



корпорация

российский
учебник



Формирование навыков самоконтроля и самопроверки по русскому языку в начальной школе

Мишина Алевтина Петровна,

заведующий кафедрой педагогических технологий дошкольного и начального образования, доцент, кандидат педагогических наук, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ

ФГОС начального общего образования

13.1. Оценка достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы начального общего образования **включает** в себя **результаты** промежуточной аттестации обучающихся, **отражающие** динамику их индивидуальных образовательных достижений, **продвижение в достижении метапредметных и предметных результатов** освоения основной образовательной программы по отдельной части или всему объему учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программы начального общего образования.

30. Стандарт устанавливает **требования к результатам** обучающихся, освоивших программу начального общего образования:

...

метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые **логические** и начальные исследовательские действия, а также **работу с информацией**); универсальные коммуникативные действия (общение, **совместная деятельность**, презентация); универсальные регулятивные действия (**саморегуляция, самоконтроль**);

Пособие для диагностики метапредметных результатов обучения русскому языку на предметном материале



- текущее определение уровня предметных результатов и универсальных учебных действий на уроках русского языка в течение (3-10 минут);
- 8 основных показателей:
 - ✓ умение выбирать известную информацию, определять тему, цель, задачи урока, прогнозировать результат, волевая саморегуляция;
 - ✓ умение оценивать результаты своей работы, адекватность оценки и самооценки;
 - ✓ умение планировать деятельность, осуществлять контроль своих действий, взаимоконтроль;
 - ✓ умение конструировать, составлять схемы-модели, читать схему-модель;
 - ✓ умение структурировать знания, работать с таблицей;
 - ✓ умение производить анализ, синтез, умение договариваться и работать в паре;
 - ✓ умение осуществлять классификацию и сравнение по разным основаниям, доказывать свою точку зрения, строить монологические высказывания;
 - ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, подводить под понятие;
- по каждому показателю шесть тестовых заданий на основе предметного материала;
- ключ (методический комментарий) по определению уровня сформированности предметных и метапредметных действий;

-
- Данный вид диагностики включается в тематическое планирование.
 - Уровень формирования предметных и метапредметных результатов анализируется по показателям, определённым ФГОС НОО и программой по русскому языку.
 - Задания можно использовать по отдельности, можно из них составить диагностическую работу.
 - Предложенные диагностические задания можно использовать и для тренировки.
 - Для детей с низкой техникой чтения задание может прочитать учитель.

Умение выбирать известную информацию, определять тему, цель, задачи урока, прогнозировать результат, волевая саморегуляция

1 класс

1. Выбери и отметь знаком , какое задание надо выполнить к данному упражнению.

Черепаша, не скучая, чаша сидит за чашкой чаю.

- Спиши предложение, подчеркни слова, обозначающие предметы.
- Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы, подчеркни сочетания *ча*.
- Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы, подчеркни сочетания *щу*.



1 балл — правильно выполнил;

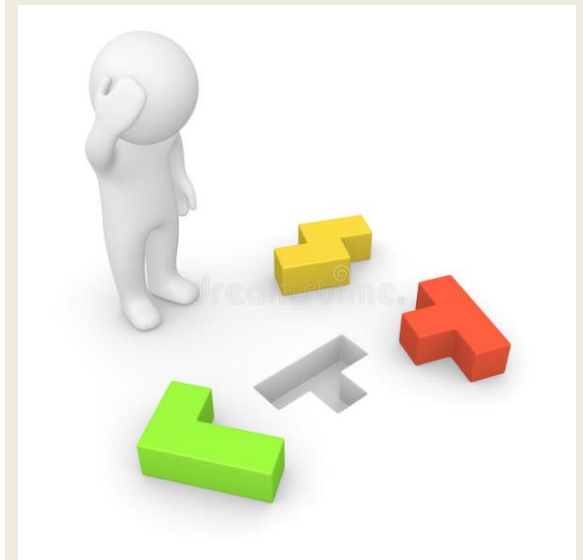
0 баллов — допустил ошибку в выполнении задания

3. Прочитай задание упражнения. Подчеркни в задании слова, которые помогут тебе определить тему урока.

Сравни количество звуков и букв в каждом слове. Объясни, почему количество звуков и букв в словах не совпадает.

6. Выбери и отметь знаком , чему будем учиться на уроке по теме «Парные и непарные согласные звуки».

- Будем учиться правильно писать слова с безударными гласными звуками.
- Понаблюдаем и сделаем вывод, почему согласные звуки называются парными и непарными.
- Понаблюдаем и сделаем вывод, когда произношение и обозначение на письме гласного звука не совпадает.
- Понаблюдаем и сделаем вывод, когда произношение и обозначение на письме непарных согласных звуков совпадает.



1. Выбери и отметь знаком задание, которое можно выполнить, используя этот текст.

Дождик падал сверху вниз,
Зацепился за карниз,
Повисел ещё немножко,
И упал в мою ладошку! (Г. Шмонов)

- Спиши, подчеркни слова, обозначающие признаки предметов.
- Спиши, подчеркни слова, обозначающие действия предметов.

3. Прочитай задание упражнения.

Прочитай слова. Что они называют (предметы, действия, признаки предметов)?

Холодный, горячий, чёрный, белый, тонкий, пузатый.

Найди и отметь знаком , что будем изучать на уроке.

- Слова, обозначающие предметы.
- Слова, обозначающие действия предметов.
- Слова, обозначающие признаки предметов.

1. Прочитай задание. Отметь знаком ✓, каких теоретических сведений тебе не хватает для его выполнения.

Подбери и запиши однокоренные слова разных частей речи. Выдели в них приставку, определи каким способом они образованы.

- Что такое родственные слова.
- Что такое приставка.
- Что такое части речи.
- Какими способами образуются слова.



5. Прочитай задание упражнения. Выбери и отметь знаком ✓ действия, которые необходимы для выполнения задания.

Запиши слова в алфавитном порядке с делением на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

- Повторить алфавит.
- Разделить слова на слоги.
- Поставить ударение.
- Разделить слова для переноса.
- Вспомнить правила переноса.

Умение оценивать результаты своей работы, адекватность оценки и самооценки

1 класс

2. Перед тобой работы двух учеников. Кто выполнил работу без ошибок?

Ученик 1



Чудесный летний ден. Маль-
чики бегут на речку. У во-
ды шумят камыши. Волны
тихо плещут на берег.

Ученик 2



Чудесный летний день. Маль-
чики бегут на речку. У воды
шумят камыши. Волны
тихо плещут на берег.

Отметь на линейке достижений, как должен оценить каждую работу учитель.

Без ошибок работу выполнил _____.

2 балла — даны верный ответ и оценка;
1 балл — ответ дан верный, но оценка неверная;
0 баллов — задание выполнено неверно

3. Сколько ошибок допущено в тексте?

1 2 4 3

Дети идут в рощу. Стучат дятлы. Под кустом шуршит ёжик.

Какие правила понадобились тебе, чтобы определить ошибки?

- Жи-ши пиши с буквой и.
 Имена собственные пишутся с большой буквы.
 Чу-щу пиши с буквой у.
 Ча-ща пиши с буквой а.

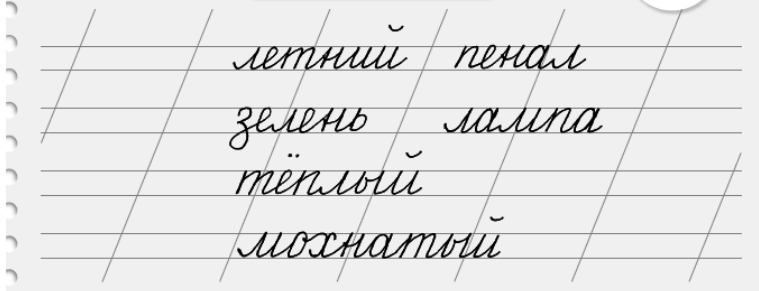
Запиши текст правильно.

Задание оценивается в три этапа:

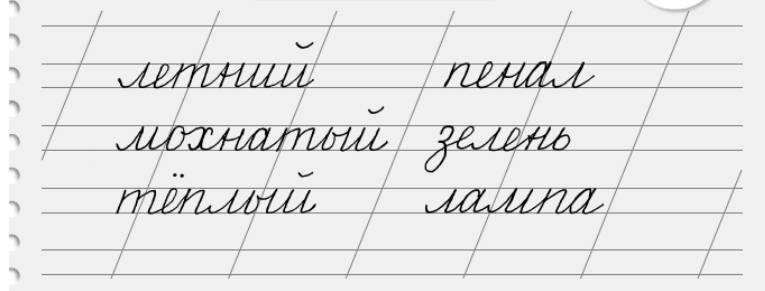
- 1) правильность определения количества ошибок (0—1 балл);
- 2) правильность выбора правила (0—1 балл);
- 3) правильность записи текста (0—1 балл)

2. Две ученицы должны были в первый столбик выписать слова, обозначающие признаки предметов, а во второй — слова, обозначающие предметы. Кто из девочек верно выполнил задание?

Ученица 1



Ученица 2



Верно выполнила задание ученица _____

Правильно ли они оценили работы друг друга? Чей вариант оценки ты считаешь правильным?

Ученица 1 оценила:
свою работу работу ученицы 2



Ученица 2 оценила:
свою работу работу ученицы 1



Верно оценила _____

Выбери доказательство, которое совпадает с твоим мнением.

- Верно оценила ученица 1, так как в её работе нет ошибок, а в работе ученицы 2 допущена одна ошибка.
- Верно оценила ученица 2, так как в её работе нет ошибок, а в работе ученицы 1 допущена одна ошибка.
- Обе ученицы неправильно оценили работы друг друга, так как у каждой есть ошибки.

2. Прочитай пары слов и запиши их в две группы: в первую группу запиши пары слов, близких по значению (синонимов), а во вторую – пары слов с противоположным значением.

Хотеть – желать, разрушить – построить, холод – стужа, сырой – влажный, сухой – мокрый, страх – уверенность.

Сравни свою работу с образцом и оцени её:

2 балла – если нет ошибок;

1 балл – если допущена одна ошибка;

0 баллов – если 2 и больше ошибок.

Образец:

1 группа: хотеть – желать, холод – стужа, сырой – влажный.

2 группа: разрушить – построить, сухой – мокрый, страх – уверенность.

Умение планировать деятельность, осуществлять контроль своих действий, взаимоконтроль

2. Прочитай слова. Выпиши слова, в которых 4 звука и 4 буквы.

Енот, язык, конь, орех, маяк, крот, пила, утро.

Отметь знаком ✓, какие знания помогли тебе выполнить это задание.

- Согласные звуки бывают парными по твёрдости-мягкости.
- Буквы е, ё, ю, я могут обозначать как один, так и два звука.
- Буквы ь и ы звуков не обозначают.
- Гласные звуки могут быть ударными и безударными.



Задание оценивается в два этапа:

1) правильность выписывания слов.

3 балла — правильно выписано четыре слова;

2 балла — допущена одна ошибка;

1 балл — допущено две ошибки;

0 баллов — задание выполнено неверно.

2) правильность выбора не обязательных теоретических сведений

2 балла — правильно выбраны два теоретических сведения;

1 балл — правильно выбрано одно теоретическое сведение

3. Выбери и отметь знаком правильно записанное предложение.

- Первokлассник вoвa Макаров живёт в городе владимире по улице Лесной.
- Первokлассник вoвa макаров живёт в городе владимире по улице лесной.
- Первokлассник Вова Макаров живёт в городе Владимире по улице Лесной.
- Первokлассник Вова макаров живёт в городе Владимире по улице Лесной.

Какое правило ты использовал для того, чтобы выбрать правильный ответ?

- Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится знак препинания.
- Имена людей пишутся с большой буквы.
- Названия городов пишутся с большой буквы.
- Фамилии, имена, отчества, клички животных, названия стран, городов, деревень, рек пишутся с большой буквы.

5. Запиши цифрой, сколько ошибок в оформлении текста? Спиши текст правильно.

Вот свинка хрюля. Она проснулась. Миша позвал Хрюлю. Она перевернулась на спинку. Просит почесать ей живот. миша чешет, а хрюля хрюкает.

Ошибок _____

6. Прочитай слова. В первый столбик выпиши слова, обозначающие действия предметов а во второй — слова, обозначающие при знаки предметов.

Оцени свою работу на линейке достижений карандашом синего цвета.

Проверь и оцени карандашом синего цвета работу ученика 1.

Проверь свою работу и работу ученика 1 по образцу и на линейке достижений поставь вторую отметку карандашом зелёного цвета.

Умение структурировать знания, работать с таблицей

1. Прочитай слова. Выпиши только те слова, которые состоят из двух слогов.

Крик, молоко, дружок, чайка, загадка, стол, сказка, озеро, гора, радуга.

Отметь знаком , какое правило помогло тебе определить количество слогов в словах.

- В каждом слове один слог произносится сильнее других. Это ударный слог.
- Слова, в которых один слог, называются односложными.
- Сколько в слове гласных, столько и слогов.

4. Прочитай слова. Подбери и запиши к словам, обозначающим предметы, слова, обозначающие признаки предметов, и слова, обозначающие действия предметов.

Слова, обозначающие предметы	Слова, обозначающие признаки предметов	Слова, обозначающие действия предметов
Кот		
Воробей		
Конь		
Врач		
Самолёт		

2. Прочитай слова. Заполни пропущенные строки в таблице.

Угольки, сорняк, чайник, озеро, урок, крот.

Деление слов на слоги	Деление слов для переноса
у-голь-ки	
	сор-няк
чай-ник	
	озе-ро
у-рок	
крот	

Выбери и отметь знаком утверждения, которые помогли тебе выполнить задание.

- Букву *ь* можно переносить без согласной.
- Сколько в слове гласных, столько и слогов.
- Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на другую строку.
- Букву *й* можно перенести на другую строку.

3. Прочитай слова. Запиши их в таблицу по образцу.

Ёжик, уточка, крот, майка, пеньки, юбочка.

Деление слов на слоги	Деление слов для переноса
ё-жик	ёжик

Умение производить анализ, синтез, умение договариваться и работать в паре

1. Прочитай и запиши правильно слова.

Жыраф, щюка, чюжой, мышы, лыжы, свечя, площадь, шышка.

Подчеркни слова вместе с товарищем. Договорись с ним, какие слова будет подчёркивать каждый из вас: слова с сочетаниями *чу-щу* одной чертой, а сочетания *жи-ши* двумя чертами.

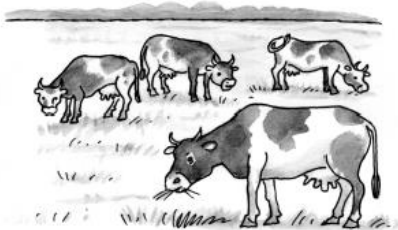
6. Прочитай и восстанови предложения. Запиши слова с пропущенными сочетаниями в столбик вместе с другом. Договоритесь, слова с какими сочетаниями будет выписывать каждый из вас.

Медведь копит ..р и на зиму ло..тся спать в берлогу. Е.. тоже спят до весны.

1. Прочитай стихотворение. Найди одинаковые слова и обсуди их написание с другом. Спиши и подчеркни выбранные вместе с другом имена: ты — одной чертой, а товарищ — двумя чертами.

Собирала (М,м)аргаритка
(М,м)аргаритки на горе.
Растеряла (М,м)аргаритка
(М,м)аргаритки во дворе.

6. Рассмотрите рисунки. Обсудите с другом, какие клички можно дать животным. Составьте к каждому рисунку по одному предложению, используя группы слов: живёт в будке, пасутся на лугу, снесла яйцо, лежит в луже.



Умение осуществлять классификацию и сравнение по разным основаниям, доказывать свою точку зрения, строить монологические высказывания

1. На сколько групп можно разделить данные ниже слова? Запиши цифрой. Выбери доказательство, которое совпадает с твоим мнением.

Лес, снежные, укрыл, крепкий, вдруг, уснуть, пушистый, сон, недели, снег.

Слова можно разделить на _____ группы.

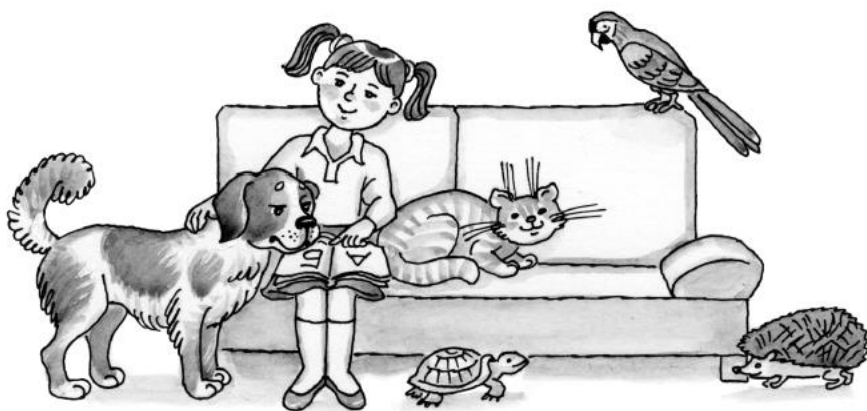
- Слова можно разделить на 2 группы: слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие признаки предметов.
- Слова можно разделить на 3 группы: слова, обозначающие предметы, слова, обозначающие признаки предметов, слова, обозначающие действия предметов.

Запиши каждую группу в столбик.

Какое слово лишнее? Запиши его на отдельной строке.

3. Составь по картинке текст по заданному алгоритму.

1. Рассмотрй рисунок.
2. Ответь на вопросы: Что изображено? Что делает девочка и животные?
3. Подбери имена и клички героям, изображённым на рисунке.
4. Составь и запиши 3—4 предложения, используя имена и клички.



2. Прочитай слова: (О,о)рёл, (Ч,ч)ёрное, (Т,т)игр. Выбери утверждение, с которым ты согласен.

- Слова *Орёл*, *Чёрное*, *Тигр* всегда пишутся с большой буквы, потому что это названия городов, деревень, рек, клички животных.
- Слова *орёл*, *чёрное*, *тигр* пишутся всегда с маленькой буквы, потому что это названия птицы, животного и цвета.
- Слова *орёл*, *чёрное*, *тигр* могут писаться и с заглавной, и со строчной буквы в зависимости от значения слова.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, подводить под понятие

3. Выпиши только те слова, при записи которых необходимо применить правило: Чтобы правильно обозначить парный согласный звук на письме, необходимо подобрать такое слово, чтобы после согласного был гласный.

Борода, гриб, камыш, ветер, утка, шарф, носорог, братья, арбуз, заяц.

3. Соедини фамилии и слова, от которых они образованы.

Петров	животное
Москвин	имя
Сапожников	растение
Берёзкин	профессия
Соловьёв	город

4. Запиши данные ниже слова в таблицу. Напиши над каждой колонкой, что обозначают эти слова.

Коврик, читал, громкое, погремушка, смеяться, зелёный, поёт, лампа, румяный, резать, яблоко, нарядный.

пенал	яркая	смотреть



Диагностическая работа

Система заданий на определение уровня сформированности как предметных знаний и умений, так и метапредметных.

10 заданий, 6 из которых являются обязательными, 4 — дополнительными (предлагаются только отдельным ученикам).

Работа рассчитана на один урок (35-40 минут).

Три уровня сложности — репродуктивный, конструктивный, творческий — и составлены с учётом всех предметных и метапредметных показателей по разделу.

Из 10 заданий 2 — информационного характера, 2 — репродуктивного характера, 4 — конструктивного, 2 — творческого.

Задания **репродуктивного** характера определяют уровень фактических знаний в соответствии с требованиями ФГОС и учебной программы, умение работать по предложенному образцу, алгоритму, плану.

Задания **конструктивного** характера проверяют уровень умения применять полученные знания на практике в привычной (стандартной) ситуации, создавать собственный алгоритм на основе известных, усвоенных действий.

Задания **творческого** характера выявляют уровень эрудиции, способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях, новых условиях, умение создавать собственный (оригинальный) продукт.

Основная часть

1. Выбери и отметь знаком «✓» верное утверждение.

- В слове *лето* все согласные звуки мягкие.
- Каждому твёрдому согласному звуку во всех случаях соответствует мягкий согласный звук.
- В слове *жар* нет мягких согласных звуков.
- В слове *осень* все согласные звуки являются парными по твёрдости-мягкости.

2. Прочитай. Отметь знаком «✓» строчку, в которой все слова верно разделены для переноса.

- жи-раф, пе-нал, у-ченик
- о-сёл, пи-сьмо, якорь
- ули-ца, кас-са, лам-па
- о-кно, крем, теле-фон

3. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Наро.., хорё.., сугро.., гара.., утю.. .

Отметь знаком «✓» правило, которое необходимо применить при выполнении этого задания.

- Для правильного обозначения парных согласных звуков на письме надо подобрать слово, в котором после согласного стоит гласный.
- Чтобы правильно написать слово с безударной гласной, надо подобрать слово, в котором гласная слышится чётко.

4. Прочитай слова. Отметь знаком «✓» слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Составь его схему.

- ясно
- машина
- участок
- чашка

5. Выбери и запиши слова, написание которых соответствует правилу: *жи-ши* пиши с буквой *и*. Придумай и запиши на это правило ещё 2 слова.

Шалаш, лыжи, калачи, бежит, чистый, мышиный, тишина, чужие, больше, шея.

6. Переставь в каждой строчке слоги так, чтобы получилось слово. Подбери и запиши к каждому слову слово с ударной гласной. С одним из слов составь и запиши предложение.

Мыхол — _____
Нососвый — _____
Часве — _____

Дополнительная часть

7. Выбери и отметь знаком «✓» строчку, в которой во всех словах пишется буква *а*.

- тр..ва, к..за, ч..шка
- свеч.., ч..сы, площ..дка
- гор..д, с..ды, ч..йка
- с..ва, ст..лы, сл..ны

Выбери и отметь знаком «✓», на какое правило слова в этой строке.

- Слова с безударной гласной.
- Ча-ща* пиши с буквой *а*.

8. Прочитай слова и посчитай, сколько здесь ошибок. Отметь знаком «✓» верный ответ.

Щука, сова, чудеса, загадка, хвасты, ширина, друг, вода, чужой, тетрять, ташу,

щюпальца, мичи, завод, киты, медветь, морж, гроза.

4 □ 6 □ 3 □ 5 □

Выпиши четвертое слово и составь его схему.



9. Ученик при записи предложения звонкие парные согласные звуки заменил на глухие, а глухие — на звонкие. Исправь ошибки. Запиши предложения правильно.

На ношге здоид на торошге бужиздый зерепряный жар.



Подчеркни буквы, которые ты заменил.

10. Прочитай слова, найди среди них слова с безударной гласной. Составь с ними 3 предложения.

Рыбак, трава, бег, лампа, стена, книга, лужок, снежинка, мышка.





Бесплатный доступ к электронным формам учебников

На цифровой платформе LECTA открыт доступ ко всем электронным учебникам издательств «ДРОФА» и «Вентана-Граф». Промокод – **УчимсяДома**.

АКТИВИРОВАТЬ КОД



Учителю

Экономьте время на подготовку уроков и контроль знаний. Развивайтесь как профессионал

[Подробнее](#)



Ученику

Занимайтесь с удовольствием с интерактивным обучением

[Подробнее](#)



Школам

Создайте единое образовательное пространство для организации эффективного обучения

[Подробнее](#)

Нужна методическая поддержка?

ЕРОФЕЕВА
ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

tatero@mail.ru
8 903 502 48 82

Хотите купить?



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik