



центр
смешанного
обучения
blended learning center

Андреева Наталья
Руководитель
Центра смешанного обучения

СМЕШАННОЕ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ ВО ВРЕМЯ КАРАНТИНА

10 апреля 2020 года



центр
смешанного
обучения
blended learning center

Работаем со школами с 2013 года: консультируем, учим учителей, сопровождаем процесс.

Обучение: курсы повышения квалификации по смешанному обучению.

Внедрение: помогаем внедрять смешанное обучение в школах.

Эксперимент: поиск результативных моделей смешанного обучения.

Исследования: ведем исследовательскую деятельность.

Ассоциация смешанного обучения: объединяем и поддерживаем учителей.

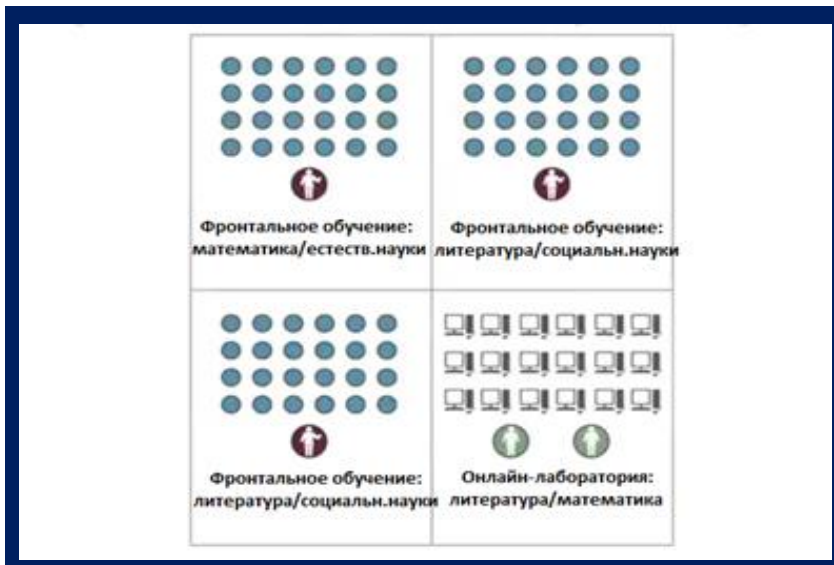
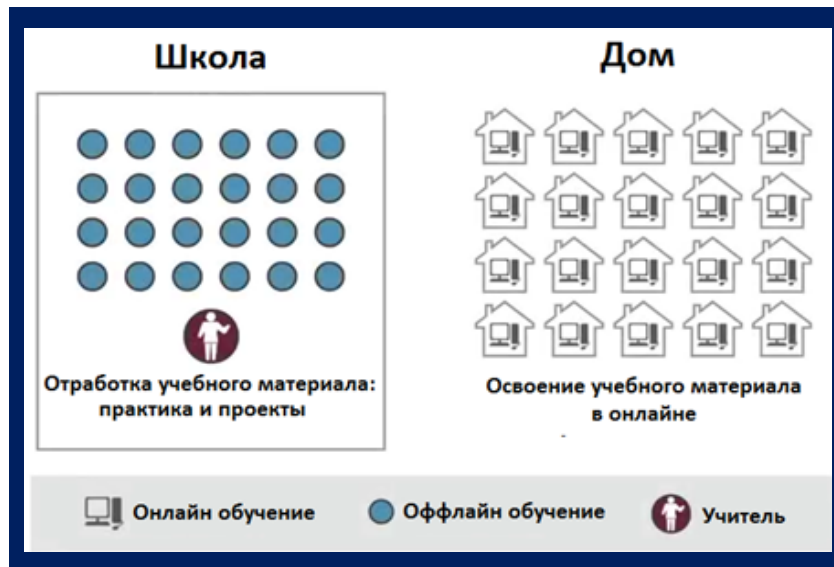


СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

образовательный подход, совмещающий

- **обучение с участием учителя** (лицом к лицу)
- **онлайн-обучение**, предполагающее элементы **самостоятельного** контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения
- **интеграцию** опыта обучения с учителем и онлайн





ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС

Школа



Дом



Онлайн обучение



Оффлайн обучение



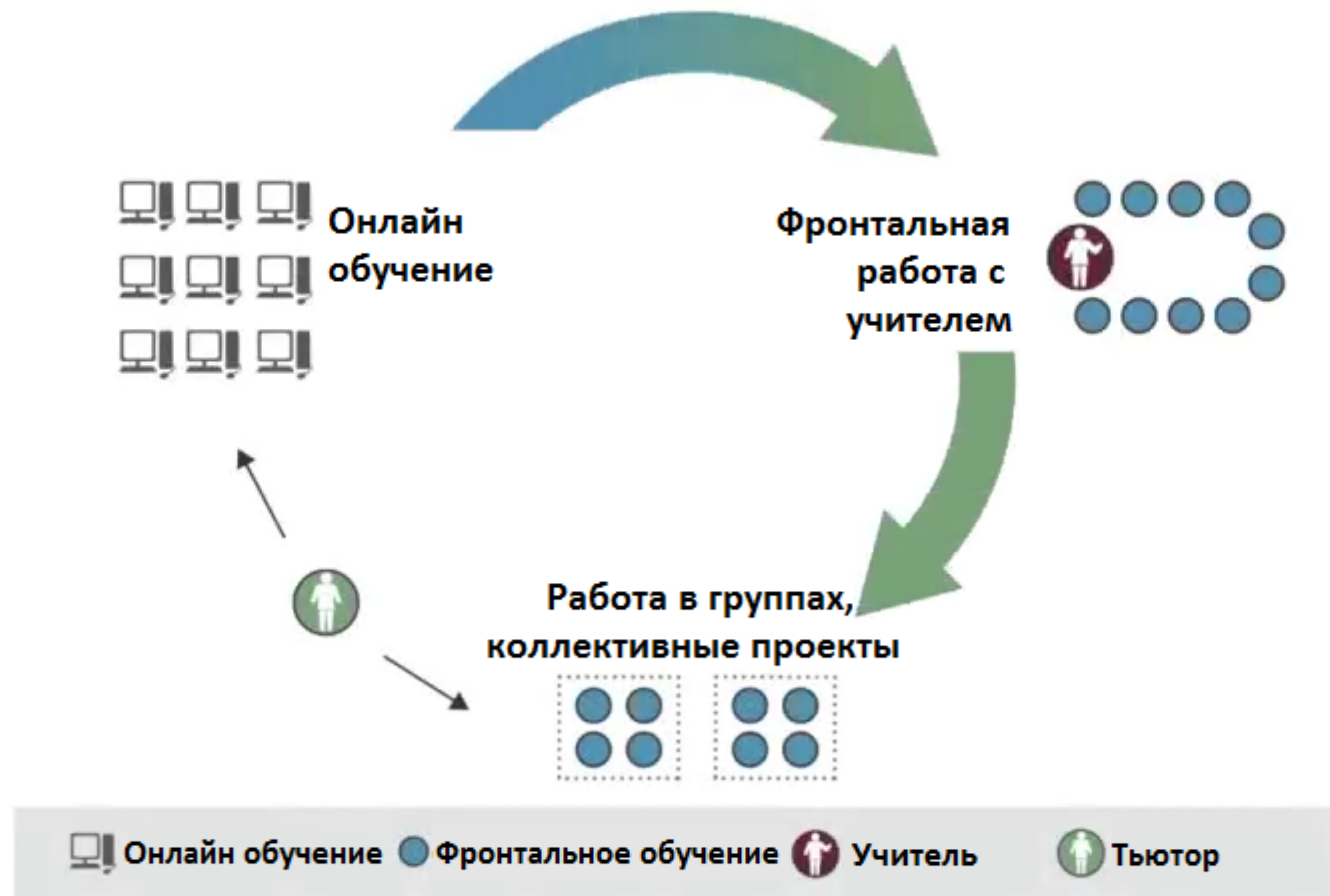
Учитель



РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ



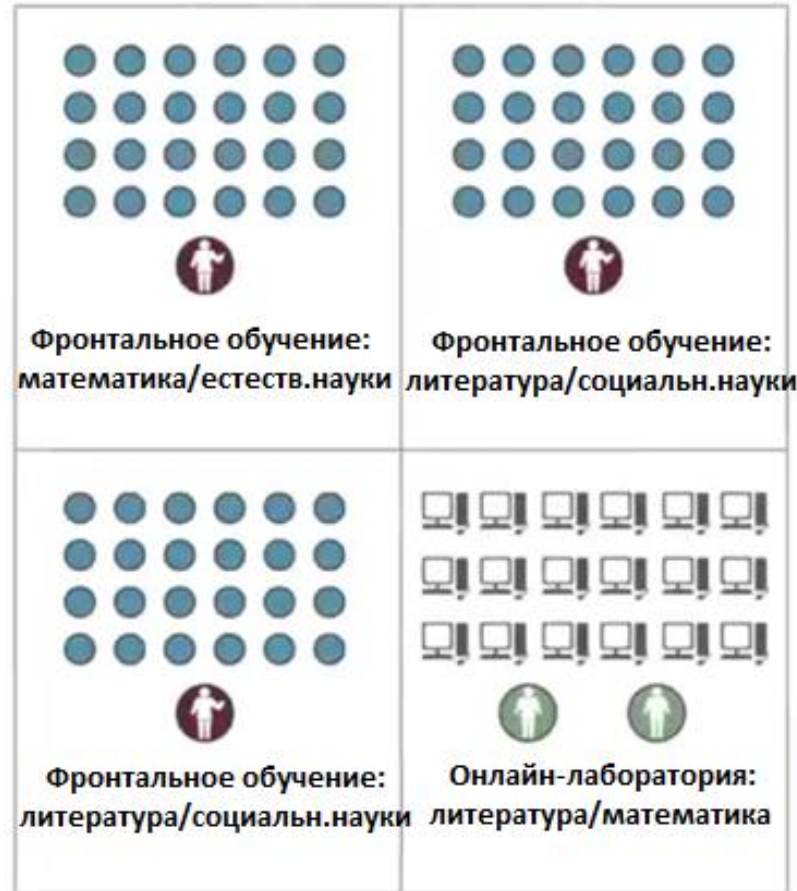
РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ







РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ



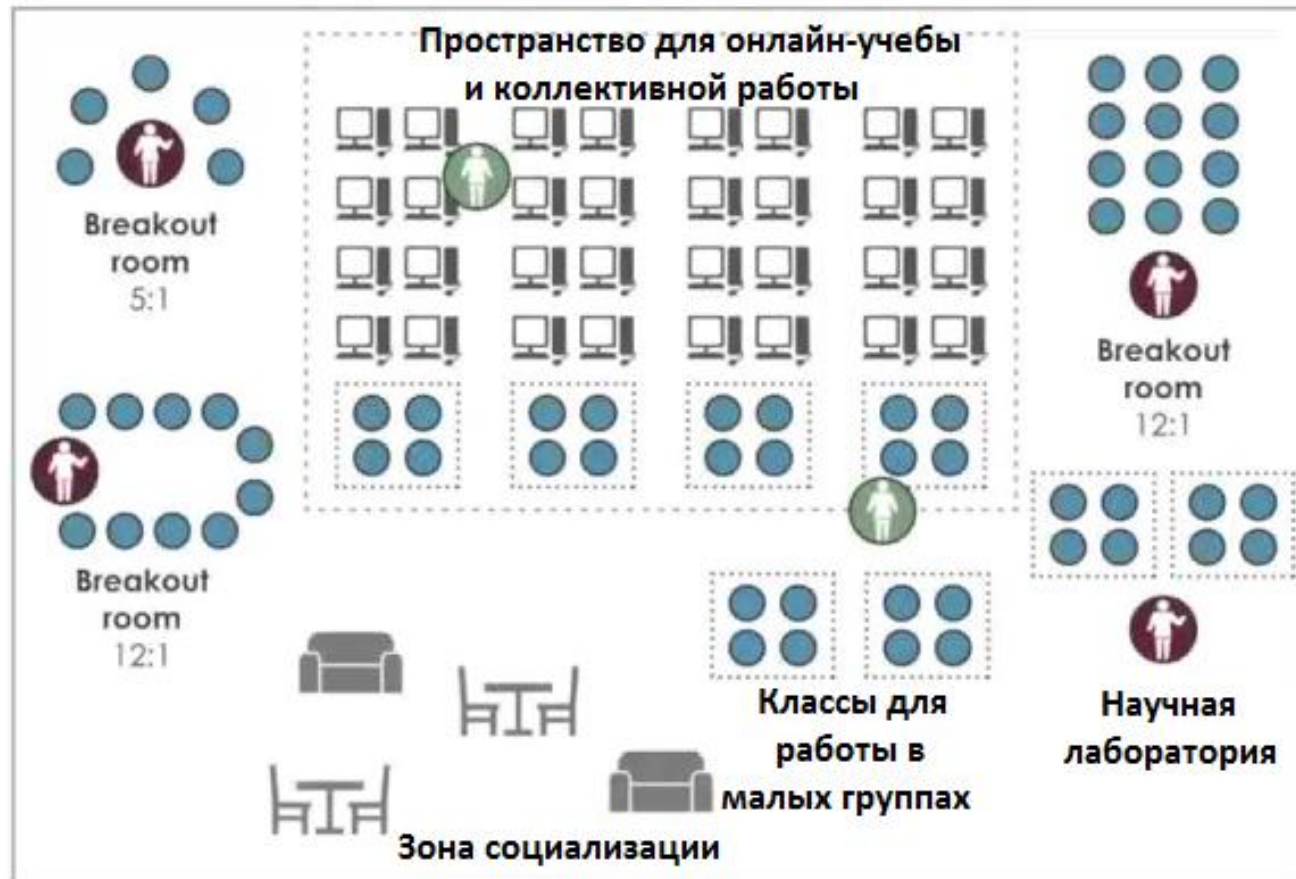
РОТАЦИЯ ЛАБОРАТОРИЙ







 Онлайн обучение  Фронтальное обучение  Учитель  Тьютор



ГИБКАЯ МОДЕЛЬ



250 students

 Онлайн обучение  Фронтальное обучение  Учитель  Тьютор



*

КАРАНТИН: ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?



*

КАРАНТИН: ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

- Родители работают дома
- Учащиеся учатся дома
- Учителя работают дома



ПРИНЯТИЕ

- Карантин вводят во многих странах
- Карантин может продолжаться достаточно долго
- Делай, что можешь
- Берегите здоровье: свое и близких
- Надо научиться жить и работать в новых условиях



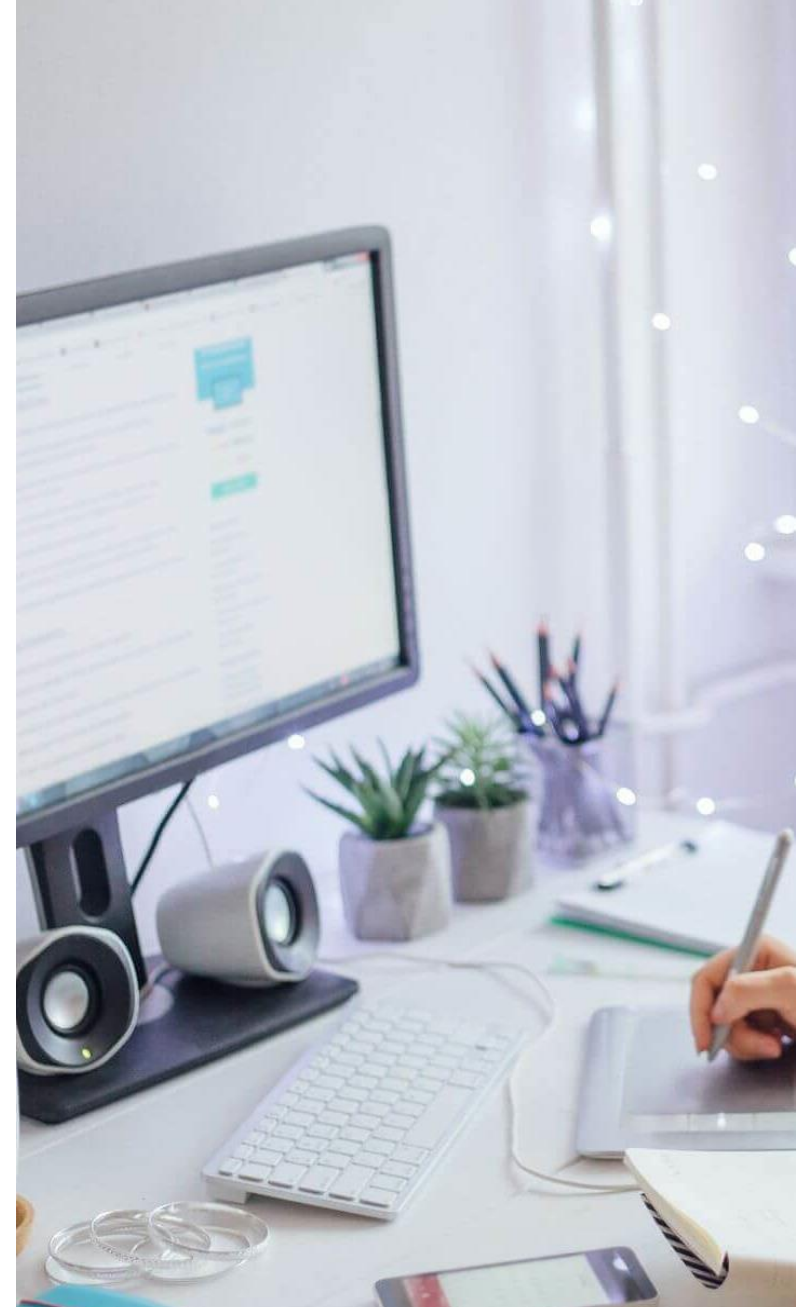
УСТАНОВИТЕ СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ

- Сохраняйте спокойный доброжелательный тон
- Классные руководители - сбор данных о доступности устройств и интернета
- Опирайтесь на активных родителей
- Контактируйте со всеми родителями
- Контакт классного руководителя, психологов и социального педагога



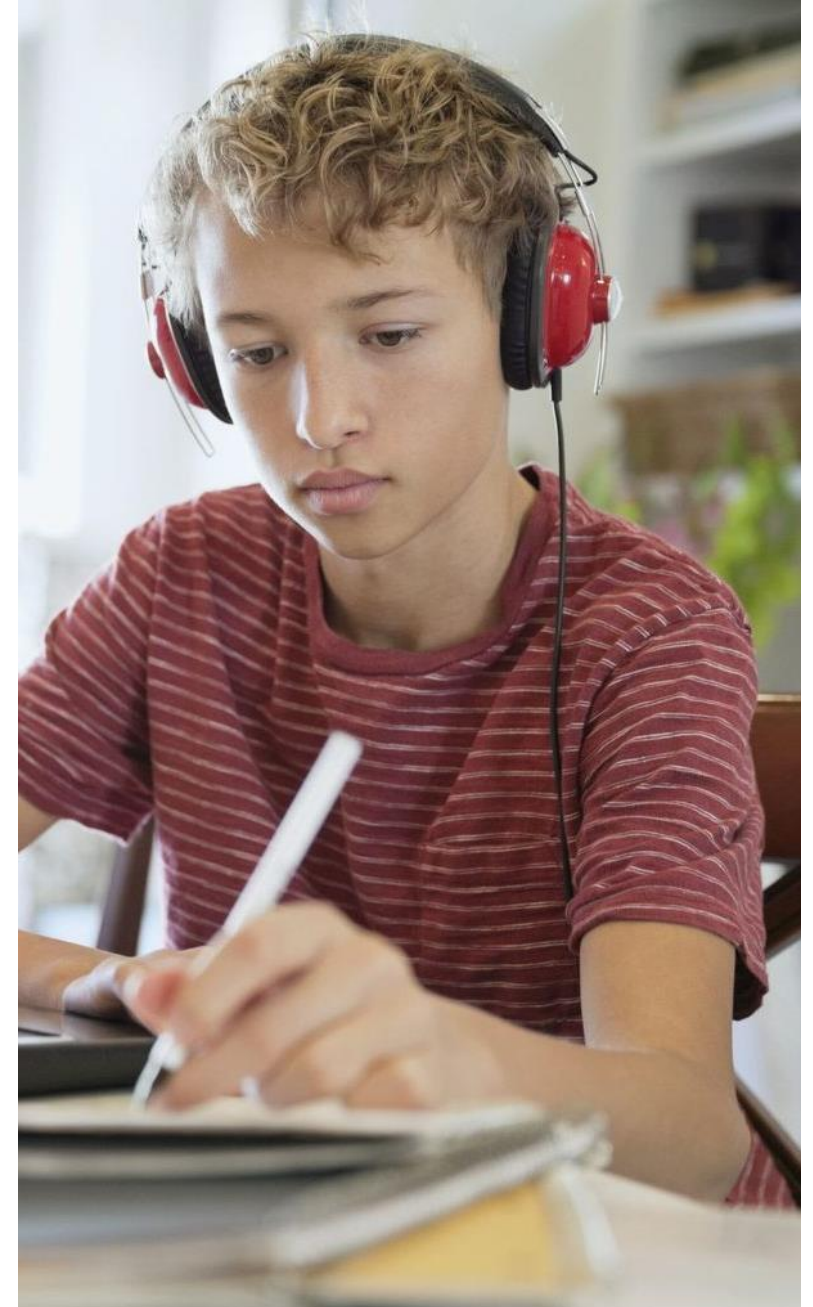
МОНИТОРИНГ СИТУАЦИИ

- Как ученики и учителя готовы к дистанционному обучению
- Есть ли устройства? Есть ли доступ в интернет? Доступны ли необходимые приложения?
- Подготовьте памятки по установке и использованию приложений.
- Найдите точки опоры в коллективе и среди родителей
- Решите, что делать с теми, у кого нет устройств или доступа



НОВОЕ РАСПИСАНИЕ

- Урок вживую и онлайн отличаются
- Не копируем оффлайн
- Ищем взаимно удобный формат с учетом возможностей учителей и учеников
- Урок не обязан продолжаться 45 минут
- Отправлять задание и проверять его дома – не может быть единственной формой работы
- Выделите время на обратную связь







СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

образовательный подход, совмещающий

- **обучение с участием учителя** (лицом к лицу)
- **онлайн-обучение**, предполагающее элементы **самостоятельного** контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения
- **интеграцию** опыта обучения с учителем и онлайн



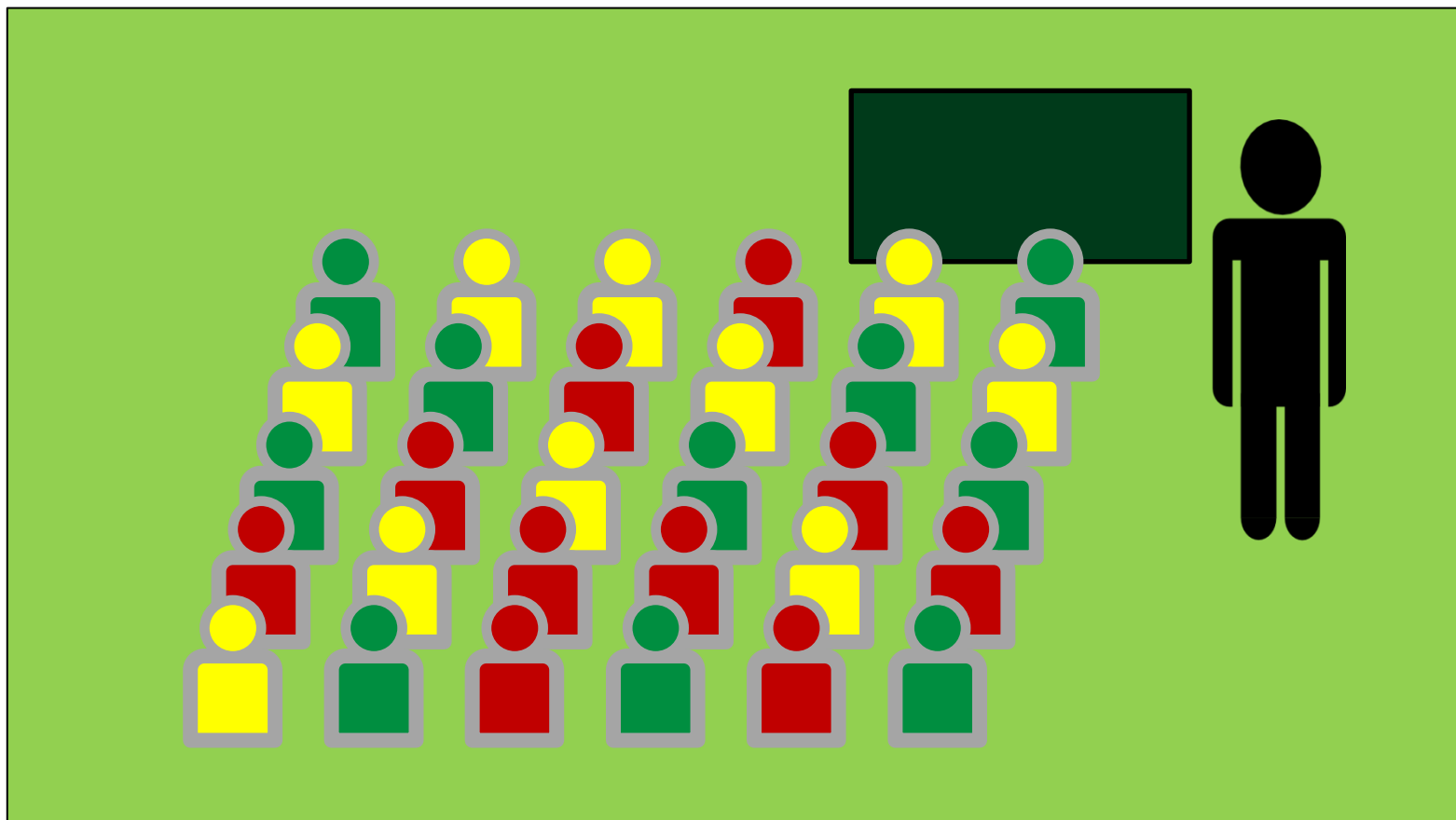
СМЕШАННОЕ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ

образовательный подход, совмещающий дистанционное (синхронное) и электронное (асинхронное) обучение

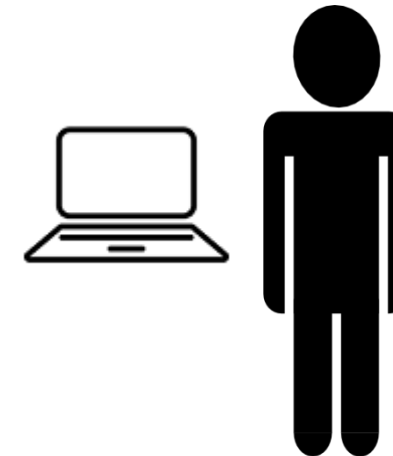
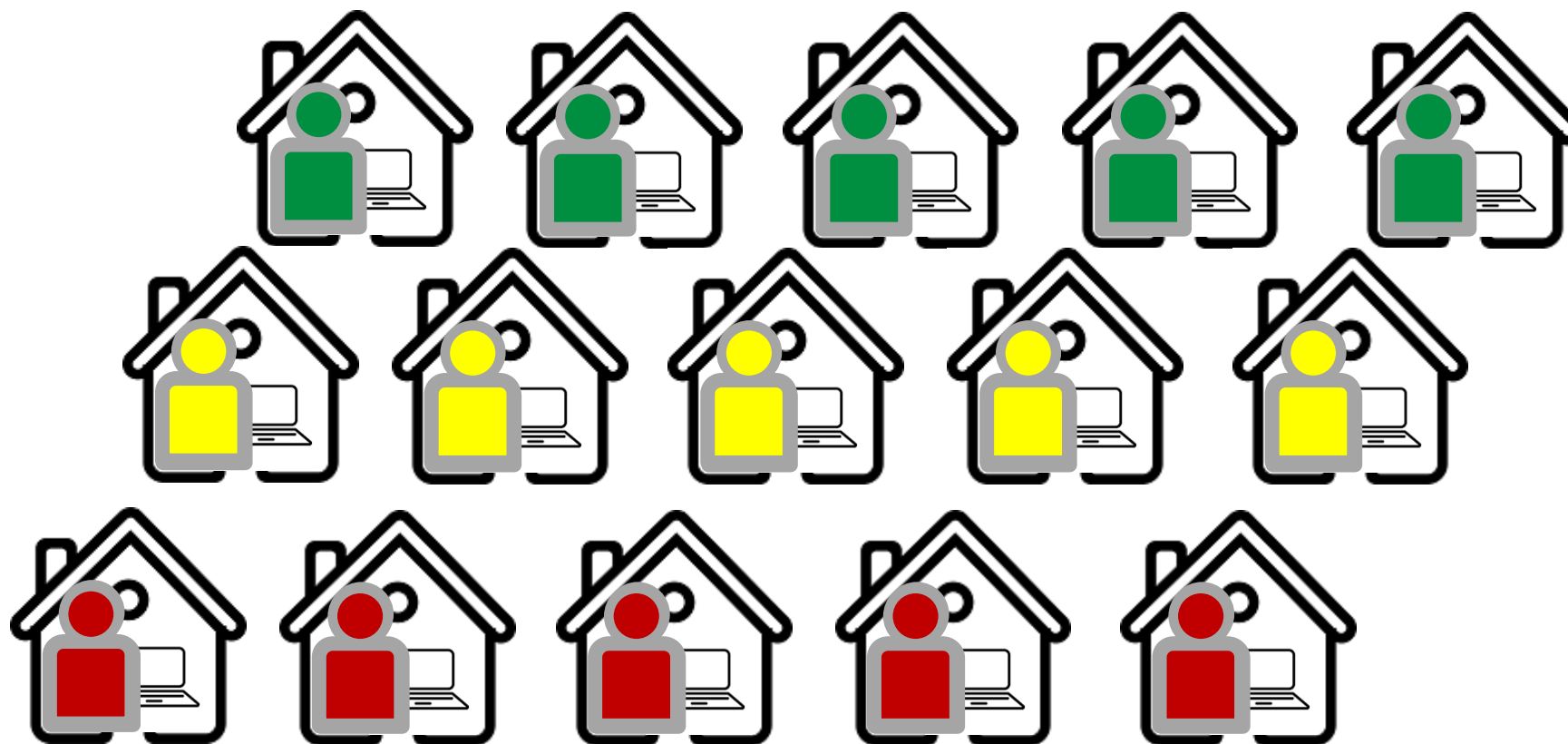
- обучение **с участием учителя** (лицом к лицу)
- **самостоятельное** обучение в онлайн-средах или в оффлайн-пространстве, когда ученик хотя бы частично сам контролирует свой **путь, время, место и темп обучения**
- интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн



КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



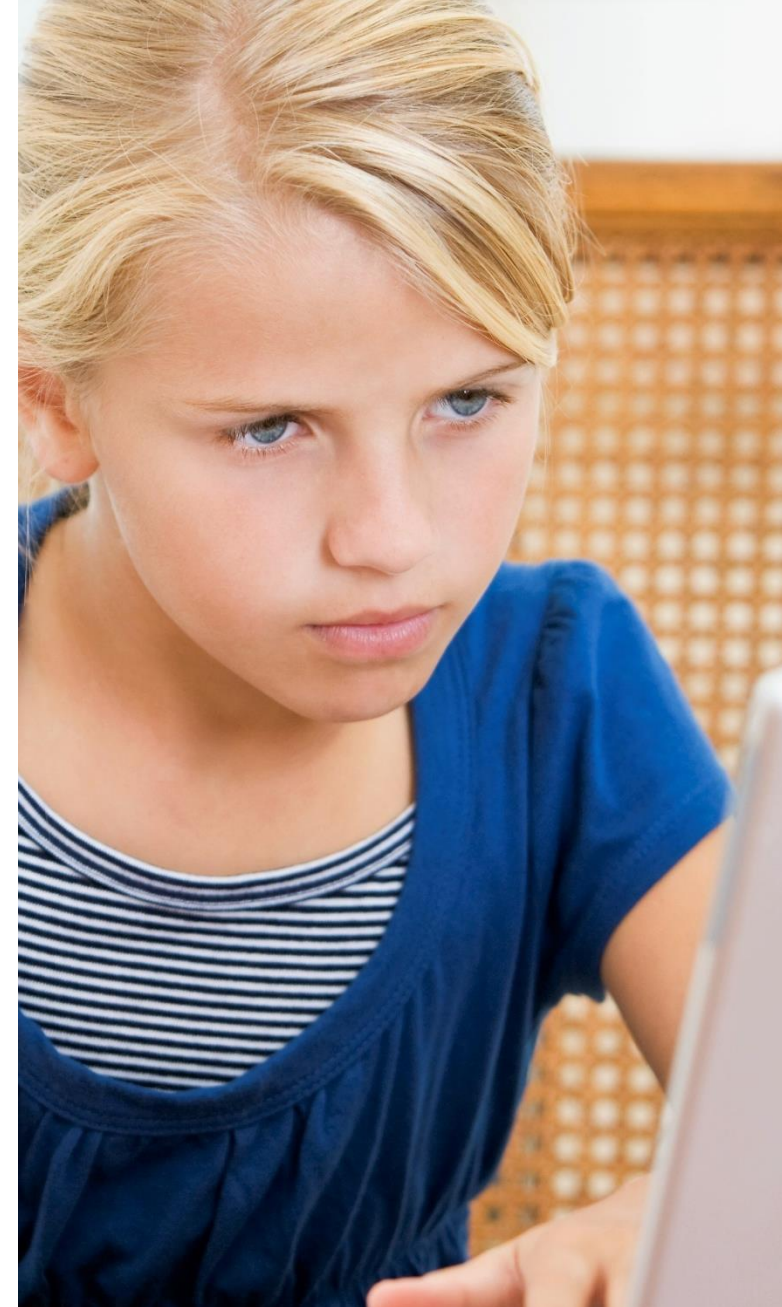
ИНСТРУМЕНТЫ

- Соответствие инструмента целям
- Способность выдерживать нагрузку – один из важных критерием
- Выбрать базовые инструменты, и только потом расширять набор
- Включаем новые инструменты в работу постепенно
- Инструкции к каждому приложения



ВСТРЕЧИ С КЛАССОМ – ГЛАЗА В ГЛАЗА

- Визуальный контакт необходим (чем младше ребенок, тем важнее)
- Выберите формат встреч (вебинар, групповой урок, групповая беседа) и приложения (Zoom, Google Meet, Skype...)
- Определите частоту таких встреч (началка – ежедневно, средняя и старшая школа – несколько раз в неделю)
- Желательно ежедневные встречи с классным руководителем для поддержания мотивации, планирования, планирования и рефлексии

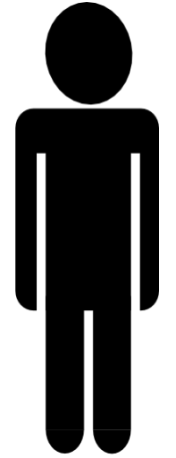


ГРУППОВАЯ РАБОТА

- Группы для **дифференциации**, а также поддержания ощущения контакта с классом и социального взаимодействия
- Объединяем в постоянные группы или группы сменного состава для взаимообучения, поддержки, выполнения заданий, проектов, творческих работ
- Инструменты взаимодействия: чат группы и видео встречи в приложении или социальной сети, общие документы
- Встречаемся с группами (по расписанию или по договорённости), даем обратную связь



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



СМЕШАННОЕ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ

образовательный подход, совмещающий дистанционное (синхронное) и электронное (асинхронное) обучение

- обучение **с участием учителя** (лицом к лицу)
- **самостоятельное** обучение в онлайн-средах или в оффлайн-пространстве, когда ученик хотя бы частично сам контролирует свой **путь, время, место и темп обучения**
- интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн

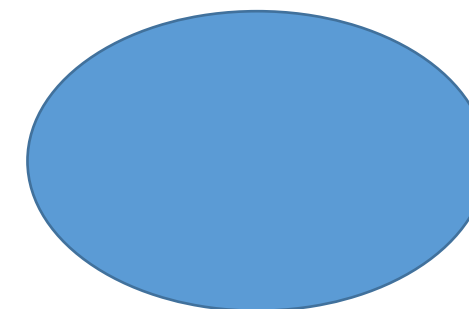
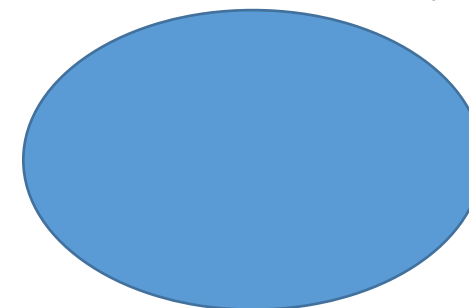


ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Встречи 1:1 в сессионных залах

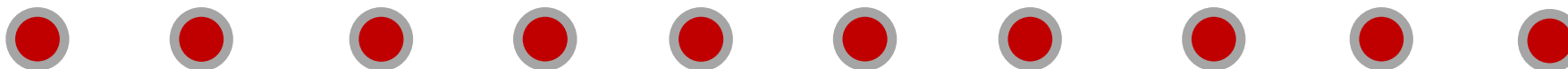


Сессионные залы (Zoom)

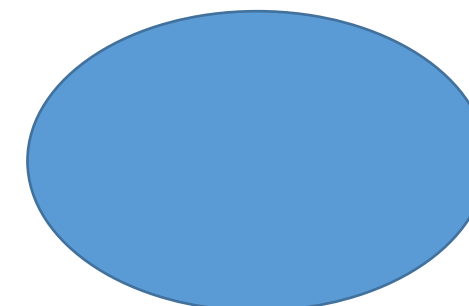
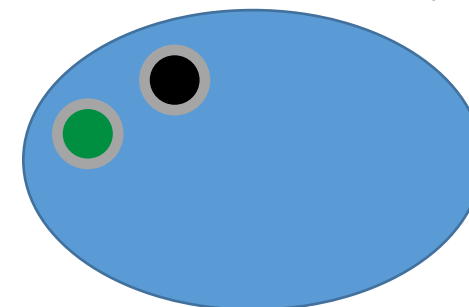


ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Встречи 1:1 в сессионных залах

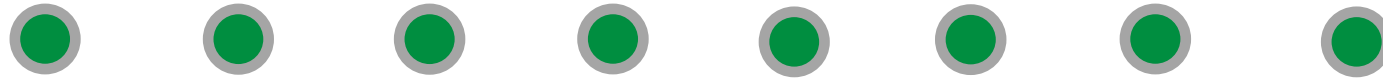


Сессионные залы (Zoom)

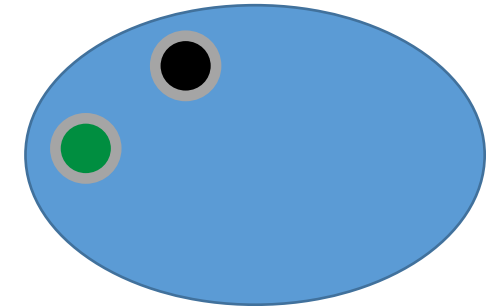
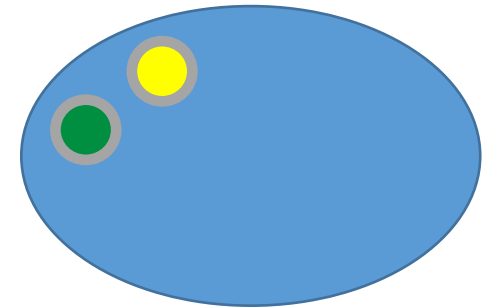


ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Встречи 1:1 в сессионных залах

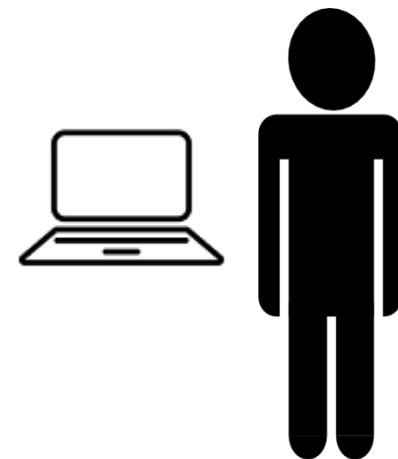


Сессионные залы (Zoom)

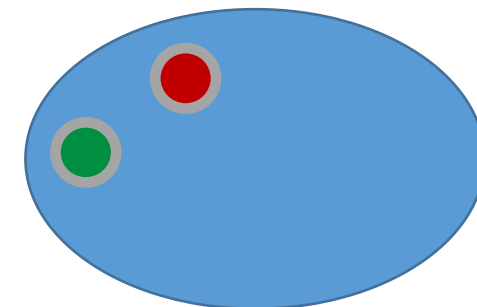
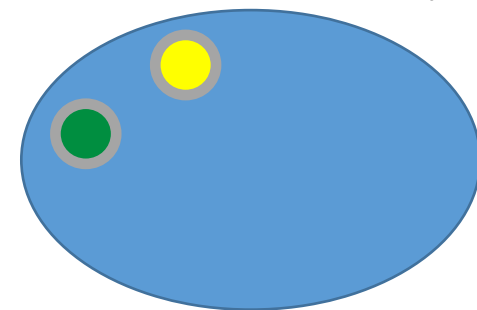


ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Встречи 1:1 в сессионных залах



Сессионные залы (Zoom)

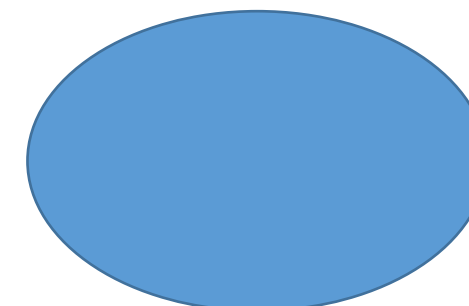
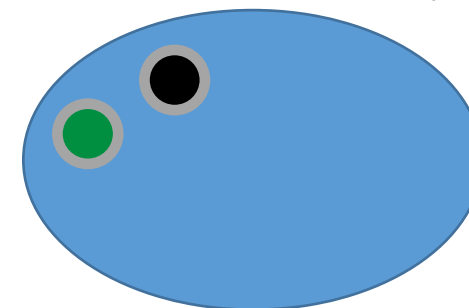


ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Встречи 1:1 в сессионных залах



Сессионные залы (Zoom)



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Работа в однородных группах (дифференциация)

Делим учащихся на группы по результатам выполнения теста (дома или в классе или домашнего задания)

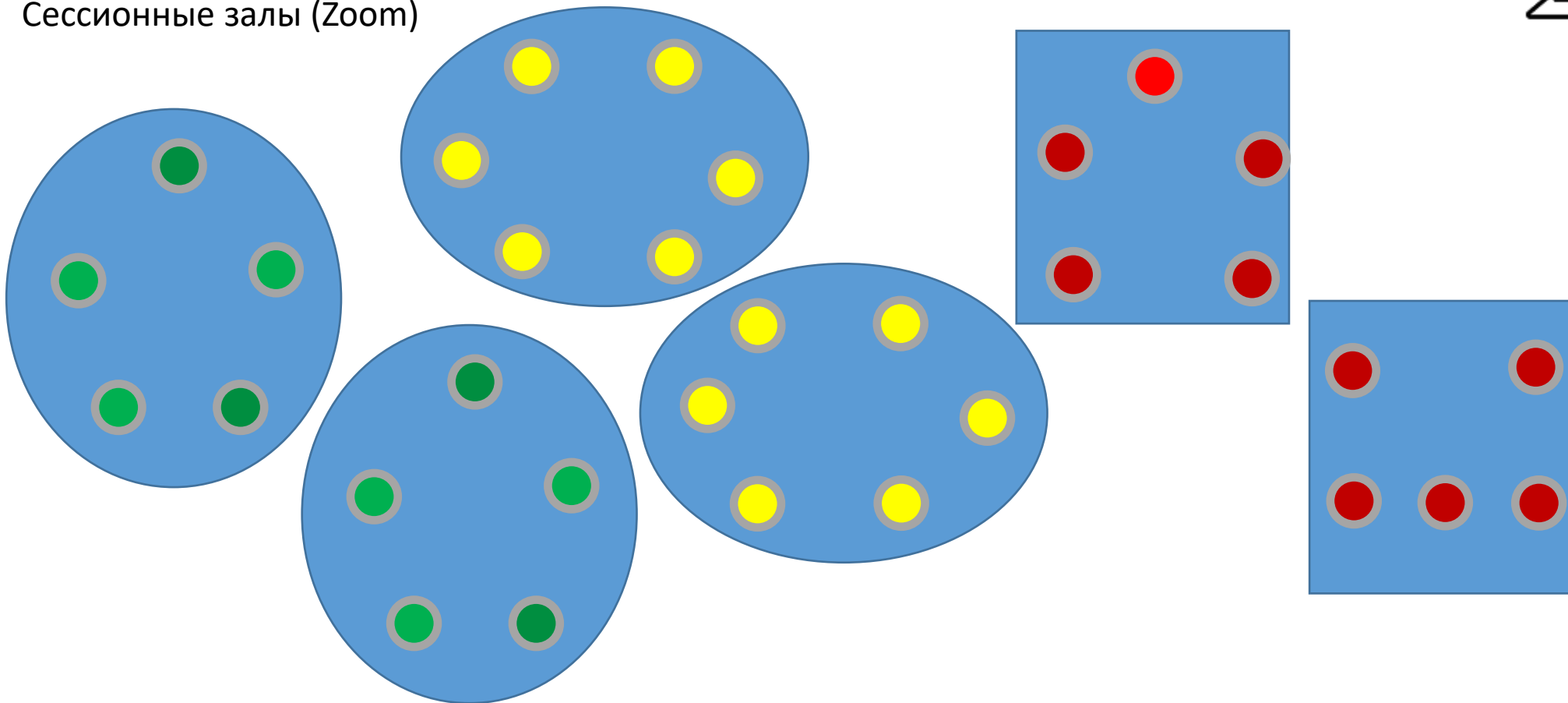


ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Работа в однородных группах (дифференциация)



Сессионные залы (Zoom)



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

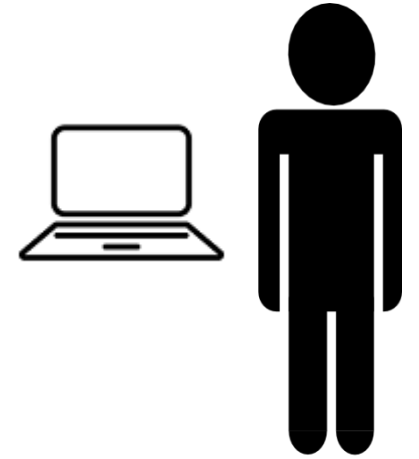
Работа в группах с разнородным составом участников

Выдаём задания учащимся, актуализируем

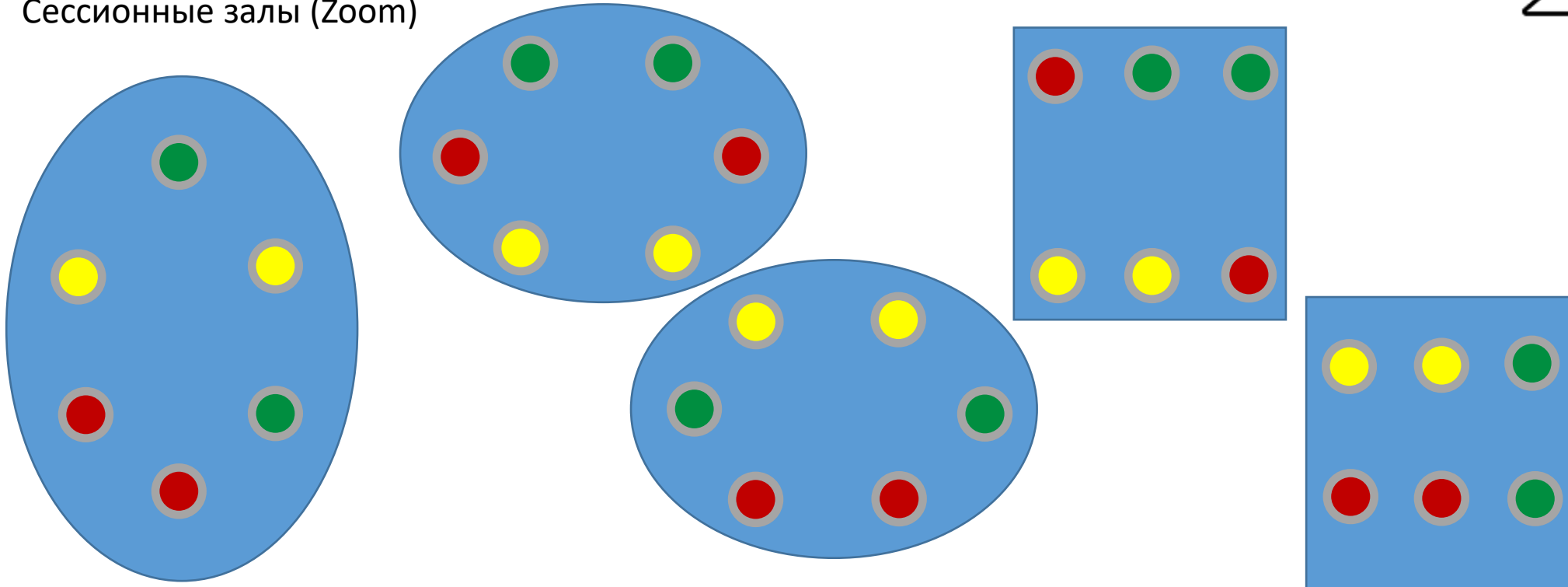


ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Работа в группах с разнородным составом участников



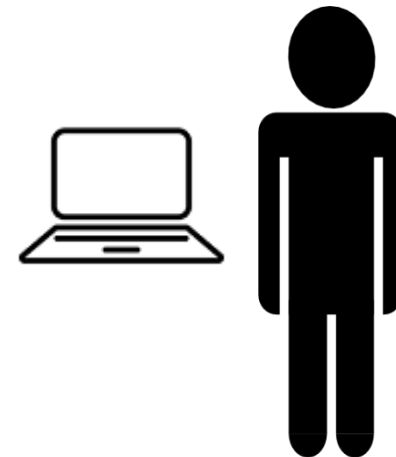
Сессионные залы (Zoom)



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Работа в группах с разнородным составом участников

1. У каждого ученика – свой маршрутный лист, учащиеся в группе могут обратиться за помощью друг к другу. Оценивание индивидуальное или по продвижению самого слабого участника группы в общем зачёте

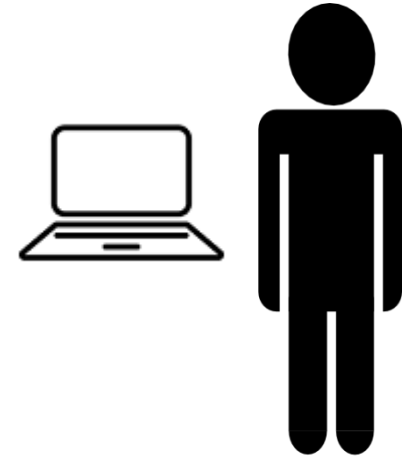


ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Работа в группах с разнородным составом участников

2. Письменное задание для группы с избыточным количеством задач (общая работа в Google.док). Задания распределяют между собой участники группы с учетом уровня сложности задач и самооценки учащихся. Оценивание в конце работы в группе по:

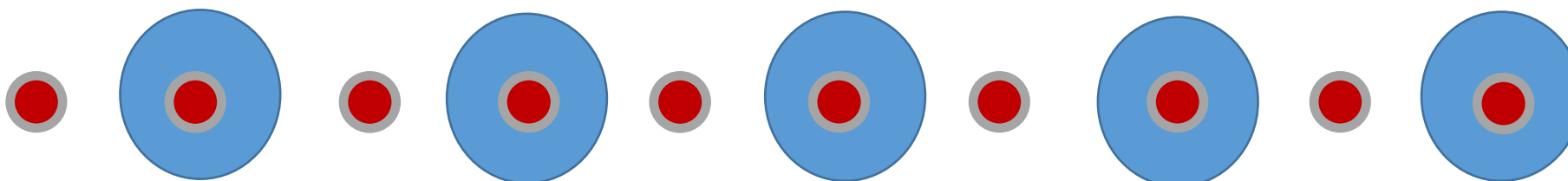
- по суммарному результату работы всех участников группы при избыточном количестве задач
- по выступлению самого слабого участника группы



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Работа в группах

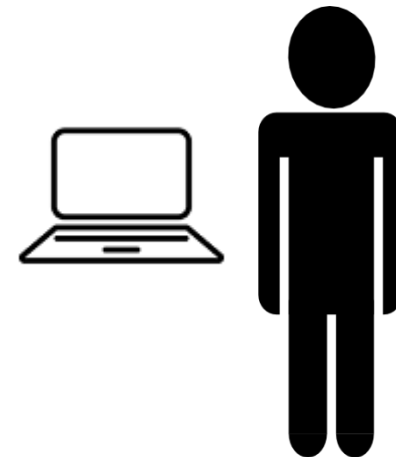
Выступают представители групп (оценивание по самому слабому)



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Работа в группах с разнородным составом участников

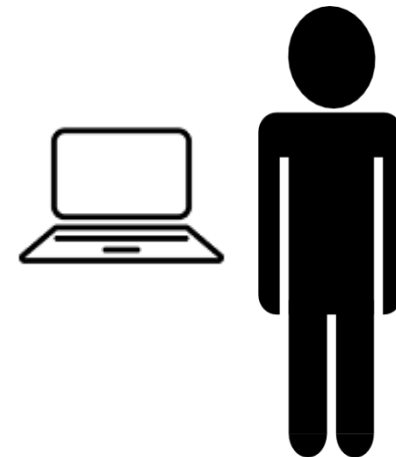
3. Устная работа в группах. Учащиеся решают задачи, учитель перемещается между группами, выслушивает устные ответы (учащиеся «сдают» задачи). Команда, закончившая раньше – принимает задачи у других или этих учащихся можно отпустить с урока.



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Работа в группах с разнородным составом участников

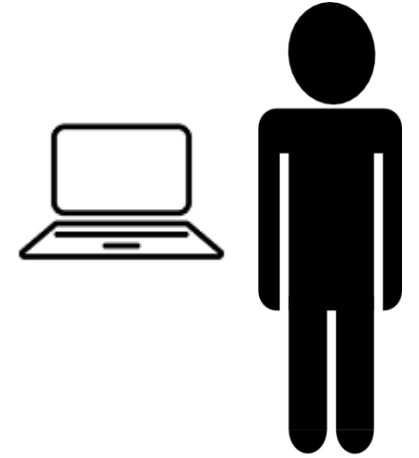
4. Письменная групповая работа в своем темпе (новая задача выдается только после сдачи предыдущей). В начале работы у каждой группы открыта только своя задача. Группа, решившая задачу, пишет в гугл.документ ответ или решение. Учитель проверяет ответ или решение и копирует в гугл.документ новую задачу.



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Работа в группах с разнородным составом участников

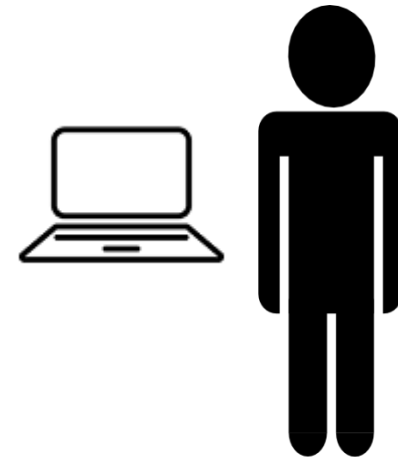
5. В группе – составляют концепт-карту. В конце урока каждая группа презентует результат



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Обратная связь

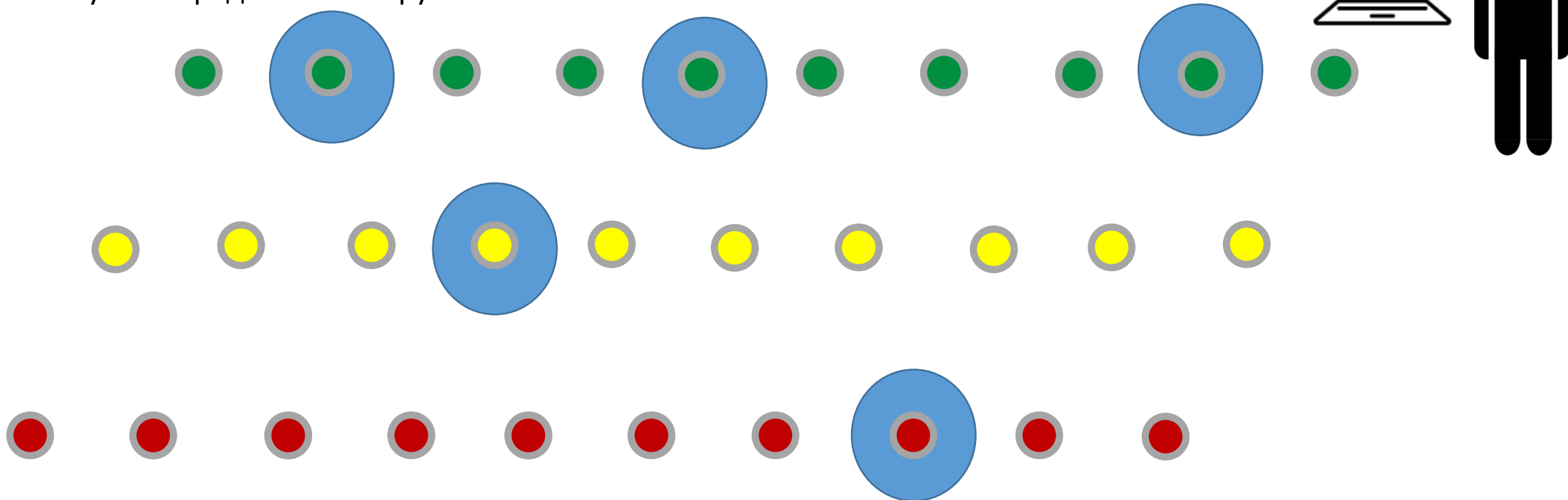
4. Письменная групповая работа в своем темпе (новая задача выдается только после сдачи предыдущей). В начале работы у каждой группы открыта только своя задача. Группа, решившая задачу, пишет в гугл.документ ответ или решение. Учитель проверяет ответ или решение и копирует в гугл.документ новую задачу.



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Работа в группах

Выступают представители групп



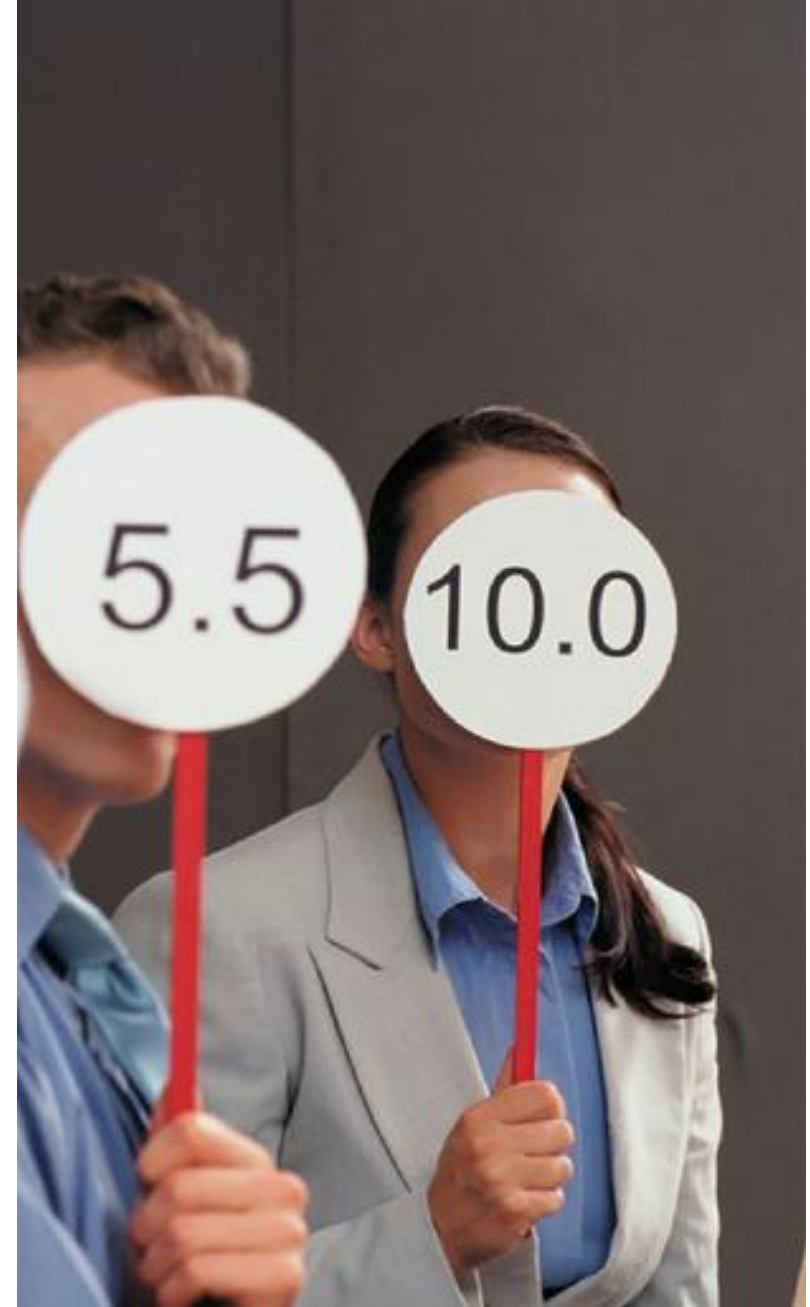
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

- Обратная связь – основной инструмент учителя
- Важна обратная связь от учителя групповая и индивидуальная
- Голосом: во время встреч в группах
- Письменная: в соц.сетях, приложении, e-mail
- **Правило:** на 1 критику - 2 похвалы, начинаем с похвалы, измеримые критерии оценивания
- Для асинхронной работы: приложения, дающие обратную связь в процессе обучения - Учи.ру, Яндекс.Учебник, 01Математика и др.



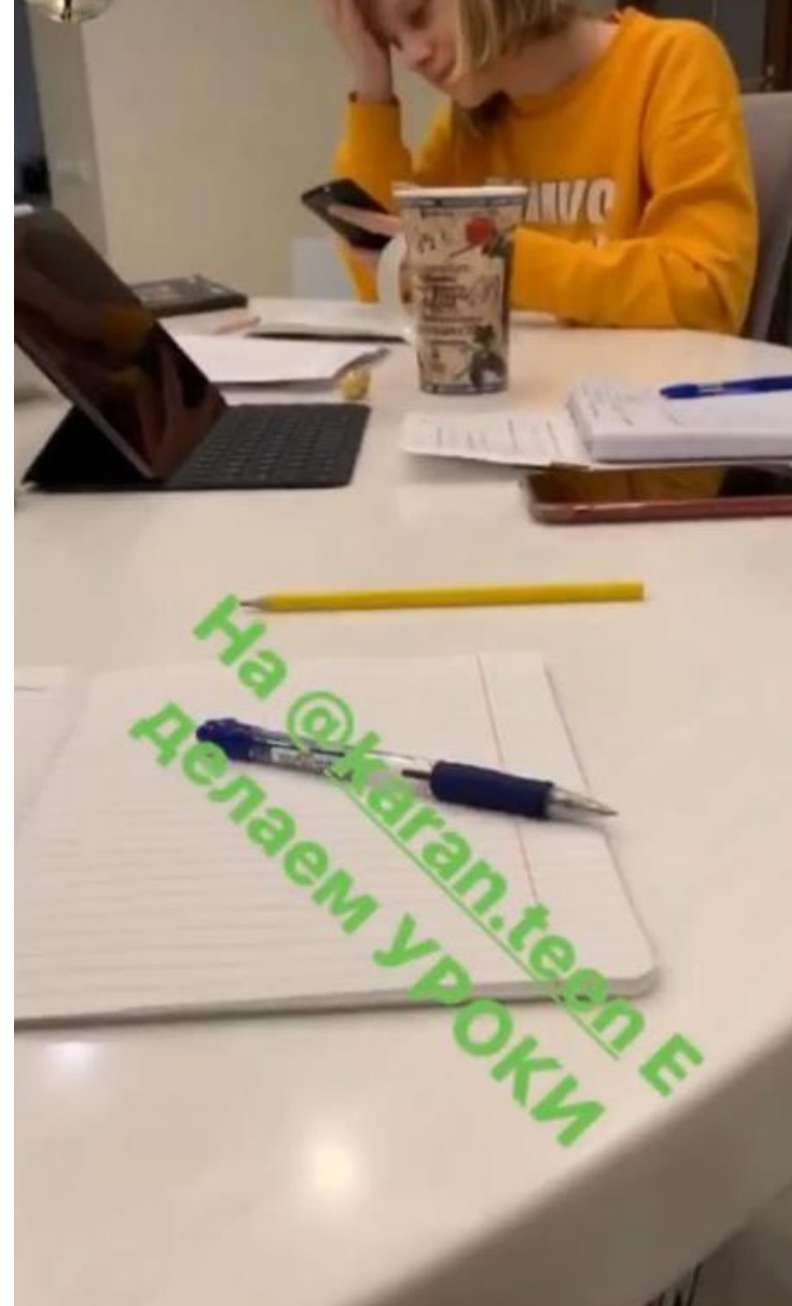
ОЦЕНИВАНИЕ

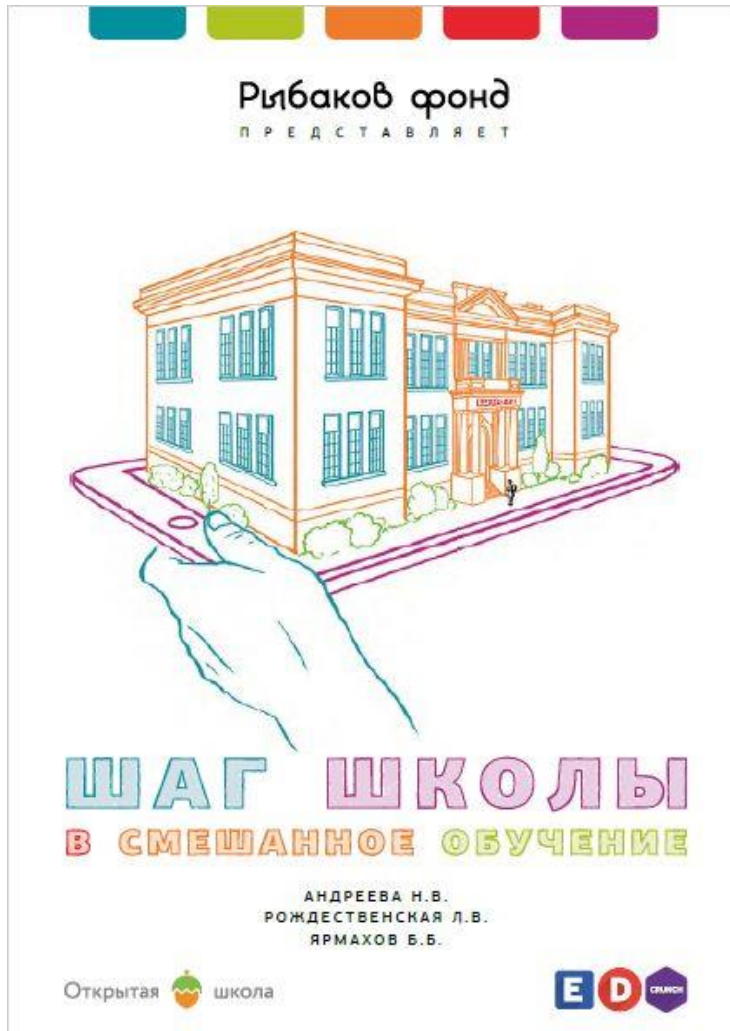
- **Формирующее оценивание** – на протяжении знакомства с новой темой в дистанционной работе
- **Критерии** изучения каждой темы
- Итоговые задания на верхних уровнях пирамиды Блума: анализ, синтез, оценка



МОДЕЛИ УРОКА: ПРИНЦИПЫ

- очное групповое взаимодействие с учителем
- обратная связь каждому
- инструменты самостоятельной работы
- групповое взаимодействие
- развиваем навыки самостоятельного планирования, рефлексии, учебную самостоятельность





Андреева Наталья

Руководитель Центра смешанного обучения

Один из авторов книги «Шаг школы в смешанное обучение»

www.blendedlearning.com/book/

Andreeva.Naty@gmail.com

www.facebook.com/andreeva.naty





Андреева Наталья

Руководитель Центра смешанного обучения

Автор книги «Шаг школы в смешанное обучение»

www.blendedlearning.com

Andreeva.Naty@gmail.com

www.facebook.com/andreeva.naty

