



корпорация
российский
учебник



Предшкольная пора - год до школы. Учимся думать, рассуждать, фантазировать.



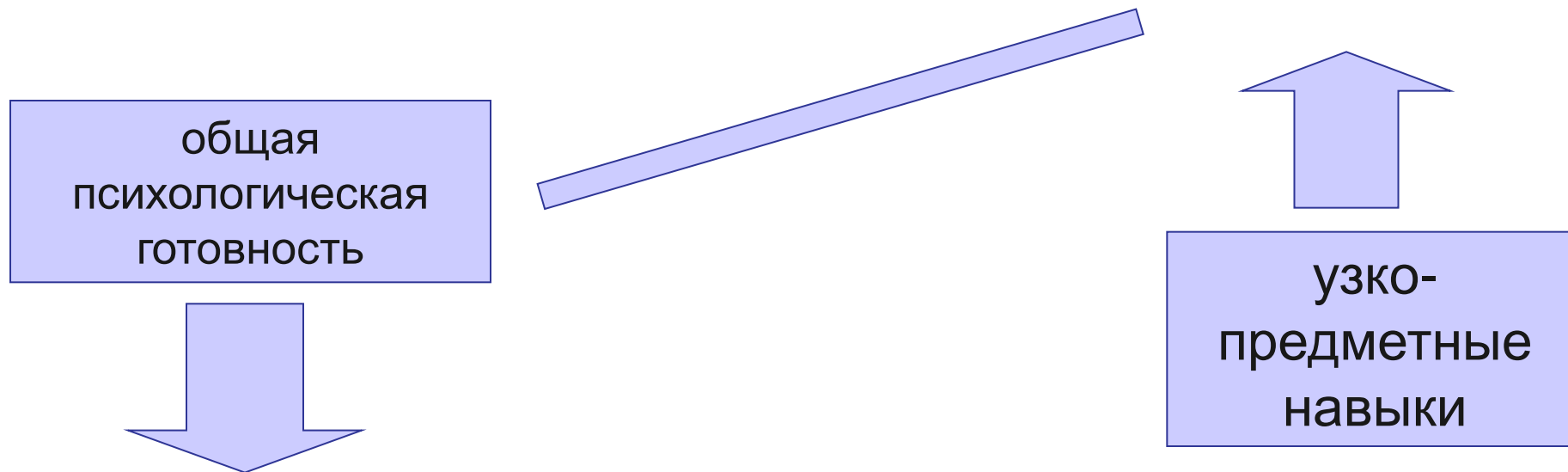
Ерофеева Татьяна Николаевна,

ведущий методист центра ДиНО, Корпорация
«Российский учебник»

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, **формирование предпосылок учебной деятельности**, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, **необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования**

Общие выводы исследований о готовности к школе



Данные свидетельствуют о наличии явного дисбаланса между узко-предметной готовностью и сформированностью психологической готовности к обучению, в том числе и наличием предпосылок к учебной деятельности. В такой ситуации велик риск возникновения школьной дезадаптации.

Особенности развития современных дошкольников

- Тенденция к усугублению проблем задержки речевого развития дошкольников;
- Дефицит эмоционально-личностного и эмоционально-делового общения в раннем детстве;
- Неспособность к самоуглублению, к концентрации на занятии, отсутствие заинтересованности делом;
- Резкое снижение фантазии и творческой активности детей
- Общение со сверстниками стало более поверхностным, формальным.

Руководитель авторского коллектива



Наталья Федоровна Виноградова

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

Когнитивное развитие (учимся думать, рассуждать)

- развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика. Теория когнитивного развития была разработана швейцарским философом и психологом Жаном Пиаже /
- процесс формирования и развития восприятия, внимания, воображения, памяти, речи, мышления
- формирование и развитие по мере взросления ребенка всех видов мыслительных процессов (восприятие, внимание, память, мелкая моторика, мыслительные операции)

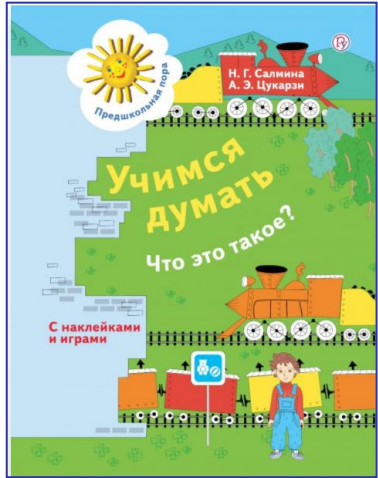
6 – 8 лет

Формирование механизмов произвольного избирательного внимания, вытеснение эмоционального непроизвольного внимания – произвольным КОГНИТИВНЫМ.

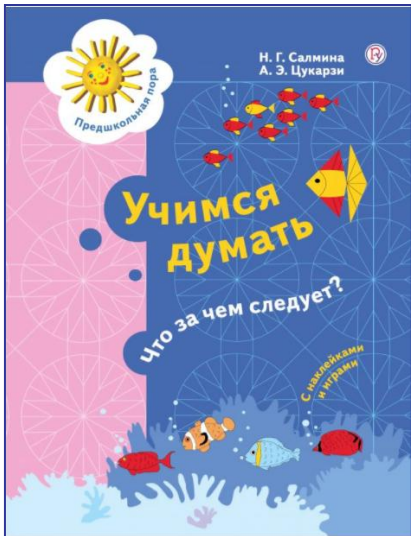
Познавательное (когнитивное) развитие детей, поступающих в 1 класс

ПОКАЗАТЕЛИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ	Кол-во детей с несформированной функцией, %
Организация деятельности	60
Речь	55-60
Внимание	40-60
Память	30-40
Общий запас сведений и знаний, способность к анализу, синтезу, классификации	10-15

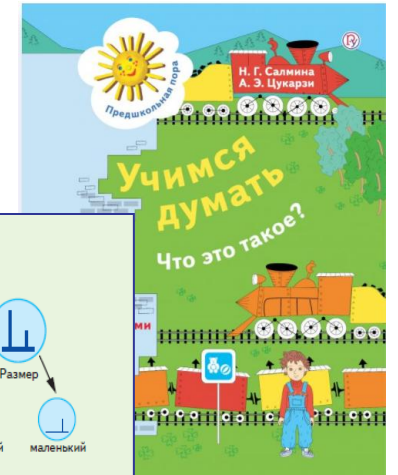
Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»



- Осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира;
- Развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного и логического мышления;
- Обеспечение специальной подготовки к учебным предметам начальной школы – к «Русскому языку», «Математике», «Окружающему миру».





«Учимся думать. Что это такое?» Н.Г. Салмина, А.Э. Цукарзи



- I. Введение знаков.
- II. Выделение признаков предметов.
- III. Соотношение части и целого.
- IV. Выделение фигуро-фоновых отношений.
- V. Взаимно-однозначные соответствия множеств.
- VI. Определение положения в пространстве.
- VII. Пространственные отношения.

Страницы для взрослого

Данное пособие развивает у ребенка качества, необходимые для обучения в школе. Умение думать формируется не только через владение определенными умственными операциями, но и через развитие восприятия, пространственной ориентировки, воображения, инициативности, в том числе и творческой. В данное пособие включены задания по семи темам.

Обращаем внимание педагогов на то, что в данном пособии введена навигация, которая соотносит данное пособие со сценариями к занятиям в методических рекомендациях. Знаком  обозначено начало нового занятия, где номер указывает на номер сценария. Значок  обозначает задания, необязательные к выполнению.

- I. Введение знаков.
- II. Выделение признаков предметов.
- III. Соотношение части и целого.
- IV. Выделение фигуро-фоновых отношений.
- V. Взаимно-однозначные соответствия множеств.
- VI. Определение положения в пространстве.
- VII. Пространственные отношения.

Рассмотрим подробнее каждый тип заданий с примерами.

I. Введение знаков

Эта тема вводит детей в мир знаков и символов.

1. Подбери знаки. Задания: с. 3, 4 (1), 5, 6, 12 (1).

В заданиях этого типа дети анализируют два вида рисунков: изображения различных предметов; знаки, т. е. схематические рисунки этих же предметов, голубого цвета. Дети должны соотнести рисунок и соответствующий знак. Сравнивая изображение предмета и его знак, они знакомятся с принципами создания условного образа и готовятся к самостоятельному придумыванию знаков. В пособии используются как общепринятые знаки (например, дорожные), так и придуманные специально.

Значок «Наклей» (см. с. 64) указывает на то, что для выполнения задания понадобится вложить наклейки. Наклейки со знаками нужно вклеивать в обозначенные пунктиром окошки.

2. Придумай и нарисуй знаки. Задания: с. 16, 21, 25, 28, 32, 35.

В заданиях этого типа перед детьми ставится задача придумать и нарисовать знаки для предметов и явлений, изображенных на рисунках. При затруднениях можно использовать знаки из заданий типа «Подбери знаки». Важно объяснить детям, что знак должен быть понятным и простым, чтобы его легко было нарисовать в пустом окошке на странице с заданием.

3. Раскрась светофор. Задание: с. 12 (2).

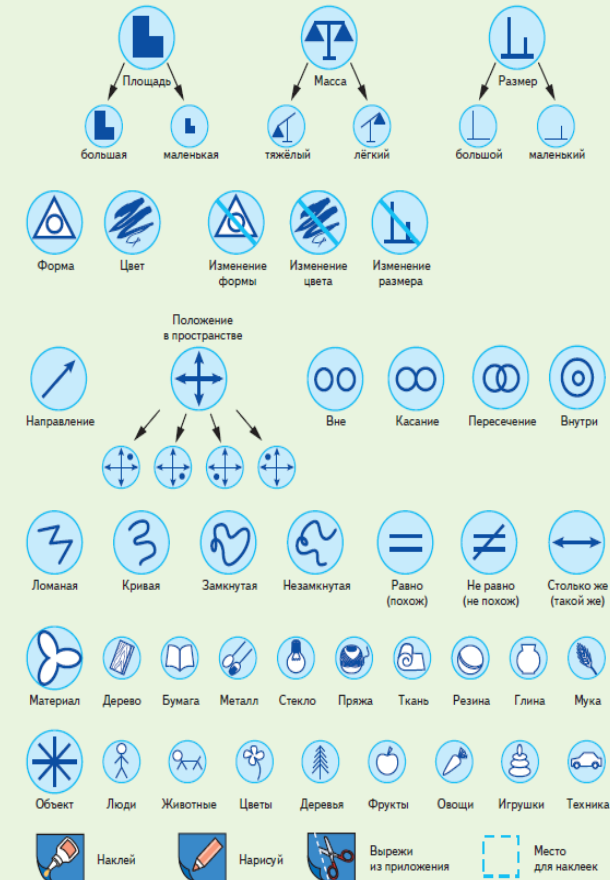
В этом задании надо раскрасить светофор на двух картинках, изображающих поведение пешеходов во время перехода улицы при красном и зеленом свете светофора. Здесь внимание детей привлекается к общепринятой системе знаков.

II. Выделение признаков предметов

Задания этой темы формируют умение выделять признаки предметов, что необходимо для выполнения логических операций, решения задач, развития речи.



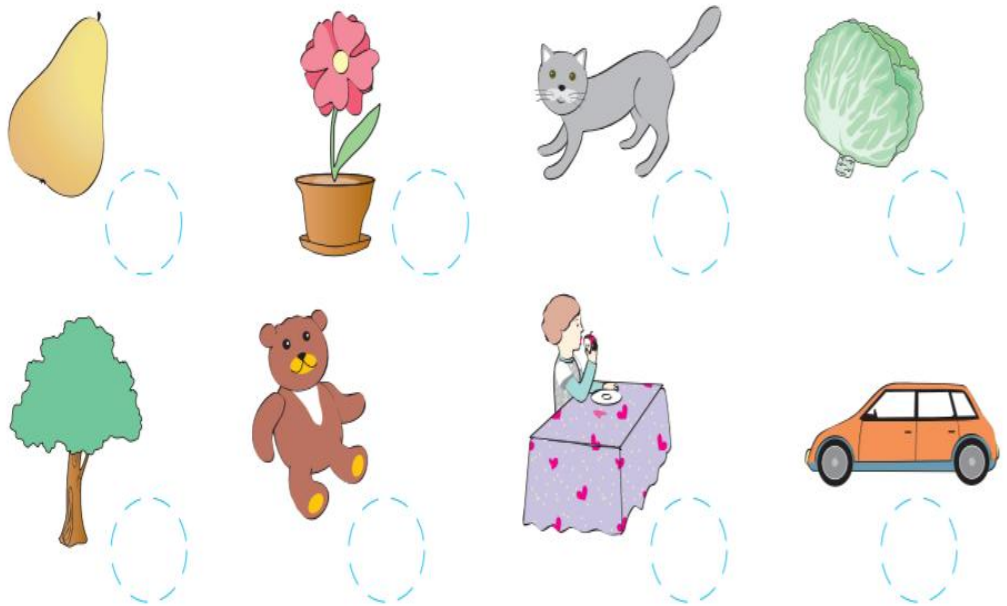
Условные обозначения




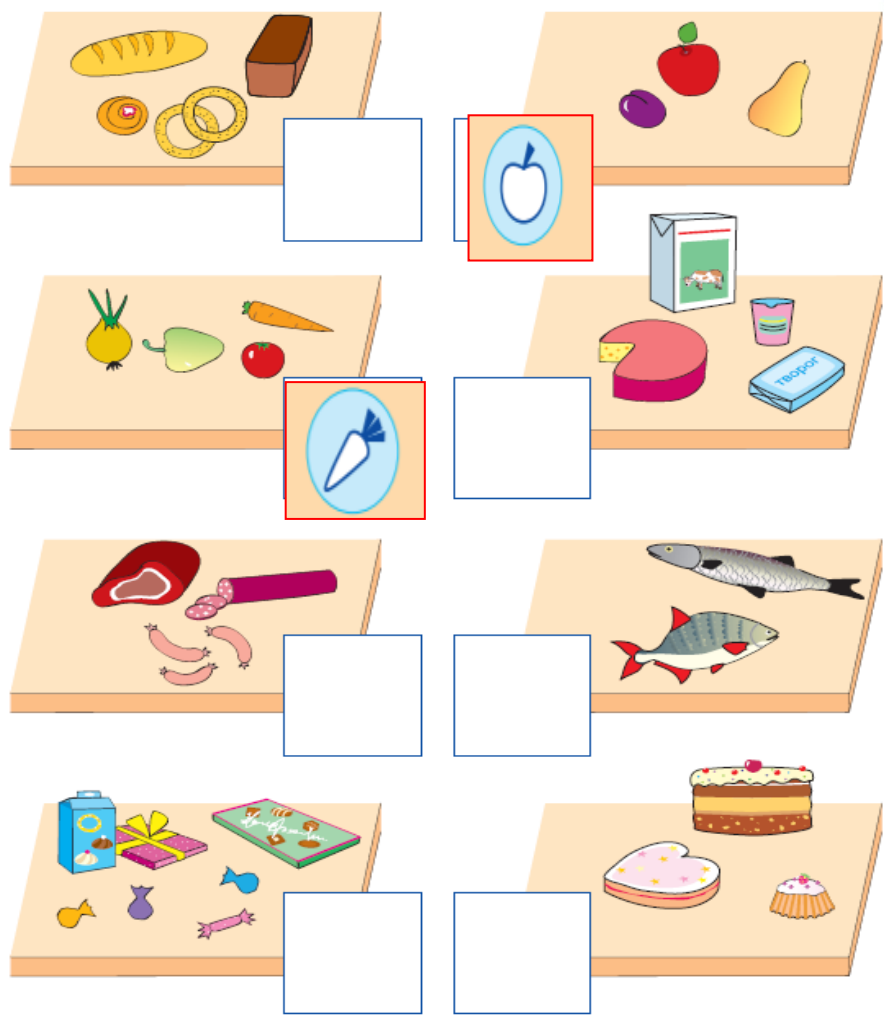
Знаково-символическая система. Введение знаков




 Подбери знаки.



 Придумай и нарисуй знаки.





































Знаково-символическая система

4   

Соедини стрелками. Из какого материала сделаны предметы?








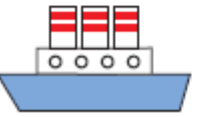

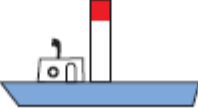

















  Раскрась знак.




































дерево	стекло	металл	кожа	ткань	пряжа	пластмасса	камень
							
							
							
							
							

Выделение признаков предметов



   Сравни.



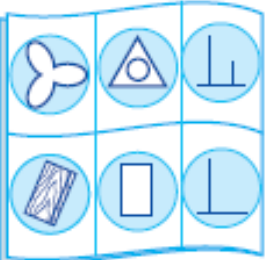



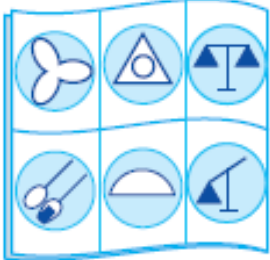

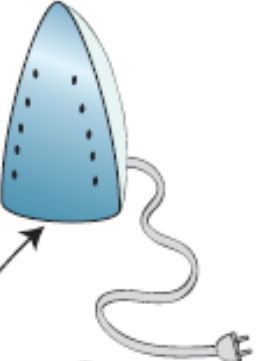
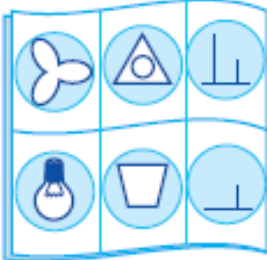
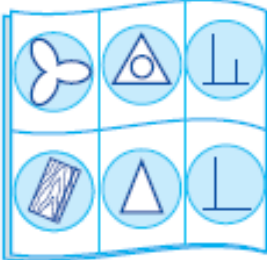

						
			=	≠	≠	≠
						
						
						
						
						

   Сравни.

						
			=	≠	≠	≠
						
						
						
						

ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ, РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ

  Определи предмет.



Положение в пространстве

Наклей на своё место.

Наклей на своё место.

Наклей на карточки.

Раскрась по схемам.

Положение в пространстве

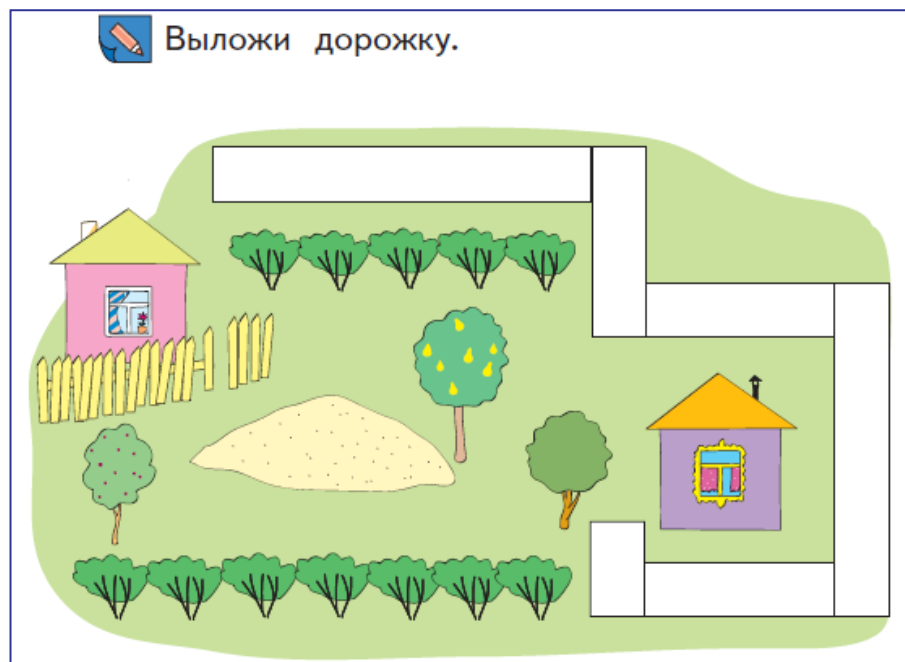
Наклей на своё место.

Diagram illustrating a classroom layout for a matching exercise. A central orange rectangle represents the desk area, with a horizontal double-headed arrow and a vertical double-headed arrow. Four chairs are arranged around the rectangle: two on the left and two on the right. Each chair has a dashed blue square next to it. To the right of the rectangle, four children are standing in a 2x2 grid. Each child has a blue circle with a crosshair and a small black dot next to them, indicating their position relative to the chairs.

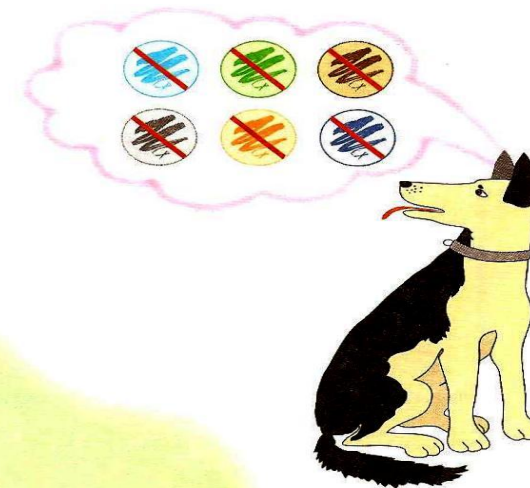
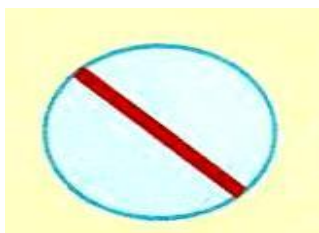
Наклей на своё место.

Diagram illustrating a classroom layout for a matching exercise. A central orange rectangle represents the desk area, with a horizontal double-headed arrow and a vertical double-headed arrow. Four chairs are arranged around the rectangle: two on the left and two on the right. Each chair has a dashed blue square next to it. To the left of the rectangle, a teacher is standing holding a book. To the right of the rectangle, four children are standing in a 2x2 grid. Each child has a blue circle with a crosshair and a small black dot next to them, indicating their position relative to the chairs.


Взаимно-однозначные соответствия множеств

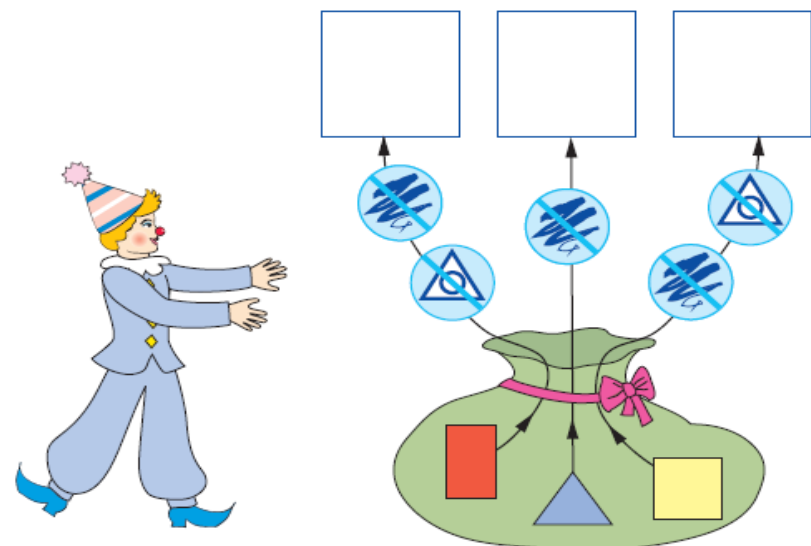


Выделение признаков предметов

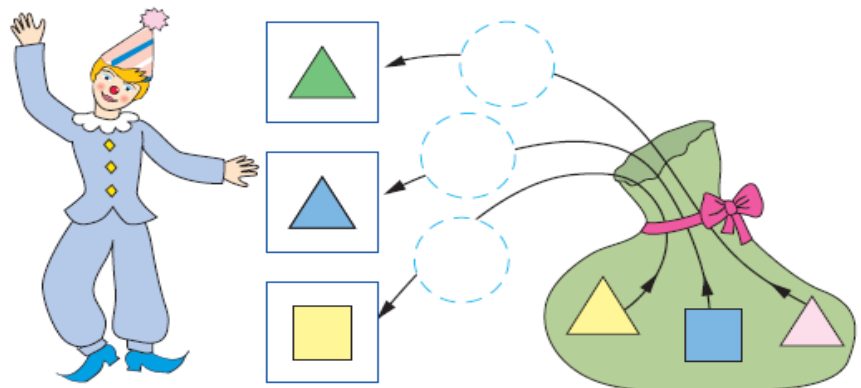


Выделение признаков предметов

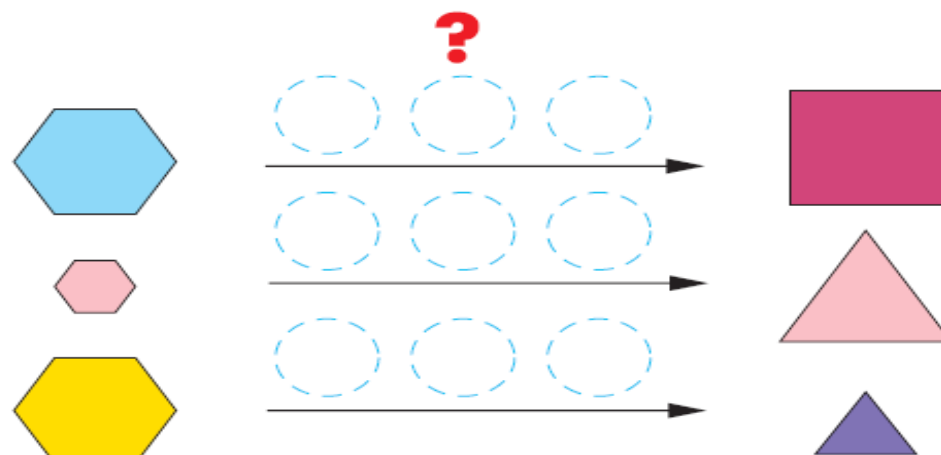
 Что получилось?



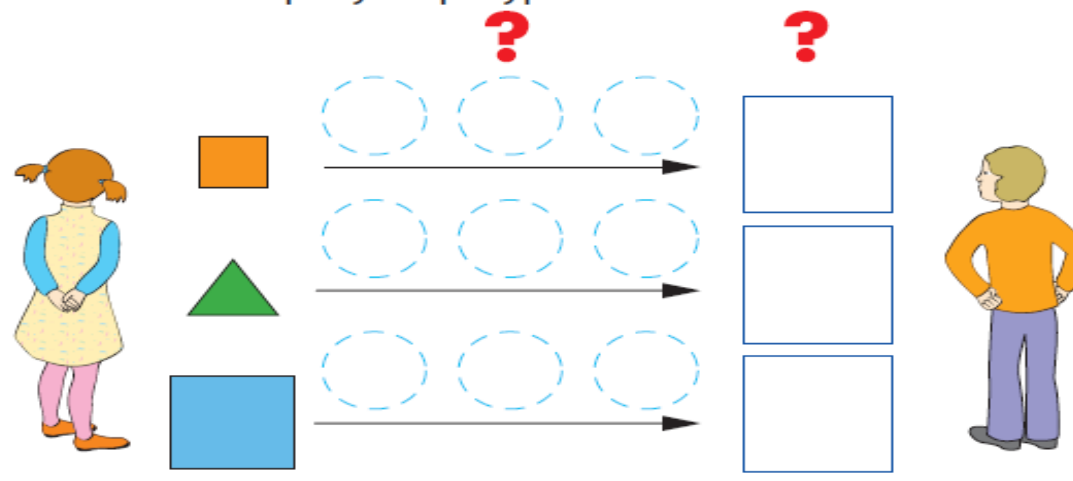
 Что изменилось?



Что изменилось? Выбери и наклей знаки

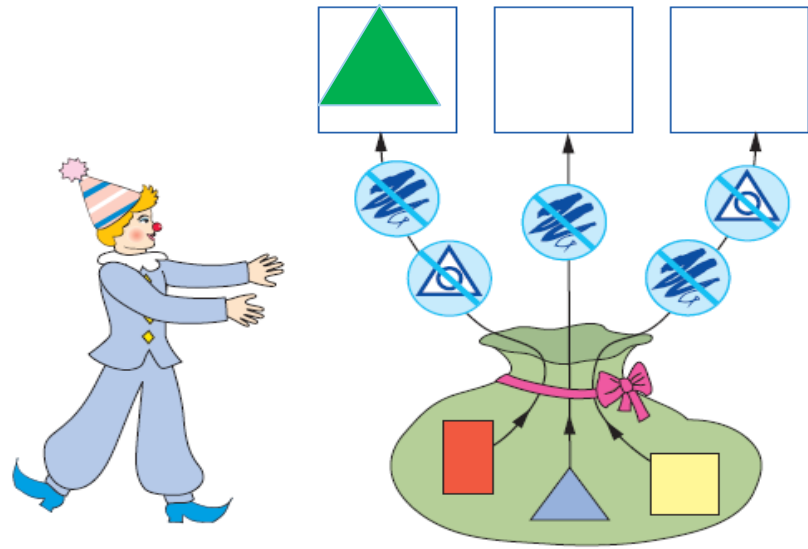


Придумай, как изменить. Наклей знак и нарисуй фигуры.

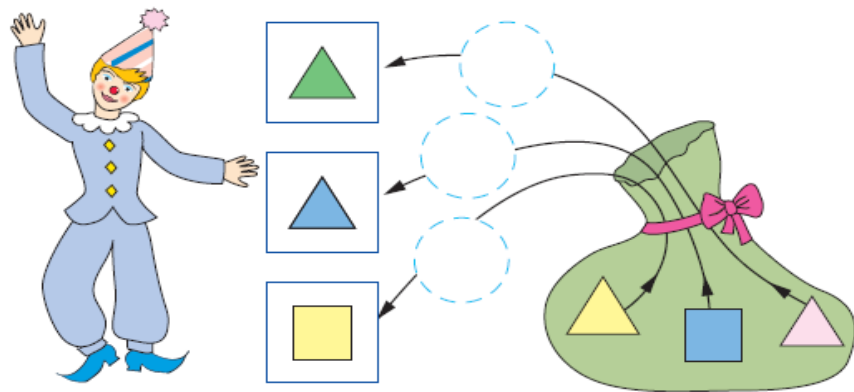


Выделение признаков предметов

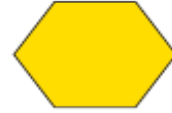
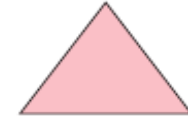
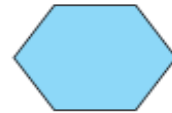
Что получилось?



Что изменилось?



Что изменилось? Выбери и наклей знаки

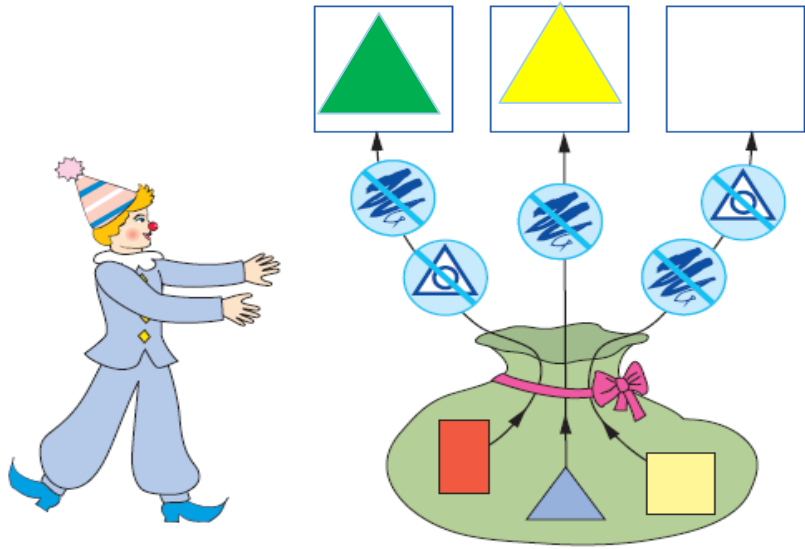


Придумай, как изменить. Наклей знак и нарисуй фигуры.

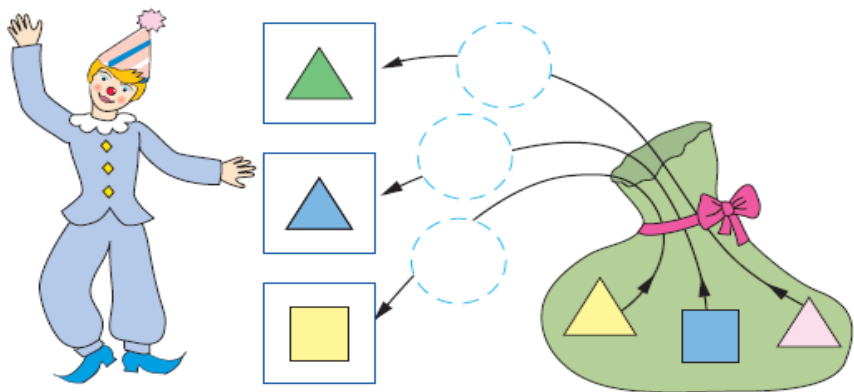


Выделение признаков предметов

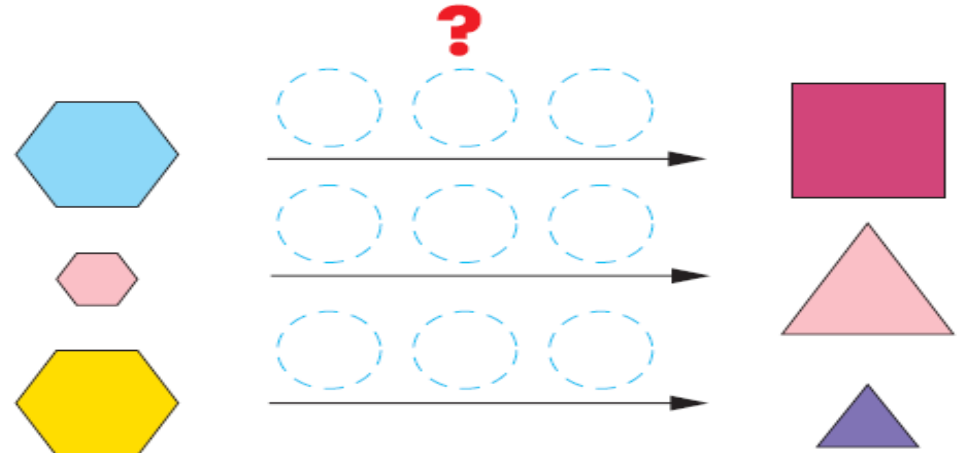
Что получилось?



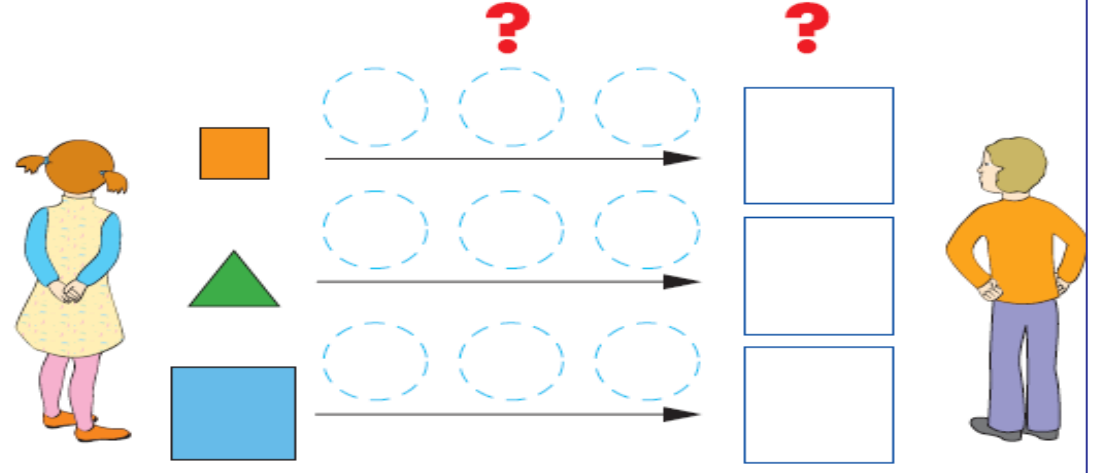
Что изменилось?



Что изменилось? Выбери и наклей знаки

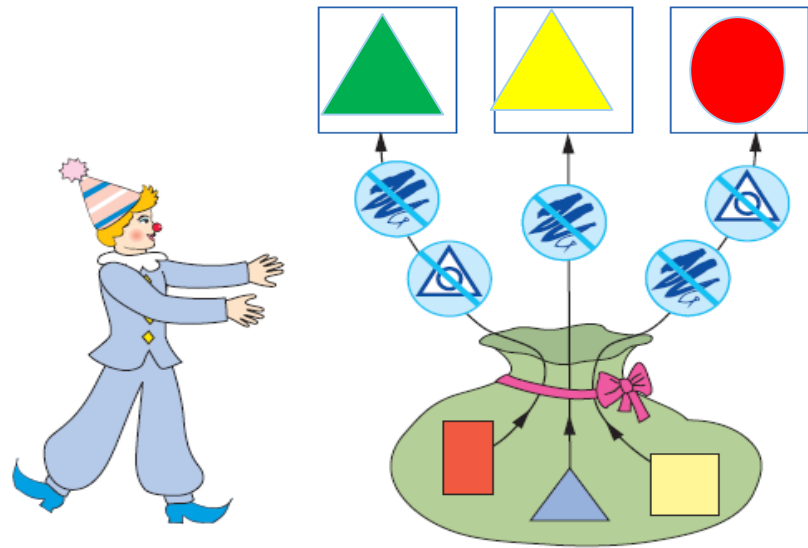


Придумай, как изменить. Наклей знак и нарисуй фигуры.

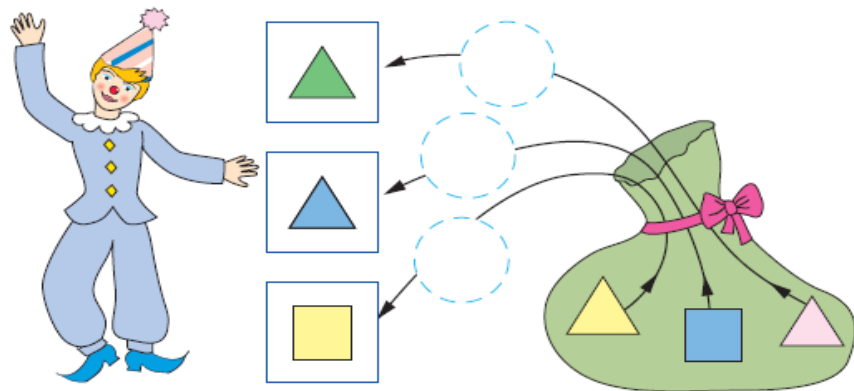


Выделение признаков предметов

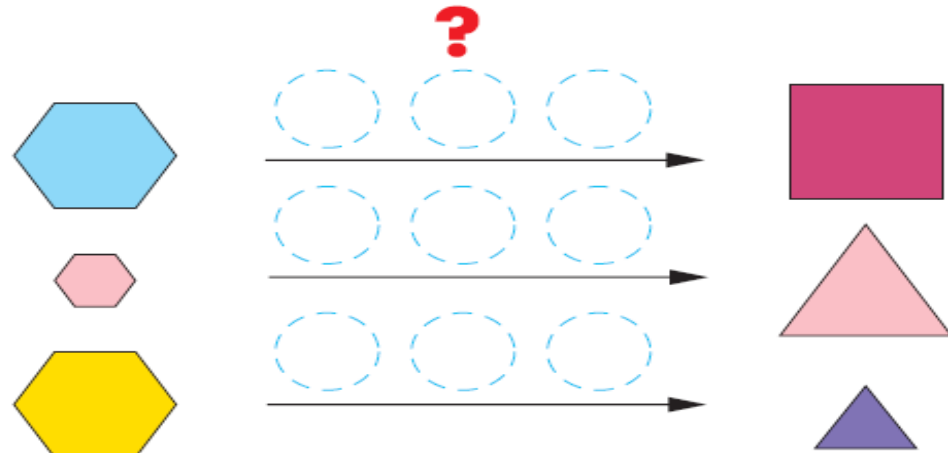
Что получилось?



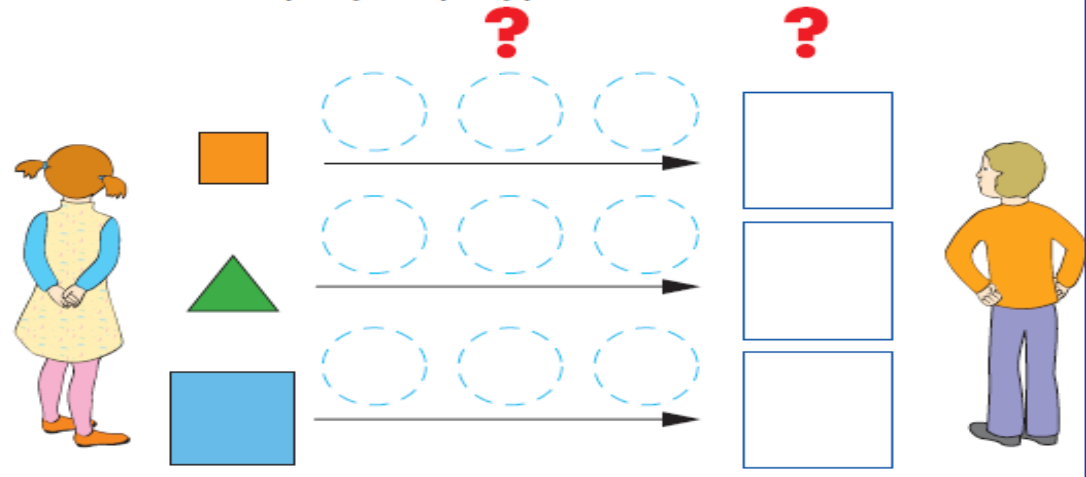
Что изменилось?




Что изменилось? Выбери и наклей знаки

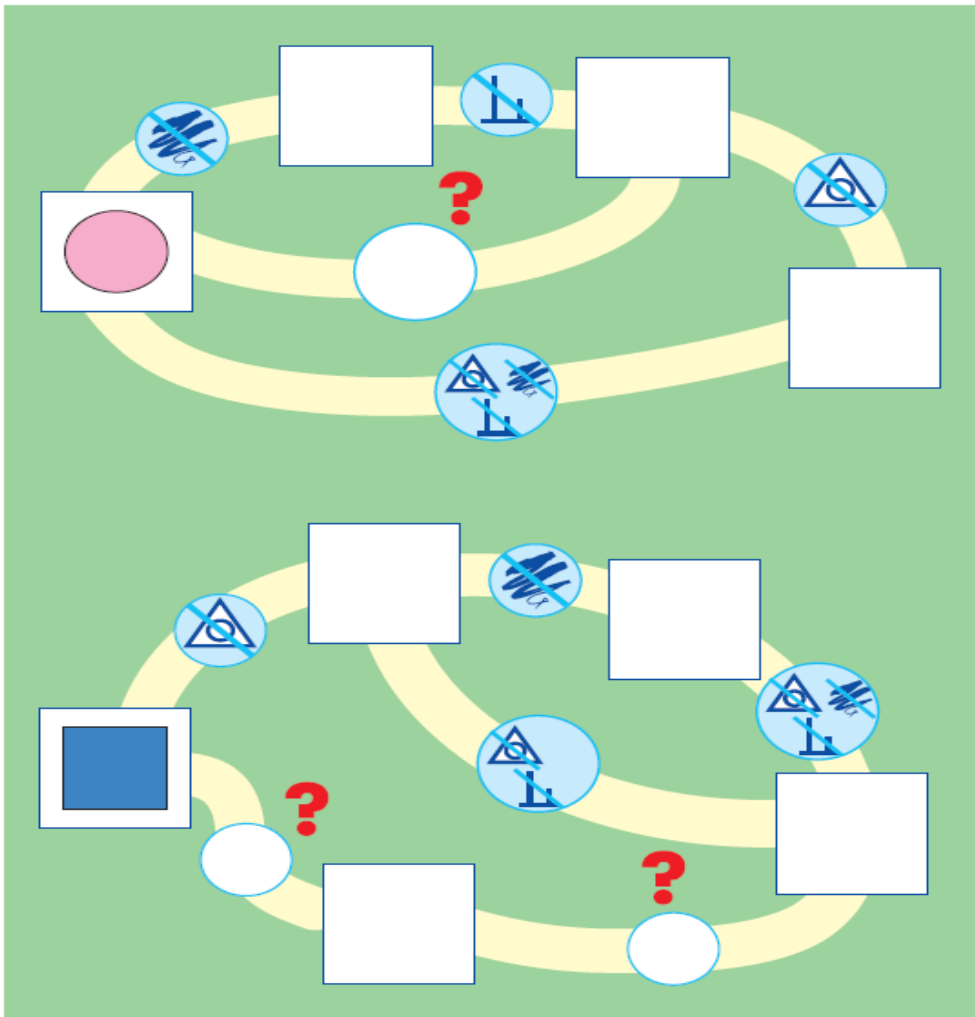


Придумай, как изменить. Наклей знак и нарисуй фигуры.




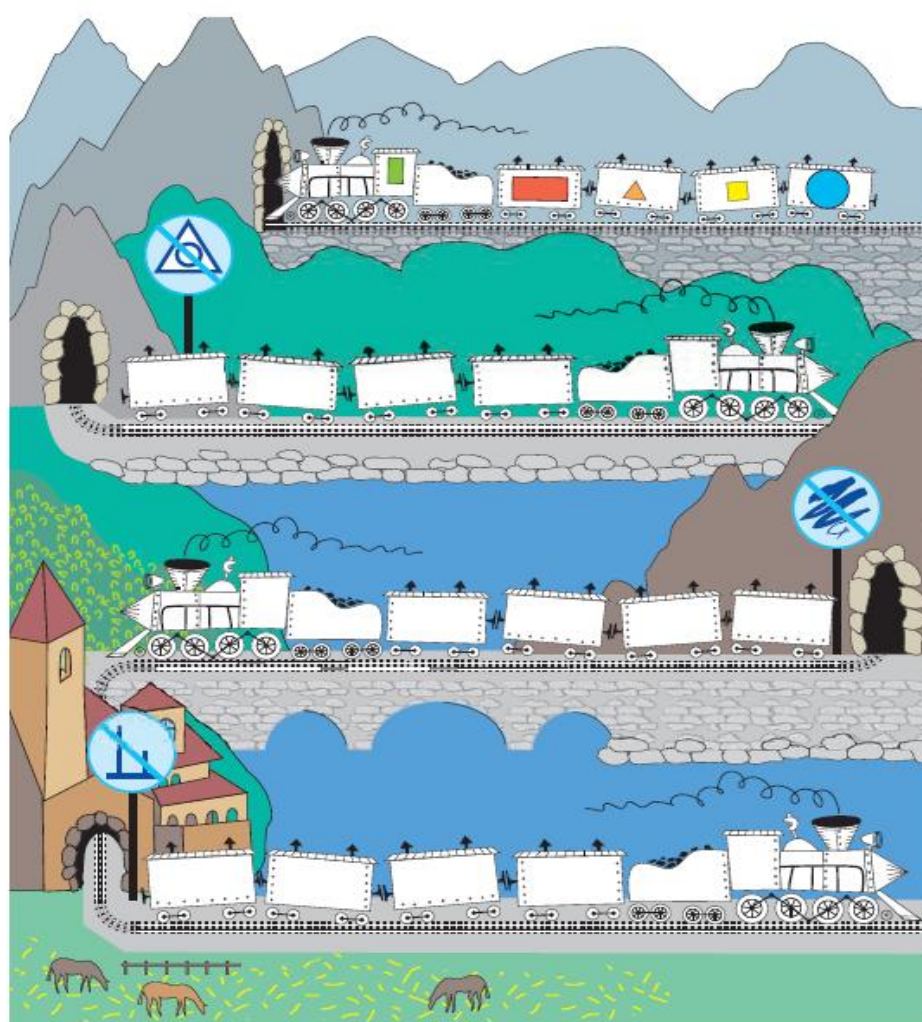
Выделение признаков предметов

 Что получилось?




The activity consists of two paths on a green background. The top path starts with a pink circle in a square, goes through a white circle, and ends at a white square. The bottom path starts with a blue square in a square, goes through a white circle, and ends at a white square. Various geometric shapes and symbols are placed along the paths, some with blue circles and diagonal lines over them, indicating they are to be ignored. Red question marks are placed at key points along the paths.

 Какие получились окна?














The illustration shows a mountain landscape with three train tracks. The top track has a train with a white engine and four colored cars (red, yellow, blue, and white). The middle track has a train with a white engine and four white cars. The bottom track has a train with a white engine and four white cars. There are mountains, a river, a bridge, and a church in the background. Blue circles with diagonal lines are placed over some of the train cars, indicating they are to be ignored.




Взаимно-однозначные соответствия множеств








2  Под каждым знаком в таблице закрась столько клеток, сколько животных на рисунке.

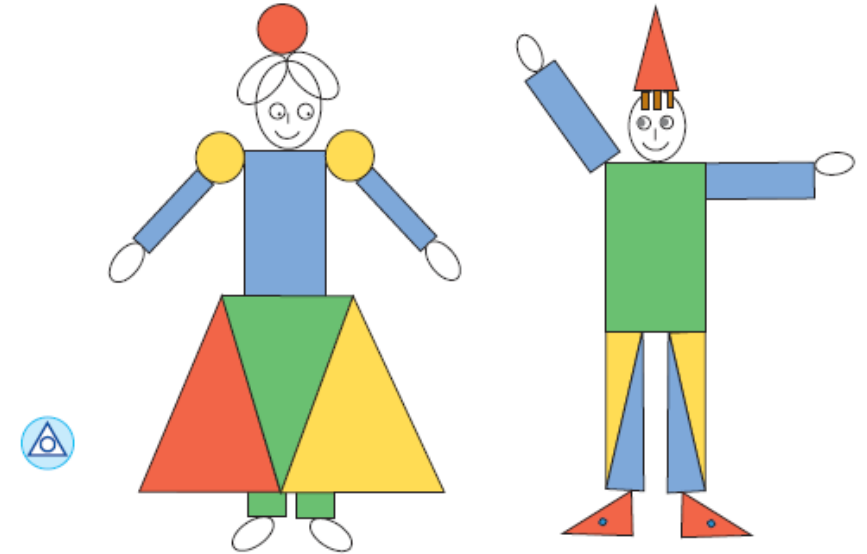






										



5    Закрась столько же клеток.


						

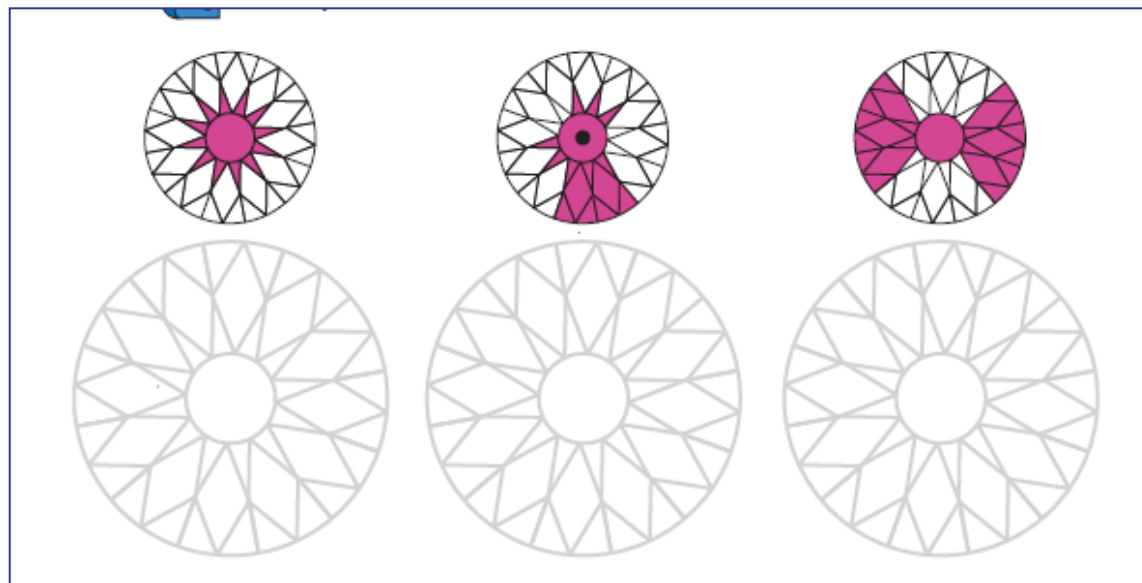
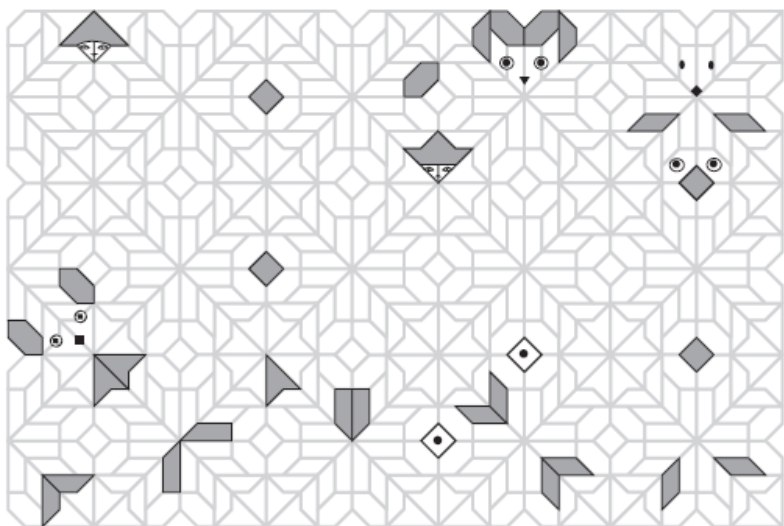
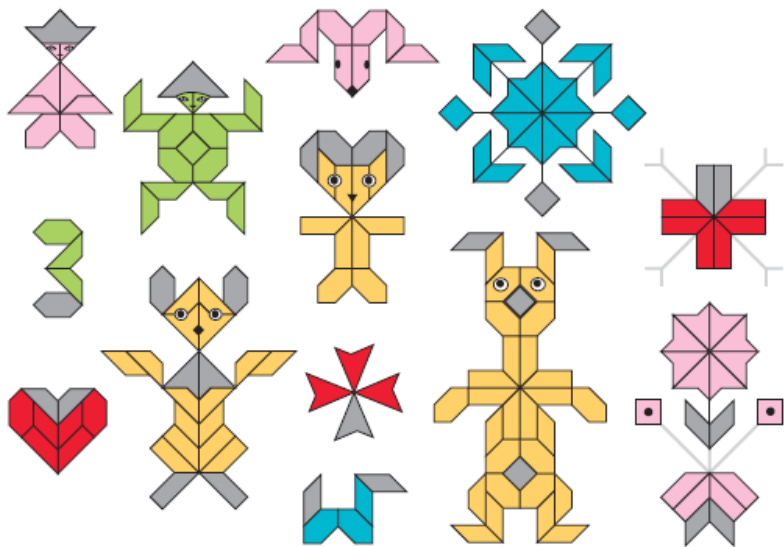



																			
																			
																			
																			

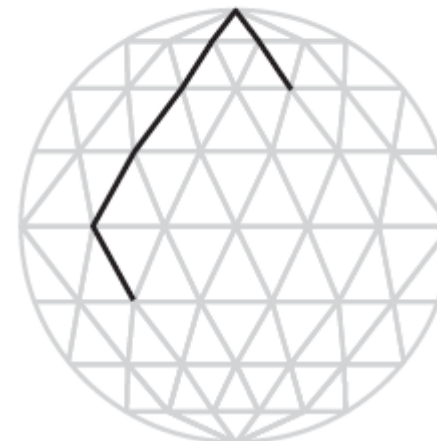
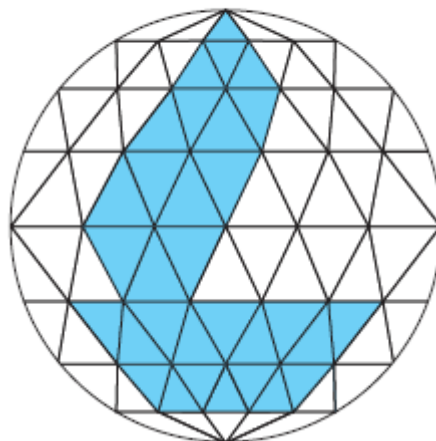
Выделение фигуру-фоновых отношений.

Выделение фигуры из фона

15  Найди и раскрась.

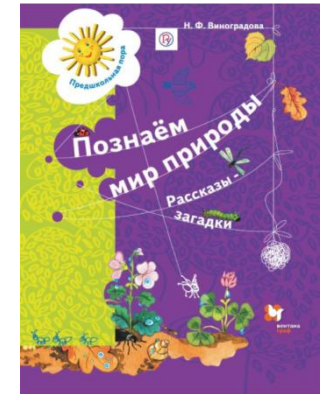


 Раскрась.





- Признание факта самоценности детства, как важного этапа в развитии человека
- Развитие личности ребенка в различных видах деятельности с опорой на ведущий вид деятельности – **игру.**
- Формирование в игре предпосылок учебной деятельности: познавательных интересов и познавательных действий





← → ↻ Защищено | <https://lecta.rosuchebnik.ru/mybooks/book/1130103>

LECTA МАГАЗИН ШКОЛАМ УЧИТЕЛЮ ▾ УЧЕНИКУ ▾ О НАС ▾ ПОМОЩЬ [АКТИВИРОВАТЬ КОД](#) Ерофеева Т. ▾

Мои классы [Учебники](#) Тренажеры Книговыдача Классная работа Контрольная работа Курсы Профиль

Образовательная деятельность по программе "Предшкольная пора": планирование, рекомендации, сценарии. Методическое пособие

← НАЗАД



Класс: Для дошкольников
Издательство: Вентана-Граф, Росучебник

ЧИТАТЬ

Осталось дней подписки: 438

ЭФУ доступен для загрузки в приложении LECTA на 2-х мобильных устройствах одновременно. А также этот учебник можно читать онлайн прямо на сайте.

Подробная информация

Год издания: 2020
Тип продукции: Методические пособия

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

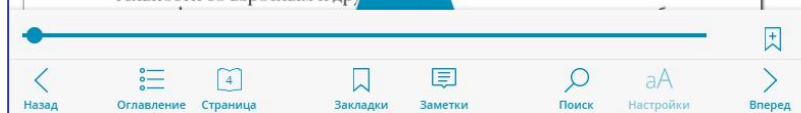
Методические рекомендации

Задачи педагогов при организации занятий с детьми дошкольного возраста заключаются не только и не столько в том, чтобы подготовить ребенка к школе, а, прежде всего, в том, чтобы сформировать важнейшие человеческие качества и способности, такие как творчество, воображение, произвольность, гуманное отношение к другим людям и т. д. Все это гораздо ценнее, чем знание букв, цифр и другой учебной информации. Поэтому не надо торопить ребенка усвоить эти знания, а нужно помочь ему полноценно, интересно, активно прожить дошкольные годы.

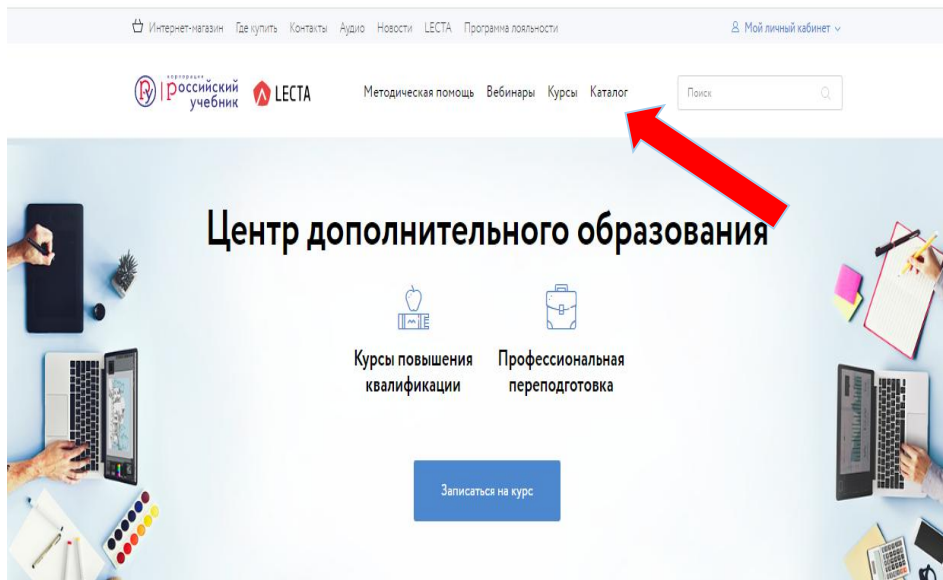
Форсированная выработка у дошкольников готовности к обучению в школе негативно отражается на их психическом и физическом здоровье и развитии, к тому же возводит барьеры для гармоничного включения детей в школьную жизнь.

Основная цель подготовки к школе – создание условий для общего психического развития детей старшего дошкольного возраста средствами развития творческих способностей, в частности условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению. Для ее реализации необходимо проведение следующих мероприятий:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения общественного опыта и культуры детьми в русле различных видов деятельности (игры, художественно-эстетической деятельности, учения и др.);
- развитие творческого воображения дошкольников и основанной на нем системы творческих способностей ребенка (продуктивного мышления, рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие и поддержание у детей специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- расширение перспективы детского развития путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и дру...



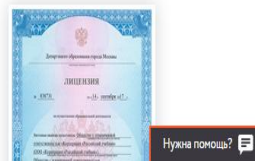
Курсы повышения квалификации на сайте rosuchebник.ru



О курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Центр дополнительного образования корпорации «Российский учебник» проводит дистанционные курсы повышения квалификации, которые позволяют специалисту обучаться без отрыва от производства. Слушатель может ознакомиться с материалами курса и выполнять практические задания в удобное для него время.

Курсы повышения квалификации проводятся в удаленном режиме и ориентированы на учителей-предметников, специалистов методических служб органов управления



Защищено | <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/distsionnaya-shkola-uchiteley/#shedule>

О КУРСАХ РАСПИСАНИЕ КОНТАКТЫ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Стоимость - бесплатно [записаться на курс](#)

Точные науки

- Математика
- Финансовая грамотность

Другое

- Дошкольное образов...**
- Начальное образование
- Психология и педагогика
- Геометрия
- Русский язык. Обучение ...
- Шахматы
- Музыка
- Экономика
- Управление школой
- ИЗО
- Технология

Онлайн-курс повышения квалификации
Формирование элементарных математических представлений у дошкольников

Для кого: воспитатели, работники ДОУ
Документ: сертификат
Кол-во часов - 5
Стоимость - бесплатно [Записаться на курс](#)

Онлайн-курс повышения квалификации
Современные требования к урокам технологии в начальной школе, обеспечивающие реализацию задач ФГОС НОО

Для кого: учителя начального образования
Документ: удостоверение установленного образца, сертификат
Кол-во часов - 36
Стоимость - 750 руб. [Записаться на курс](#)

Онлайн-курс повышения квалификации

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в разд



Предшкольная пора

[Компоненты УМК](#) [Актуальные мероприятия и акции](#) [Методическая помощь](#) [Отзывы](#)

Основные цели программы «Предшкольная пора» – личностное развитие будущих первоклассников, их готовности к обучению, обеспечение возможности единого старта. Программа поможет сформировать у дошкольников качества, которые в дальнейшем станут основой высокой познавательной активности и успешной учебы. В нее включены темы, направленные на познание мира, социальных отношений и самопознание; знакомство с родным языком, музыкой, искусством, литературой; физическое развитие. В УМК вошли рабочие тетради, методические пособия и дидактические материалы.

[Подробнее >](#)



Нужна методическая поддержка?

ЕРОФЕЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

tatero@mail.ru
8 903 502 48 82

Хотите купить?



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik