



корпорация

российский  
учебник



# Формирование навыков самоконтроля и самопроверки по русскому языку в начальной школе

Мишина Алевтина Петровна,

заведующий кафедрой педагогических технологий дошкольного и начального образования, доцент, кандидат педагогических наук, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ

# ФГОС начального общего образования

13.1. Оценка достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы начального общего образования **включает** в себя **результаты** промежуточной аттестации обучающихся, **отражающие** динамику их индивидуальных образовательных достижений, **продвижение в достижении метапредметных и предметных результатов** освоения основной образовательной программы по отдельной части или всему объему учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программы начального общего образования.

30. Стандарт устанавливает **требования к результатам** обучающихся, освоивших программу начального общего образования:

...

**метапредметным**, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые **логические** и начальные исследовательские действия, а также **работу с информацией**); универсальные коммуникативные действия (общение, **совместная деятельность**, презентация); универсальные регулятивные действия (**саморегуляция, самоконтроль**);

# Пособие для диагностики метапредметных результатов обучения русскому языку на предметном материале



- текущее определение уровня предметных результатов и универсальных учебных действий на уроках русского языка в течение (3-10 минут);
- 8 основных показателей:
  - ✓ умение выбирать известную информацию, определять тему, цель, задачи урока, прогнозировать результат, волевая саморегуляция;
  - ✓ умение оценивать результаты своей работы, адекватность оценки и самооценки;
  - ✓ умение планировать деятельность, осуществлять контроль своих действий, взаимоконтроль;
  - ✓ умение конструировать, составлять схемы-модели, читать схему-модель;
  - ✓ умение структурировать знания, работать с таблицей;
  - ✓ умение производить анализ, синтез, умение договариваться и работать в паре;
  - ✓ умение осуществлять классификацию и сравнение по разным основаниям, доказывать свою точку зрения, строить монологические высказывания;
  - ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, подводить под понятие;
- по каждому показателю шесть тестовых заданий на основе предметного материала;
- ключ (методический комментарий) по определению уровня сформированности предметных и метапредметных действий;

- 
- Данный вид диагностики включается в тематическое планирование.
  - Уровень формирования предметных и метапредметных результатов анализируется по показателям, определённым ФГОС НОО и программой по русскому языку.
  - Задания можно использовать по отдельности, можно из них составить диагностическую работу.
  - Предложенные диагностические задания можно использовать и для тренировки.
  - Для детей с низкой техникой чтения задание может прочитать учитель.

# Умение выбирать известную информацию, определять тему, цель, задачи урока, прогнозировать результат, волевая саморегуляция

## 1 класс

1. Выбери и отметь знаком , какое задание надо выполнить к данному упражнению.

Черепаша, не скучая, ч..с сидит за ч..шкой ч..я.

- Спиши предложение, подчеркни слова, обозначающие предметы.
- Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы, подчеркни сочетания *ча*.
- Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы, подчеркни сочетания *щу*.



1 балл — правильно выполнил;

0 баллов — допустил ошибку в выполнении задания

**3.** Прочитай задание упражнения. Подчеркни в задании слова, которые помогут тебе определить тему урока.

Сравни количество звуков и букв в каждом слове. Объясни, почему количество звуков и букв в словах не совпадает.

**6.** Выбери и отметь знаком , чему будем учиться на уроке по теме «Парные и непарные согласные звуки».

- Будем учиться правильно писать слова с безударными гласными звуками.
- Понаблюдаем и сделаем вывод, почему согласные звуки называются парными и непарными.
- Понаблюдаем и сделаем вывод, когда произношение и обозначение на письме гласного звука не совпадает.
- Понаблюдаем и сделаем вывод, когда произношение и обозначение на письме непарных согласных звуков совпадает.



1. Выбери и отметь знаком  задание, которое можно выполнить, используя этот текст.

Дождик падал сверху вниз,  
Зацепился за карниз,  
Повисел ещё немножко,  
И упал в мою ладошку! (Г. Шмонов)

- Спиши, подчеркни слова, обозначающие признаки предметов.
- Спиши, подчеркни слова, обозначающие действия предметов.

3. Прочитай задание упражнения.

Прочитай слова. Что они называют (предметы, действия, признаки предметов)?

Холодный, горячий, чёрный, белый, тонкий, пузатый.

Найди и отметь знаком , что будем изучать на уроке.

- Слова, обозначающие предметы.
- Слова, обозначающие действия предметов.
- Слова, обозначающие признаки предметов.

1. Прочитай задание. Отметь знаком ✓, каких теоретических сведений тебе не хватает для его выполнения.

Подбери и запиши однокоренные слова разных частей речи. Выдели в них приставку, определи каким способом они образованы.

- Что такое родственные слова.
- Что такое приставка.
- Что такое части речи.
- Какими способами образуются слова.



5. Прочитай задание упражнения. Выбери и отметь знаком ✓ действия, которые необходимы для выполнения задания.

Запиши слова в алфавитном порядке с делением на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

- Повторить алфавит.
- Разделить слова на слоги.
- Поставить ударение.
- Разделить слова для переноса.
- Вспомнить правила переноса.

# Умение оценивать результаты своей работы, адекватность оценки и самооценки

1 класс

2. Перед тобой работы двух учеников. Кто выполнил работу без ошибок?

Ученик 1



Чудесный летний ден. Маль-  
чики бегут на речку. У во-  
ды шумят камыши. Волны  
тихо плещут на берег.

Ученик 2



Чудесный летний день. Маль-  
чики бегут на речку. У воды  
шумят камыши. Волны  
тихо плещут на берег.

Отметь на линейке достижений, как должен оценить каждую работу учитель.

Без ошибок работу выполнил \_\_\_\_\_.

2 балла — даны верный ответ и оценка;  
1 балл — ответ дан верный, но оценка неверная;  
0 баллов — задание выполнено неверно

3. Сколько ошибок допущено в тексте?

1       2       4       3

Дети идут в рощу. Стучат дятлы. Под кустом шуршит ёжик.

Какие правила понадобились тебе, чтобы определить ошибки?

- Жи-ши пиши с буквой и.  
 Имена собственные пишутся с большой буквы.  
 Чу-щу пиши с буквой у.  
 Ча-ща пиши с буквой а.

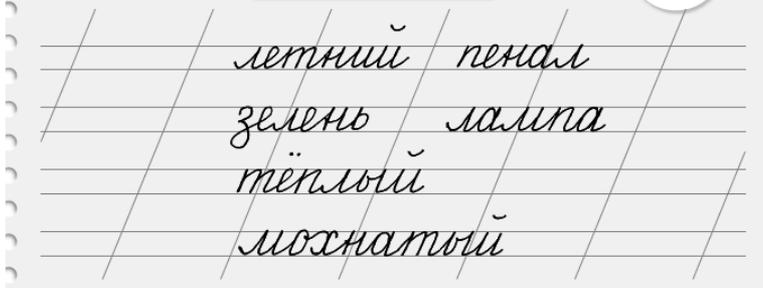
Запиши текст правильно.

Задание оценивается в три этапа:

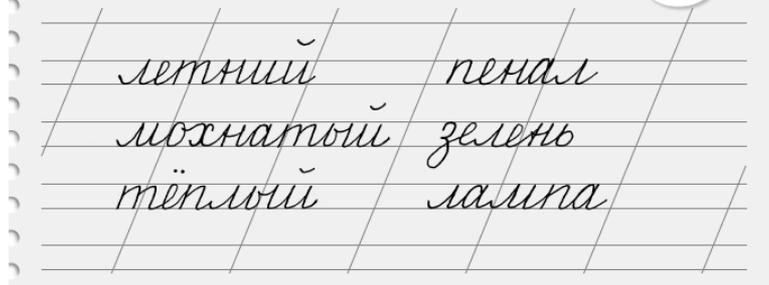
- 1) правильность определения количества ошибок (0—1 балл);
- 2) правильность выбора правила (0—1 балл);
- 3) правильность записи текста (0—1 балл)

2. Две ученицы должны были в первый столбик выписать слова, обозначающие признаки предметов, а во второй — слова, обозначающие предметы. Кто из девочек верно выполнил задание?

Ученица 1



Ученица 2



Верно выполнила задание ученица \_\_\_\_\_

Правильно ли они оценили работы друг друга? Чей вариант оценки ты считаешь правильным?

Ученица 1 оценила:  
свою работу      работу ученицы 2



Ученица 2 оценила:  
свою работу      работу ученицы 1



Верно оценила \_\_\_\_\_

Выбери доказательство, которое совпадает с твоим мнением.

- Верно оценила ученица 1, так как в её работе нет ошибок, а в работе ученицы 2 допущена одна ошибка.
- Верно оценила ученица 2, так как в её работе нет ошибок, а в работе ученицы 1 допущена одна ошибка.
- Обе ученицы неправильно оценили работы друг друга, так как у каждой есть ошибки.

2. Прочитай пары слов и запиши их в две группы: в первую группу запиши пары слов, близких по значению (синонимов), а во вторую – пары слов с противоположным значением.

Хотеть – желать, разрушить – построить, холод – стужа, сырой – влажный, сухой – мокрый, страх – уверенность.

Сравни свою работу с образцом и оцени её:

2 балла – если нет ошибок;

1 балл – если допущена одна ошибка;

0 баллов – если 2 и больше ошибок.

Образец:

1 группа: хотеть – желать, холод – стужа, сырой – влажный.

2 группа: разрушить – построить, сухой – мокрый, страх – уверенность.

# Умение планировать деятельность, осуществлять контроль своих действий, взаимоконтроль

2. Прочитай слова. Выпиши слова, в которых 4 звука и 4 буквы.

Енот, язык, конь, орех, маяк, крот, пила, утро.

Отметь знаком , какие знания помогли тебе выполнить это задание.

- Согласные звуки бывают парными по твёрдости-мягкости.
- Буквы е, ё, ю, я могут обозначать как один, так и два звука.
- Буквы ь и ы звуков не обозначают.
- Гласные звуки могут быть ударными и безударными.



Задание оценивается в два этапа:

1) правильность выписывания слов.

3 балла — правильно выписано четыре слова;

2 балла — допущена одна ошибка;

1 балл — допущено две ошибки;

0 баллов — задание выполнено неверно.

2) правильность выбора не обязательных теоретических сведений

2 балла — правильно выбраны два теоретических сведения;

1 балл — правильно выбрано одно теоретическое сведение

3. Выбери и отметь знаком  правильно записанное предложение.

- Первokлассник вoвa Макаров живёт в городе владимире по улице Лесной.
- Первokлассник вoвa макаров живёт в городе владимире по улице лесной.
- Первokлассник Вова Макаров живёт в городе Владимире по улице Лесной.
- Первokлассник Вова макаров живёт в городе Владимире по улице Лесной.

Какое правило ты использовал для того, чтобы выбрать правильный ответ?

- Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится знак препинания.
- Имена людей пишутся с большой буквы.
- Названия городов пишутся с большой буквы.
- Фамилии, имена, отчества, клички животных, названия стран, городов, деревень, рек пишутся с большой буквы.

5. Запиши цифрой, сколько ошибок в оформлении текста? Спиши текст правильно.

Вот свинка хрюля. Она проснулась. Миша позвал Хрюлю. Она перевернулась на спинку. Просит почесать ей живот. миша чешет, а хрюля хрюкает.

Ошибок \_\_\_\_\_

6. Прочитай слова. В первый столбик выпиши слова, обозначающие действия предметов а во второй — слова, обозначающие при знаки предметов.

Оцени свою работу на линейке достижений карандашом синего цвета.

Проверь и оцени карандашом синего цвета работу ученика 1.

Проверь свою работу и работу ученика 1 по образцу и на линейке достижений поставь вторую отметку карандашом зелёного цвета.



# Умение структурировать знания, работать с таблицей

1. Прочитай слова. Выпиши только те слова, которые состоят из двух слогов.

Крик, молоко, дружок, чайка, загадка, стол, сказка, озеро, гора, радуга.



Отметь знаком , какое правило помогло тебе определить количество слогов в словах.

- В каждом слове один слог произносится сильнее других. Это ударный слог.
- Слова, в которых один слог, называются односложными.
- Сколько в слове гласных, столько и слогов.

4. Прочитай слова. Подбери и запиши к словам, обозначающим предметы, слова, обозначающие признаки предметов, и слова, обозначающие действия предметов.

Слова, обозначающие предметы	Слова, обозначающие признаки предметов	Слова, обозначающие действия предметов
Кот		
Воробей		
Конь		
Врач		
Самолёт		

2. Прочитай слова. Заполни пропущенные строки в таблице.

Угольки, сорняк, чайник, озеро, урок, крот.

Деление слов на слоги	Деление слов для переноса
у-голь-ки	
	сор-няк
чай-ник	
	озе-ро
у-рок	
крот	

Выбери и отметь знаком  утверждения, которые помогли тебе выполнить задание.

- Букву *ь* можно переносить без согласной.
- Сколько в слове гласных, столько и слогов.
- Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на другую строку.
- Букву *й* можно перенести на другую строку.

3. Прочитай слова. Запиши их в таблицу по образцу.

Ёжик, уточка, крот, майка, пеньки, юбочка.

Деление слов на слоги	Деление слов для переноса
ё-жик	ёжик

# Умение производить анализ, синтез, умение договариваться и работать в паре

## 1. Прочитай и запиши правильно слова.

Жыраф, щюка, чюжой, мышы, лыжы, свечя, площадь, шышка.



Подчеркни слова вместе с товарищем. Договорись с ним, какие слова будет подчёркивать каждый из вас: слова с сочетаниями *чу-щу* одной чертой, а сочетания *жи-ши* двумя чертами.

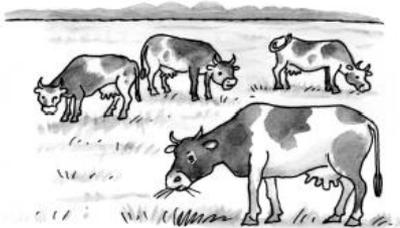
## 6. Прочитай и восстанови предложения. Запиши слова с пропущенными сочетаниями в столбик вместе с другом. Договоритесь, слова с какими сочетаниями будет выписывать каждый из вас.

Медведь копит ..р и на зиму ло..тся спать в берлогу. Е.. тоже спят до весны.

1. Прочитай стихотворение. Найди одинаковые слова и обсуди их написание с другом. Спиши и подчеркни выбранные вместе с другом имена: ты — одной чертой, а товарищ — двумя чертами.

Собирала (М,м)аргаритка  
(М,м)аргаритки на горе.  
Растеряла (М,м)аргаритка  
(М,м)аргаритки во дворе.

6. Рассмотрите рисунки. Обсудите с другом, какие клички можно дать животным. Составьте к каждому рисунку по одному предложению, используя группы слов: живёт в будке, пасутся на лугу, снесла яйцо, лежит в луже.



# Умение осуществлять классификацию и сравнение по разным основаниям, доказывать свою точку зрения, строить монологические высказывания

1. На сколько групп можно разделить данные ниже слова? Запиши цифрой. Выбери доказательство, которое совпадает с твоим мнением.

Лес, снежные, укрыл, крепкий, вдруг, уснуть, пушистый, сон, недели, снег.

Слова можно разделить на \_\_\_\_\_ группы.

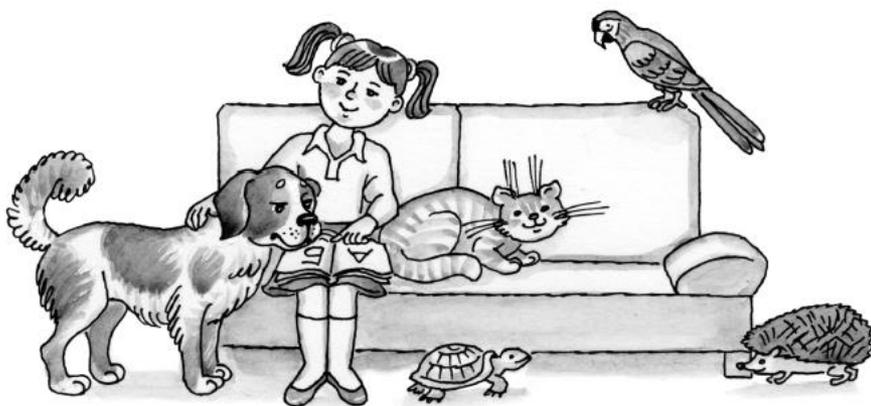
- Слова можно разделить на 2 группы: слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие признаки предметов.
- Слова можно разделить на 3 группы: слова, обозначающие предметы, слова, обозначающие признаки предметов, слова, обозначающие действия предметов.

Запиши каждую группу в столбик.

Какое слово лишнее? Запиши его на отдельной строке.

3. Составь по картинке текст по заданному алгоритму.

1. Рассмотрй рисунок.
2. Ответь на вопросы: Что изображено? Что делает девочка и животные?
3. Подбери имена и клички героям, изображённым на рисунке.
4. Составь и запиши 3—4 предложения, используя имена и клички.



2. Прочитай слова: (О,о)рёл, (Ч,ч)ёрное, (Т,т)игр. Выбери утверждение, с которым ты согласен.

- Слова *Орёл*, *Чёрное*, *Тигр* всегда пишутся с большой буквы, потому что это названия городов, деревень, рек, клички животных.
- Слова *орёл*, *чёрное*, *тигр* пишутся всегда с маленькой буквы, потому что это названия птицы, животного и цвета.
- Слова *орёл*, *чёрное*, *тигр* могут писаться и с заглавной, и со строчной буквы в зависимости от значения слова.

# Умение устанавливать причинно-следственные связи, подводить под понятие

3. Выпиши только те слова, при записи которых необходимо применить правило: Чтобы правильно обозначить парный согласный звук на письме, необходимо подобрать такое слово, чтобы после согласного был гласный.

Борода, гриб, камыш, ветер, утка, шарф, носорог, братья, арбуз, заяц.

3. Соедини фамилии и слова, от которых они образованы.

Петров	животное
Москвин	имя
Сапожников	растение
Берёзкин	профессия
Соловьёв	город

4. Запиши данные ниже слова в таблицу. Напиши над каждой колонкой, что обозначают эти слова.

Коврик, читал, громкое, погремушка, смеяться, зелёный, поёт, лампа, румяный, резать, яблоко, нарядный.

пенал	яркая	смотреть



# Диагностическая работа

Система заданий на определение уровня сформированности как предметных знаний и умений, так и метапредметных.

10 заданий, 6 из которых являются обязательными, 4 — дополнительными (предлагаются только отдельным ученикам).

Работа рассчитана на один урок (35-40 минут).

Три уровня сложности — репродуктивный, конструктивный, творческий — и составлены с учётом всех предметных и метапредметных показателей по разделу.

Из 10 заданий 2 — информационного характера, 2 — репродуктивного характера, 4 — конструктивного, 2 — творческого.

Задания **репродуктивного** характера определяют уровень фактических знаний в соответствии с требованиями ФГОС и учебной программы, умение работать по предложенному образцу, алгоритму, плану.

Задания **конструктивного** характера проверяют уровень умения применять полученные знания на практике в привычной (стандартной) ситуации, создавать собственный алгоритм на основе известных, усвоенных действий.

Задания **творческого** характера выявляют уровень эрудиции, способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях, новых условиях, умение создавать собственный (оригинальный) продукт.

### Основная часть

1. Выбери и отметь знаком «✓» верное утверждение.

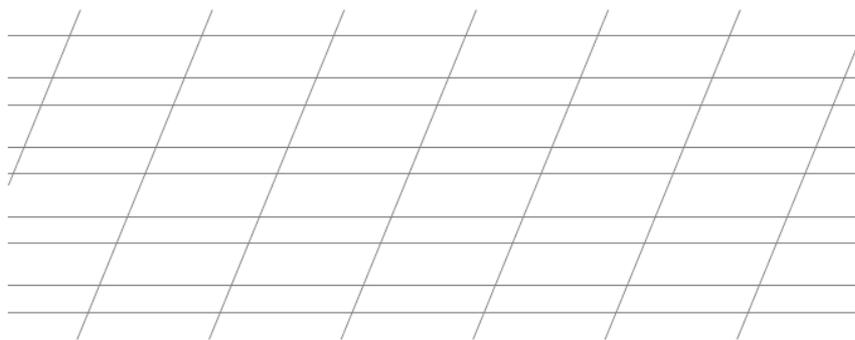
- В слове *лето* все согласные звуки мягкие.
- Каждому твёрдому согласному звуку во всех случаях соответствует мягкий согласный звук.
- В слове *жар* нет мягких согласных звуков.
- В слове *осень* все согласные звуки являются парными по твёрдости-мягкости.

2. Прочитай. Отметь знаком «✓» строчку, в которой все слова верно разделены для переноса.

- жи-раф, пе-нал, у-ченик
- о-сёл, пи-сьмо, якорь
- ули-ца, кас-са, лам-па
- о-кно, крем, теле-фон

3. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Наро.., хорё.., сугро.., гара.., утю.. .



Отметь знаком «✓» правило, которое необходимо применить при выполнении этого задания.

- Для правильного обозначения парных согласных звуков на письме надо подобрать слово, в котором после согласного стоит гласный.
- Чтобы правильно написать слово с безударной гласной, надо подобрать слово, в котором гласная слышится чётко.

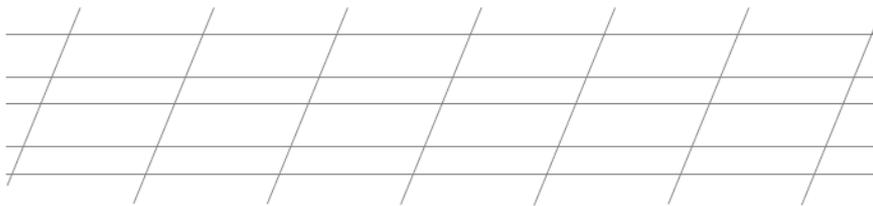
4. Прочитай слова. Отметь знаком «✓» слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Составь его схему.

- ясно
- машина
- участок
- чашка

\_\_\_\_\_

5. Выбери и запиши слова, написание которых соответствует правилу: жи-ши пиши с буквой и. Придумай и запиши на это правило ещё 2 слова.

Шалаш, лыжи, калачи, бежит, чистый, мышиный, тишина, чужие, больше, шея.



6. Переставь в каждой строчке слоги так, чтобы получилось слово. Подбери и запиши к каждому слову слово с ударной гласной. С одним из слов составь и запиши предложение.

Мыхол — \_\_\_\_\_  
Нососвый — \_\_\_\_\_  
Часве — \_\_\_\_\_



### Дополнительная часть

7. Выбери и отметь знаком «✓» строчку, в которой во всех словах пишется буква а.

- тр..ва, к..за, ч..шка
- свеч.., ч..сы, площ..дка
- гор..д, с..ды, ч..йка
- с..ва, ст..лы, сл..ны

Выбери и отметь знаком «✓», на какое правило слова в этой строке.

- Слова с безударной гласной.
- Ча-ща пиши с буквой а.

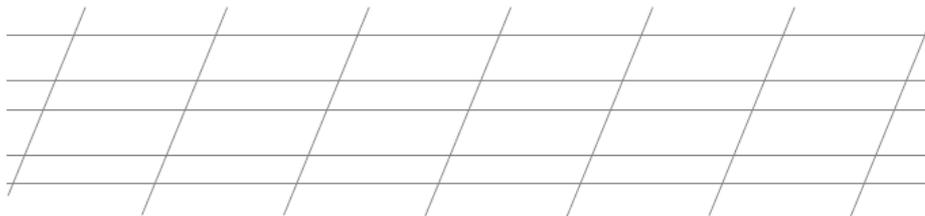
8. Прочитай слова и посчитай, сколько здесь ошибок. Отметь знаком «✓» верный ответ.

Щука, сова, чудеса, загадка, хвасты, ширина, друг, вода, чужой, тетрять, ташу,

щюпальца, мичи, завод, киты, медветь, морж, гроза.

4 □      6 □      3 □      5 □

Выпиши четвертое слово и составь его схему.



9. Ученик при записи предложения звонкие парные согласные звуки заменил на глухие, а глухие — на звонкие. Исправь ошибки. Запиши предложения правильно.

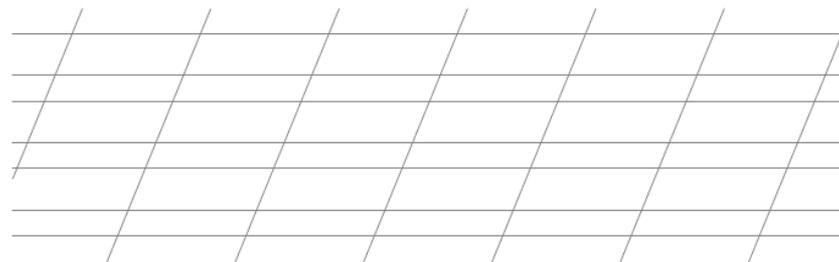
На ношге здоид на торошге бужиздый зерепряный жар.



Подчеркни буквы, которые ты заменил.

10. Прочитай слова, найди среди них слова с безударной гласной. Составь с ними 3 предложения.

Рыбак, трава, бег, лампа, стена, книга, лужок, снежинка, мышка.



# Бесплатный доступ к электронным формам учебников

На цифровой платформе LECTA открыт доступ ко всем электронным учебникам издательств «ДРОФА» и «Вентана-Граф». Промокод – **УчимсяДома**.

[АКТИВИРОВАТЬ КОД](#)

## Учителю

Экономьте время на подготовку уроков и контроль знаний. Развивайтесь как профессионал

[Подробнее](#)

## Ученику

Занимайтесь с удовольствием с интерактивным обучением

[Подробнее](#)

## Школам

Создайте единое образовательное пространство для организации эффективного обучения

[Подробнее](#)

Нужна методическая поддержка?

ЕРОФЕЕВА  
ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

tatero@mail.ru  
8 903 502 48 82

Хотите купить?



LECTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)