

Формирование языковой грамотности младшего школьника как основа успешного изучения русского языка в основной школе

Станислав Викторович Иванов, доцент кафедры
русского языка Института филологии МПГУ,
кандидат филологических наук,
лауреат премии Президента РФ в области образования,
член Орфографической комиссии РАН,
автор программы и учебников по русскому языку
системы «Начальная школа XXI века»,
автор словарей проекта РАН «Словари XXI века»

«Успешность»: для кого?

- **Для ученика?**
- **Для его родителей?**
- **Для учителя начальной школы?**
- **Для учителя средней школы?**

УСПЕШНОСТЬ ДЛЯ ВСЕХ – СФОРМИРОВАННЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Понять задание, вопрос.
- Уметь задать вопрос о том, что не понял.
- Знать, где самостоятельно найти ответ на вопрос (словари, справочники, интернет).
- Уметь контролировать себя.

**Что ожидает учитель средней
школы от выпускника
начальной школы?**

В С Ё

ЧТО ПОНИМАТЬ ПОД «ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ» ДЛЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ?

- Первоначальные сведения о системе языка (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис).
- Владение элементарными навыками грамотного письма.
- *Устная и письменная речь в стадии формирования.*
- *Соблюдение норм ударения, произношения и формообразования (ограниченный перечень слов).*

Фонетика и графика

- Различать звуки и буквы.
- Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
- Выделять в слове ударный слог и определять количество слогов.

Лексика

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью *школьного* толкового словаря.
- Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Состав слова (морфемика)

- Различать изменяемые и неизменяемые слова.
- Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами **окончание**, корень, приставку, суффикс.

Морфология

- Определять грамматические признаки имен существительных – **род**, число, **падеж**. Устанавливать **склонение** имён существительных в форме единственного числа.
- Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.
- Определять грамматические признаки глаголов – *вид*, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени), изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (**спрягать**).
- Распознавать личные местоимения.
- Находить предлоги вместе с именами существительными и личными местоимениями, к которым они относятся.
- Распознавать союзы *и, а, но*.
- Находить частицу *не* при глаголах.

Синтаксис

- Различать слово, словосочетание, предложение.
- Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
- Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.
- Определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения.
- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Выделять предложения с однородными членами.

Упражнение **3**. Запиши словосочетания. Во всех ли словосочетаниях главное слово управляет зависимым? Объясни почему.

Образец: вошёл в комнату — В. п.

вспомнил о встрече; опоздали на урок;
будем провожать бабушку; быстрый бег; по-
могала подруге; узнали новости; звонили по
телефону; вкусный кофе; ценим дружбу; вы-
растил дерево

Проверь себя: управления нет в двух сло-
восочетаниях.

Правописание

- Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля.
- Безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов.
- Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов с учётом изученных правил правописания.

Мягкий знак на конце слов после шипящих

Упражнение **1.** Запиши в два столбика: 1) слова с мягким знаком; 2) слова без мягкого знака. Письменно объясни написание слов.



Образец: настезь (наречие), колюч (кр. прил.).

реч..., крыш..., пахуч..., замуж..., кле-
иш..., лож..., хочеш..., крепыш..., хорош...,
мелоч..., проч..., (материал) линюч..., борщ...,
мяч..., невмоч..., утеш...ся, (много) роц...,
трескуч..., вскач..., дышиш..., жеч..., встреч...,
горюч..., настезж..., (быстро) стеч..., не плач...



Упражнение **3.** Найди в тексте орфографические ошибки, письменно исправь их.

Многие жесты издавно вошли в жизнь людей. Когда мы здороваемся, то пожимаем друг другу руки. Китайцы в старые времена, здороваясь, пожимали руки сами себе. В наши дни этим жестом оратор приветствует слушателей. Лапландцы при встрече трутсья носами. Жест приветствия египтян напоминал жест, которым военные отдают честь: ладонь прикладывалась ко лбу. Представители некоторых африканских народов в знак приветствия передают тыкву. Держат её в правой руке, а левой придерживают правый локоть. Это знак глубокого уважения.

Проверь себя: в тексте четыре орфографические ошибки.

Устная и письменная речь

- Строить текст по заданному плану.
- Создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.).
- Письменно излагать содержание прослушанного или прочитанного текста объёмом 70 – 90 слов.

Упражнение. Прочитай текст.



Вышли все на берег моря, головы подняли и смотрим в небо. А небо над нами как цветной шатёр. Над самой головой, кажется, чёрная дыра, а от неё во все стороны — и к западу, и к югу, и к северу, и к востоку — розовые лучи расходятся. Северное сияние!

Луна стала тусклой, окружилась янтарными кольцами. Звёзды пропали, только самые крупные красным огнём горят, как огни на мачтах. А небо по розовому вдруг то жёлтым, то зелёным подёргивается.

— К холоду это, — сказали рыбаки. — К непогоде!

(По Ю. Казакову)

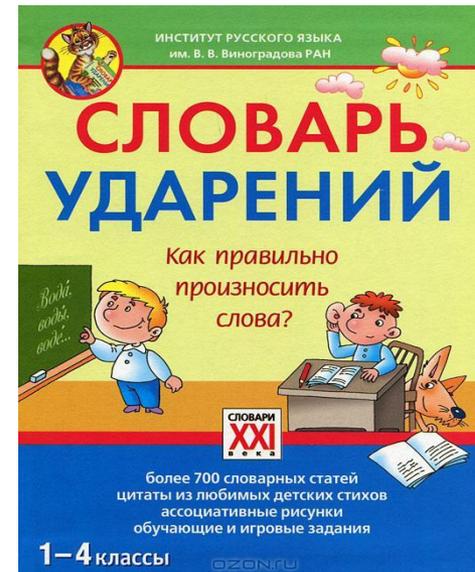
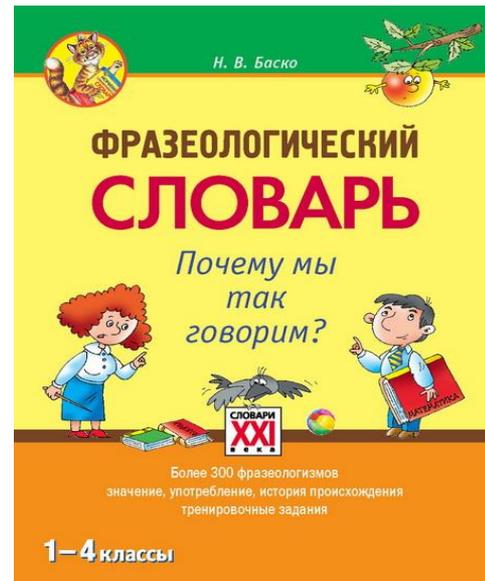
В этом тексте описание северного сияния сменяется выводом — приметой, которую вспоминают рыбаки. Вспомни народные приметы и попробуй составить подобный текст: в первой части — описание, а затем — вывод, основанный на примете.

НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

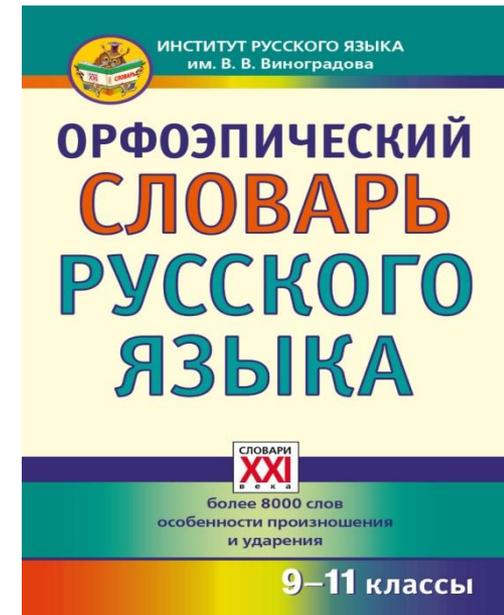
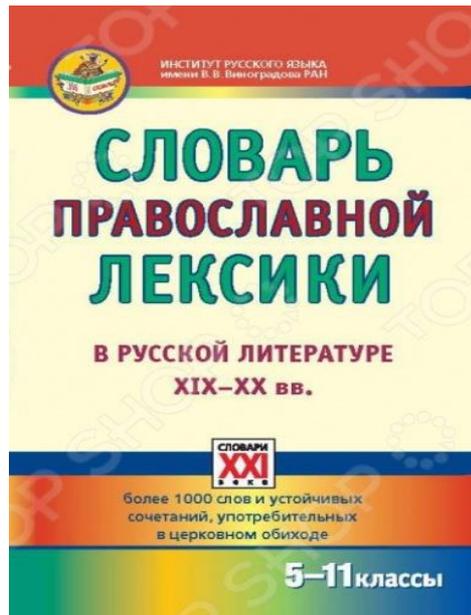
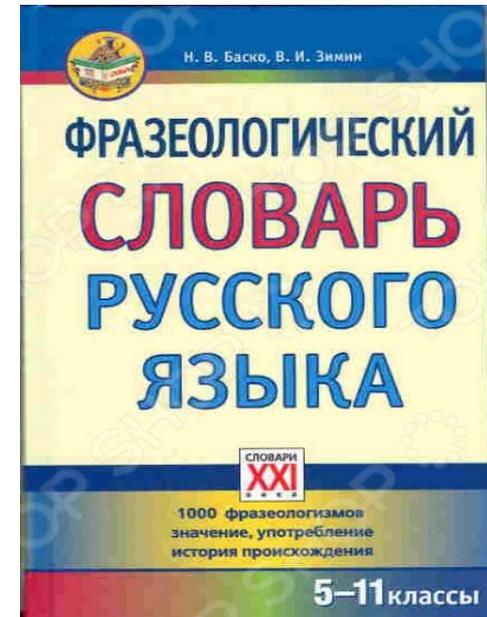
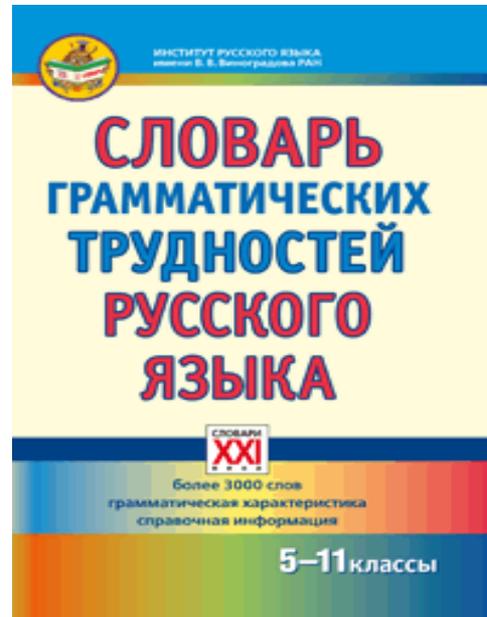
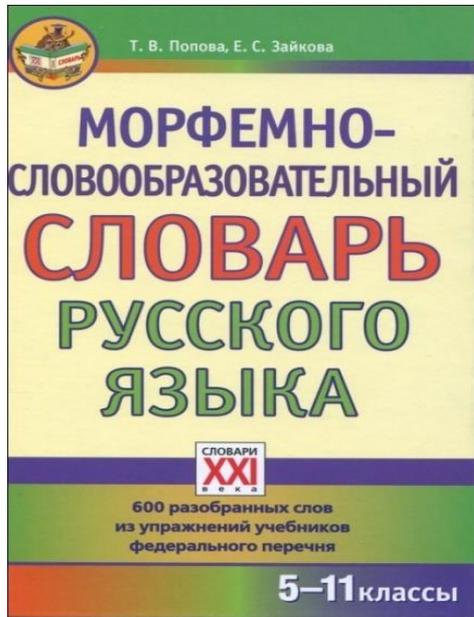
Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объёме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

- ❖ ЗАПОМИНАТЬ
- ❖ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СЛОВАРЁМ
- ❖ ОБРАЩАТЬСЯ ЗА СПРАВКОЙ НА ПОРТАЛ ГРАМОТА.РУ

Словари XXI века. Начальная школа



Словари XXI века. Средняя школа



Новости

[РГГУ проводит олимпиады для школьников](#)

[Вышел в свет учебный комплекс по РКИ «Давай!»](#)

[В преддверии Дня словаря эксперты обсудят наиболее эффективные праздничные мероприятия](#)

[/ все новости /](#)

Заходи!



fedmedportal.ru

СЛОВАРИ

- Проверка слова
- О словарях портала
- Проверка слова у вас на сайте
- Словари в Сети

БИБЛИОТЕКА

- Читальный зал
- Журналы
- Исследования и монографии
- Конкурсные публикации

СПРАВКА

- Справочное бюро
- Задать вопрос
- Правила русской орфографии и пунктуации (1956)
- Письмовник

КЛАСС

- Азбучные истины
- Репетитор онлайн
- Учебники
- Олимпиады
- Видео
- Полезные ссылки

ЛЕНТА

- Новости
- О чём говорят и пишут
- Ближайшие конференции
- Грамотный календарь

ИГРА

- Игра «Балда»
- Игра «Кот ученый»
- Викторина
- Конкурсы
- Головоломки
- Застольные игры

Проверка слова:

проверить

Примеры запросов: **чес*ный, проф*ес*ор, ветрен*ый** и т. п.

Новое на портале

«Наука и жизнь»: **Не опять, а снова!**

Знакомая фраза, которую вы, наверное, не раз слышали от других и говорили сами: «Не опять, а снова!». Как вам кажется — это указание на речевую ошибку или просто шутка?

Справочное бюро

[Задать вопрос](#)

[Читать ответы](#)

[Горячие вопросы](#)

Поиск ответа:

искать

Введите номер вопроса или поисковую фразу

МЕДИА



МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ Для [Android](#) и [iOS](#)

СЛОВАРИХХИ
НАЙДУТСЯ НУЖНЫЕ СЛОВА



ФОРУМ
ГРАМОТЫ.РУ

Спасибо за внимание!

rosuchebnik.ru, rosuchebnik.pf

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2

+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр

8-800-2000-550 (звонок бесплатный)

metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik