

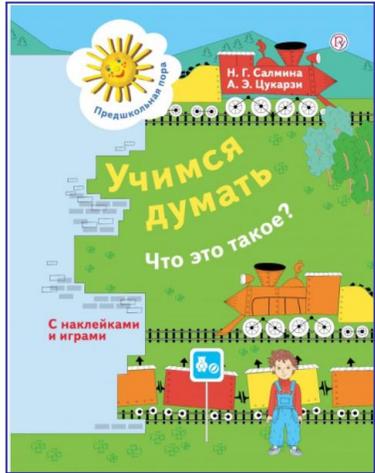
Предшкольная пора - год до школы. Учимся думать, рассуждать, фантазировать



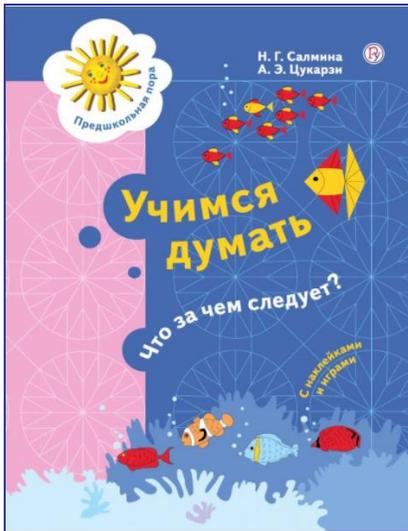
Ерофеева Татьяна Николаевна,

ведущий методист центра ДиНО, Корпорация
«Российский учебник»

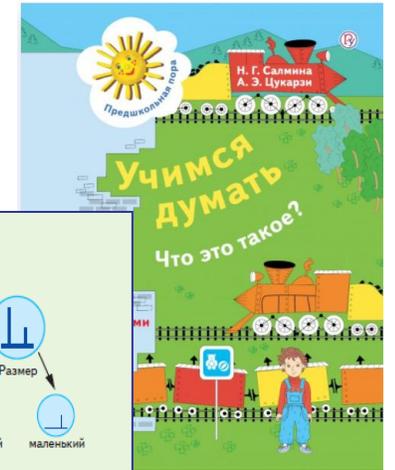
Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»



- Осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира;
- Развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного и логического мышления;
- Обеспечение специальной подготовки к учебным предметам начальной школы – к «Русскому языку», «Математике», «Окружающему миру».



«Учимся думать. Что это такое?» Н.Г. Салмина, А.Э. Цукарзи



- I. Введение знаков.
- II. Выделение признаков предметов.
- III. Соотношение части и целого.
- IV. Выделение фигуго-фоновых отношений.
- V. Взаимно-однозначные соответствия множеств.
- VI. Определение положения в пространстве.
- VII. Пространственные отношения.

Страницы для взрослого

Данное пособие развивает у ребенка качества, необходимые для обучения в школе. Умение думать формируется не только через владение определенными умственными операциями, но и через развитие восприятия, пространственной ориентировки, воображения, инициативности, в том числе и творческой. В данное пособие включены задания по семи темам.

Обращаем внимание педагогов на то, что в данном пособии введена навигация, которая соотносит данное пособие со сценариями к занятиям в методических рекомендациях. Знаком обозначено начало нового занятия, где номер указывает на номер сценария. Значок обозначает задания, необязательные к выполнению.

- I. Введение знаков.
- II. Выделение признаков предметов.
- III. Соотношение части и целого.
- IV. Выделение фигуго-фоновых отношений.
- V. Взаимно-однозначные соответствия множеств.
- VI. Определение положения в пространстве.
- VII. Пространственные отношения.

Рассмотрим подробнее каждый тип заданий с примерами.

I. Введение знаков

Эта тема вводит детей в мир знаков и символов.

1. Подбери знаки. Задания: с. 3, 4 (1), 5, 6, 12 (1).

В заданиях этого типа дети анализируют два вида рисунков: изображения различных предметов; знаки, т. е. схематические рисунки этих же предметов, голубого цвета. Дети должны соотнести рисунок и соответствующий знак. Сравнивая изображение предмета и его знак, они знакомятся с принципами создания условного образа и готовятся к самостоятельному придумыванию знаков. В пособии используются как общепринятые знаки (например, дорожные), так и придуманные специально.

Значок «Наклей» (см. с. 64) указывает на то, что для выполнения задания понадобится вложить наклейки. Наклейки со знаками нужно вклеивать в обозначенные пунктиром окошки.

2. Придумай и нарисуй знаки. Задания: с. 16, 21, 25, 28, 32, 35.

В заданиях этого типа перед детьми ставится задача придумать и нарисовать знаки для предметов и явлений, изображенных на рисунках. При затруднениях можно использовать знаки из заданий типа «Подбери знаки». Важно объяснить детям, что знак должен быть понятным и простым, чтобы его легко было нарисовать в пустом окошке на странице с заданием.

3. Раскрась светофор. Задание: с. 12 (2).

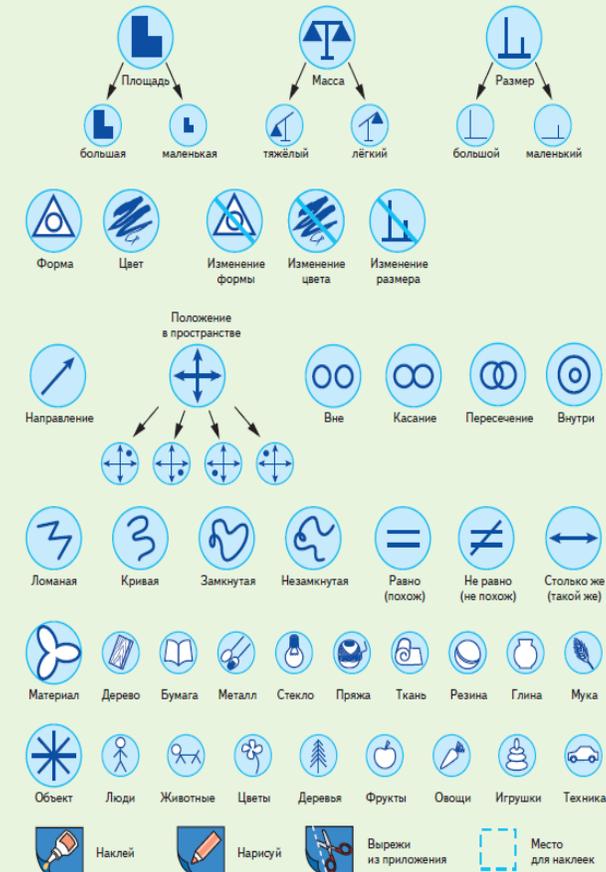
В этом задании надо раскрасить светофор на двух картинках, изображающих поведение пешеходов во время перехода улицы при красном и зелёном свете светофора. Здесь внимание детей привлекается к общепринятой системе знаков.

II. Выделение признаков предметов

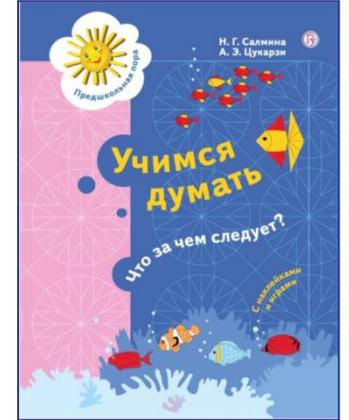
Задания этой темы формируют умение выделять признаки предметов, что необходимо для выполнения логических операций, решения задач, развития речи.



Условные обозначения



«Учимся думать. Что за чем следует?» Н.Г. Салмина, А.Э. Цукарзи



- I. Выделение группы (серии) повторяющихся предметов из множества.
- II. Построение ряда из выделенных групп (серий) предметов.
- III. Повторение серии в соответствии с заданным порядком.
- IV. Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков.
- V. Выделение фигуры из фона.
- VI. Ориентировка в определении положения предмета в пространстве и пространственных отношений.

Правила к играм из Приложения

Игра 1
1. Вырезаем вагоны и карточки с пассажирами – для разных вариантов игры можно использовать разное количество пассажиров, начиная с 5–6 и заканчивая 10–15. Поезд из паровозика и вагоночек составляется на столе.
2. Выбранных для игры пассажиров размещаем на игровом поле – по станциям, которые также выбираем самостоятельно. Находим пути, по которым может идти поезд (рисуем простые карандашом). *Правило: поезд не идёт по одному участку дороги два раза.* Отмечаем флажками участки пути, по которым поезд не пройдёт.
3. Распределяем пассажиров по вагонам в том порядке, в каком они высаживаются по пути следования поезда. *Правило: первым высаживается пассажир из первого вагона, вторым – из второго и т. д.*

Игра 2
1. Для этой игры используются 10 вагоночек и 10 карточек с пассажирами (оставляется поезд). На игровом поле отмечено 10 станций.
2. Выбираем пассажиров, распределяем их по вагонам. Находим пути, по которым можно развести всех пассажиров. *Правило: поезд не идёт по одному участку дороги два раза.* Отмечаем флажками участки дороги, по которым поезд не пройдёт.
3. Высаживаем пассажиров по очереди на каждой станции (складём карточки на вагоны): а) начиная с первого вагона; б) начиная с последнего вагона.

Игра 3
1. В этой игре используются 24 вагоночки и 24 пассажира. На игровом поле отмечены все станции.
2. Находим пути, по которым можно развести всех пассажиров. *Правило: поезд не идёт по одному участку дороги два раза.* Отмечаем флажками участки дороги, по которым поезд не пройдёт.
3. Составляется поезд из паровозика и нужного количества вагонов. Распределяем пассажиров по вагонам в том порядке, в котором они должны высаживаться по пути следования поезда. При этом можно: а) рисовать путь поезда по часовой стрелке и против часовой стрелке; б) высаживать пассажиров, начиная с первого или последнего вагона.
4. Доstrаиваем (рисуем карандашом) дорогу так, чтобы не было тупиков, т. е. участков дороги, по которым поезд идёт дважды. Проводим игру по предыдущему правилу с соответствующим количеством пассажиров.

Условные обозначения, используемые в пособии:

- объект,
- цвет,
- размер,
- местоположение

– место для наклеек

– нарисуй – материал из приложения

Построение ряда из выделенных групп (серий) предметов

1  Построй ряд из групп

Group 1:   
 Schema:  |  | 
 Row:         

Group 2:   
 Schema:  |  | 
 Row:       

 Выдели все группы в ряду. Отметь галочкой признаки группы.

Row:         
 Schema:

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*  Построй ряд из групп и дорисуй схему.

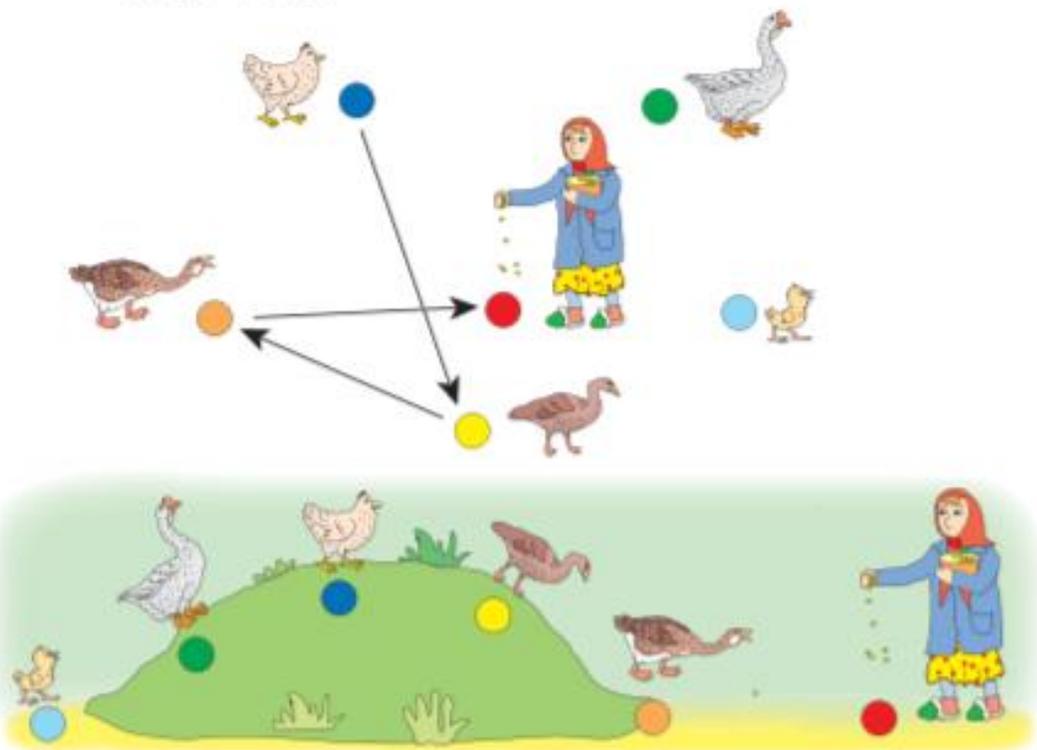
Group 1:   
 Schema:  |  | |
 Row:       

*  Построй ряд из групп и нарисуй схему.

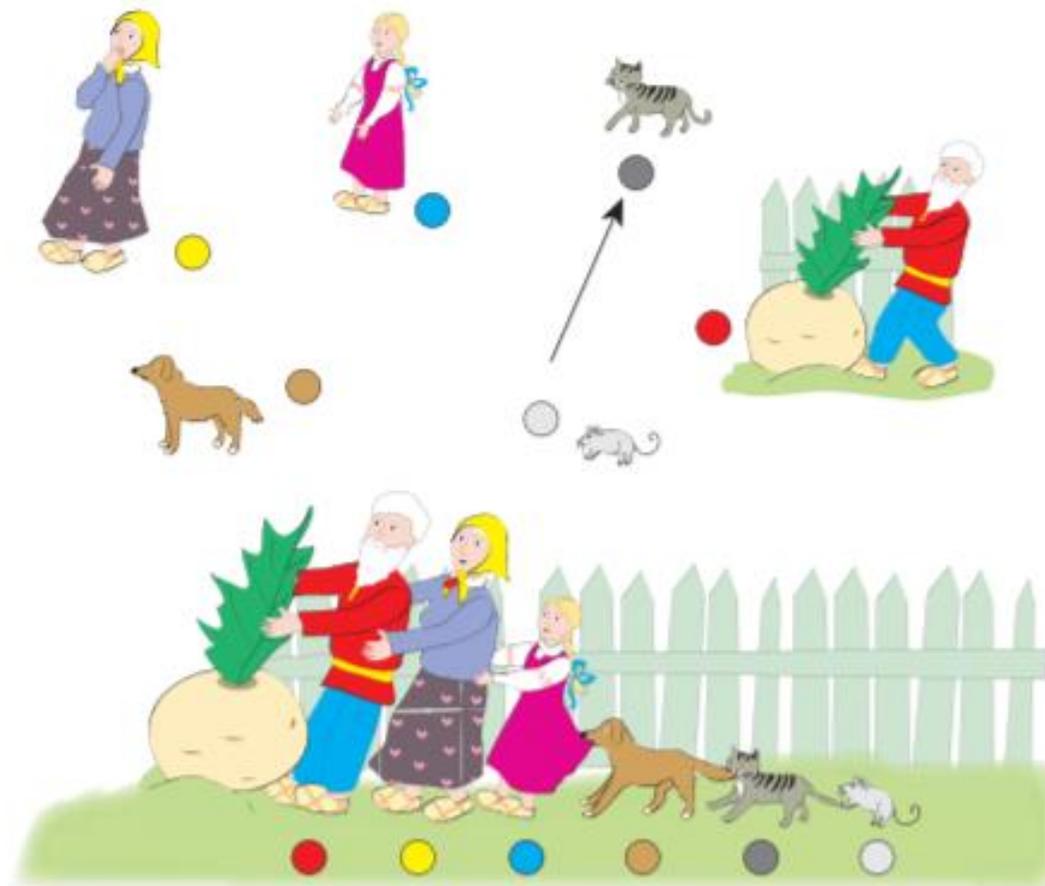
Group 2:   
 Schema: | |
 Row:       

«Что сначала, что потом»

На картинке внизу птицы идут к хозяйке. Дорисуй на схеме стрелки , кто за кем шёл.



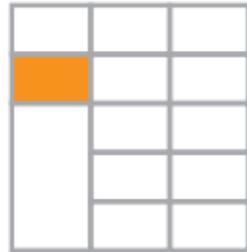
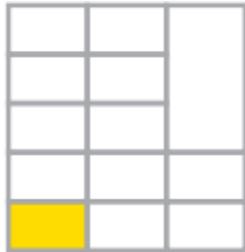
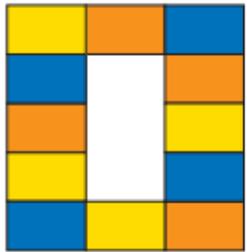
2  Вспомни эту сказку. Покажи на схеме стрелками , кто за кого держался.



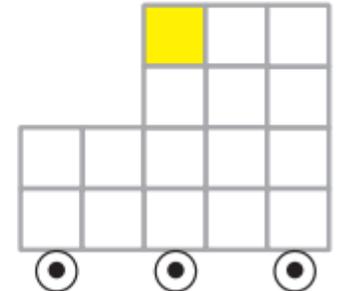
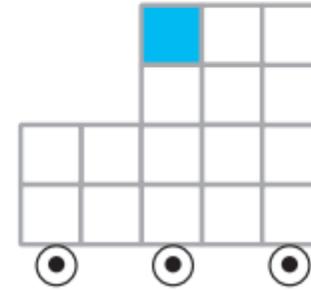
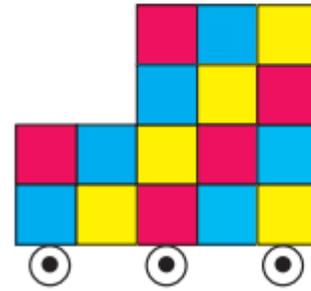
Раскрась так, чтобы в строчках и столбиках рядом не было фигур одинакового цвета



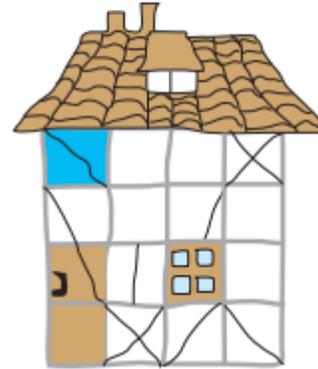
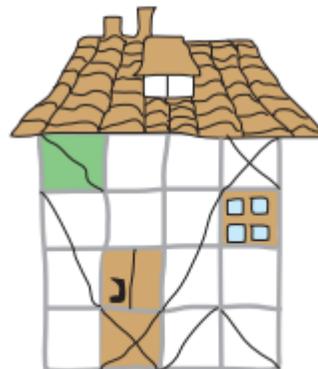
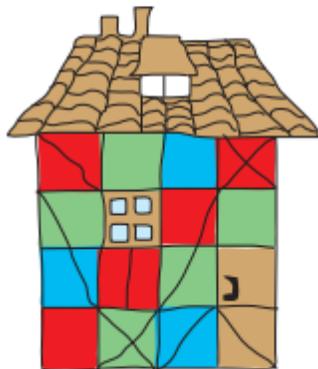
Раскрась так, чтобы в строчках и столбиках рядом не было одинаковых по цвету клеток.



Раскрась так, чтобы в строчках и столбиках рядом не было одинаковых по цвету клеток.

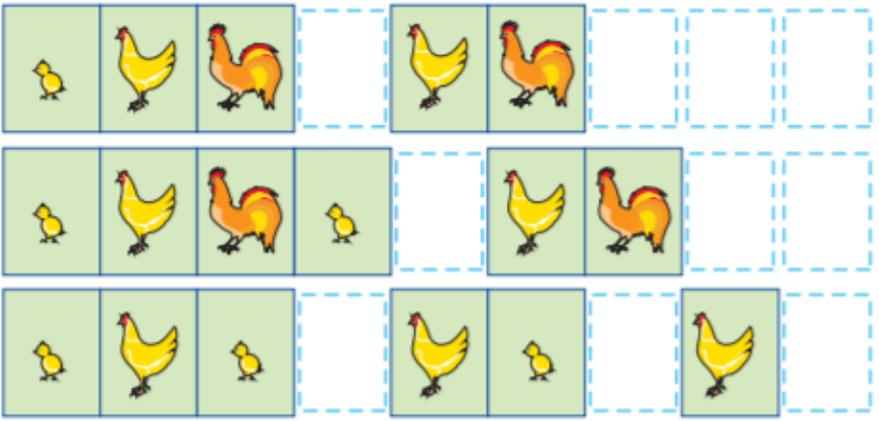


Раскрась так, чтобы в строчках и столбиках рядом не было одинаковых по цвету клеток.

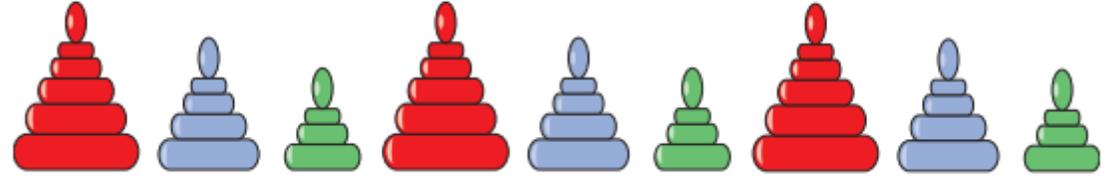


Выделение группы (серии) повторяющихся предметов из множества

 Выдели группы и дострой ряды.



 Выдели все группы в ряду. Отметь галочкой признаки группы.



 Зачеркни четыре лишние фигуры и кружки под ними. Раскрась по схеме кружки под остальными фигурами.

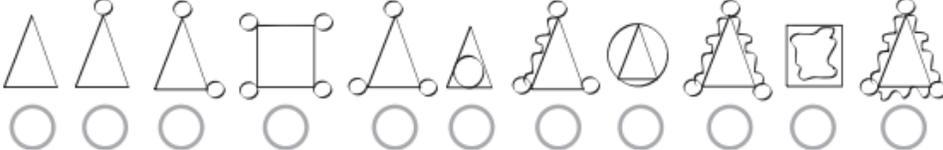
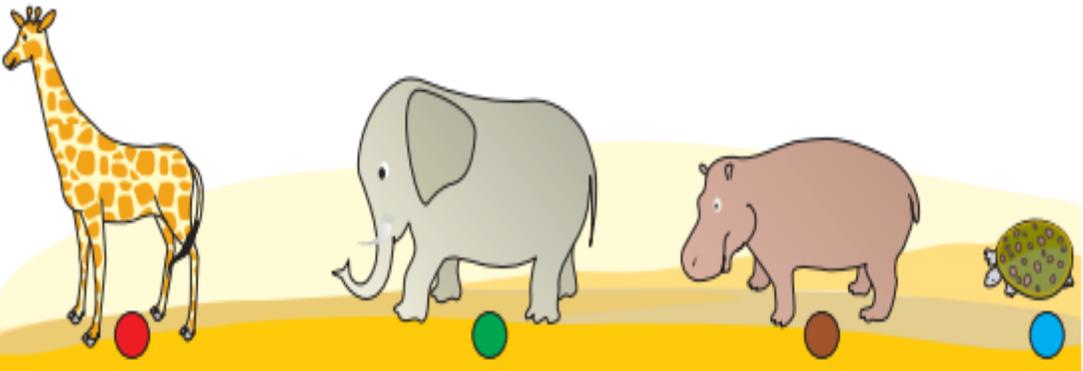


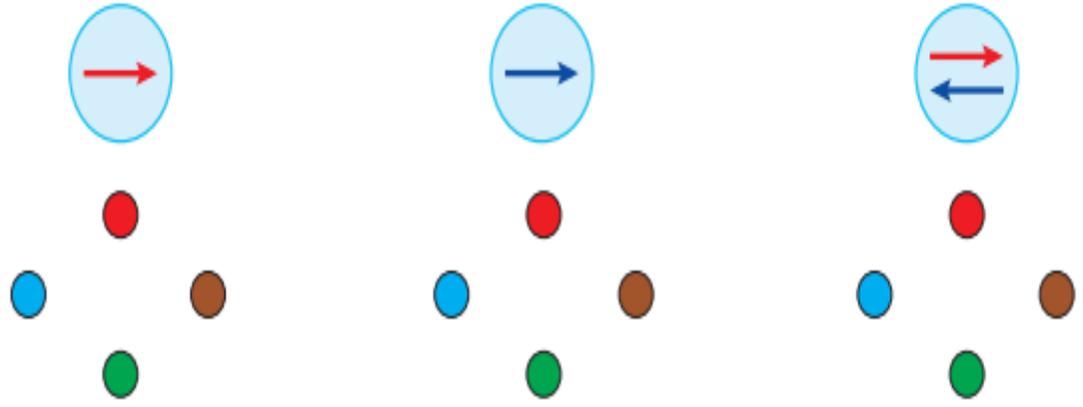
Схема «Что за чем следует».

Пространственные и количественные отношения между объектами

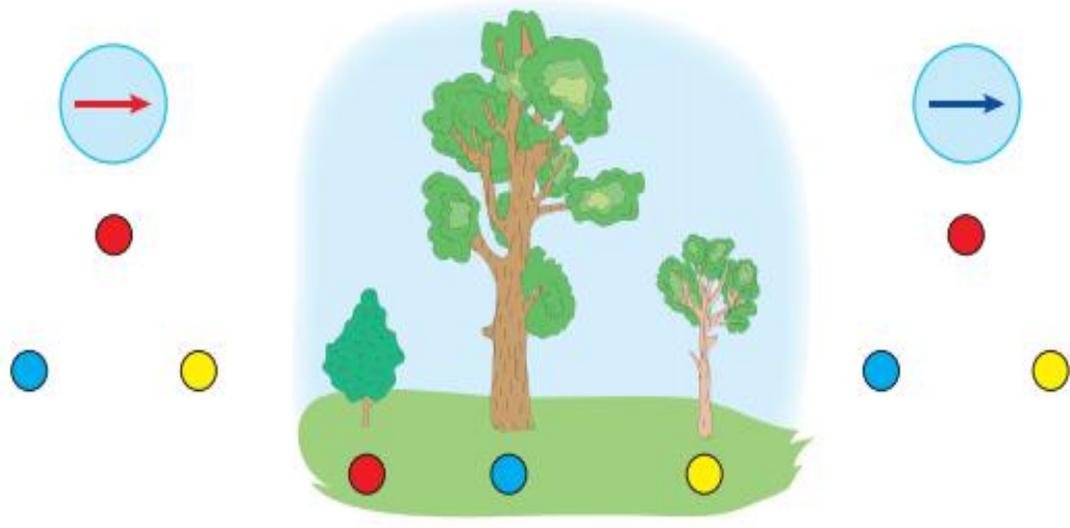
5  Покази на схемах стрелками, кто выше , а кто ниже .



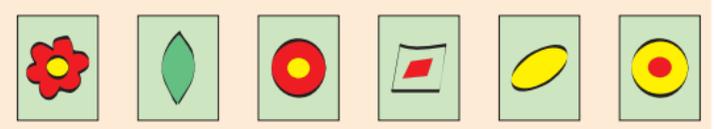
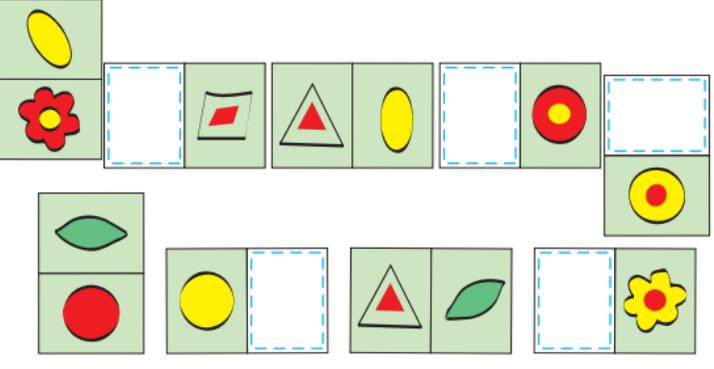


 Покази стрелками, что выше , а кто ниже .



Повторение серии в соответствии с заданным порядком

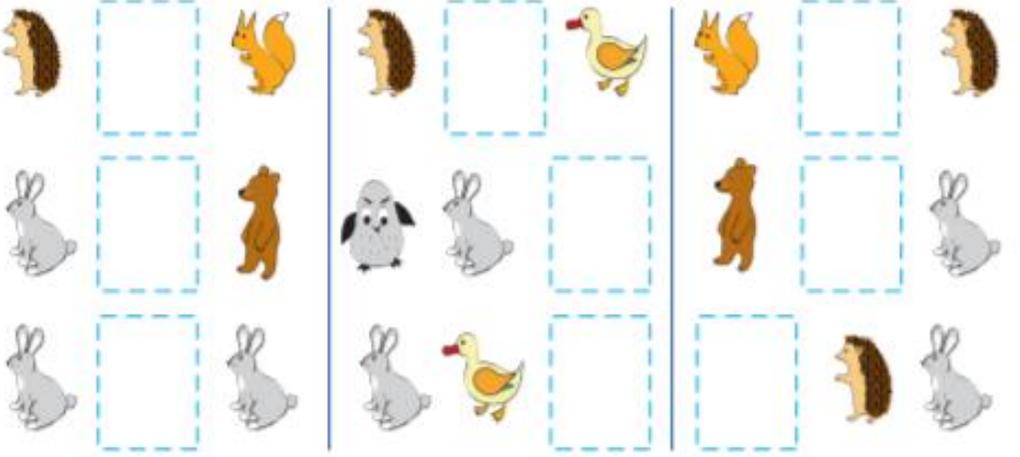
 Вставь фигуры, которых не хватает в ряду домино.

 * Дорисуй ряды.

▲	■	▲	■			▲			■				
▲	▲	■	▲		■		▲				■		
▲	■	●	▲	■		▲				■			

13  Верхний ряд разделили на группы, не меняя порядка. Наклей нужную фигурку в каждую группу.

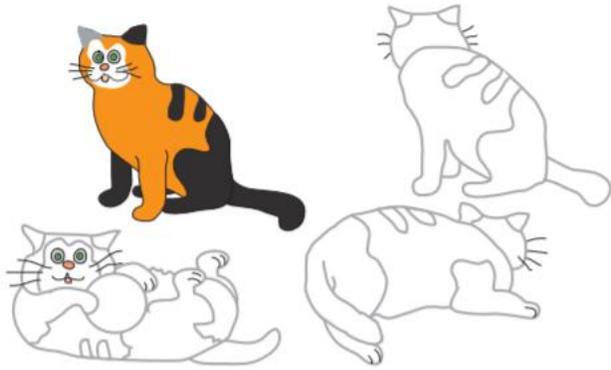
Повторение серии в соответствии с заданным порядком



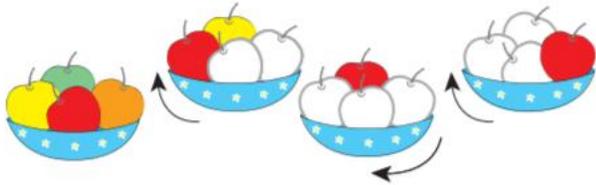
Дорисуй ряды.

Нахождение предметов при повороте

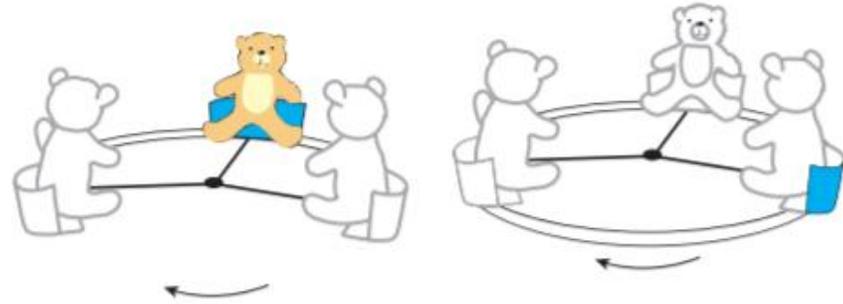
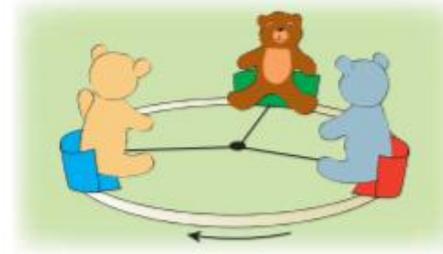
*  Раскрась кошку по образцу.



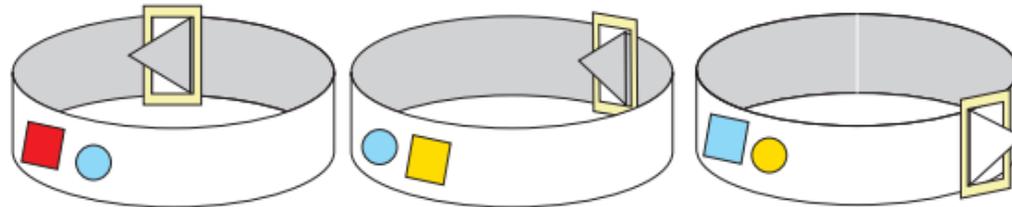
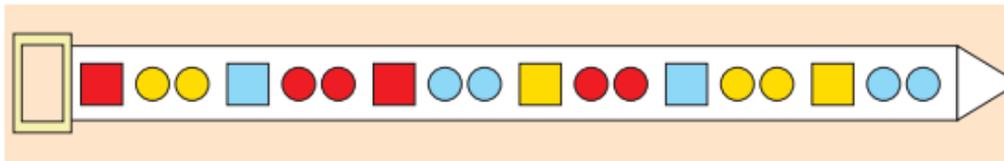
 Посмотри, как повернули вазу. Раскрась все яблоки.



 Раскрась медвежат на карусели по образцу.

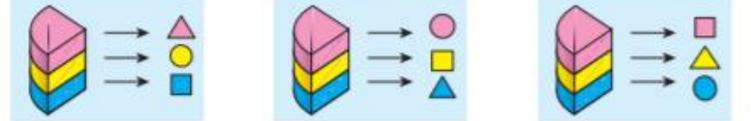
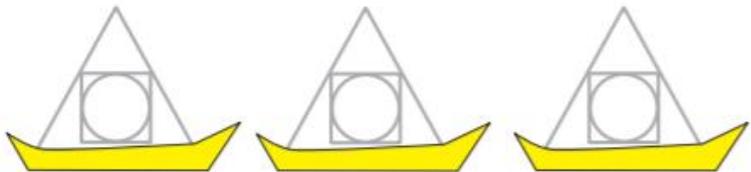
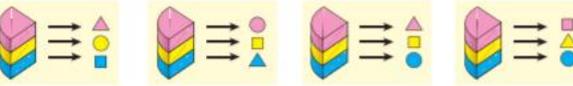


*  Дорисуй ремень по образцу.

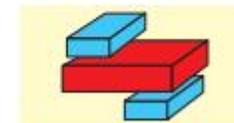
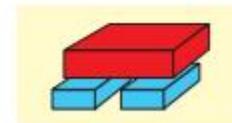
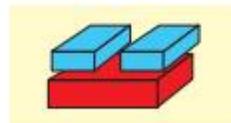


Фигуро-фоновые отношения

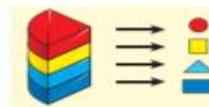
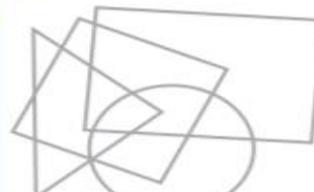
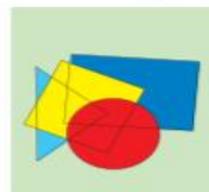
 Раскрась по схемам, начиная с верхней фигуры.



Схемы показывают, что на чём лежит. раскрась по схемам, начиная с верхнего предмета.

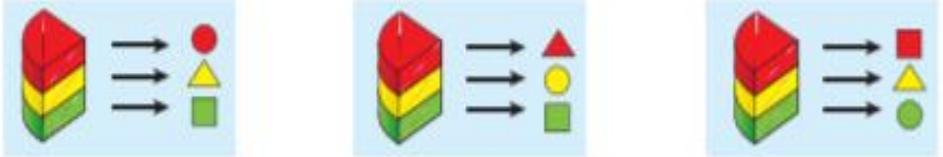
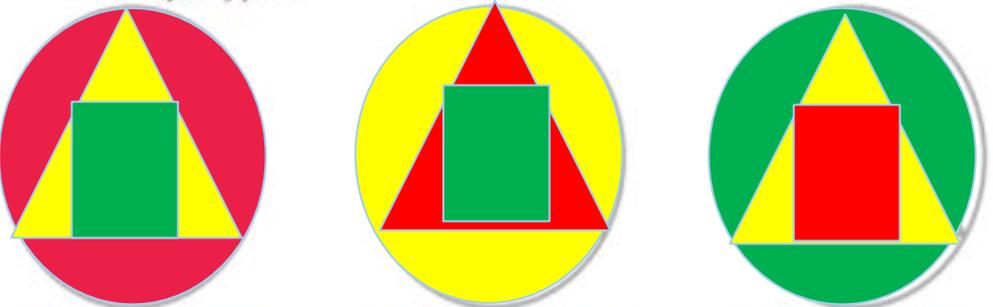


Схемы показывают, что на чём лежит. Раскрась по схемам, начиная с верхней фигуры.

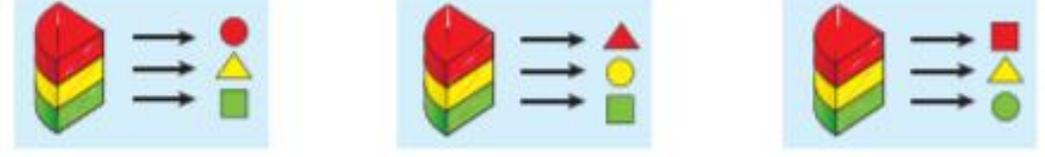
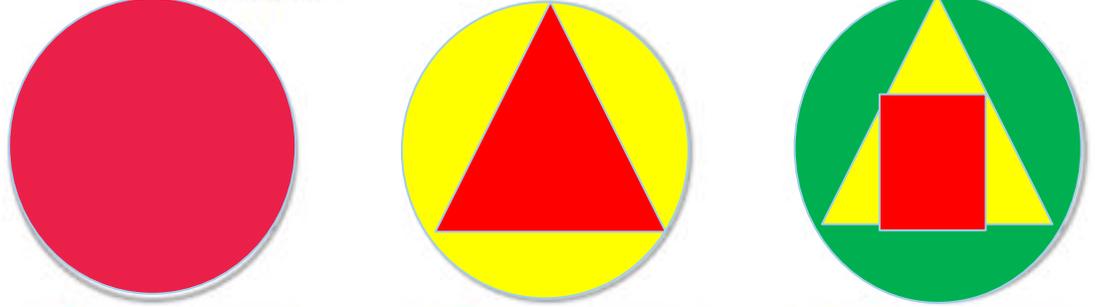


Фигуро-фоновые отношения

 Раскрась по схемам, начиная с верхней фигуры.



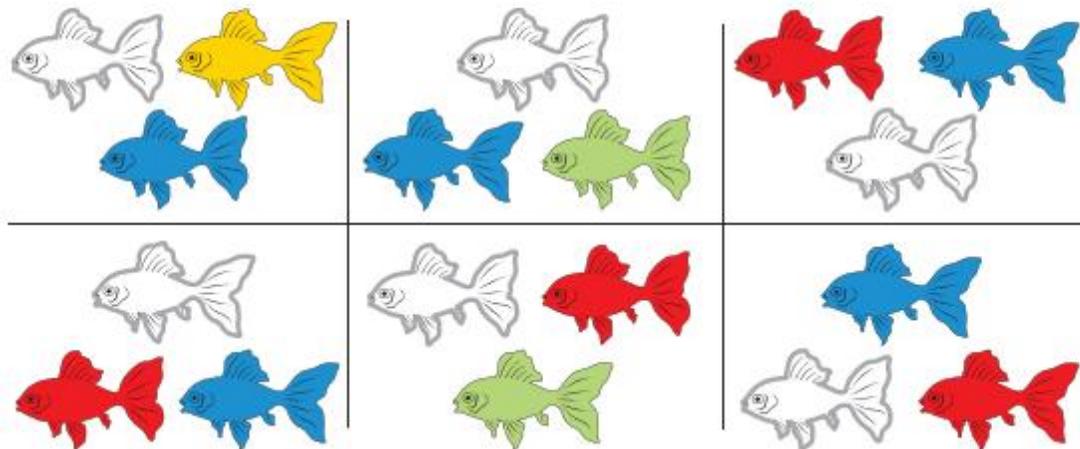
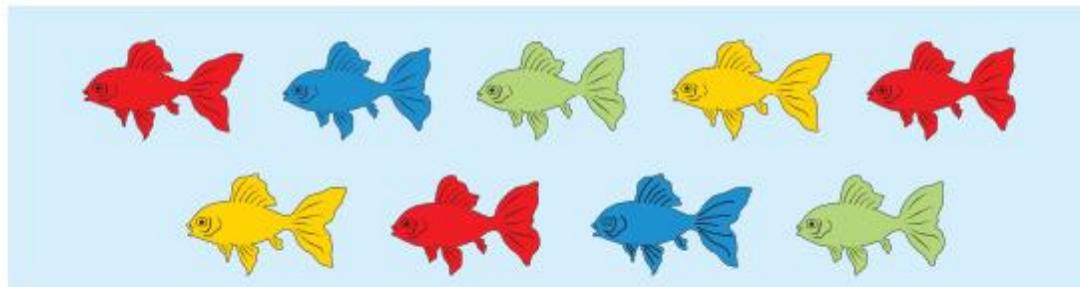
 Раскрась по схемам, начиная с верхней фигуры.



Ориентировка в определении положения предмета в пространстве и пространственных отношений

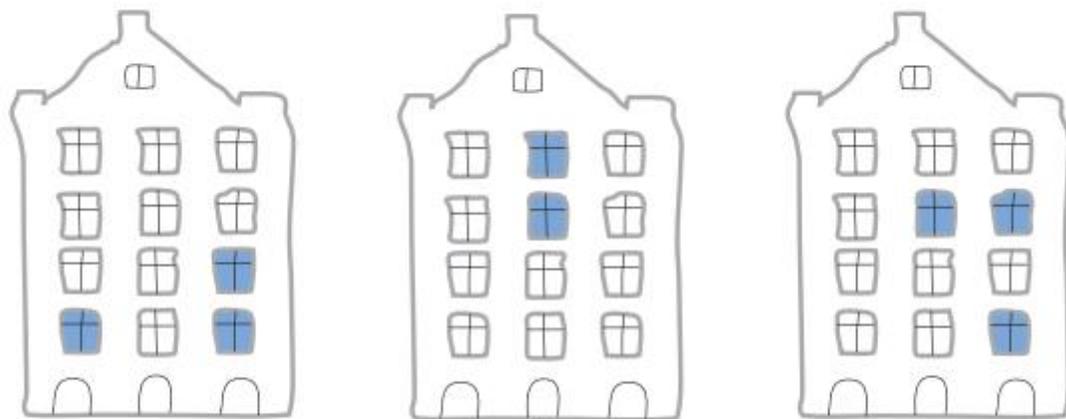


Верхние ряды разделили на группы, не меняя порядка. Раскрась рыбку в каждой группе.

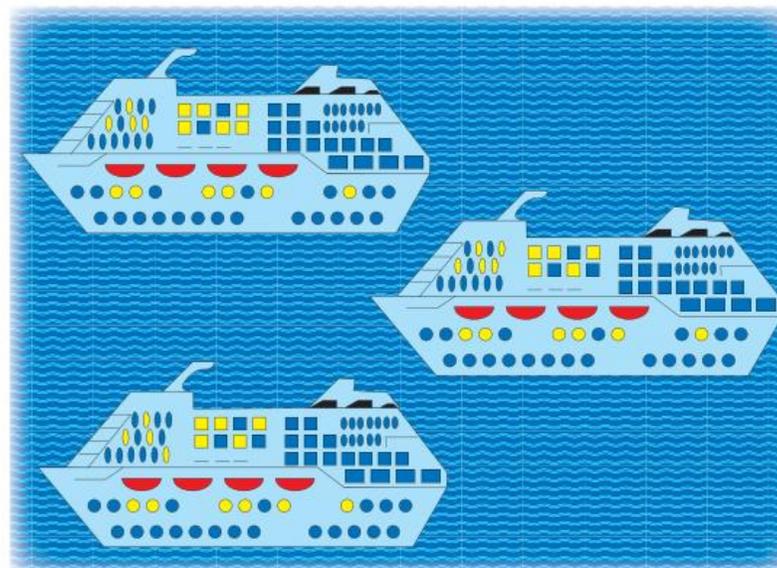
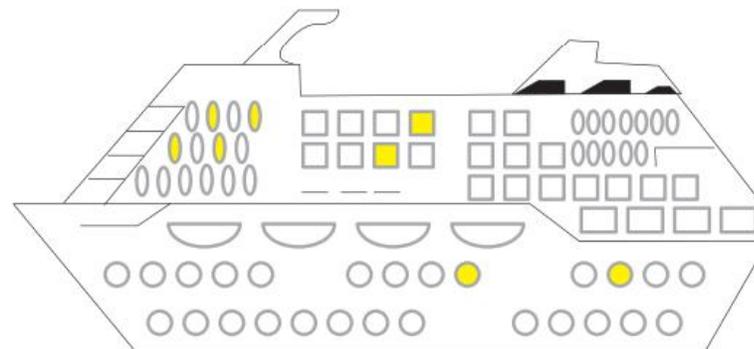


Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков

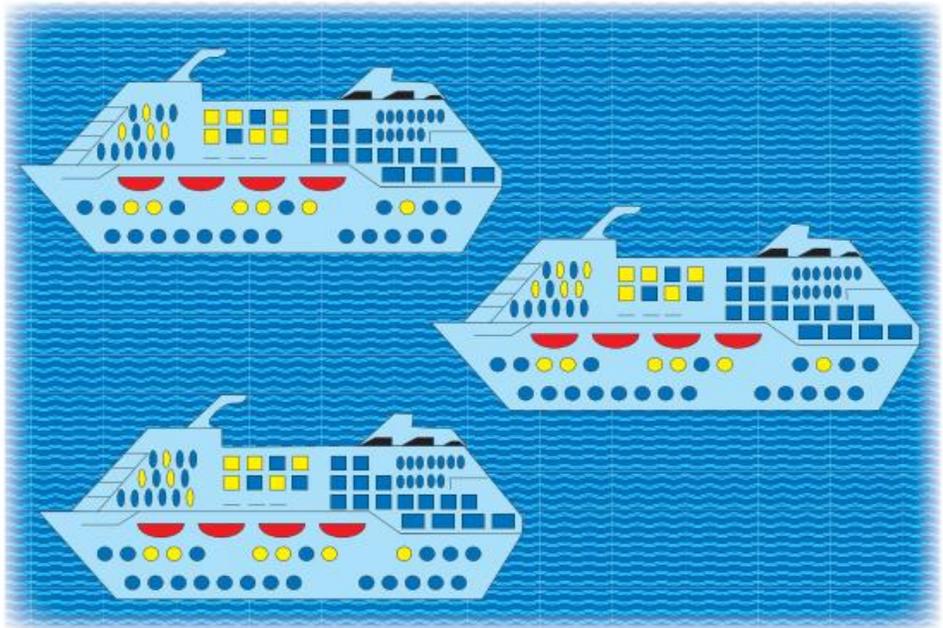
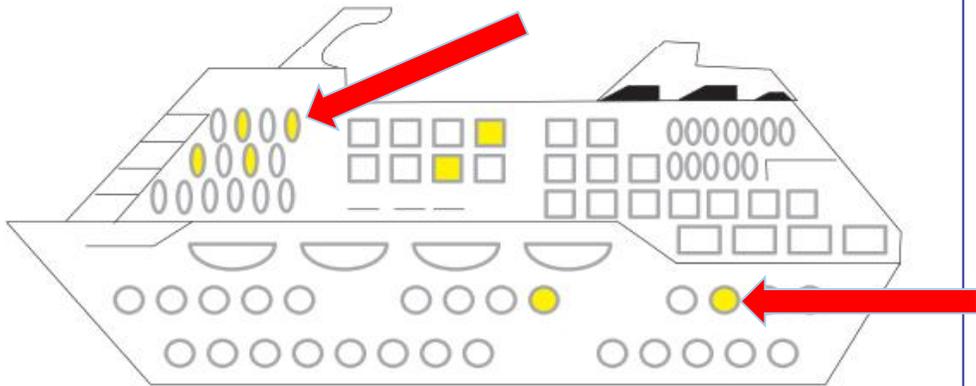
6  Найди для каждого дома образец внизу и раскрась все окна по этому образцу.



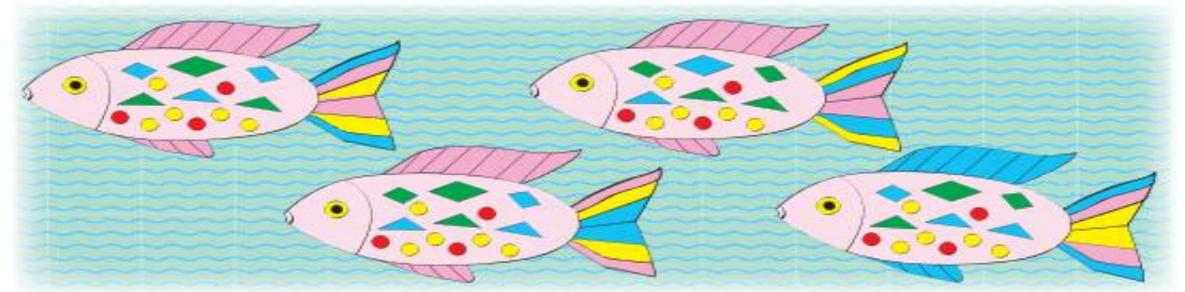
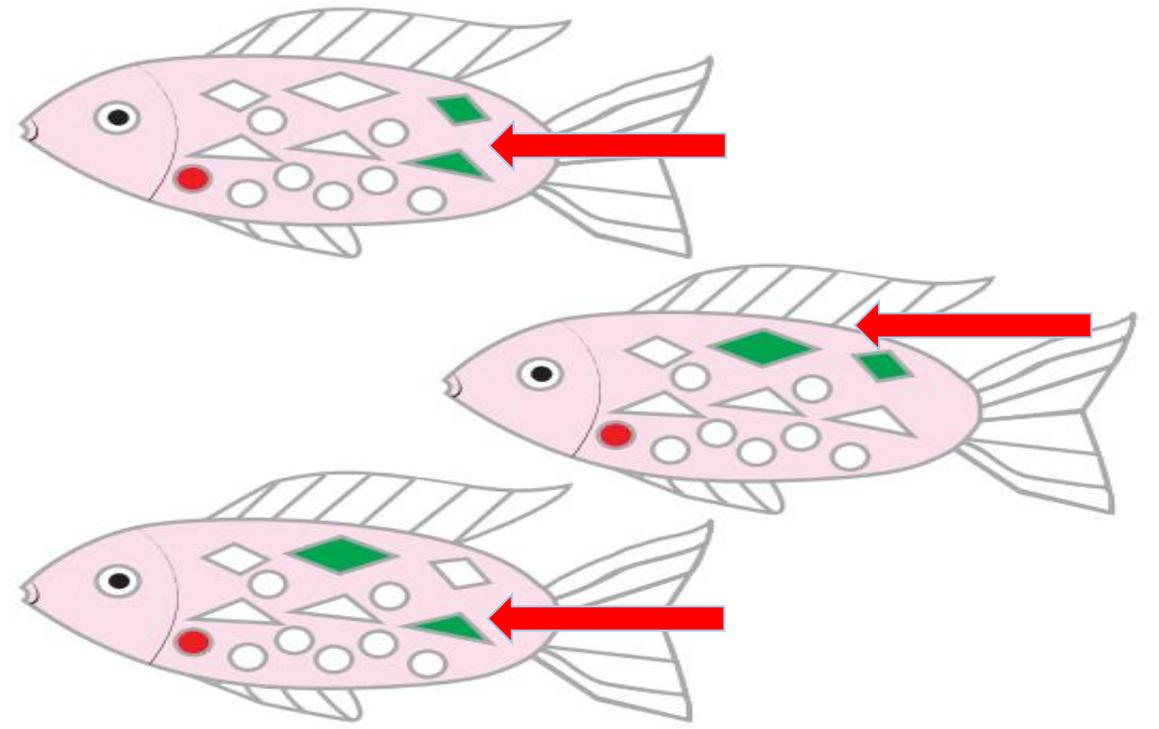
 Найди образец для парохода и раскрась по этому образцу.



Найди образец для парохода и раскрась по этому образцу.

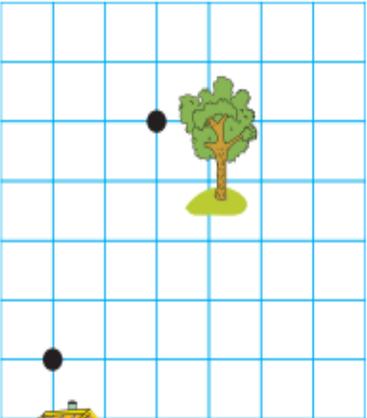


14 Найди образец для каждой рыбки и раскрась по этому образцу.



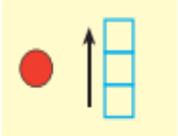
Ориентировка в определении положения предмета в пространстве и пространственных отношений

 Нарисуй дорогу по схеме.

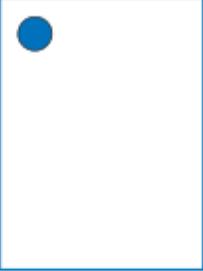
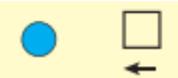
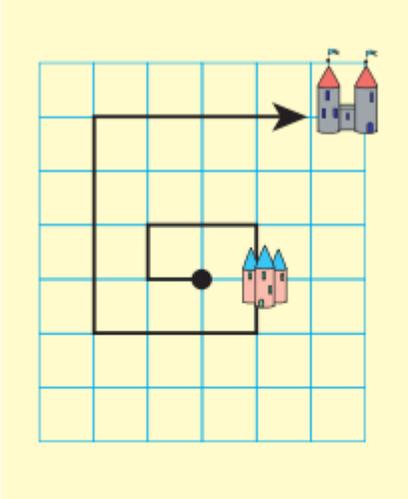


 → 

Схема «Порядок движения».



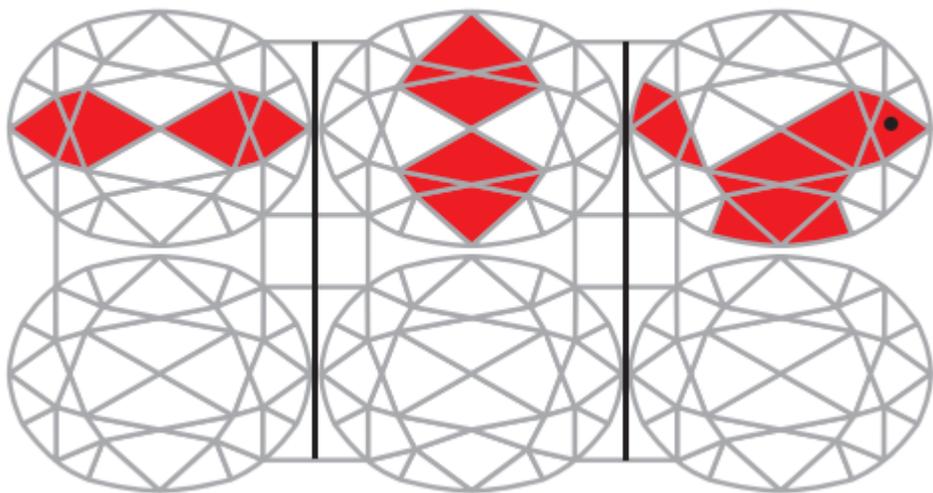
 Нарисуй, что значит цвет кружка на схеме этой дороги.



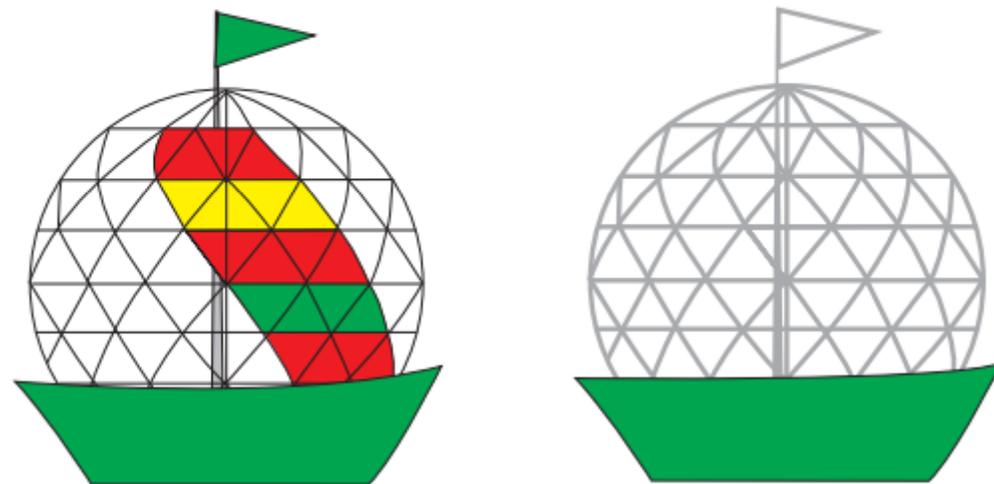
Выделение фигуры из фона



Раскрась по образцу.



Раскрась по образцу.





- Признание факта самоценности детства, как важного этапа в развитии человека
- Развитие личности ребенка в различных видах деятельности с опорой на ведущий вид деятельности – **игру.**
- Формирование в игре предпосылок учебной деятельности: познавательных интересов и познавательных действий





← → ↻ Защищено | <https://lecta.rosuchebnik.ru/mybooks/book/1130103>

LECTA МАГАЗИН ШКОЛАМ УЧИТЕЛЮ ▾ УЧЕНИКУ ▾ О НАС ▾ ПОМОЩЬ АКТИВИРОВАТЬ КОД Ерофеева Т. ▾

Мои классы Учебники Тренажеры Книговыдача Классная работа Контрольная работа Курсы Профиль

Образовательная деятельность по программе "Предшкольная пора": планирование, рекомендации, сценарии. Методическое пособие

[← НАЗАД](#)

Класс: Для дошкольников

Издательство: Вентана-Граф, Росучебник

ЧИТАТЬ

Осталось дней подписки: 438

ЭФУ доступен для загрузки в приложении LECTA на 2-х мобильных устройствах одновременно. А также этот учебник можно читать онлайн прямо на сайте.

Подробная информация

Год издания: 2020

Тип продукции: Методические пособия

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

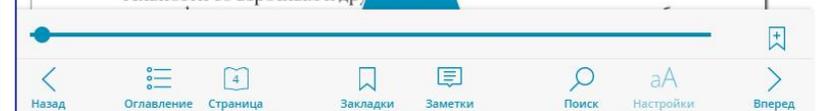
Методические рекомендации

Задачи педагогов при организации занятий с детьми дошкольного возраста заключаются не только и не столько в том, чтобы подготовить ребенка к школе, а, прежде всего, в том, чтобы сформировать важнейшие человеческие качества и способности, такие как творчество, воображение, произвольность, гуманное отношение к другим людям и т. д. Все это гораздо ценнее, чем знание букв, цифр и другой учебной информации. Поэтому не надо торопить ребенка усвоить эти знания, а нужно помочь ему полноценно, интересно, активно прожить дошкольные годы.

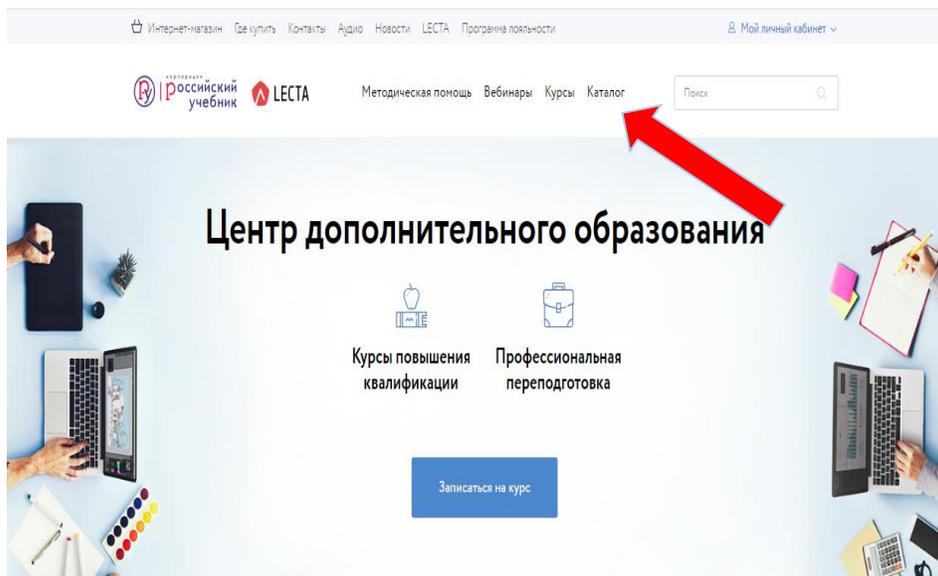
Форсированная выработка у дошкольников готовности к обучению в школе негативно отражается на их психическом и физическом здоровье и развитии, к тому же возводит барьеры для гармоничного включения детей в школьную жизнь.

Основная цель подготовки к школе – создание условий для общего психического развития детей старшего дошкольного возраста средствами развития творческих способностей, в частности условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению. Для ее реализации необходимо проведение следующих мероприятий:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения общественного опыта и культуры детьми в русле различных видов деятельности (игры, художественно-эстетической деятельности, учения и др.);
- развитие творческого воображения дошкольников и основанной на нем системы творческих способностей ребенка (продуктивного мышления, рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие и поддержание у детей специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- расширение перспективы детского развития путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и дру...



Курсы повышения квалификации на сайте rosuchebник.ru



О курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Центр дополнительного образования корпорации «Российский учебник» проводит дистанционные курсы повышения квалификации, которые позволяют специалисту обучаться без отрыва от производства. Слушатель может ознакомиться с материалами курса и выполнять практические задания в удобное для него время.

Курсы повышения квалификации проводятся в удаленном режиме и ориентированы на учителей-предметников, специалистов методических служб органов управления



Нужна помощь?

Защищено | <https://rosuchebник.ru/metodicheskaja-pomosch/distsionnaya-shkola-uchiteley/#shedule>

О КУРСАХ РАСПИСАНИЕ КОНТАКТЫ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Стоимость - бесплатно [записаться на курс](#)

Точные науки

- Математика
- Финансовая грамотность

Другое

- Дошкольное образов...**
- Начальное образование
- Психология и педагогика
- Геометрия
- Русский язык. Обучение ...
- Шахматы
- Музыка
- Экономика
- Управление школой
- ИЗО
- Технология

Онлайн-курс повышения квалификации
Формирование элементарных математических представлений у дошкольников

Для кого: воспитатели, работники ДОУ
Документ: сертификат
Кол-во часов - 5
Стоимость - бесплатно [Записаться на курс](#)

Онлайн-курс повышения квалификации
Современные требования к урокам технологии в начальной школе, обеспечивающие реализацию задач ФГОС НОО

Для кого: учителя начального образования
Документ: удостоверение установленного образца, сертификат
Кол-во часов - 36
Стоимость - 750 руб. [Записаться на курс](#)

Онлайн-курс повышения квалификации

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в разд



[Главная](#) > [Дошкольное образование](#) > [Предшкольная пора](#)

Предшкольная пора

[Компоненты УМК](#) [Актуальные мероприятия и акции](#) [Методическая помощь](#) [Отзывы](#)

Основные цели программы «Предшкольная пора» – личностное развитие будущих первоклассников, их готовности к обучению, обеспечение возможности единого старта. Программа поможет сформировать у дошкольников качества, которые в дальнейшем станут основой высокой познавательной активности и успешной учебы. В нее включены темы, направленные на познание мира, социальных отношений и самопознание; знакомство с родным языком, музыкой, искусством, литературой; физическое развитие. В УМК вошли рабочие тетради, методические пособия и дидактические материалы.

[Подробнее >](#)



Нужна методическая поддержка?

ЕРОФЕЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

tatero@mail.ru
8 903 502 48 82

Хотите купить?



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik