



ГЕОГРАФИЯ

8 класс

ВПР – 2020 по географии. Разбираем задания

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии даётся 90 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом. Для выполнения заданий 2.2 и 4.1 Вам потребуется калькулятор.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Значком  отмечены задания, ответы на которые фиксируются на картах, приведённых на страницах 4 и 10.

Желаем успеха!



корпорация
российский
учебник



1

1.1. На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название соответствующей страны.



Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их номера.



1.2. С какой из указанных Вами стран Россия имеет морскую границу? Запишите в ответе название страны.



Ответ. _____

ЗАДАНИЕ 1

Решаем задание:

1.1. **1 – Монголия**

2 – Белоруссия

3 – Япония

4 – Грузия

1.2. **С Японией Россия имеет морскую границу**

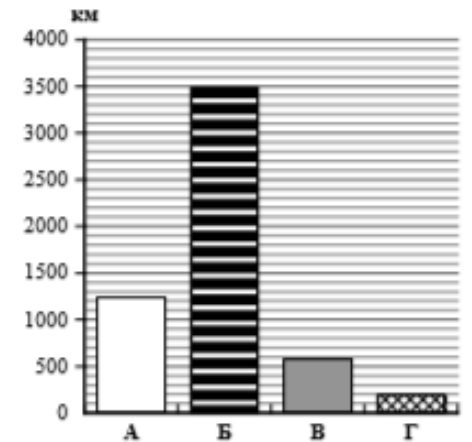
1.3. **А – 2; Б – 1; В – 4; Г – 3**

1.3. На диаграмме отображена протяжённость границ России с указанными Вами странами. Установите соответствие между столбцами диаграммы и названиями этих стран. Запишите в ответе номера стран под соответствующими буквами.



Ответ.

А	Б	В	Г



ЗАДАНИЕ 2

Задание 2 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 4.

2

2.1. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите в таблицу названия этих объектов.

Ответ.

А	Б	В	Г



2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 71° с.ш. 55° в.д. Поставьте на карте крайнюю южную точку России, которая расположена на одном меридиане с точкой N, и обозначьте её буквой K.

Определите координаты точки K.

Ответ. _____

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки K. Длина дуги меридиана в 1° составляет 111,3 км. (Для расчёта используйте калькулятор.)

Ответ. _____

2.2. Координаты точки K – 51° с.ш. 55° в.д.

Расстояние от точки N до точки K – 20° или 2226 км ($20^\circ \times 111,3 \text{ км} = 2226 \text{ км}$)

Для выполнения задания в тексте работы вам предлагается **контурная карта**

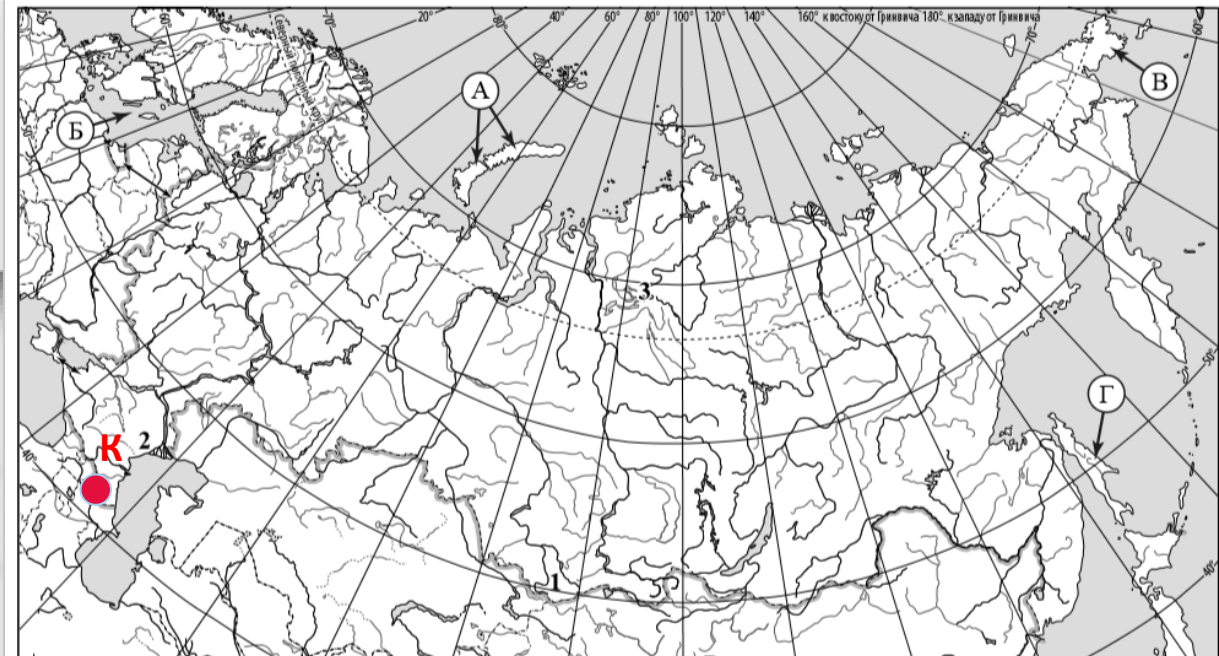
Решаем задание:

2.1. А – острова Новая земля

Б – Балтийское море

В – Чукотский полуостров

Г – остров Сахалин



Задание 3 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 4.

3

3.1. На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

Становое, Путорана, Шивёлуч, Алтай, Прикаспийская, Валдайская



3.2. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 1? Запишите в ответе название этого географического объекта.

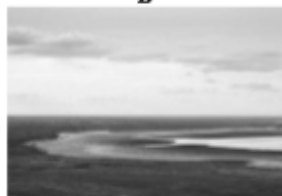
Ответ. _____

На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?

А



Б



В



Ответ. ☐

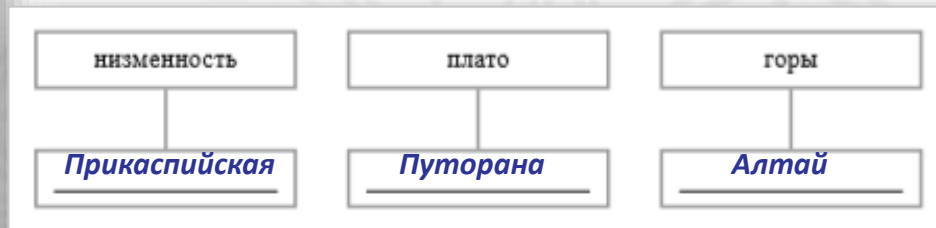
3.3. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

- 1) Здесь берут начало реки Бия и Катунь.
- 2) Большая часть территории заболочена.
- 3) Территория богата нефтью и природным газом.
- 4) Этот географический объект расположен на юге Сибири.
- 5) Наивысшая точка – гора Белуха.
- 6) Здесь много действующих вулканов.

Ответ. ☐ ☐ ☐

Решаем задание:

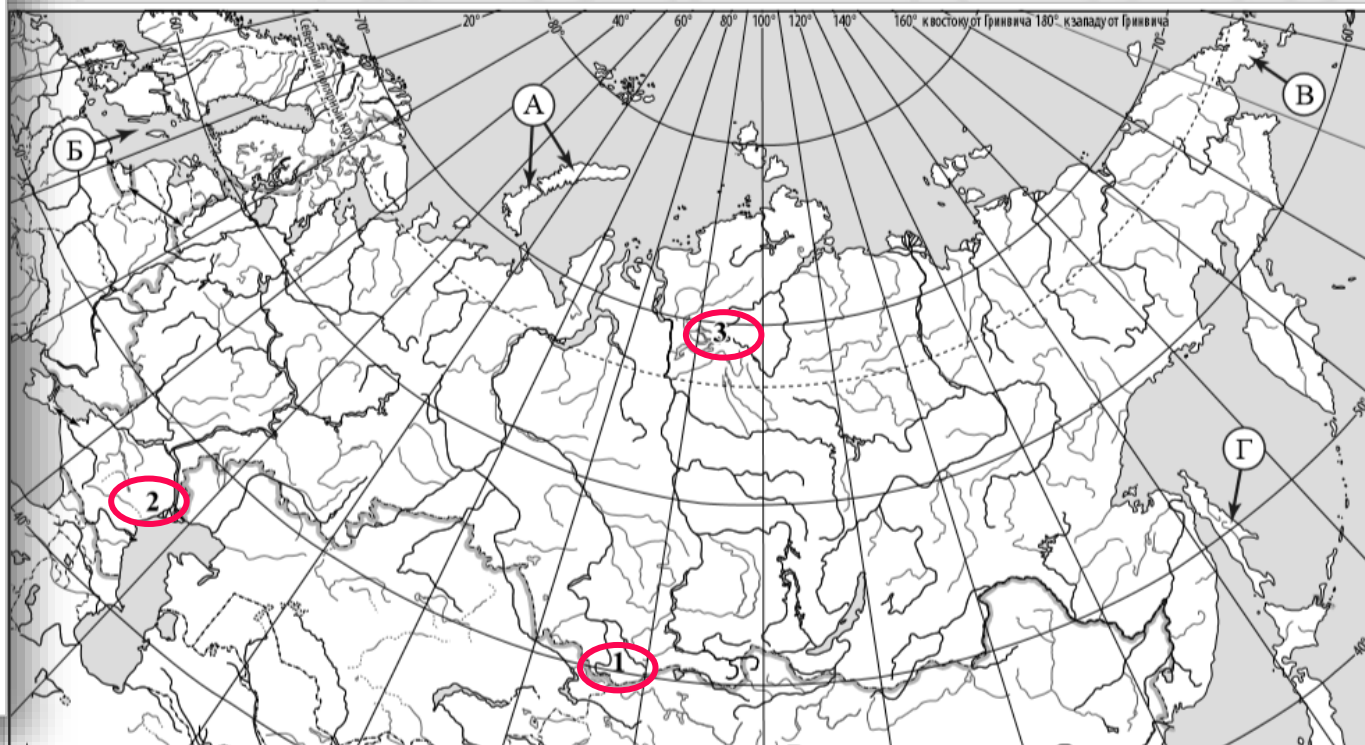
3.1.



3.2. **Горы Алтай / Алтайские горы**

Фотография В

3.3. **145**



Прочитайте текст и выполните задания.

Виллой – река в Восточной Сибири, левый приток реки Лены, самый длинный из всех её притоков. Длина Виллоя составляет 2650 км и превышает длину крупного правого притока Лены – Алдана на 377 км. Виллой берёт начало на Виллюйском плато в восточной части Среднесибирского плоскогорья на высоте 520 м над уровнем моря. В среднем течении река прорезает узкую долину, напоминающую каньон, здесь построена Виллюйская ГЭС. В нижнем течении, на территории Центрально-Якутской низменности, берега реки представляют собой широкую заболоченную пойму с множеством небольших озёр и островов. Абсолютная высота территории, где Виллой впадает в Лену, составляет 54 м. Бассейн реки расположен в зоне многолетней мерзлоты. Климат здесь резко континентальный с сильными морозами. С октября по май река скована льдом, поэтому половодье приходится на конец мая – июнь. Питание Виллоя, как и большинства рек России, смешанное с преобладанием снегового.

4.1. На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов используйте калькулятор.)

Исток	
Устье	
Высота истока, м	
Высота устья, м	
Длина, км	
Падение, м	
Уклон, см/км	
Тип реки по характеру течения	
Тип питания	
Режим реки	



4.2. На карте России, приведённой на странице 4, подпишите названия рек, которые упоминаются в тексте.



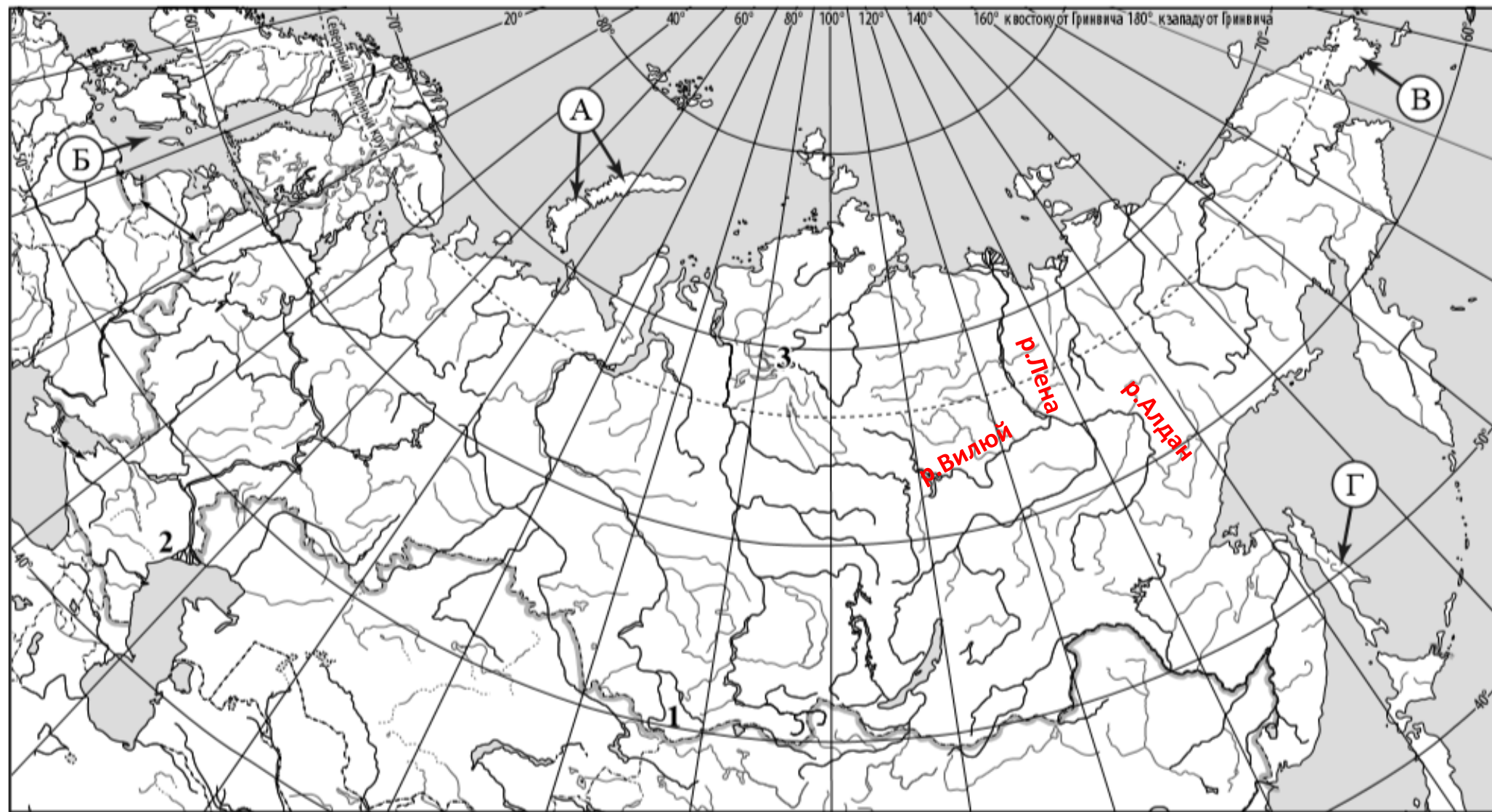
ЗАДАНИЕ 4

Решаем задание:

4.1.	Исток	Виллюйское плато
	Устье	Река Лена
	Высота истока, м	520
	Высота устья, м	54
	Длина, км	2650
	Падение, м	466
	Уклон, см/км	18
	Тип реки по характеру течения	Равнинная
	Тип питания	Смешанное с преобладанием снегового
	Режим реки	Ледостав с октября по май, весенне – летнее половодье

4.2. Подписи рек: **Лена, Виллой, Алдан**

Для выполнения задания в тексте работы вам предлагается **контурная карта**

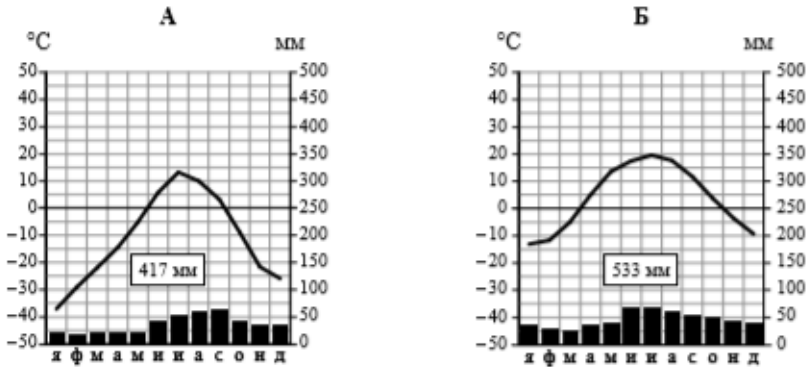


Карта для выполнения
заданий 2.2 и 4.2

5

На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.



5.2. Школьник из Норильска написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Казани.

Климат в нашем городе суровый. Морозы начинаются уже в сентябре – октябре, а зимой достигают -40-45 °C. Зимой снега немного, но дуют сильные холодные ветры, и часты метели. Лето короткое и прохладное, температура не поднимается выше 15 °C. Большая часть осадков выпадает в начале осени.

По тексту письма определите, какой тип климата характерен для города Норильска. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Ответ. _____

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °C		Годовая амплитуда температур, °C	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

ЗАДАНИЕ 5

Решаем задание:

- 5.1. **А – субарктический**
Б – умеренный/ умеренном - континентальный
- 5.2. **Климатический пояс – субарктический**

Средняя температура воздуха, °C		Годовая амплитуда температур, °C	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			
- 37	+ 13	50	417	сентябрь

5.3. Какие климатообразующие факторы определяют климат Норильска? Запишите в ответе их номера.

- 1) тёплое океаническое течение
- 2) распространение многолетней мерзлоты
- 3) мощный летний антициклон
- 4) расположение за Северным полярным кругом
- 5) большой угол падения солнечных лучей в течение всего года
- 6) близость Северного Ледовитого океана

Ответ. **246**

ЗАДАНИЕ 6

Решаем задание:

6.1.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Субъект РФ	<i>Красноярский край</i>	<i>город Москва</i>	<i>Волгоградская область</i>

6.2.

	город <u>Красноярск</u>		город <u>Москва</u>
Время вылета – 11:00		Время прилёта – <u>12:00</u>	
Расчётное время полёта – 5 часов			

Задание 6 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 10.

6

Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

6.1. Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Субъект РФ			

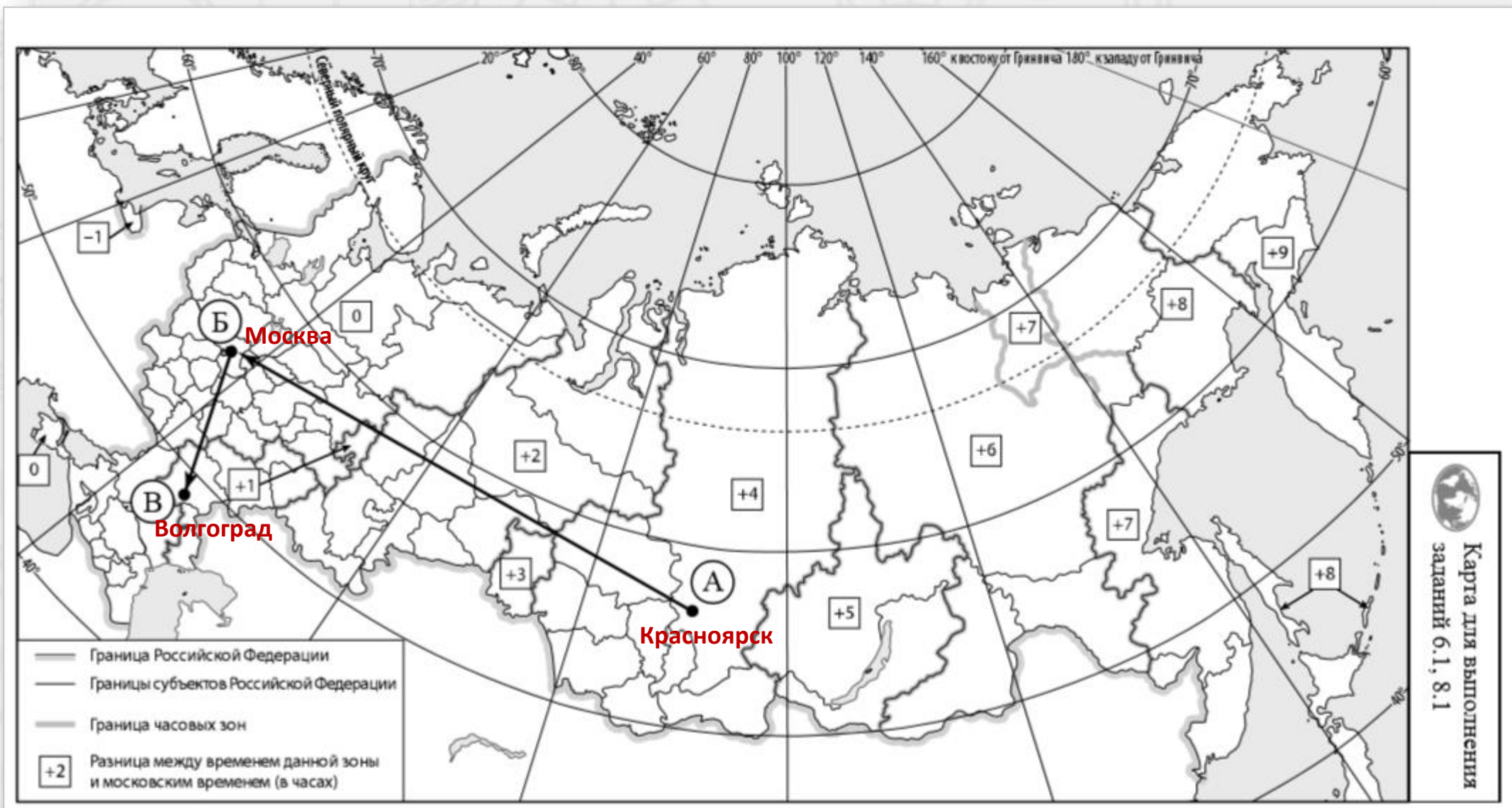


Подпишите на карте названия городов – опорных точек маршрута.



6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

	город _____		город _____
Время вылета – 11:00		Время прилёта – _____	
Расчётное время полёта – 5 часов			



ЗАДАНИЕ 6

6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



В начале нашего пути за окнами поезда мелькали корпуса промышленных предприятий, хозяйственные постройки и жилые кварталы, где было мало зелёных насаждений. Через некоторое время появились перелески и леса из сосны, берёзы, осины, ели, а затем – дубовые рощи, и стали отчётливо видны холмы Среднерусской возвышенности. По мере нашего движения леса становились всё реже, и вскоре их полностью сменили луга и поля. Мы доехали до города Воронежа, расположенного на берегу Дона. Дальше дорога шла по открытому пространству, почти повсеместно распаханному. Лишь на небольших участках здесь можно было увидеть естественную травянистую растительность. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бахчи с арбузами. Так мы добрались до Волги.

По территории каких природных зон проходил маршрут?

Ответ. _____

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?

Ответ. _____

Решаем задание:

6.3. *Природные зоны: смешанный лес, широколиственный лес, лесостепь, степь.*

Проблемы влияния деятельности человека на природу: плотная застройка территории, недостаток зеленых насаждений, повсеместная распашка земель.

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2016 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2016 г.
1	Республика Коми	963	899	880	864	850
2	Республика Ингушетия	417	415	442	464	481
3	Сахалинская область	521	497	494	488	487
4	Калининградская область	936	942	955	969	986

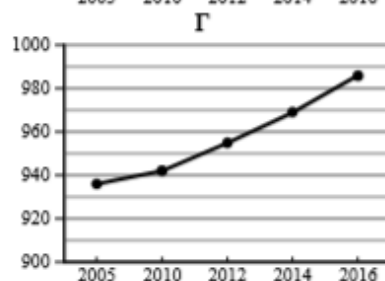
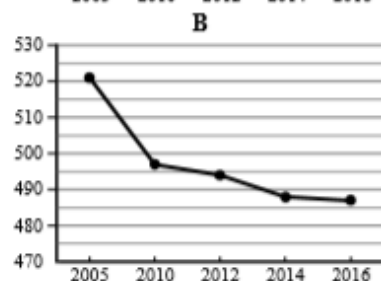
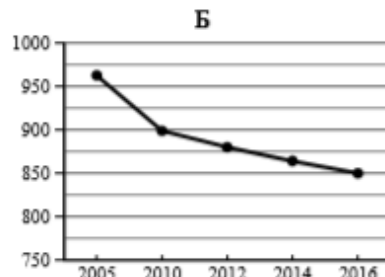
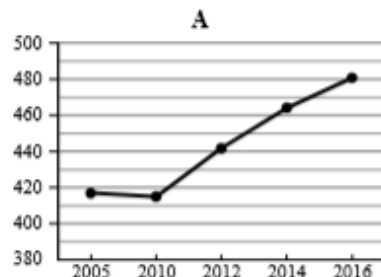
ЗАДАНИЕ 7

Решаем задание:

7.1. А-2; Б-1; В-3; Г-4

7.2. Республика Ингушетия и
Калининградская область (2 и 4)

7.3. Республика Коми (1)



7.1. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе порядковые номера субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г

7.2. В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла?

Ответ.

7.3. Какой из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации потерял больше всего населения за указанный период? (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

Ответ.

8

Школьники – члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю». Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

Цель экспедиции: изучение природы своего региона

Название региона
(субъекта РФ): _____

Административный центр: _____

Вопросы	Специальность	Результаты исследований
1. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?		
2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?		
3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?		

8.1. Запишите в таблицу название своего региона (субъекта РФ) и его административного центра.



Выделите штриховкой на карте России, приведённой на странице 10, свой регион.

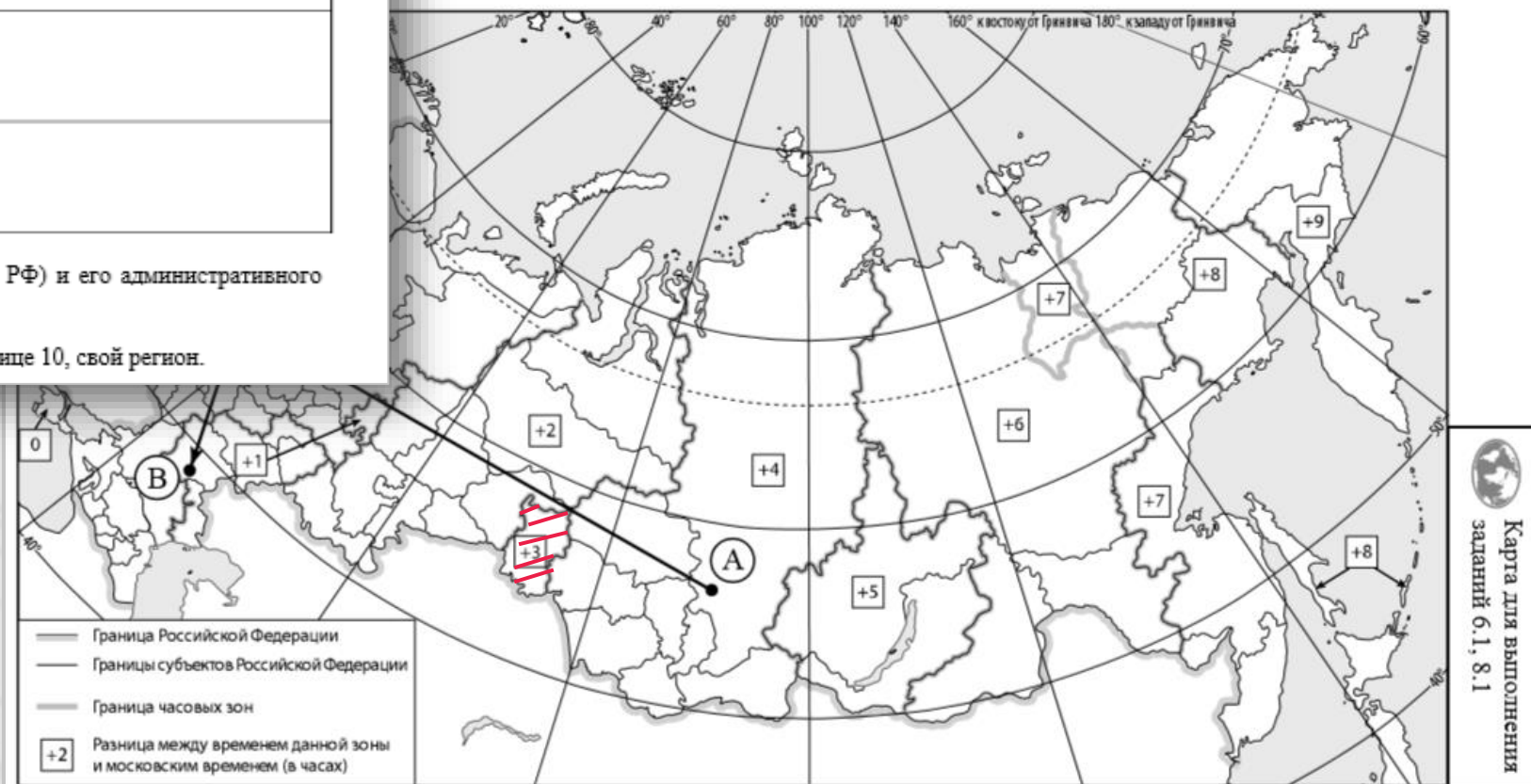
ЗАДАНИЕ 8

Решаем задание:

8.1.

Название региона (субъекта РФ) – Омская область

Административный центр – Омск



Школьники – члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю». Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

Цель экспедиции: изучение природы своего региона		
Название региона (субъекта РФ): _____		
Административный центр: _____		
Вопросы	Специальность	Результаты исследований
1. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?	<i>Гео-морфология</i>	
2. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?	<i>Гидрология</i>	
3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?	<i>Био-география</i>	

8.1. Запишите в таблицу название своего региона (субъекта РФ) и его административного центра.



Выделите штриховкой на карте России, приведённой на странице 10, свой регион.



8.2. В ходе проекта школьники разбились на группы, каждая из которых представляла одну из географических специальностей и проводила исследования в рамках одного из вопросов. Выберите из предложенного списка названия географических специальностей и запишите их в соответствующие ячейки таблицы.



Почвоведение, гидрология, биогеография, океанология, экология, этнография, климатология, экономическая география, геоморфология, картография.



8.3. Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».

ЗАДАНИЕ 8

Решаем задание: 8.3.

1. Рельеф Омской области – равнинный, слегка наклонённый к северу и долине р.Иртыш. Равнинность территории обусловлена особенностями геологического строения Западно – Сибирской равнины. Самая высокая точка с отметкой 150,4 находится в урочище Борисовка Тарского района

2. Главная водная артерия — Иртыш и его притоки Ишим, Омь, Оша, Тара. Также в Омской области много озёр: Ик, Тобол – Кушлы и др.

3. Тут можно встретить и многолетние сосновые боры со своей собственной историей, частыми также являются берёзовые перелески. А также распространены низинные болота с характерной таёжной растительностью. Отметим, что здесь произрастает около сотни различных лекарственных растений (горец почечуйный, клевер луговой и др.) . Здесь находится сразу несколько природных зон, а это значит, что видовое разнообразие крайне велико и варьируется от района к району. Доминирующий класс выделить очень сложно, потому как тут хватает и хищников (барсук, лисица, хорёк), и грызунов (суслики, тушканчики, степные мыши), и птиц. В глубинах лесов также обитают бурые медведи, рыси и лоси.

МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ УЧЕНИКУ

Способ картодиаграммы

Картодиаграммы — способ изображения статистических показателей по единицам территориального деления с помощью *диаграмм*, размещаемых внутри этих единиц. Виды картодиаграмм представлены на рисунке 7, некоторые из них могут показывать и внутреннюю структуру картографируемого явления.

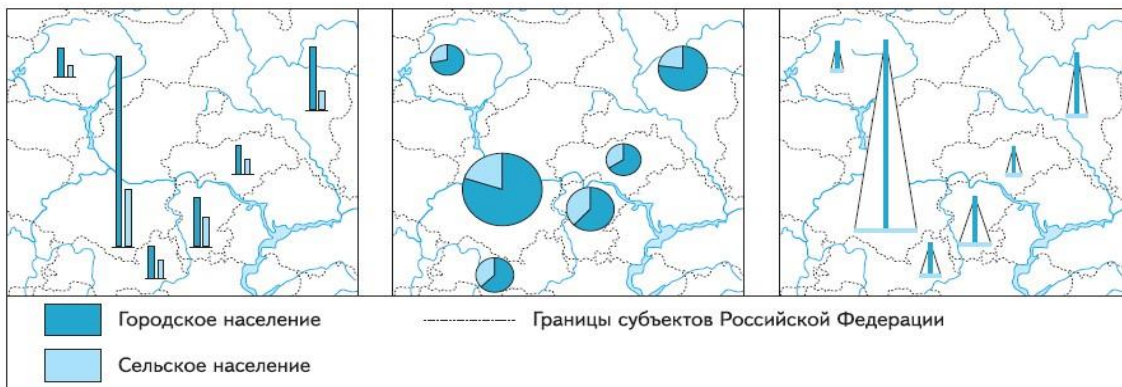
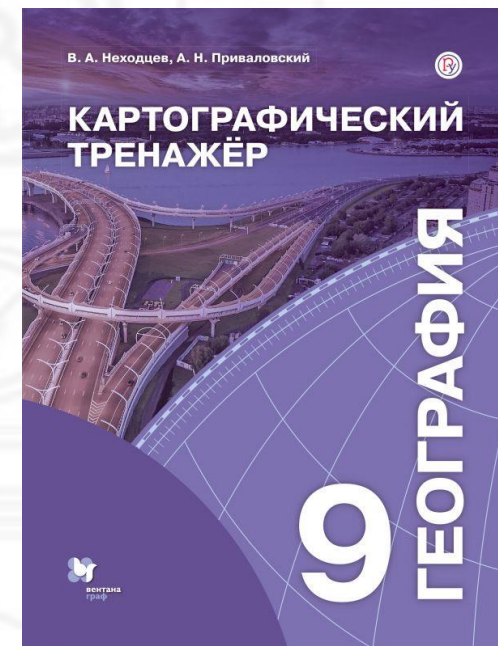
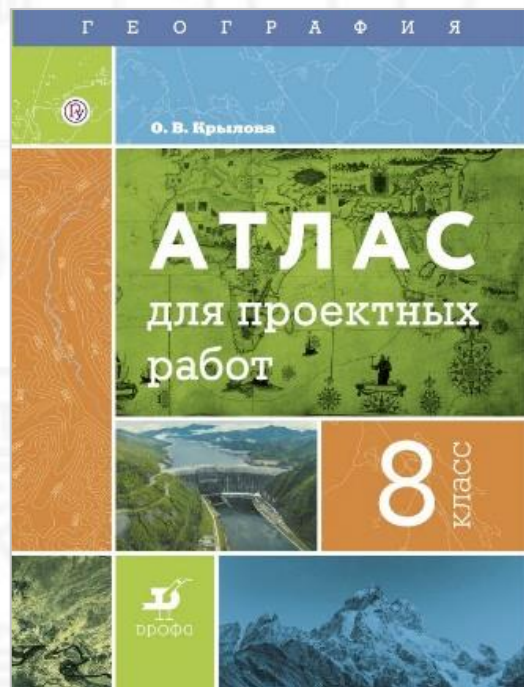


Рис. 7. Виды картодиаграмм

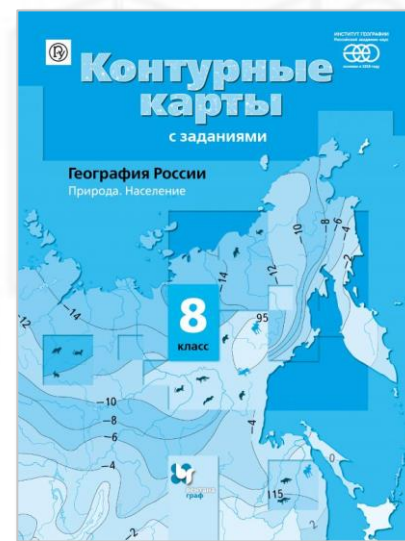
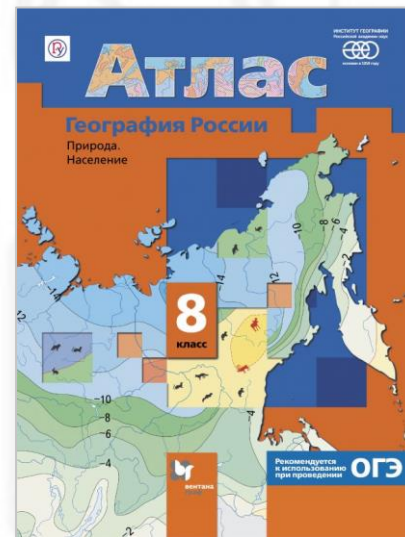
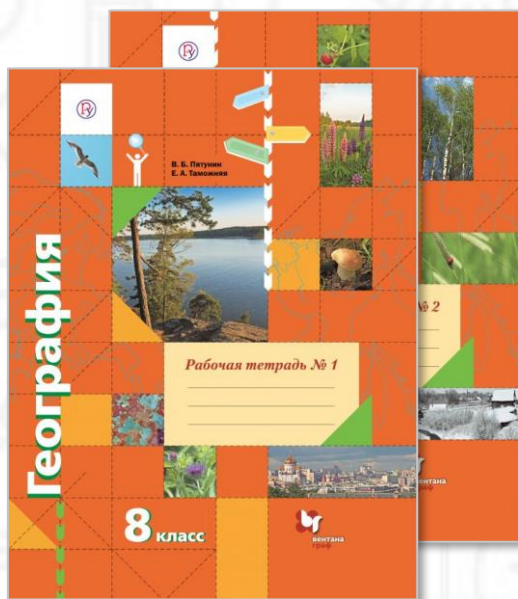
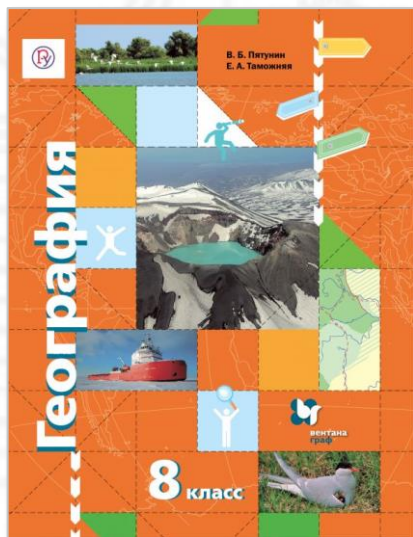
1. Чем отличается использование на картах диаграмм от внемасштабных знаков? Свой ответ аргументируйте.



МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ УЧЕНИКУ



МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ УЧЕНИКУ. УМК «РОЗА ВЕТРОВ»



Главная – Всероссийские проверочные работы

Подготовка к Всероссийским проверочным работам

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — это контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учётом требований ФГОС.

Для отработки и закрепления необходимых для успешной сдачи навыков доступны специально разработанные тренировочные и контрольные материалы, призванные помочь в подготовке к ВПР.

Задания ВПР составляются в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах.

ВЫБРАТЬ ТРЕНАЖЁР

Основные преимущества



Проверка знаний и отработка
навыков онлайн



Множественные
варианты заданий



Психологическая подготовка
ученика к испытанию

<https://lecta.rosuchebnik.ru>



корпорация
российский
учебник



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Смирнова Наталья Евгеньевна

Директор методического центра общественно-научного и филологического образования, главный методист по географии

Smirnova.NE@rosuchebnik.ru