягкие**. Они различаются положением языка при их произнесении. Сравните: [б] и [б']. Знак ['] обозначает мягкость согласного звука.

Если произнести слова *нос* и *нёс* протяжно, то будет ясно, что в них одинаковый гласный звук [о], который сливается с предшествующим согласным. Различаются эти слова только согласными: в слове *нос* звук [н], а в слове *нёс* — звук [н']. Звуковой состав этих слов: [нос] и [н'ос]. То же самое: *рад* — *ряд* ([ра]д — [р'а]д), *сэр* — *сер*, *суда* — *сюда* и др.

Твёрдые и мягкие согласные звуки могут различать слова: *удар* — *ударь*, *бить* — *быть*, *мёл* — *мол* — *моль* и др.

Согласные образуют пары твёрдых и мягких звуков:

Твёрдые	[б]	[в]	[г]	[д]	[з]	[к]	[л]
Мягкие	[б']	[в']	[г']	[д']	[з']	[к']	[л']

Твёрдые	[м]	[н]	[п]	[р]	[с]	[т]	[ф]	[х]
Мягкие	[м']	[н']	[п']	[р']	[с']	[т']	[ф']	[х']

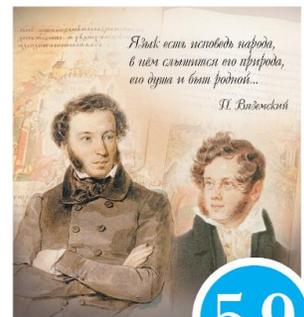
Не образуют пар твёрдые [ж], [ш], [ц].

Не образуют пар мягкие [ч'], [щ'], [й'].

Различать твёрдые и мягкие согласные необходимо для правильного написания и для правильного произношения многих слов. Так, надо произносить *музей* [з'], *шинель* [н'], *академия* [д'], *тема* [т'].

В словах *купе* [пэ], *свитер* [тэ], *отель* [тэ] перед буквой *е* по правилам орфоэпии произносится твёрдый согласный.

Мягкость согласных на письме обозначается двумя способами: 1) с помощью мягкого знака; 2) с помощью букв *е, ё, и, ю, я*.



Фонетический разбор в
 таблицах <https://clck.ru/MF7za>
 Справка: <https://clck.ru/MF838>

Способы запоминания ударения

Одно стихотворение на все ударения

Фенóмен звонíт по средáм,
Приня́в договóр по годáм,
Он óтдал экспéртам эскóрта
Ходáтайство аэропóрта.

Стихи запоминалки

Звонíт звонарь, звоня́т в звонок,
Чтоб ты запомнить верно смог.

Короткие фразы и предложения

- У Иры – крапИва.
- У Фёклы – свЁкла.
- Ли́ка- ма́лая толИ́ка.
- Ия – санитарИ́я.
- Ге́на – гЕ́незис.
- Чу́к купил каучУ́к

123. Объясните, по какому принципу данные слова разделены на три группы. Прочитайте их вслух.

сливовый	балованный	украинский
гусеница	квартал	баловать
форзац	досуг	каталог
статуя	включить	диалог
свёкла	звонит	ветряной
случай	яичница	инструмент
кухонный	фарфор	документ
ветренный	столяр	алфавит

124. 1) В поэтических текстах правильное ударение подсказывают ритм и рифма. Прочитайте вслух отрывки из стихотворений и определите ударные слоги в выделенных словах.

В тот же день царица злая,
Доброй вести ожидая,
Втайне зеркальце *взяла*
И вопрос свой *задала*...

(А. Пушкин)

Погиб! К чему теперь рыдания,
Пустых похвал ненужный хор
И жалкий лепет оправданья?
Судьбы свершился *приговор!*

(М. Лермонтов)

Стой-постой! Видать персону.
Необычный индивид
Сам себе по телефону
На два голоса *звонит*.

(А. Твардовский)



579 УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

1. По данным схемам образуйте и запишите глаголы. Затем расскажите об основных способах образования глаголов в русском языке.

- 1) $\overline{\text{при-}}$ + $\overline{\text{бежать}}$ → ... 3) $\overline{\text{серебро}}$ + $\hat{\text{и}}(\text{ть})$ → ...
 $\overline{\text{пере-}}$ + $\overline{\text{болеть}}$ → ... $\overline{\text{слепой}}$ + $\hat{\text{и}}(\text{ть})$ → ...
- 2) $\overline{\text{при-}}$ + $\overline{\text{Земля}}$ + $\hat{\text{и}}(\text{ть})\hat{\text{ся}}$ → ...
 $\overline{\text{за-}}$ + $\overline{\text{трудный}}$ + $\hat{\text{и}}(\text{ть})$ → ...

2. Запишите слова, от которых образованы глаголы каждой пары. Почему глаголы противоположны по значению? Можно ли их назвать антонимами?

► ОБРАЗЕЦ ЗАПИСИ *Нести* $\left\{ \begin{array}{l} \overline{\text{принести}} \\ \overline{\text{унести}} \end{array} \right.$

Приехать — уехать*, сжать* — разжать, привезти — отвезти, подсыпать — отсыпать.

580 Каким способом образованы глаголы? Какая морфема вносит различие в их лексическое значение и почему? Запишите словосочетания с каждым из этих глаголов, выделяя в них морфему, с помощью которой образованы данные слова.

ползти $\left\{ \begin{array}{l} \text{подползти (к кому?)} \\ \text{выползти (откуда?)} \\ \text{доползти (до чего?)} \\ \text{приползти (куда?)} \\ \text{переползти (через что?)} \\ \text{сползти (с чего?)} \end{array} \right.$

Морфемный разбор (по составу)

замирает⁽²⁾ / $\overline{\text{за}}\overline{\text{мира}}\hat{\text{ет}}$ / $\overline{\text{за}}\overline{\text{мира}}\hat{\text{ет}}$

за- – приставка
 -мир- – корень
 -а- – суффикс
 -ет – окончание

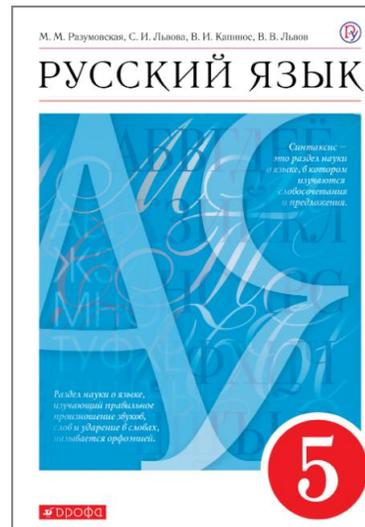
619

Изучите таблицу. Составьте и запишите предложения, используя в них данные глаголы в форме повелительного наклонения.

Инфинитив	Форма повелительного наклонения
<i>Лечь</i>	<i>Ляг, лягте (нельзя: «ляжь, ляжьте»)</i>
<i>Положить</i>	<i>Положи, положите (нельзя: «положь, положьте»)</i>
<i>Клать</i>	<i>Клади, кладите (нельзя: «ложи, ложь, ложите, ложьте»)</i>
<i>Ехать</i>	<i>Поезжай, поезжайте (нельзя: «едь, едите, ехай, ехайте»)</i>
<i>Бриться</i>	<i>Брейся, брейтесь (нельзя: «бройся, бройтесь»)</i>

Вариант работы в Презентации Google

<https://clck.ru/MFAxq>



Часть 2. Текст. Задания по работе с текстом

1. Основная мысль текста
2. Вопрос по тексту/план текста
3. Тип речи в указанных предложениях
4. Определение лексического значения
5. Подбор синонима (антонима)
6. Замена лексически окрашенного слова на слово нейтральной окраски
7. Работа с фразеологизмом (пословицей)

! 1. Если в повествовании говорится о сменяющих друг друга действиях, то в описании — об **одновременных признаках** чего-либо. В зависимости от того, что описывается, различают **описание предмета** (вещи, животного, человека), **описание места**, **описание состояния** (окружающей среды, человека). Каждый из видов описания строится по-своему.

В описании предмета говорится о признаках предмета. Предложения строятся по схеме:

«**Данное**» — предмет (кто? что?) → «**Новое**» — признак (какой?)

2. А о чём говорится в описании места и как строится этот вид описания?

Представьте: вы впервые пришли в гости, приехали в другой город. Осматриваетесь вокруг. Всё новое. Беглый взгляд схватывает общий вид: место (где?) и предметы, расположенные на этом месте (что?).

Именно так и строится описание места. В описании места говорится о предметах и их местоположении. Все предложения строятся по схеме:

«**Данное**» — место (где?) → «**Новое**» — предмет (что?)

УЧИМСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ ТЕКСТ

УЧИМСЯ СОЗДАВАТЬ ТЕКСТ



✓ Возьмите на заметку! Порядок слов в текстах типа «описание места» определяется основной мыслью высказывания. Если его цель состоит в том, чтобы рассказать, какие предметы обстановки находятся в помещении, то сначала называется место (где?), а затем предмет (что?).

Если же нужно обратить внимание на состояние помещения (на то, что в комнате порядок и каждая вещь занимает своё место, или, напротив, показать, что в помещении царит полный беспорядок и всё лежит не там, где надо), то последовательность слов в предложениях меняется: сначала называется предмет (что?), затем место (где?). В этом случае предложения строятся по схеме:

«**Данное**» — предмет (что?) → «**Новое**» — место (где?)

416 1. Определите тип речи. Почему в предложениях текста отсутствует «данное»? Вдумайтесь в основную мысль текста: нужно ли сообщать о том, как располагались в комнате брата названные предметы и где именно они находились?

Комната моего брата напоминала музей. Здесь всё говорило о его увлечении космонавтикой. Большая карта звездного неба. Портреты Циолковского, Королёва, Гагарина. Цветные вырезки из журналов с изображением летающих космических аппаратов. Книжки по астрономии, физике, математике.

2. Устно перестройте текст так, чтобы порядок слов соответствовал иному началу высказывания.

✓ Возьмите на заметку! В описании места «данное» может вообще отсутствовать, если автора не интересует, где именно располагается каждый предмет.

Обязательно ли ставить оценки за ВПР?

Нет никаких нормативных документов, которые обязывают или запрещают ставить оценку за эту работу – здесь тоже школа решает сама.

Когда мы проводили опрос среди школ, то мнения разделились примерно пополам. Часть школ ответили, что нужно, и они это делают. Другая половина написала «нет, не нужно», и они этого не делают.

Какие школы попадают в черный список?

Это школы с аномально высокими результатами – выше, чем в целом, например, по региону. Если показатель был честным, то достаточно второй проверки, чтобы все данные подтвердились. Если же подтасовка подтвердилась второй проверкой, то по таким школам уже принимаются отдельные решения.

Благодарим за внимание!

Контакты:

+7903 506 54 56

Nizenkova.MG@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik