



корпорация

российский
учебник



LESTA

Предшкольная пора - год до школы.

Азбука для дошкольников.



Ерофеева Татьяна Николаевна,

ведущий методист центра ДиНО, Корпорация
«Российский учебник»

Руководитель авторского коллектива



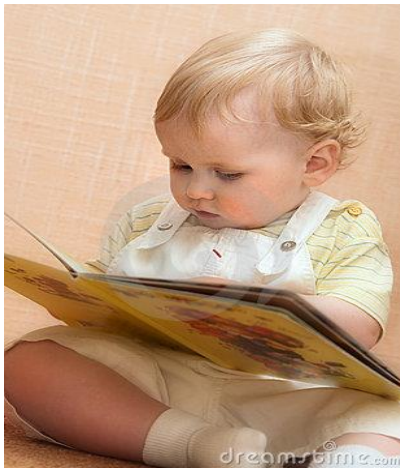
**Наталья Федоровна
Виноградова**

**член-корреспондент РАО, доктор
педагогических наук, профессор**

В чем заключается готовность ребенка к обучению чтению и письму

Заключается в знании букв русского алфавита, в умении читать небольшие тексты, писать печатные и письменные буквы.

Заключается в наличии предпосылок к овладению чтением и письмом: в развитии тех процессов, которые являются основой овладения осознанным чтением и грамотным письмом.





Раздел «Учимся родному языку»

- Обеспечение обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- Формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ- рассуждение;
- Осуществление специальной подготовки к изучению русского языка в школе, обучение чтению и подготовка руки к письму;
- Развитие фантазии, воображения, словесного творчества.



Результаты анкетирования родителей первоклассников (25632 чел.)

Умел ли Ваш ребёнок делать следующее, когда пошёл в школу?

	«Да»	«Нет»
1. Узнавать большинство букв	90,7	8,0
2. Читать слова	68,2	29,5
3. Читать предложения	51,9	45,0
4. Писать буквы	79,0	19,2
5. Писать слова	54,1	42,3

Успешное овладение чтением и письмом невозможно без:

- сравнительно высокого уровня развития устной речи (сформированности фонетико-фонематических процессов;
- хорошего лексико-грамматического развития,;
- развития слухоречевой памяти;
- сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом);
- развития ряда неречевых функций (зрительного и пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, общей и мелкой моторики);
- определенного уровня общего развития ребенка.

Чему же необходимо научить ребенка в процессе подготовки к овладению чтением и письмом?

- Выделять часто встречающийся в словах звук;
- Называть слова по определенному фонематическому признаку;
- Проводить в процессе моделирования звуковой анализ слов из 3-5 звуков;
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава,
- Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы;
- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- Участвовать в коллективной беседе, задавать вопросы;
- При описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества.



Цель комплекта «Азбука для дошкольников»:

Пропедевтика лингвистического образования и речевого развития на этапе дошкольного возраста на основе формирования навыков общей ориентировки в звуковой системе языка, обучения звуковому анализу слова.

Пропедевтика (от др.-греч. προπαιδεύω — предварительно обучаю) — введение в какую-либо науку, сокращенное систематическое изложение науки или искусства в элементарной форме, подготовительный (предварительный, вводный) курс, предшествующий более глубокому изучению предмета.

К задачам подготовки к обучению грамоте в дошкольном возрасте относятся:



1. Развитие речи
2. Развитие общей и мелкой моторики
3. Развитие координации движений
4. Формирование пространственно-временных и зрительно-пространственных представлений
5. Сформированность фонетической системы

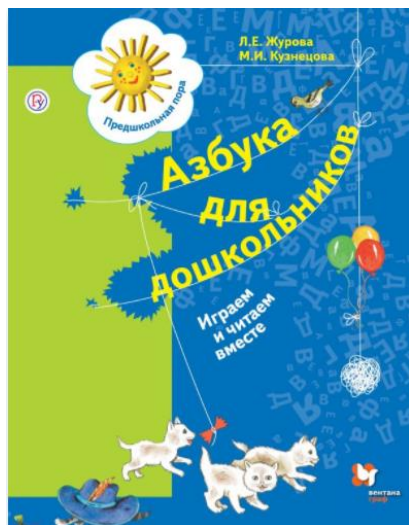
Показатели определенного уровня осознания речи и готовности к обучению грамоте:

Умение сосредоточивать свое внимание на вербальной задаче;
Произвольно и преднамеренно строить свои высказывания
Выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;
Размышлять о возможных вариантах ее решения;
Оценивать выполнение вербальной задачи.

«Это учеба и игра!»

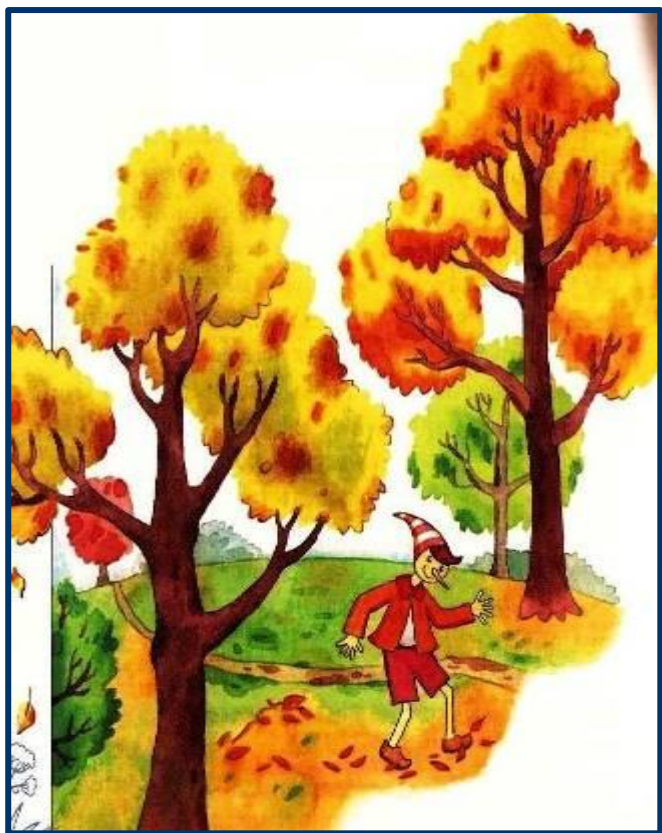
Нельзя забывать о том, что без игрового момента маленького ребенка нельзя научить чему бы то ни было. Есть множество вариантов, как преподнести малышу материал через игру: то белочка кубик принесет, то воспитатель паровоз из букв построит вместе с ребенком; то устроит магазин, где будут «продаваться» товары только на определенный звук. Если игровые моменты не использовать – ребенку быстро надоест и он найдет себе занятие поинтереснее.





**Лидия Ефремовна Журова
автор пособий
Азбука для дошкольников**

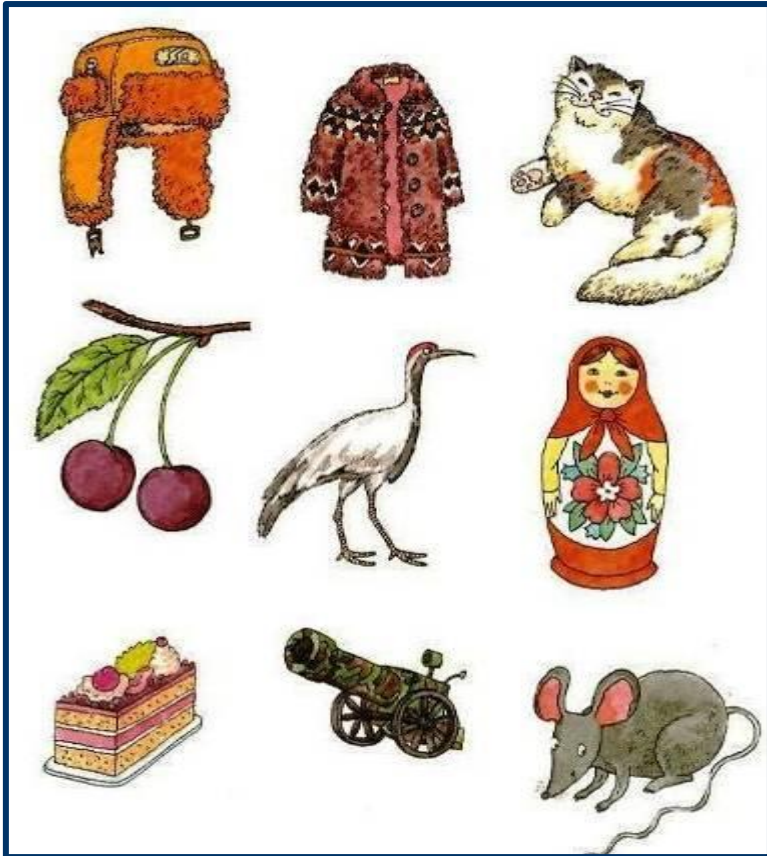
«Играем со звуками и словами»



Цель 1 этапа – научить звуковому анализу.

- **Интонационное** выделение звука , растягивая и усиливая его звучание, чтобы потом произнести его **изолированно**
- **Ш-ш- апка, мыш-ш-шонок, ви-ш-шня**

«Играем со звуками и словами»



- выделять часто встречающийся в словах звук
- интонационно выделять его в слове
- произносить изолированно
- Игра «Эхо»
- Игра «Кто больше?»

Золотистый, как из бронзы,
Жук кружится возле розы
И жужжит: «Жу-жу, жу-жу!
Очень с розами друж-жу!»

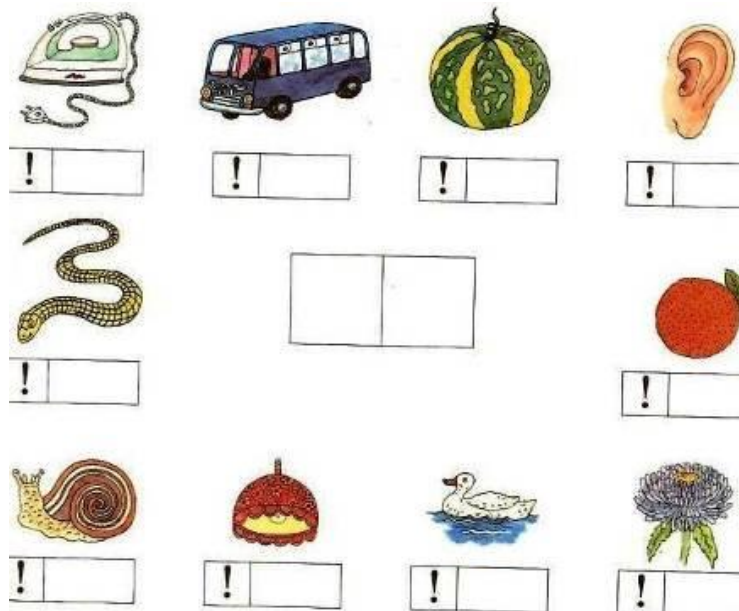
Л. Ульяницкая



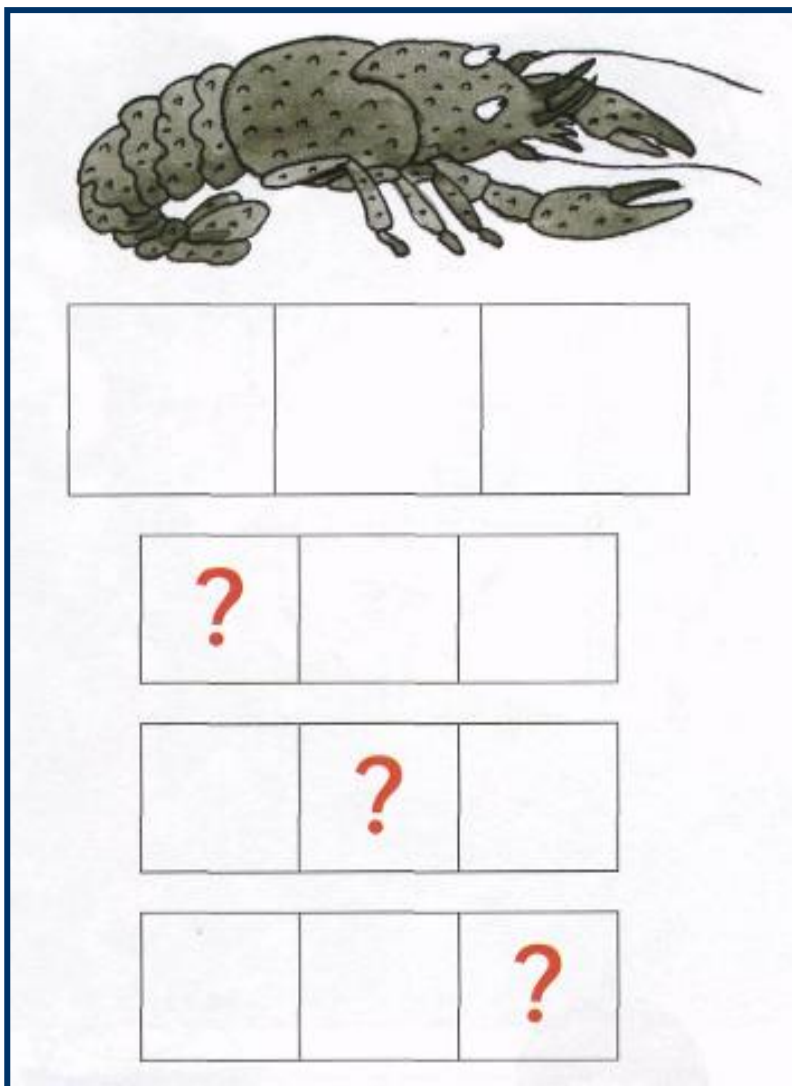
«Играем со звуками и словами»



--	--

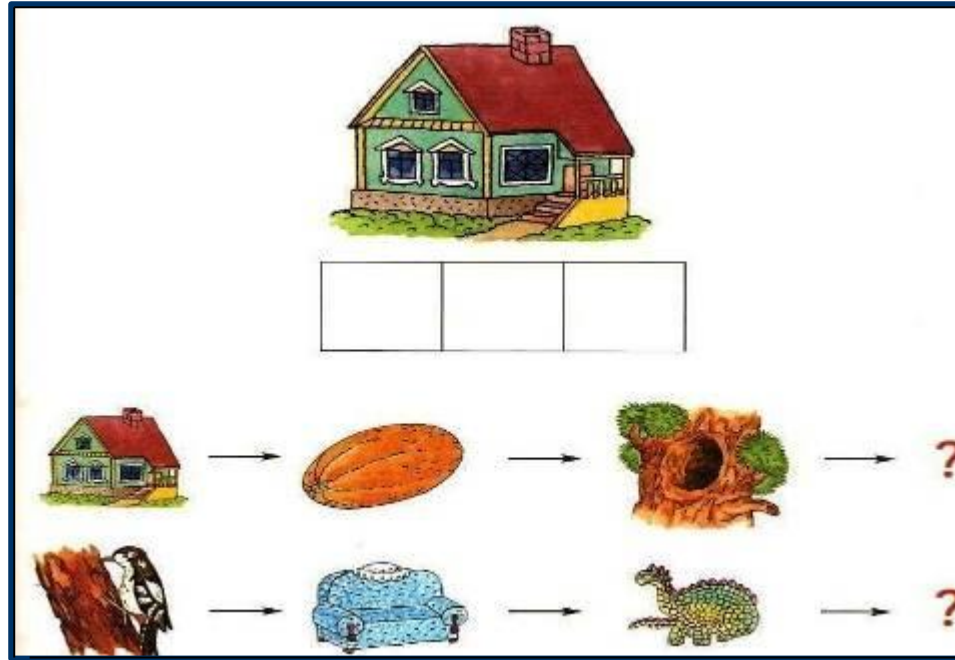


- В процессе моделирования учимся соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава
- Начинаем учить читать ребенка по схеме.



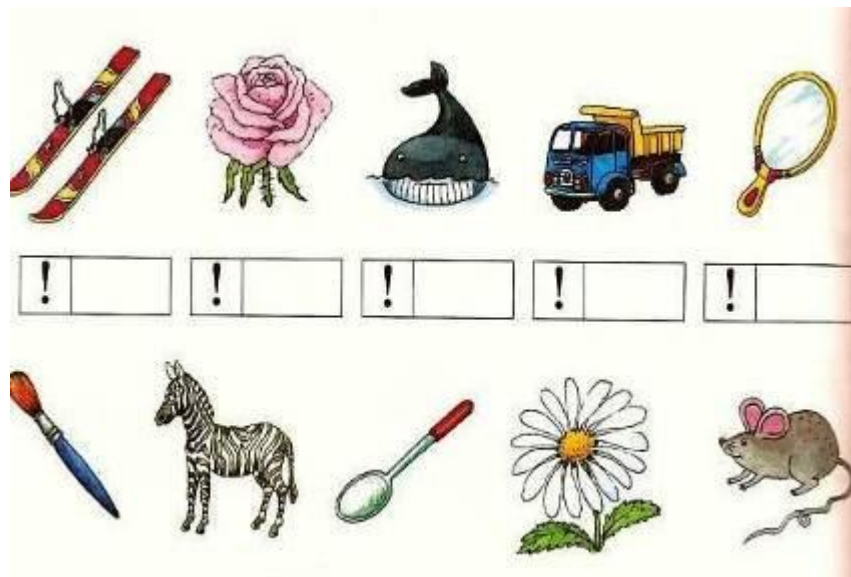
Звуковой анализ слова рак. Учим:

- а) произносить слово в точном соответствии с движением указки по схеме;
- б) интонационно выделять каждый звук (р-р-рак — когда определяется первый звук, ра-а-ак — при определении второго звука, раК — при определении третьего [р], ра-а-ак — второй звук [а], раК — третий звук [к]);
- г) изолированное называния звука и фиксация фишкой выделенного и названного звука;
- д) после окончания разбора, то есть когда заполнены все клетки схемы, прочитав слово, точно следуя движениям указки по фишкам-звукам



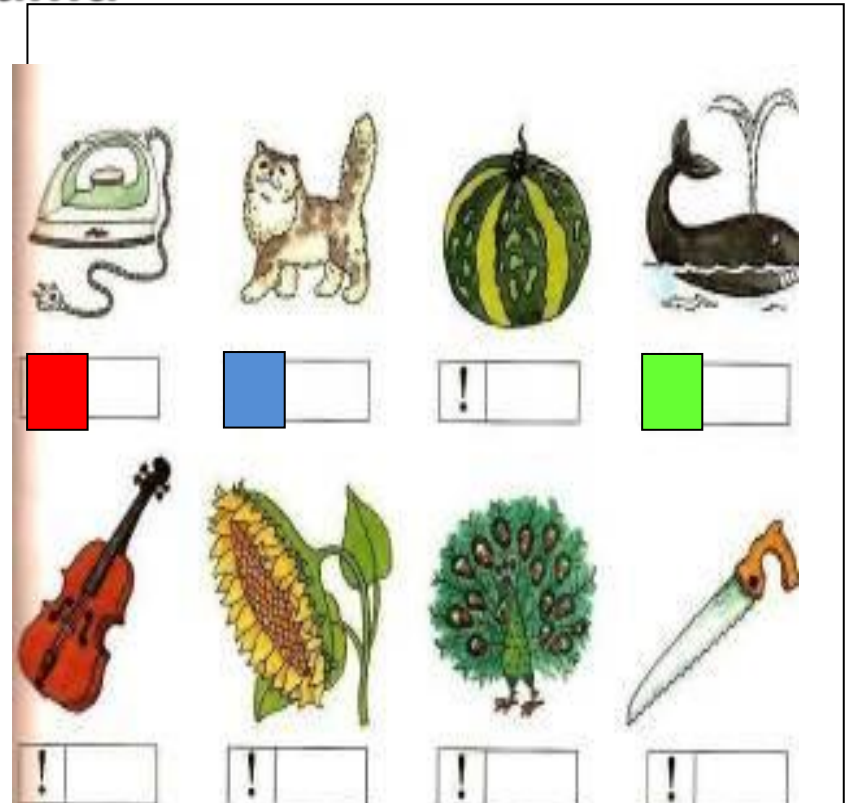
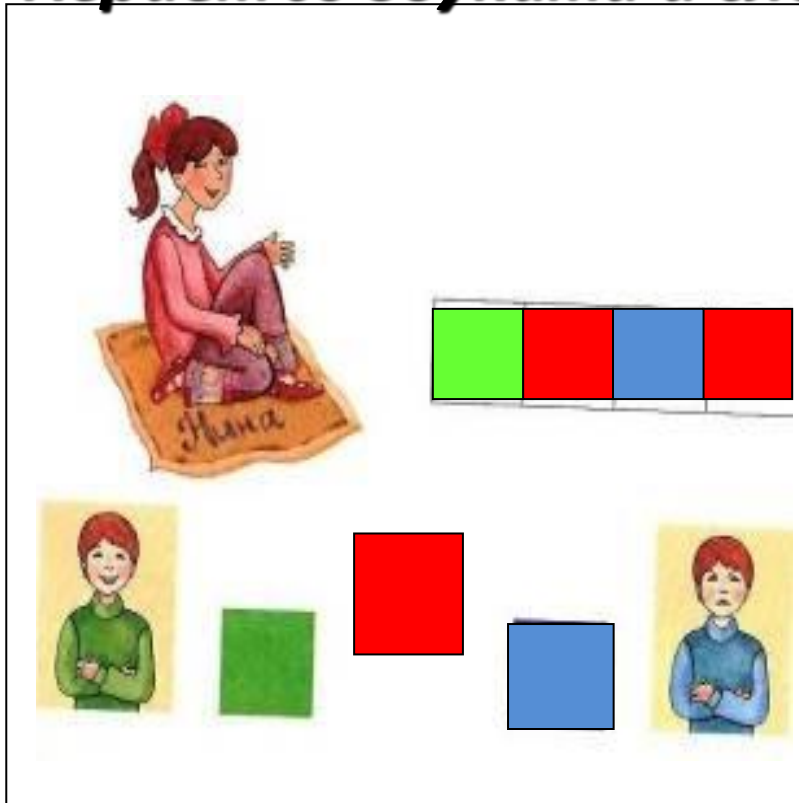
- В процессе моделирования учимся проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков;
- Игра «Живые модели», «Кто больше», «Назови слово»

«Играем со звуками и словами»

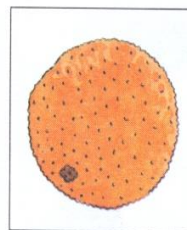
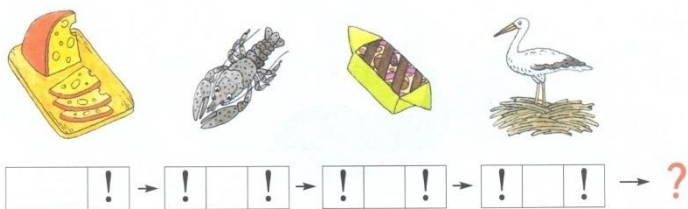


- следуя образцу, выделять интонационно в слове звук, называть его изолированно;
- называть слова по определенному фонематическому признаку;
- называть пары звуков по твердости-мягкости;
- игры «Эхо», «Кто больше», «Найди пару»

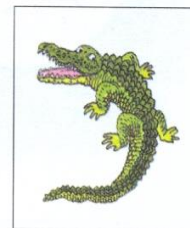
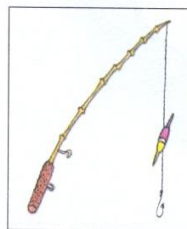
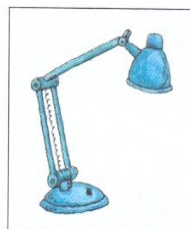
«Играем со звуками и словами»



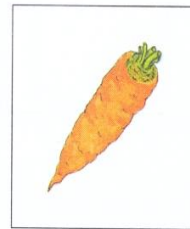
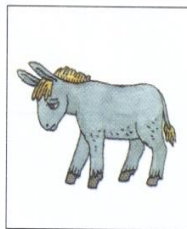
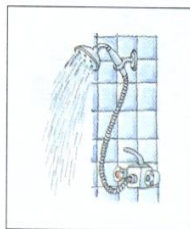
- Различать и обозначать соответствующим знаком- заменителем гласные, твердые и мягкие согласные
- В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова;
- Игра «Назови слово по модели»



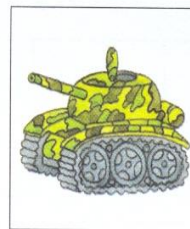
→ ?



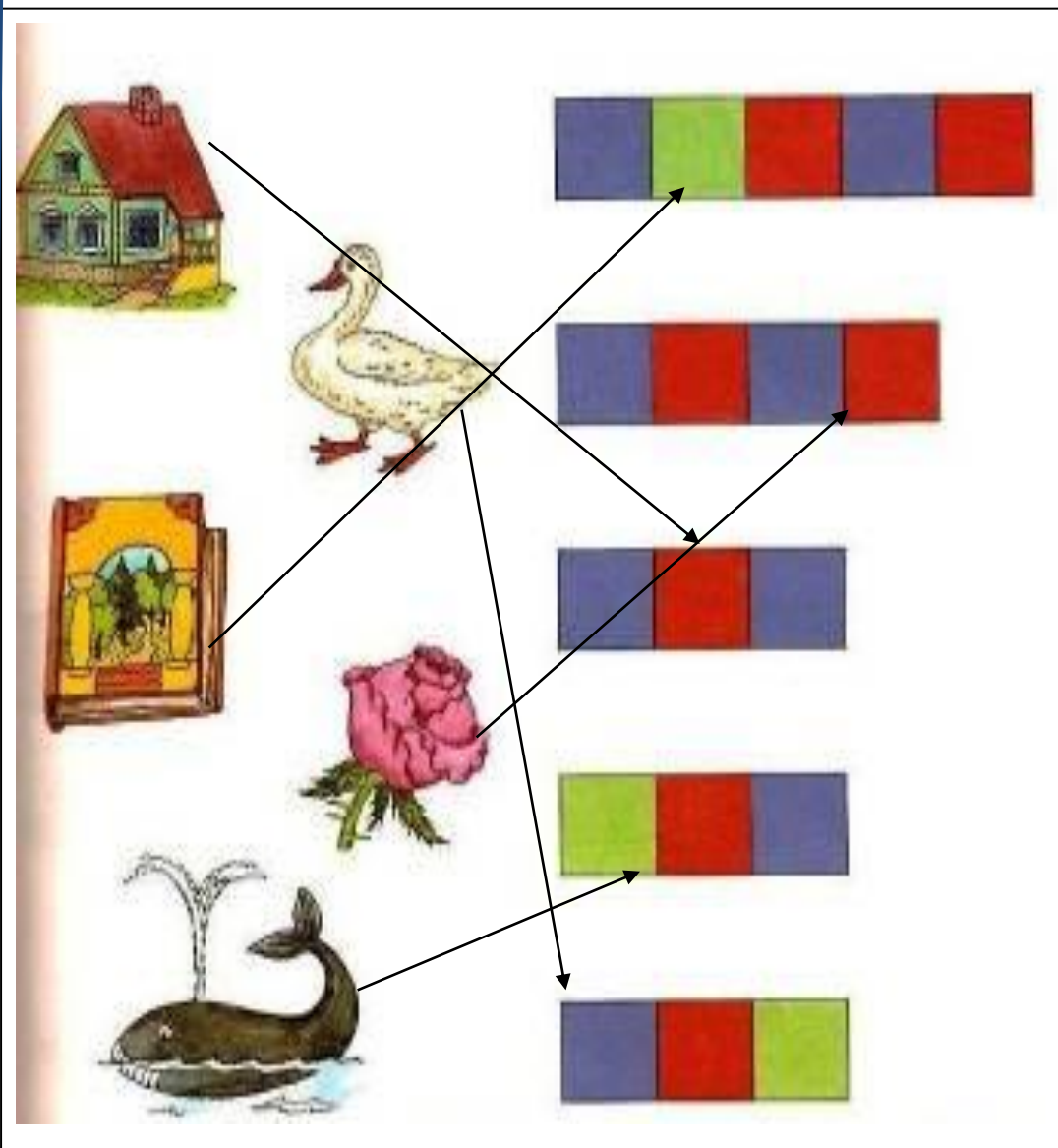
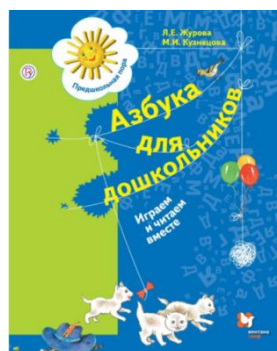
→ ?



→ ?

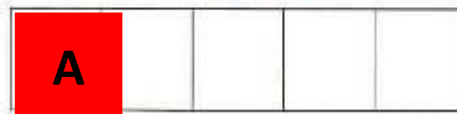


→ ?



Вот два столба наискосок,
А между ними — поясок.
Ты эту букву знаешь? А?
Перед тобою буква «А».
Антоновка и апельсин,
Арбуз и ананас,
Вот абрикос, а вот айва...
Какие вкусные слова —
И все на букву «А»!

С. Маршак



- Игры «Будь внимательным», «Назови слова»;
- Звуковой анализ слов *бант, Алёна*;
- Игра «Живые модели»

Дети знакомятся с гласными буквами на фоне продолжающегося обучения звуковому анализу слов.

При этом в звуковой модели слова все гласные звуки постепенно заменяются буквами и дети привыкают наглядно видеть, **какие гласные буквы пишутся после твердых,** а какие после **мягких** согласных.

Знакомясь таким образом с гласными буквами, дети осознанно узнают законы и правила родного языка — ***принцип обозначения гласными буквами твердости и мягкости согласных звуков.***

**ПОСЛЕ МЯГКОГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА ЗВУК "А"
НИКОГДА НЕ ОБОЗНАЧАЕТСЯ БУКВОЙ "А",
ВМЕСТО БУКВЫ "А" СТАВИТСЯ БУКВА "Я".**

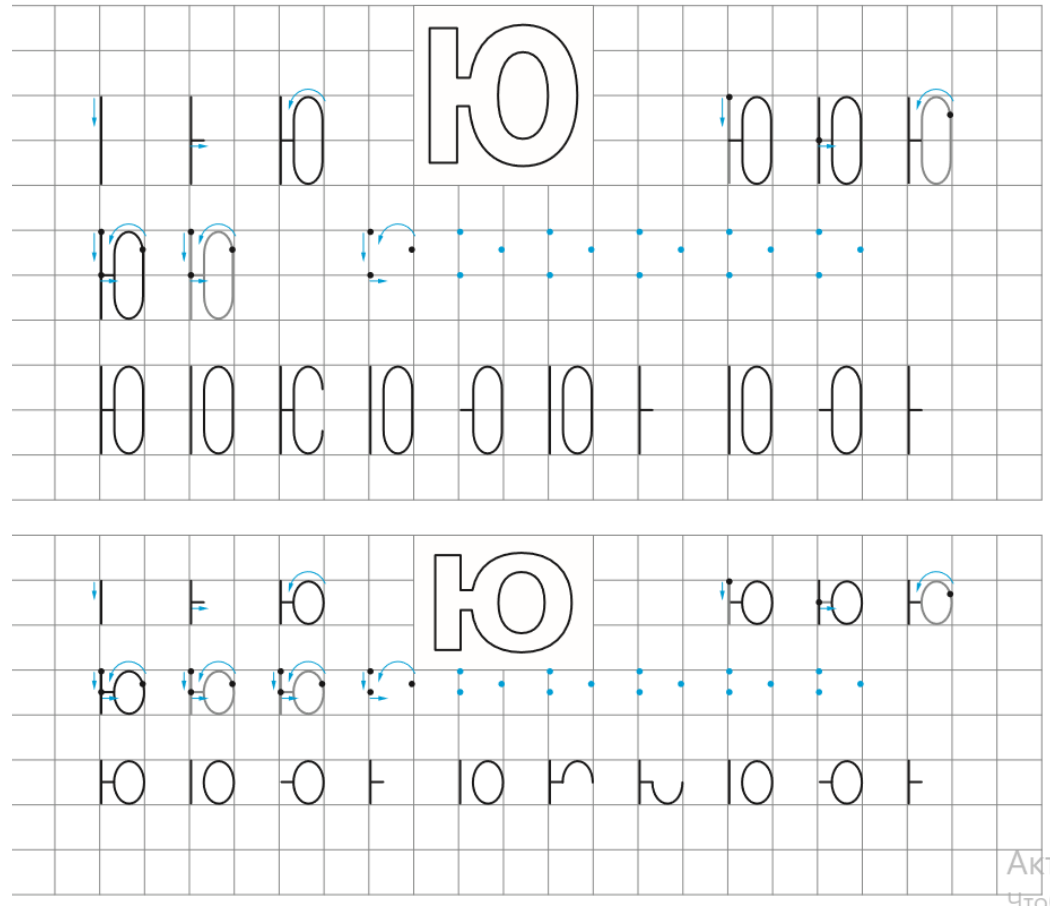


у ю



Работа в тетрадях

- Рассмотреть оба варианта написания одной и той же буквы;
- Назвать букву, которая написана в верхней части листа. Рассказать когда она пишется.
- Обратить внимание на точки показывающие начало движения, и на стрелочки, указывающие направление движения.



АКТ
ЧТОБ



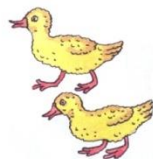
		а		
		я		
		а		а
		я		а
		а		а
		я		





--	--	--	--

У а
у а я



--	--	--	--	--

30

1. На доске те же схемы для слов *утка* и *утята*, что и в учебнике. Предложите детям определить, какая схема подходит первому, а какая — второму слову. У доски взрослый вместе с ребенком «читает» эти слова по схемам.

2. Звуковой анализ слова *утята*.

3. Игра «Живые модели» (со словом *утята*).

1) Раздайте фишки и буквы по номерам звуков по порядку.

2) Подзовите к себе по звукам вразбивку: первый звук [а] (буква я), второй звук [а] (последний), звук [у], звук [т'] («ть»), звук [т].

3) Дети ставят фишки и буквы на место по гласным, согласным звукам: поставить первый гласный звук, второй гласный звук, третий гласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук.

Р р



--	--	--	--

р



е



Ира	Марина	Роман	Рая
Юра	Римма	Рома	Ирина

1. Звуковой анализ слов *рыба*, *река*. Сравнение первых звуков в этих словах. Знакомство с буквой **Р, р**.

2. Чтение ленты слогов. Работа проводится так же, как при знакомстве с буквой **и** (с. 10).

3. Игра «Живые модели» (со словом *река*).

1) Раздайте буквы и фишку по номерам звуков вразбивку.

2) Подзовите к себе детей по ударным/безударным гласным, твердым/мягким согласным звукам.

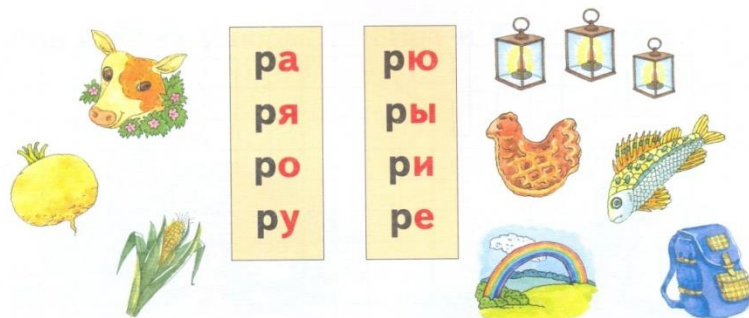
3) Дети ставят буквы и фишку на место по звукам вразбивку.

Очень важно, чтобы буква не заслоняла собой звука, чтобы дети слышали звук [а], не называли его «е».

4. Дети читают имена, соединяя каждое имя с соответствующим рисунком: если прочитано имя девочки, линия от него проводится к изображению девочки, если прочитано имя мальчика, линия проводится к изображению мальчика. После прочтения каждого слова определяется ударный гласный звук, и все дети ставят ударения. Повторное чтение с выделением голосом ударного гласного звука в каждом имени.

5. Игра-соревнование «Придумай слово по модели». На доске модель: синяя, красная, синяя, синяя фишки. Возможные слова: *танк*, *баит*, *зоит* и т. д. Взрослый должен придумать примерный набор слов для подсказок-загадок.

14



Д	один	много	Г
	море	номера	армия
	моря	номер	армии
	норы	рама	имя
	нора	рамы	имена

1. Самостоятельная работа. Дети называют рисунки, находят соответствующее каждому слогу слово, соединяя линией слог с рисунком (*радуга, прыжок, корова, кукуруза, рюкзак, рыба, фонари, репа*).

2. Дети читают заголовки: *один — много*. Объясните, что незнакомые буквы можно узнать, посмотрев на рисунок, к которому ведет стрелка: первый звук названия картинки подскажет буквы.

3. Дети читают слова, устно определяя каждое прочитанное слово: *один (одна, одно)* или *много*, например: *море — одно, моря — много*.

4. Игра-соревнование. Назвать как можно больше слов со звуком [р], после этого задание поменять, предложив называть слова со звуком [р'].

15



Так бывает?

В

Мама купила

помидоры

лампу

пирог

платок

лето



Мы ели

малину

пастилу

молоток

пирог



Соедини стрелкой.

Посуда

Продукты

бублик
тарелка
блюдо

банан
молоко
ложка

стакан
пироги
батон



Предшкольная пора

[Компоненты УМК](#) [Актуальные мероприятия и акции](#) [Методическая помощь](#) [Отзывы](#)

Основные цели программы «Предшкольная пора» — личностное развитие будущих первоклассников, их готовности к обучению, обеспечение возможности единого старта. Программа поможет сформировать у дошкольников качества, которые в дальнейшем станут основой высокой познавательной активности и успешной учебы. В нее включены темы, направленные на познание мира, социальных отношений и самопознание; знакомство с родным языком, музыкой, искусством, литературой; физическое развитие. В УМК вошли рабочие тетради, методические пособия и дидактические материалы.

[Подробнее >](#)



Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите на [microsoft.com/go/winactivate](#)



МАГАЗИН ШКОЛАМ УЧИТЕЛЮ УЧЕНИКУ О НАС ПОМОЩЬ
АКТИВИРОВАТЬ КОД
Ерофеева Т.

Мои классы
Учебники
Тренажеры
Книговыдача
Классная работа
Контрольная работа
Курсы
Профиль

Образовательная деятельность по программе "Предшкольная пора": планирование, рекомендации, сценарии. Методическое пособие

← НАЗАД

Класс: Для дошкольников

Издательство: Вентана-Граф, Росучебник

ЧИТАТЬ

Осталось дней подписки: 438

ЭФУ доступен для загрузки в приложения LECTA на 2-х мобильных устройствах одновременно. А также этот учебник можно читать онлайн прямо на сайте.

Подробная информация

Год издания: 2020

Тип продукции: Методические пособия

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Методические рекомендации

Задачи педагогов при организации занятий с детьми дошкольного возраста заключаются не только и не столько в том, чтобы подготовить ребенка к школе, а, прежде всего, в том, чтобы сформировать важнейшие человеческие качества и способности, такие как творчество, воображение, произвольность, гуманное отношение к другим людям и т. д. Все это гораздо ценнее, чем знание букв, цифр и другой учебной информации. Поэтому не надо торопить ребенка усвоить эти знания, а нужно помочь ему полноценно, интересно, активно прожить дошкольные годы.

Форсированная выработка у дошкольников готовности к обучению в школе негативно отражается на их психическом и физическом здоровье и развитии, к тому же возводит барьеры для гармоничного включения детей в школьную жизнь.

Основная цель подготовки к школе — создание условий для общего психического развития детей старшего дошкольного возраста средствами развития творческих способностей, в частности условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению. Для ее реализации необходимо проведение следующих мероприятий:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения общественного опыта и культуры детьми в русле различных видов деятельности (игры, художественно-эстетической деятельности, учения и др.);
- развитие творческого воображения дошкольников и основанной на нем системы творческих способностей ребенка (продуктивного мышления, рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие и поддержание у детей специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- расширение перспективы детского развития путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и другими детьми.

[Главная](#) – [Магазин](#) – [Каталог](#) – [Русский язык](#) – [Для дошкольников](#) – Подготовка к обучению грамоте дет...



Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет

Тип продукции	Методическое пособие
Предмет	Русский язык
Класс	Для дошкольников
Авторы	Журова Л. Е., Кузнецова М. И.
Издательство	Вентана-Граф, Росучебник

105 руб.

на 500 дней

В КОРЗИНУ

Описание

Отзывы

О КУРСАХ

РАСПИСАНИЕ

КОНТАКТЫ

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Точные науки



Математика



Финансовая грамотность

Другое



Дошкольное образов... X



Начальное образование



Психология и педагогика



Геометрия



Русский язык. Обучение ...



Шахматы



Музыка



Экономика



Управление школой



ИЗО



Технология



Стоимость - бесплатно

Записаться на курс



Онлайн-курс повышения квалификации

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников



Для кого: воспитатели, работники ДОУ



Документ: сертификат



Кол-во часов - 5



Стоимость - бесплатно

Записаться на курс

Онлайн-курс повышения квалификации

Современные требования к урокам технологии в начальной школе, обеспечивающие реализацию задач ФГОС НОО



Для кого: учителя начального образования



Документ: удостоверение установленного образца, сертификат



Кол-во часов - 36



Стоимость - 750 руб.

Записаться на курс



Онлайн-курс повышения квалификации

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в разд

Нужна методическая поддержка?

ЕРОФЕЕВА
ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

tatero@mail.ru

8 903 502 48 82

Хотите купить?



ЛЕКТА

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik