



корпорация

**российский
учебник**



УЧЕБНИК НОВОГО ТИПА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ – СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ НИУ "ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ" И КОРПОРАЦИИ "РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК"

Сорвин Кирилл Валентинович

кандидат философских наук, доцент, зам.декана факультета социальных наук
НИУ "Высшая школа экономики",

Богачёв Максим Игоревич

кандидат социологических наук, старший преподаватель факультета
социальных наук НИУ "Высшая школа экономики"

ОПУБЛИКОВАН ПРИКАЗ №632 ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ ФПУ

<https://docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb/download/2549/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 22 » ноября 2019 г.

№ 632

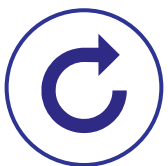
Москва

**О внесении изменений в федеральный перечень учебников,
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную
аккредитацию образовательных программ начального общего, основного
общего, среднего общего образования, сформированный приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345**

ПРИСУТСТВИЕ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» В ПЕРЕЧНЕ

417 учебников

в федеральном перечне!



вернулось **117** учебников



включен **61** учебник
НОВЫХ ЛИНИЙ



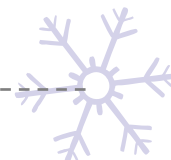
ЛИНИИ УМК КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» ПО ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

История России	Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (6-9) НОВИНКА	Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (10) Базовый СНОВА В ФПУ	Волобуев О.В., Карпачёв С.П. и др. (10-11) Углублённый НОВИНКА
	Под ред. Тишкова В.А. (6-9)	Под ред. Тишкова В.А. (10-11) Базовый/Углублённый НОВИНКА	
Россия в мире		Волобуев О.В., Карпачев С.В. и др. (11) Базовый	
Всеобщая история	Колпаков С.В., Шубин А.В. И др. (5-9)	Шубин А.В. (10) Базовый/Углублённый	
	Под ред. Мясникова В.С. (5-9)	Под ред. Мясникова В.С. (10) Базовый/Углублённый	
Обществознание	Под ред. Тишкова В.А. (6-9) НОВИНКА	Под ред. Тишкова В.А. (10-11) НОВИНКА	
	Кравченко А.И. и др. (6-9) НОВИНКА	Кравченко А.И. и др. (10-11) НОВИНКА	
	Сорвин (6-9) НОВИНКА	Сорвин и др. (10-11) ГРИФОВАНИЕ	
Право		Никитин А.Ф. и др. (10-11) Базовый/Углублённый	
Экономика		Хасбулатов Р.И. (10-11) Базовый/Углублённый	
		Королева Г.Э. и др. (10-11) Базовый	





НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ

К. В. СОРВИНА и др. (НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»)

Один учебник для всех категорий учащихся!

Курс обществознания для тех, кто хочет знать больше...



НОВАТОРСТВА ЛИНИИ УМК:

- Соединяет материал, необходимый для подготовки к олимпиадам и ГИА
- Включает вопросы и задания, дифференцированные по уровню сложности (от заданий соответствующих кодификатору и спецификатору ГИА-9, до вопросов олимпиадного уровня)
- Снабжена практикоориентированными и групповыми заданиями
- Иллюстрирована примерами не только из истории, но и из реалий современного российского общества
- При раскрытии материала по годам учтены психолого-возрастные особенности и специфика социального опыта учащихся
- При освещении материала представляется не одна, а несколько точек зрения, что отражает структуру современных социальных наук
- Реализован системный подход к изложению материала, основанный на последних достижениях современной науки

Состав УМК:

- методические пособия
- рабочая программа
- электронные формы учебника (ЭФУ)

Просто о сложном!

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ НОВОЙ ЛИНИИ УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ (НИУ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»)



Сорвин Кирилл Валентинович, к.ф.н.,
доцент, зам. декана факультета
социальных наук НИУ ВШЭ,
преподаватель Лицея НИУ ВШЭ



Кулакова Татьяна Владимировна,
д.э.н., профессор Факультет
городского и регионального развития
НИУ ВШЭ



Ростовцева Наталья Владимировна,
к.ю.н., доцент Департамента
дисциплин частного права НИУ ВШЭ



Богачёв Максим Игоревич, к.с.н.,
старший преподаватель факультета
социальных наук НИУ ВШЭ, Лицея НИУ
ВШЭ



Давыдова Елена Александровна,
к.э.н., доцент факультета экономики
НИУ ВШЭ



Федоров Олег Дмитриевич, к.и.н.,
доцент Института образования НИУ
ВШЭ

Линия УМК соединяет материал необходимый для подготовки к ГИА и олимпиадам

- Содержание линии УМК соответствует стандарту, при этом включает обширный дополнительный материал рассчитанный на сильных и увлеченных школьников, полезный не только для ГИА, но и для перечневых олимпиад
- В новой линии УМК каждый параграф включает в себя две рубрики с дополнительным материалом – «Хочу знать больше» и «Для будущих исследователей».

В 1979 г. Организацией Объединённых Наций была принята «Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин». Её первая статья гласила: «... понятие «дискриминация в отношении женщин» означает любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет... осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, прав человека и основных свобод...»

1. Какая проблема, обсуждавшаяся в параграфе, затрагивается в этом документе?
2. Как вам кажется, существует ли сегодня дискриминация в отношении женщин?

«3. Минимальный возраст <...> не должен быть ниже возраста окончания обязательного школьного образования и, во всяком случае, не должен быть ниже пятнадцати лет...» (ст. 2 Конвенции № 138 Международной организации труда «О минимальном возрасте для приёма на работу», ратифицированной СССР и применяемой в Российской Федерации).

1. Какой минимальный возраст установлен Конвенцией для приёма на работу? С чем этот возраст связан?



Лауреат Нобелевской премии по экономике Э. Остром в книге «Управляя общим. Эволюция институтов коллективной деятельности» на примере с прибрежным рыболовством в Аланье (Турция) показала, что решения, принятые самоорганизацией граждан, зачастую оказываются более эффективными, чем решения центрального правительства.



Найдите в Интернете эту книгу (Остром Э. Управляя общим. Эволюция институтов коллективной деятельности. — М.: ИРИСЭН, Мысль, 2010. — С. 53—56) и прочитайте фрагмент, посвящённый описанию разработанного рыбаками решения проблемы коллективного использования общего ресурса.



«Существо разграничения прав на права человека и права гражданина выводится также из различий между гражданским обществом и государством. Права человека символизируют его правовую связь с гражданским обществом, его свободу и автономное поле деятельности как субъекта гражданского общества, где создаются условия для самореализации личности, обеспечения её автономии и независимости, то есть для реализации частных интересов; а права гражданина охватывают сферу отношений индивида с государством (сферу публичных интересов), в которой индивид рассчитывает не только на ограждение своих прав от незаконного вмешательства, но и на активное содействие государства в их реализации».

А. С. Туманова, Р. В. Киселев. «Права человека в правовой мысли и законотворчестве...»



1. Чем различаются права человека и права гражданина?
2. Как связаны права человека и гражданское общество?

Рубрика «Хочу знать больше»

- Данный материал ориентирован на школьников, проявляющих повышенный интерес к курсу, он будет полезен для участников олимпиад по обществознанию, экономики, праву, социологии, политологии, философии.
- В рубрике дается фрагмент классического текста от 800 до 1300 знаков с возможной аннотацией.
- Полный фрагмент текста (в зависимости от класса от 7000 – 20000 знаков) планируется дать в готовящейся хрестоматии



«Некоторые авторы доказывают, что невысокая активность избирателей — это признак «политики счастья»: люди безразличны к голосованию именно потому, что их вполне устраивает сложившееся положение дел. <...> Однако в целом многие миллионы американцев, не принимающие участия в голосовании, принадлежат отнюдь не к наиболее убоготорённому, а к менее состоятельному и более озлобленному слою населения, где обнаруживается необычная концентрация социально обездоленных людей. «Политика счастья», как правило, не что иное, как ширма для политики разочарования. <...> Неучастие в выборах является не результатом полного довольства или недостатка гражданских добродетелей, но приятной негативной реакцией на политические реалии, с которыми люди сталкиваются в своей жизни».

М. Паренти. «Демократия для немногих»



1. Чем объясняется невысокая активность избирателей? Почему более образованные граждане не используют своё право голосовать так же, как и менее образованные?
2. В чём автор текста видит главную причину неучастия в выборах? Назовите причину спада избирательной активности населения.



Чтобы категория индивидов стала общностью, а затем группой, необходимо, чтобы существующий у них общий признак был осознан как важный, социально значимый.

Как показал известный российский социолог Л. Г. Ионин в книге «Парад меньшинств», на самом деле любая категория, даже состоящая из лиц, имеющих одинаковый цвет волос, может превратиться в сплочённую социальную группу, если появится соответствующее учение, обосновывающее социальную значимость и исключительность данного признака. «Для этого... должна возникнуть идеология, то есть миф, что брюнеты (или, если кому нравится иначе, блондины) — это будущие спасители человечества, что Бог избрал их поведать другими людьми, кроме того, должны сложиться групповые границы, появиться лидеры и т. д. Но когда всё это возникнет, союз брюнетов не покажется странным». Учёный вспомнил описанную Свифтом в «Путешествиях Гулливера» войну в стране лилипутов между теми, кто считал необходимым за завтраком разбивать яйцо с тупого конца, и теми, кто разбивал его с острого.

«Подходя строго логически, можно сказать, что нет ни одной категории, которая не может превратиться в группу меньшинства», — делает вывод автор.



- Опираясь на знания по истории, приведите примеры превращения социальных категорий в сплочённые группы. Происходят ли аналогичные явления сегодня? В каких литературных произведениях они описываются?



Хочу знать больше!



Хотя полная дееспособность наступает по достижении 18 лет, Гражданский кодекс РФ устанавливает исключения из этого общего правила, когда несовершеннолетний гражданин может досрочно приобрести полную дееспособность. Таких случаев два.

Первый случай — это вступление гражданина в брак (ст. 21 ГК РФ).

Второй случай — объявление гражданина *эмансипированным* (статья 27 ГК РФ). Для эмансипации требуется соблюдение ряда условий: достижение 16-летнего возраста; работа по трудовому договору или занятие предпринимательской деятельностью. Решение об эмансипации принимает орган опеки и попечительства (если имеется согласие обоих родителей) или суд (при отсутствии такого согласия). Вступление в брак не является частным случаем эмансипации. Это самостоятельное основание для приобретения полной дееспособности.

ПРИОБРЕТЕНИЕ ПОЛНОЙ ДЕЕСПОСОБНОСТИ ДО 18 ЛЕТ

Вступление в брак

Эмансипация




Укажите случаи, когда у несовершеннолетнего возникает полная дееспособность. Какие правовые последствия в этих случаях наступают?



В рубрике «Для будущих исследователей» обсуждаются фрагменты биографий, значительно повлиявшие на интересы знаменитых ученых, а также рассказывается о спорных, дискуссионных и даже нерешенных вопросах, сохранившихся в изучаемой области науки и по сей день.



В современной России большая часть жилых квартир находится в частной собственности. Одной из распространенных форм управления многоквартирным домом стал ТСЖ (товарищество собственников жилья). ТСЖ — это организация, объединяющая собственников помещений многоквартирного дома для совместного управления помещениями этого дома и землями, которые находятся в совместном пользовании. Люди хотят сами распоряжаться имуществом дома, контролировать расходы и принимать решения относительно развития дома. Поэтому такая форма управления получила широкое распространение в нашей стране. Но на практике при работе некоторых ТСЖ наблюдается печальная картина: лифт сломан, инженерные коммуникации ржавеют, осыпается штукатурка на стенах и т. д.

 Почему ТСЖ не всегда работает как инструмент эффективного управления общим имуществом?



Большой вклад в развитие теории социальных групп и их роли в жизни человека внёс польско-французский социолог и психолог Генри Тэджфел (1920—1982). В годы Второй мировой войны он добровольцем вступил во французскую армию, однако через год попал в немецкий плен. Являясь этническим евреем, он чудом избежал гибели. Вернувшись после войны домой, Тэджфел обнаружил, что почти никто из его родственников и друзей не пережил нацистский Холо-

кост. Это страшное потрясение молодости в значительной степени повлияло на основное направление его научного поиска: Тэджфел хотел разобраться в механизмах появления предрассудков по отношению к представителям других групп, в причинах формирования особого отношения к «своим».

Один из известных его экспериментов был проведён в детском лагере. В начале смены ранее незнакомых друг с другом школьников разбили на две команды и провели военно-спортивную игру. Каждая команда имела своё название, эмблему, в ней были распределены функции каждого и общие правила. После игры были сформированы новые отряды, никак не пересекавшиеся с прежними группами. Спустя несколько дней проводился индивидуальный конкурс, где судьями были сами школьники. Эти судьи далеко не всегда были объективны и, как выяснилось, отдавали предпочтение своим соратникам по военной игре. Более того, когда все были предупреждены о наказании, которое последует за необъективное исполнение своих обязанностей, факты «подсуживания своим» сохранились.



Сталкивались ли вы в своей жизни с подобными случаями? Какой вывод вы сделали из полученных результатов? Попробуйте сформулировать его в виде 1—2 предложений.



1. Чем взаимодействие отличается от социальных контактов? Обязательно ли взаимодействие должно носить длительный, устойчивый характер?
2. Почему для социальных групп важным является устойчивое взаимодействие?

- При формировании вопросов и заданий применен дифференцированный подход.
- Вопросы и задания рассчитаны на разные категории учащихся и располагаются по возрастающему уровню сложности.



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ, ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Опираясь на текст параграфа, сформулируйте ответ на основной вопрос урока.
2. На ваш взгляд, какая форма правления обеспечивает государству наибольшую политическую стабильность?
3. Является ли верным утверждение: «В президентской республике у главы государства практически столько же полномочий, как у правителя в парламентской монархии»? Обоснуйте свой ответ.
4. В современной России есть группа граждан, выступающих за установление в нашем государстве монархии. Найдите в Интернете информацию об этом движении, изучите аргументы в пользу монархической формы правления. Приведите два аргумента против установления в России монархии.
5. Что, на ваш взгляд, представляет большую угрозу для государства: частая смена правительств или сосредоточение власти в руках одного человека? В обоснование своего ответа приведите не менее двух аргументов.
6. Государство Z до принятия новой конституции было президентской республикой, а после её принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранён. Кто будет возглавлять исполнительную власть в Z? Какие полномочия сохранятся у президента Z? (Укажите любое из полномочий.) Перед кем будет ответственно правительство?
7. Подготовьте и проведите дебаты на тему «Какая республика является более справедливой — парламентская или президентская?».



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ, ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Опираясь на текст параграфа, сформулируйте ответ на основной вопрос урока.
2. Как вы понимаете словосочетание «тирания большинства»? Почему одним из принципов демократии является наличие у меньшинства права на выражение своего несогласия с большинством?
3. Верно ли высказывание: «Референдум — это инструмент прямой демократии, а плебисцит — элемент представительного правления»? Свой ответ обоснуйте.
4. Согласно российскому законодательству граждане, осуждённые и отбывающие наказание, временно лишаются права голосовать и быть избранными. Как вы считаете, для чего была введена эта мера? Необходимо ли лишать избирательных прав граждан, отбывающих наказания в местах лишения свободы? Свой ответ обоснуйте.
5. Проведите несколько интервью с представителями разных поколений на тему, что такое демократия. Ответы представьте графически. Обсудите в классе выводы, которые можно было бы сделать.



РАБОТАЕМ С ПОНЯТИЯМИ

1. Посмотрите в Федеральном законе «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», чем отличаются друг от друга такие формы публичных мероприятий, как собрание, митинг, демонстрация, шествие и пикетирование.
2. Сравните научное понимание термина «демократия» и значения слова «демократия», используемого в повседневной речи. Укажите не менее двух общих для них признаков и не менее двух различий.



УСТАНАВЛИВАЕМ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Опираясь на знание истории и литературы, найдите примеры, иллюстрирующие правомерные и неправомерные формы политического участия граждан.

Системность

- При изложении материала применён принцип восхождения **от простого к сложному**, от микро уровня общества к макро уровню, что значительно облегчает усвоение материала и формирует у учащихся системное знание.
- *Пример:* Группа – это общество в миниатюре, а общество – это большая социальная группа, наделенная специфическими чертами. Аналогичный прием применен и в 9 классе: социальная структура общества рассматривается с опорой на уже изученную ролевую структуру группы, что значительно облегчает восприятие материала.

Содержание

Введение	3
ГЛАВА 1. ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА	8
§ 1. Биологическое и социальное начала в человеке	9
§ 2. Потребности человека: откуда они?	18
§ 3. Сколько и чего нужно человеку?	29
§ 4. Человек в мире познания	36
Вопросы и задания к главе 1	46
ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ	48
§ 5. Социальная группа: общество в миниатюре	49
§ 6. Какие бывают группы?	58
§ 7. Межличностные отношения и конфликты в социальных группах	66
§ 8. Главная группа в жизни человека	76
§ 9. Семейные роли и ценности	85
Вопросы и задания к главе 2	93
ГЛАВА 3. СТРОЕНИЕ ОБЩЕСТВА	95
§ 10. Мир больших общностей и групп	96
§ 11—12. Социальный статус и социальная структура	106
§ 13. Культура как средство связи поколений	117
Вопросы и задания к главе 3	128
ГЛАВА 4. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВА	130
§ 14. Экономика — основа жизни общества	131
§ 15. Государственное управление обществом	139
§ 16. Современное российское государство	147
Вопросы и задания к главе 4	155
ГЛАВА 5. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА	158
§ 17. Развитие и его виды	159
§ 18. Развитие... куда?	166
§ 19. Глобальные проблемы современности	174
Вопросы и задания к главе 5	182
Заключение	186
Словарь	188
Список источников дополнительной информации	191

Множественность подходов

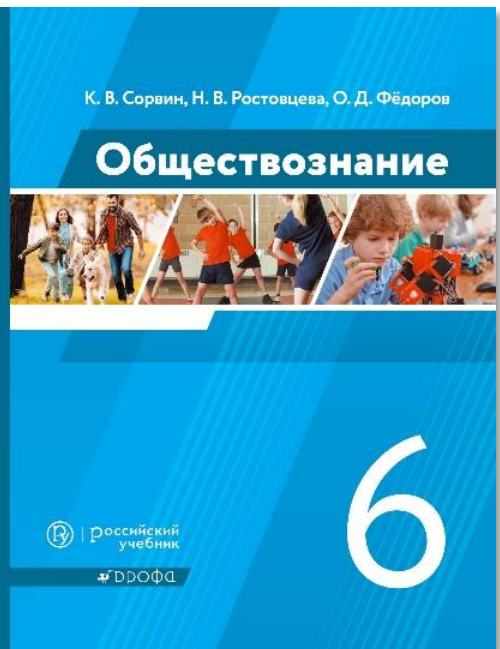
При изучении большинства тем рассматриваются разные точки зрения на поднятые проблемы, что не только соответствует структуре и академическим стандартам современной науки, но и формирует у учащегося многоплановый, «стереоскопический» взгляд на тему.

Знание разных подходов может оказаться очень полезным при выполнении творческих заданий ОГЭ и олимпиад, иных состязательных мероприятий.

Нередко в качестве необходимого признака религии указывается наличие в группе верующих и в учении веры в *сверхъестественные* явления и силы, или, по-другому, веры в чудо — того, что выводит человека за рамки его повседневного опыта. Тем не менее и этот признак не является бесспорным. Как указывал один из классиков социологии Э. Дюркгейм, строгое определение понятия сверхъестественного возможно только при условии не менее строгого определения естественного, а это возможно только с появлением науки. В свою очередь, основным признаком религии Дюркгейм предложил считать наличие определённых *священных* предметов, с которыми группа взаимодействует посредством зафиксированных в учении правил и ритуалов. Священные предметы действительно присутствуют во всех религиях, включая буддизм (священные храмы, книги,



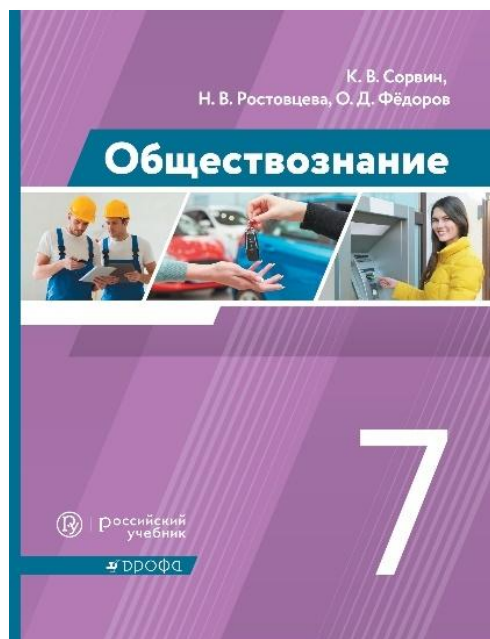
Сорвин Кирилл Валентинович,
кандидат философских наук,
доцент, заместитель декана
факультета социальных наук
НИУ "Высшая школа экономики"



Содержание

Введение ... 3
ГЛАВА 1. ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА ... 8
§ 1. Биологическое и социальное начала в человеке ... 9
§ 2. Потребности человека: откуда они? ... 18
§ 3. Сколько и чего нужно человеку? ... 29
§ 4. Человек в мире познания ... 36
Вопросы и задания к главе 1 ... 46
ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ... 48
§ 5. Социальная группа: общество в миниатюре ... 49
§ 6. Какие бывают группы? ... 58
§ 7. Межличностные отношения и конфликты в социальных группах ... 66
§ 8. Главная группа в жизни человека ... 76
§ 9. Семейные роли и ценности ... 85
Вопросы и задания к главе 2 ... 93
ГЛАВА 3. СТРОЕНИЕ ОБЩЕСТВА ... 95
§ 10. Мир больших общностей и групп ... 96
§ 11—12. Социальный статус и социальная структура ... 106
§ 13. Культура как средство связи поколений ... 117
Вопросы и задания к главе 3 ... 128
ГЛАВА 4. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВА ... 130
§ 14. Экономика — основа жизни общества ... 131
§ 15. Государственное управление обществом ... 139
§ 16. Современное российское государство ... 147
Вопросы и задания к главе 4 ... 155
ГЛАВА 5. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА ... 158
§ 17. Развитие и его виды ... 159
§ 18. Развитие... куда? ... 166
§ 19. Глобальные проблемы современности ... 174
Вопросы и задания к главе 5 ... 182
Заключение ... 186
Словарь ... 188
Список источников дополнительной информации ... 191

Ростовцева Наталья Владимировна,
кандидат юридических наук, доцент
Департамента дисциплин частного
права НИУ "Высшая школа
экономики"



Оглавление

Введение	3
ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ КАК РЕГУЛЯТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА	5
§ 1. Ценности и нормы в жизни общества и человека	6
§ 2. Общественные нравы, традиции и обычаи как регуляторы поведения	15
§ 3. Мораль и высшие ценности общества и человека	23
§ 4. Свобода и ответственность человека	32
ГЛАВА 2. РОЛЬ ПРАВА В РЕГУЛИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	44
§ 5. Право, его роль в жизни общества	45
§ 6. Какие существуют отрасли права?	55
§ 7. Что такое закон?	63
§ 8. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность	72
§ 9. Права, свободы и обязанности человека и гражданина	81
§ 10. Система защиты прав человека	94
ГЛАВА 3. ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА	110
§ 11. Кто такие физические и юридические лица?	111
§ 12. Что такое правоспособность и дееспособность?	117
§ 13. Что такое имущество? Какие имущественные и неимущественные права есть у лиц?	127
§ 14. Что такое право собственности?	137
§ 15. Обязательства. Что такое договор? Какие права есть у потребителей?	145
§ 16. Что такое трудовые правоотношения?	158
§ 17. Как несовершеннолетние участвуют в трудовых отношениях?	174
§ 18. Какие права в семье есть у несовершеннолетних детей?	183
Заключение	198
Словарь	200
Список источников дополнительной информации	207

8 класс: Экономика

Давыдова Елена Александровна,
кандидат экономических наук,
доцент факультета экономики НИУ
"Высшая школа экономики"



Кулакова Татьяна Владимировна,
доктор экономических наук,
профессор Факультет городского
и регионального развития НИУ
"Высшая школа экономики"



К. В. Сорвин, Е. А. Давыдова,
Т. В. Кулакова, О. Д. Федоров

Обществознание



8

Российский
учебник

#проф

ГЛАВА 4. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА	194
§ 19. Многообразие и формы культуры	195
§ 20. Познание в системе духовной культуры	203
§ 21. Наука: форма знания и социальный институт	211
§ 22. Религия и искусство в системе духовной культуры	219
§ 23. Образование в системе духовной культуры общества	229
Вопросы и задания к главе 4	239
Заключение	243
Словарь	244
Список источников дополнительной информации	251

Содержание

Введение	3
ГЛАВА 1. ЗАЧЕМ ЛЮДИ ВЕДУТ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?	6
§ 1. Разнообразие потребностей человека	7
§ 2. Факторы производства	15
§ 3. Как люди принимают решения в условиях ограниченности?	25
§ 4. Взаимодействие людей в экономике: обмен и торговля	35
§ 5. Экономическое поведение в семейном хозяйстве	44
§ 6. Управление личными финансами	55
Вопросы и задания к главе 1	65
ГЛАВА 2. КАК УСТРОЕНА РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА	68
§ 7. Как работает свободный рынок	69
§ 8. «Невидимая рука» рынка и общественный интерес	80
§ 9. Предприятие в рыночной экономике	92
§ 10. Выручка, издержки и прибыль фирмы	101
§ 11. Конкуренция	111
Вопросы и задания к главе 2	119
ГЛАВА 3. ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ДОХОДЫ И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	121
§ 12. Рынок труда и заработная плата	122
§ 13. Неравенство доходов и проблема бедности	132
§ 14. Роль денег в экономике	139
§ 15. Инфляция и доходы населения	150
§ 16. Налоги и их роль в экономике	161
§ 17. Государственный бюджет	171
§ 18. Экономический рост и уровень жизни населения	182
Вопросы и задания к главе 3	192

Богачёв Максим Игоревич, кандидат социологических наук, старший преподаватель факультета социальных наук НИУ "Высшая школа экономики"



К. В. Сорвин, М. И. Богачёв,
О. Д. Фёдоров

Обществознание



9

ГЛАВА 4. ОБЩЕСТВО НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ	219
§ 21. Социальные конфликты и пути их разрешения	220
§ 22. Этнос и нации в современном мире	231
§ 23. Национальное самосознание. Этноцентризм и национализм ..	240
§ 24. Типология обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное	249
§ 25. Глобализация современного мира	263
§ 26. Мир современных профессий. Непрерывное образование и карьера.....	271
Вопросы и задания к главе 4	284
Заключение	289
Словарь	293
Список источников дополнительной информации	305

Оглавление

Введение	3
ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА	6
§ 1. Социальные общности и группы	7
§ 2. Основные виды социальных групп	14
§ 3. Социальные роли и нормы как элементы группы	23
§ 4. Группа и человек: социальный контроль и социализация	32
§ 5. Общество и его структура	42
Вопросы и задания к главе 1	52
ГЛАВА 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА	55
§ 6. Политика в жизни общества	56
§ 7. Понятие и признаки государства	61
§ 8. Формы правления	71
§ 9. Формы территориального устройства государств	82
§ 10. Политические режимы	91
§ 11. Демократия	99
§ 12. Политические партии и движения	109
§ 13. Гражданское общество и правовое государство	119
Вопросы и задания к главе 2	132
ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	135
§ 14. Основы конституционного строя Российской Федерации	136
§ 15. Федеративное устройство Российской Федерации	148
§ 16. Президент Российской Федерации	164
§ 17. Федеральное Собрание Российской Федерации	176
§ 18. Правительство Российской Федерации	186
§ 19. Правоохранительные органы	193
§ 20. Судебная власть и прокуратура	203
Вопросы и задания к главе 3	216

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ

Структура

- Три структурные единицы:

Глава

Параграф

Пункт

§ 1 Ценности и нормы в жизни общества и человека



«Мерило народа не то, каков он есть, а то, что он считает прекрасным и истинным».

*Ф. М. Достоевский (1821—1881),
российский писатель и мыслитель*



Каким образом ценности и нормы организуют жизнь человека в обществе?



Ценности, нормы, социальные нормы.



1. Что такое социальные ценности?
2. Сравните научное и повседневное, обыденное понимание ценностей. Что между ними есть общего? В чём они принципиально различаются?

ГЛАВА 1

Социальные ценности и нормы как регуляторы поведения человека



Изучив эту главу, вы узнаете, как и почему появились нормы и правила поведения, а также какие ценности находят в них закрепление.



1. Какую роль в жизни человека играют ценности?
2. Каким образом связаны с системой ценностей социальные нормы?
3. Какие существуют виды социальных норм?
4. Что обществоведы вкладывают в понятие «общественные нравы»? Что значит быть гуманистом?
5. В чем разница между традициями и обычаями? Какую роль они играют в жизни человека?
6. Что такое этика? Чем моральные нормы отличаются от норм нравственности?
7. Что значит быть патриотом? Как патриотизм связан с гражданственностью?



§ 2 Основные виды социальных групп



Богданов-Бельский Н. П.
«Воскресное чтение
в сельской школе», 1895



«Первичные группы первичны в том смысле, что они дают индивиду самый ранний и наиболее полный опыт социального единства».

*Ч. Х. Кули (1864—1929),
американский социолог и социальный психолог*



Какие бывают группы и чем они отличаются друг от друга?



Большие и малые социальные группы, первичные и вторичные группы

1. Группы малые и большие. Группы могут значительно различаться по размеру: группой является любая семья, даже состоящая из двух или трёх человек, и группой считается коллектив гигантской фирмы, в филиалах которой трудятся сотни тысяч сотрудников. Очевидно,



1. На основании каких признаков различаются малые и большие группы? Приведите примеры малых, средних и больших групп.
2. Почему верхний предел малой группы — 10—12 человек? Какие меры нужно принять, чтобы группа большего размера вела себя как малая?

2. Отношения в группах. Группой является и компания друзей, и бригада строителей. Они могут иметь равный численный состав, но при этом между ними есть различия, причём существенные. Прежде



1. Какие отношения характерны для вторичных групп?
2. Каким образом цель, для которой формируется группа, оказывает влияние на существующие в ней отношения между людьми?

3. Какие ещё бывают группы? Мир социальных групп бесконечно разнообразен. Не случайно учёные разработали множество способов их классификации в зависимости от особенностей строения и вы-



1. Какие референтные группы существуют лично у вас? Являетесь ли вы членом этих групп?
2. Каким образом цель, для которой формируется группа, оказывает влияние на существующие в ней отношения между людьми?

Вопросы и задания к параграфу



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ, ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

§ 7 Понятие и признаки государства



Вилковальде В. И.
«Открытие памятника
«Тысячелетие России»
в Новгороде в 1862 году»



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ, ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Опираясь на текст параграфа, сформулируйте ответ на основной вопрос урока.
2. Всегда ли государство заботилось о здоровье и благосостоянии своих граждан? С чем может быть связано увеличение значимости этих функций для государства?
3. Верно ли утверждение: «Главным признаком государства является наличие возможности взимать налоги»? Свой ответ обоснуйте.
4. Проиллюстрируйте тремя примерами разные меры государственной политики по поддержке социально незащищённых слоёв населения.
5. Найдите в Интернете сведения о политических образованиях, альтернативных государству. Можно ли говорить о реальных альтернативах государственности?
6. Найдите в Интернете информацию о беллицистском подходе к появлению государства. В чём суть данного подхода? Приведите основные аргументы его сторонников и противников.
7. Найдите в Интернете информацию о княжестве Силенд. Как вы считаете, можно ли Силенд считать государством? Свой ответ аргументируйте.



Вопросы и задания к параграфу

§ 2 Основные виды социальных групп



Богданов-Бельский Н. П.
«Воскресное чтение
в сельской школе», 1895



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ, ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Опираясь на текст параграфа, сформулируйте ответ на основной вопрос урока.
2. На ваш взгляд, какая форма правления обеспечивает государству наибольшую политическую стабильность?
3. Является ли верным утверждение: «В президентской республике у главы государства практически столько же полномочий, как у правителя в парламентской монархии»? Обоснуйте свой ответ.
4. В современной России есть группа граждан, выступающих за установление в нашем государстве монархии. Найдите в Интернете информацию об этом движении, изучите аргументы в пользу монархической формы правления. Приведите два аргумента против установления в России монархии.
5. Что, на ваш взгляд, представляет большую угрозу для государства: частая смена правительств или сосредоточение власти в руках одного человека? В обоснование своего ответа приведите не менее двух аргументов.
6. Государство Z до принятия новой конституции было президентской республикой, а после её принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранён. Кто будет возглавлять исполнительную власть в Z? Какие полномочия сохранятся у президента Z? (Укажите любое из полномочий.) Перед кем будет ответственно правительство?
7. Подготовьте и проведите дебаты на тему «Какая республика является более справедливой — парламентская или президентская?».

§ 8 Формы правления

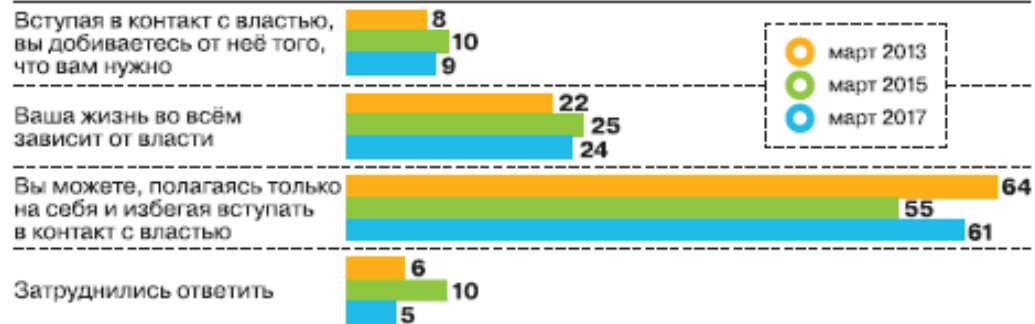


Баганц Ф. Ф. «Фронтиспис
коронационного альбома
Александра II, составленный
из изображений император-
ских регалий», 1856

ГЛАВА 2 Вопросы и задания

- Опираясь на изученный материал, сформулируйте ответ на основной вопрос главы.
- Каким образом политика оказывается связанной с другими сферами жизни общества? Приведите примеры, когда политические решения сказываются на жизни людей в социальной, экономической и духовной сферах.
- Проанализируйте диаграмму. Изменилась ли доля россиян, «зависящих» от власти, с 2013 по 2017 г.? Изменилась ли за этот период доля россиян, «избегающих» контактов с властью? Какой вывод можно сделать на основании приведённых данных?

КАК БЫ ВЫ ОПРЕДЕЛИЛИ СВОЁ ОТНОШЕНИЕ С ВЛАСТЬЮ? (%) ИСТОЧНИК: «ЛЕВАДА-ЦЕНТР»



ПОСЛЕДНИЙ ОПРОС ПРОВЕДЁН 31 МАРТА — 3 АПРЕЛЯ 2017 Г.; ОПРОС ПРОВЕДЁН СРЕДИ 1,6 ТЫС. РЕСПОНДЕНТОВ В 48 РЕГИОНАХ СТРАНЫ

- Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«_____ (А) — форма политической организации _____ (Б), основанная на признании народа источником _____ (В), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широ-

ГЛАВА 3 Вопросы и задания

- Опираясь на изученный материал, сформулируйте ответ на основной вопрос главы.
- Как конституционный строй может оказывать влияние на повседневную жизнь людей? Приведите примеры, иллюстрирующие зависимость людей от принципов, прописанных в конституции государства.
- Проанализируйте инфографику. Какой вывод можно сделать на основании приведённых данных? Изменилась ли с 2014 по 2017 г. доля россиян, положительно относящихся к стремлению некоторых территорий отделиться от более крупных стран?

ПРАВО НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ VS ПРИНЦИП ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА





Проектная деятельность



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Подготовьте проект по истории Конституции РФ. Охарактеризуйте основные этапы развития идей конституционализма в нашей стране.
2. Какую информацию можно получить на информационных сайтах высших органов государственной власти нашей страны? Подготовьте аннотированное описание.
3. Как менялась система выборов депутатов Государственной Думы нашей страны? Обсудите достоинства и недостатки каждой из систем.
4. Найдите на сайте Государственной Думы информацию о депутатах, представляющих ваш регион. Какие законопроекты подготовлены при участии ваших депутатов?
5. Сравните принципы формирования парламента в разных странах. Какие модели кажутся вам наиболее справедливыми? Обсудите в классе.
6. Организуйте и проведите в классе «заседание» Государственной Думы РФ. Проведите обсуждение наиболее злободневного законопроекта.
7. Какие дела рассматривались в Конституционном Суде нашей страны? Какие решения были приняты? Обсудите в классе.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Какие существуют теории возникновения жизни на Земле? Подготовьте сообщения о каждой из них. На основе сообщения заполните таблицу.

Теория	Основные положения	Аргументы сторонников	Аргументы противников

2. Подготовьте плакат на тему «Развитие человека как личности и индивида». Какие основные содержательные линии должны быть отражены на плакате?

3. По материалам газет и журналов подготовьте проект на тему «Деятельность, которая полезна людям». Определите цель проектной работы, составьте план её достижения, форму представления результатов.

4. Какие профессии являются самыми популярными среди ваших одноклассников? Как вы думаете, почему? Выдвините предположения, с чем это может быть связано. Составьте рейтинг профессий.

5. Создайте проект под названием «Возрасты человеческой жизни». Осветите особенности социализации в каждом из периодов жизни.



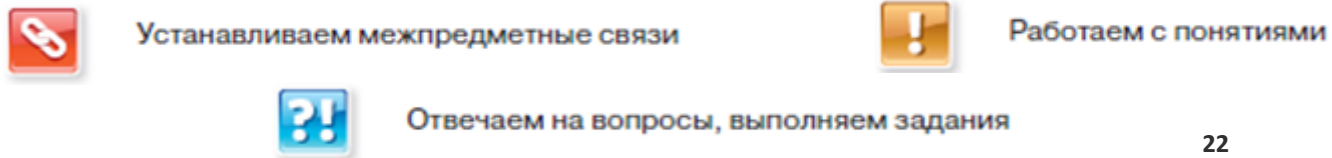
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Какие политические учения известны вам из курса истории? Подготовьте коллаж «История политических учений».
2. Сделайте анализ материалов СМИ. Какие политические идеи наиболее популярны в современном мире? С чем связана популярность этих идей? Обсудите данную тему в классе.
3. Почему средства массовой информации называют четвёртой властью? Подберите аргументы, факты общественной жизни, которые подтверждают эту точку зрения.
4. Соберите материалы для дискуссии на тему «Какая форма государства является наиболее подходящей для нашей страны?». Проведите дебаты на эту тему.
5. Подготовьте презентацию на тему «История российского парламентаризма».
6. Привлекая дополнительные источники, выясните, какие политические партии были популярны в нашей стране на рубеже XX и XXI вв. С чем была связана их популярность? Подготовьте вопросы для интервью своих родителей, бабушки или дедушки, которое позволило бы выяснить их политические предпочтения. Обсудите выводы с одноклассниками.
7. Какие существовали исторические формы демократии? Подготовьте короткие презентации об этих формах.
8. Организуйте и проведите дебаты на тему «Политика и мораль: современный аспект».
9. Подготовьте анимированную политическую карту мира, на которой были бы отражены федеративные и унитарные государства, монархии и республики, страны с различными политическими режимами. Сделайте выводы из этой карты.
10. Подготовьте библиотеку на тему «Политическая сфера в художественной литературе». Какие произведения и почему привлекли ваше внимание?

Прочие рубрики

Кроме разделов с дополнительным материалом в конце каждого параграфа есть несколько рубрик:

- **«Отвечаем на вопросы, выполняем задания».** Рубрика поможет вам обобщить материал параграфа, вынести из урока основное, соотнести ваш опыт с изученным материалом, привести примеры из жизни для иллюстрации содержания параграфа.
- **«Работаем понятиями».** Эта рубрика содержит разнообразные задания, нацеленные на работу с терминами и важнейшими понятиями урока.
- **«Устанавливаем межпредметные связи».** Эта рубрика позволит вам понять взаимосвязь наук об обществе и глубже усвоить материал, который вы изучили на уроках истории, литературы и др.



Условные обозначения:

	Главный вопрос главы
	Главный вопрос урока
	Основные понятия
	Эпиграф к параграфу
	Работаем с понятиями
	Вопросы и задания к пункту параграфа
	Вопросы и задания к иллюстрациям
	Отвечаем на вопросы, выполняем задания
	Хочу знать больше!
	Задание к рубрике «Хочу знать больше!»
	Для будущих исследователей
	Задание к рубрике «Для будущих исследователей»
	Устанавливаем межпредметные связи
	Проектная деятельность

Конвенциональность, концентрированность и современность в определениях

В конце каждого учебника есть словарь использованных терминов, в котором содержание понятий раскрывается в наиболее распространённом в современной науке конвенциональном виде.

Словарь

Административная ответственность — юридическая ответственность, применяемая к лицу, совершившему административное правонарушение.

Административное право — отрасль права, регулирующая отношения в сфере государственного управления.

Административный проступок — правонарушение, посягающее на общественный порядок.

Алименты — средства на содержание несовершеннолетних детей.

Благо — то, что имеет положительное значение для человека и составляет объект его устремлений.

Вещи — осязаемые предметы материального мира.

Вещные права — имущественные права, которые направлены на вещь (например, право собственности).

Словарь


Акционерное общество — компания, в которую ряд лиц вкладывает средства в обмен на её акции.

Акция — долевая эмиссионная ценная бумага, предоставляющая её владельцу право на участие в управлении акционерным обществом и право на получение части прибыли в форме дивидендов.

Альтернативные издержки — ценность наилучшей альтернативы, которой приходится пожертвовать при выборе.


Банковская система — совокупность различных банков и кредитных организаций, действующих в рамках общего денежно-кредитного механизма.

Банкротство — признание судом неспособности гражданина или фирмы исполнять финансовые обязательства и вести расчёты с кредито-



В ходе опроса общественного мнения в 2017 г. было установлено, что 48% россиян испытывают ежедневную потребность в просмотре телевизора, при этом данный показатель равен 54% у старшего поколения и только 39% у молодёжи. Без мобильного телефона не могут представить и дня 39% пожилых опрошенных граждан, а среди молодёжи эта цифра равняется 72%.

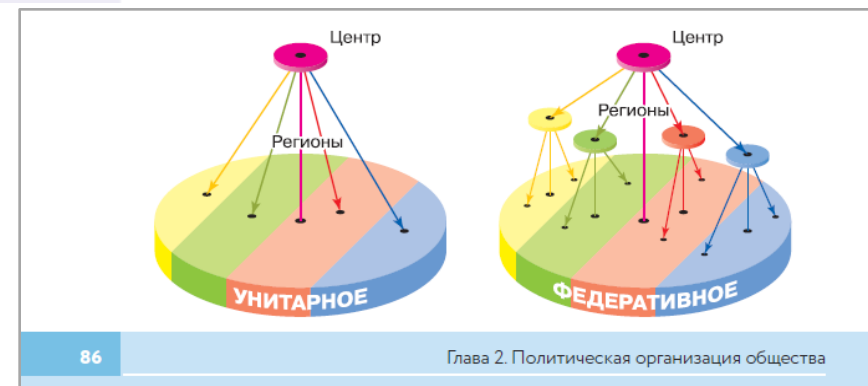
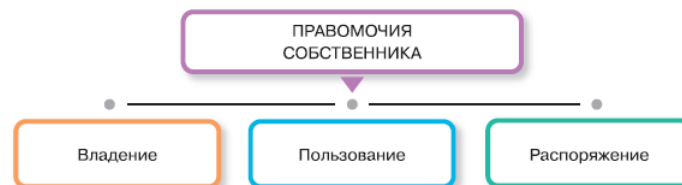
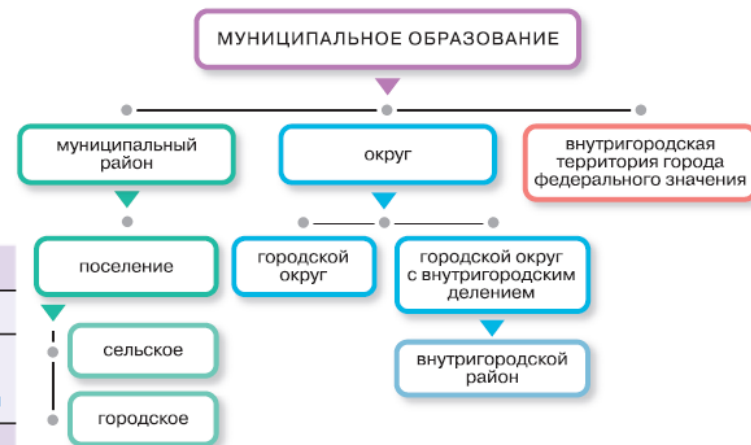
В ходе другого аналогичного опроса было выяснено, что большинство жителей крупных городов России считают доход семьи, необходимый для «нормального» потребления, равным 115–120 тыс. рублей в месяц. А у жителей сельской местности эта цифра в основном колеблется между 65 и 70 тыс. рублей.

 Опираясь на текст параграфа, объясните, почему представления о «нормальном» уровне потребления различаются у россиян разных возрастов и проживающих в населённых пунктах различного типа.

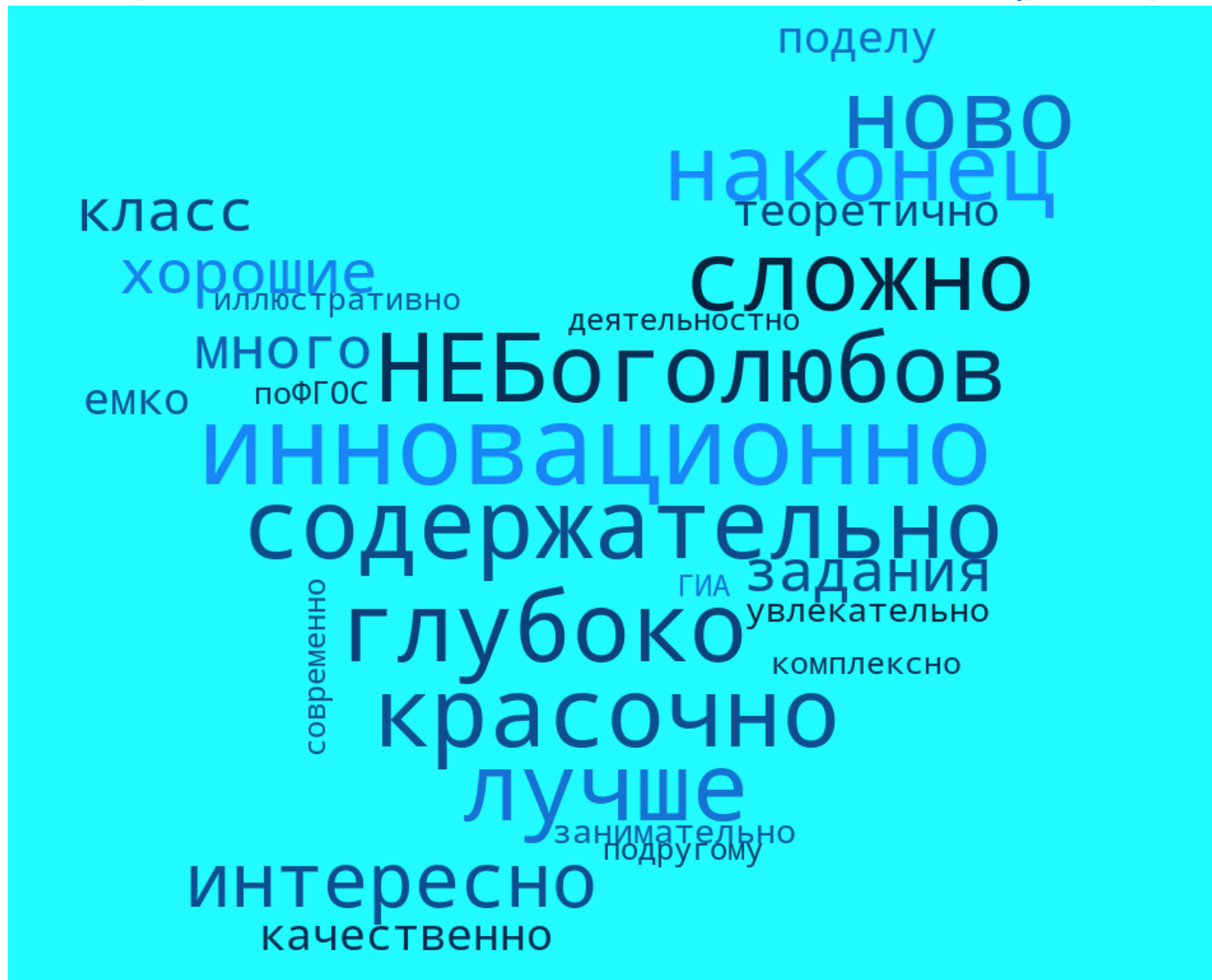
Активно используется таблично-графический метод преподнесения материала



По количеству участников					
внутриличностные			социальные		
мотивационный	нравственный	ролевой	межличностные	личностно-групповые	межгрупповые конфликты
По времени протекания					
краткосрочные			длительные		
По степени интенсивности					
быстротечные			затяжные		
По предмету спора					
экономические	политические	культурно-религиозные	этнические (национальные)	бытовые	
По причинам					



Впечатления участников апробации, выраженные словом или словосочетанием (размер по частности упоминания)



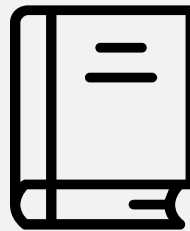
НАША ПОДДЕРЖКА

<https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

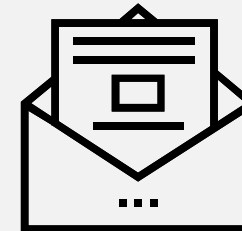
Здесь вы можете найти всю корректную и актуальную информацию о Приказе №632 и учебниках корпорации, включенных в перечень



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ № 632
от 22 ноября 2019 г.



СПИСОК ВСЕХ УЧЕБНИКОВ
корпорации в ФПУ



ЗАПРОС
бланка заказа
sales@rosuchebnik.ru

И многое другое об изменениях в Федеральном перечне учебников



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



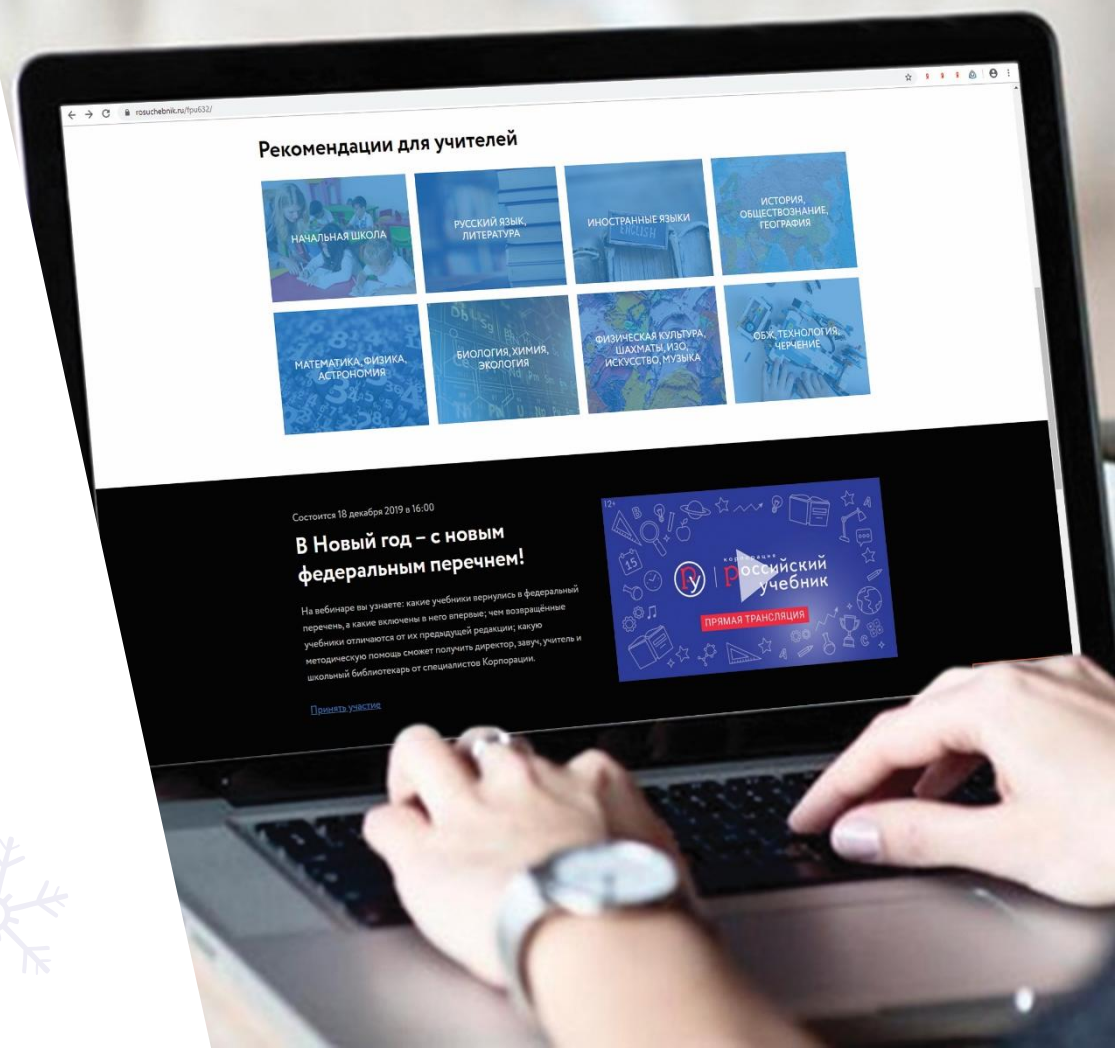
На странице <https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

В разделе **Рекомендации для учителей**

Размещены актуальные материалы об изменениях в каждом предмете:

- Запись и презентация **предметного вебинара**
- Что представляют из себя **новые линии УМК**
- **Таблица соответствия** и возможности одновременного использования учебников, включенных в Федеральный перечень с 2014 по 2019 гг.
- Как изменились **вернувшиеся** в перечень **учебники**

В случае возникновения вопросов обращайтесь по адресу:
help@rosuchebnik.ru / web@rosuchebnik.ru



rosuchebnik.ru, росучебник.рф

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Сорвин Кирилл Валентинович

кандидат философских наук, доцент, зам.декана факультета социальных наук
НИУ "Высшая школа экономики",

Богачёв Максим Игоревич

кандидат социологических наук, старший преподаватель факультета
социальных наук НИУ "Высшая школа экономики"