



корпорация

**р**оссийский  
учебник



**КАК ПРОВОДИТЬ ПРАКТИКУМЫ  
ПО УЧЕБНИКАМ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ  
ПОД РЕД. В.А. ТИШКОВА**

**Соболева Ольга Борисовна,**  
к. пед. наук,  
доцент кафедры методики истории и обществознания РГПУ им. Герцена  
соавтор линии УМК

# ОПУБЛИКОВАН ПРИКАЗ №632 ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ ФПУ

<https://docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb/download/2549/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

« 22 » ноября 2019 г.

№ 632

Москва

**О внесении изменений в федеральный перечень учебников,  
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную  
аккредитацию образовательных программ начального общего, основного  
общего, среднего общего образования, сформированный приказом  
Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345**

# ЛИНИИ УМК КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» ПО ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

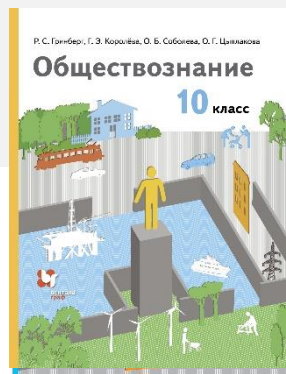
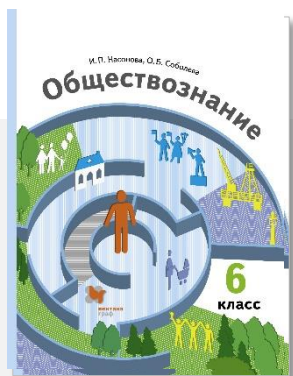
## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

История России	Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (6-9) <b>НОВИНКА</b>	Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др. (10) Базовый <b>СНОВА В ФПУ</b>	Волобуев О.В., Карпачёв С.П. и др. (10-11) Углублённый <b>НОВИНКА</b>
	Под ред. Тишкова В.А. (6-9)	Под ред. Тишкова В.А. (10-11) Базовый/Углублённый <b>НОВИНКА</b>	
Россия в мире		Волобуев О.В., Карпачев С.В. и др. (11) Базовый	
Всеобщая история	Колпаков С.В., Шубин А.В. И др. (5-9)	Шубин А.В. (10) Базовый/Углублённый	
	Под ред. Мясникова В.С. (5-9)	Под ред. Мясникова В.С. (10) Базовый/Углублённый	
Обществознание	Под ред. Тишкова В.А. (6-9) <b>НОВИНКА</b>	Под ред. Тишкова В.А. (10-11) <b>НОВИНКА</b>	
	Кравченко А.И. и др. (6-9) <b>НОВИНКА</b>	Кравченко А.И. и др. (10-11) <b>НОВИНКА</b>	
	Сорвин (6-9) <b>НОВИНКА</b>		
Право		Никитин А.Ф. и др. (10-11) Базовый/Углублённый	
Экономика		Хасбулатов Р.И. (10-11) Базовый/Углублённый	
		Королева Г.Э. и др. (10-11) Базовый	

Учебник в ФПУ

Учебное пособие

# НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ ПОД РЕДАКЦИЕЙ В.А. ТИШКОВА



15 лет работы и апробирования

Опрос учителей в 63 регионах РФ

Опрос 2,5 тысяч учеников из 11 субъектов РФ

Анализ учебников по обществознанию  
37 стран

**ВСЕ МЕТОДИЧЕКИЕ ЗАДУМКИ СИСТЕМНО  
РЕАЛИЗОВАНЫ !!!**

# ЧЕРЕДОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ И ПРАКТИКУМОВ ВО ВСЕХ КЛАССАХ



§ 27.	Молодёжные субкультуры. <u>Урок-практикум</u> . . . . .	170
§ 28.	Что такое духовная культура . . . . .	172
§ 29.	Художественная культура . . . . .	180
§ 30*.	Философия . . . . .	188
§ 31*.	История философской мысли . . . . .	197
§ 32.	Религия . . . . .	207
§ 33.	Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма. <u>Урок-практикум</u> . . . . .	216
§ 34.	Мораль . . . . .	227
§ 35.	Мировоззрение и менталитет . . . . .	237
§ 36.	Роль науки в общественном развитии . . . . .	243
§ 37.	Образование . . . . .	253
§ 38.	Современная культура . . . . .	260
§ 39.	Человек в мире духовной культуры. <u>Урок-практикум</u> . . . . .	265
<b>4</b>	<b>ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</b> . . . . .	269
§ 40.	Динамика развития общества . . . . .	269
§ 41.	Россия и мир. Особенности современного развития . . . . .	276
§ 42.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века . . . . .	284
§ 43.	Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. <u>Урок-практикум</u> . . . . .	289
§ 44–45.	Социальное развитие современной России, мира, вашего региона. <u>Урок-практикум</u> . . . . .	292
§ 46.	Работа с источником. <u>Итоговый урок-практикум</u> . . . . .	293

УМК Г. А. Бордовского

<b>Оглавление</b>	
<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ</b>	<b>7</b>
§ 1. Основные экономические понятия	8
Потребности и блага	8
Ресурсы	11
Понятие экономики: наука и хозяйство	15
<u>Урок-практикум.</u> Определение факторов производства	17
§ 2. Рациональное поведение в экономике	19
Проблема выбора	19
Альтернативная стоимость	21
Главные вопросы экономики	22
Типы экономических систем	23
Смешанная экономическая система	25
<u>Урок-практикум.</u> Расчёт альтернативной стоимости решения	28
§ 3. Рынок товаров и услуг	30
Обмен и торговля	30
Спрос покупателей на товары и услуги	31
Предложение товаров и услуг	33
Рыночное равновесие	35
<u>Урок-практикум.</u> Изменения на рынках товаров и услуг	37
§ 4. Экономика семьи	39
Доходы семьи	39
Расходы семьи	41
Управление семейным бюджетом	46
<u>Урок-практикум.</u> Составление личного финансового плана (ЛФП)	51
§ 5. Предпринимательство	54
Как организовать бизнес?	54
Индивидуальное предприятие	56

УМК В. А. Тишкова



§ 15. Сущность экономики и её краткая история	186
Экономика вокруг нас. Урок-практикум	199
§ 16. Социальная структура общества	201
Социальная палитра современной России. Урок-практикум	211
§ 17. Политическая сфера общества	216
Российское государство в современном мире. Урок-практикум	225
§ 18. Духовная сфера жизни общества	227
Выдающиеся деятели духовной культуры. <b>Итоговый урок-практикум</b>	<b>237</b>

## Скрытая методическая рекомендация для учителя

### Система права в нашей стране

Итоговый урок-практикум

#### Задачи урока

Углубить и закрепить полученные знания в области права, закрепить теоретические знания на основе решения познавательных задач, развить умение работать в группе, развить навыки публичного выступления.

#### Организация работы на уроке

Разделитесь на 4 команды. Команды в течение 15 мин. выполняют одно и то же задание, но на примере разных правовых норм. (Задания для групп расположены в порядке небольшого увеличения трудности). Затем каждая группа в соответствии со своим порядковым номером в течение 5 минут представляет результаты проделанной работы. Задача других групп — в течение 1–2 минут оценить и прокомментировать правильность ответа выступающих.

#### Задания для групп

1. Определите отрасль права.
2. Определите участников правоотношений.
3. Определите права и обязанности участников правоотношений.
4. Определите метод правового регулирования.
5. Определите форму вины.
6. Определите вид ущерба и степень общественной опасности.
7. Определите наказание.
8. Определите вид юридической ответственности.
9. Определите, кто налагает ответственность (для команд 3 и 4).
- 10\* Определите гипотезу, диспозицию и санкцию.

#### Материалы для работы групп

##### Группа 1

Нецензурная брань в общественных местах влечёт наложение административного штрафа.

##### Группа 2

Уклонение от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы наказывается штрафом в размере до 200 тыс. руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

##### Группа 3

При отсутствии соглашения об уплате алиментов размер алиментов на нетрудоспособных совершеннолетних детей определяется судом.

##### Группа 4

Работодатель вправе отказаться от возмещения работником материального ущерба, нанесённого предприятию.

#### Подведение итогов

В ходе беседы определите, какое задание оказалось наиболее трудным для выполнения, и объясните почему. Какой информации не хватало, чтобы выполнить его быстрее и точнее?

# Виды деятельности

## Урок-практикум

### Задачи урока

Расширить и углубить свои знания о деятельности и познании; научиться обобщать теоретические знания и применять их для решения жизненных задач; совершенствовать аналитические умения; осознать важность правильного выбора средств деятельности для достижения её цели, ответственного отношения к выбору самой деятельности; формировать умения работы в команде и публичного выступления.

### Организация работы на уроке

#### Этап I. Работа в группах (15—20 **мин**)

1. Разделитесь на группы по 5 человек.
2. Выберите из предложенного списка любую деятельность, которую вы хотите проанализировать (познание должно быть выбрано обязательно).





### **Этап II. Представление результатов работы групп (15—20 мин)**

Продемонстрируйте в классе итоги работы группы (регламент выступления 3 мин). Будьте готовы отвечать на вопросы одноклассников.

### **Этап III. Подведение итогов (5—10 мин)**

По результатам работы обсудите в классе следующие вопросы: Можно ли назвать познание видом деятельности? Что происходит с деятельностью, если цели не достигаются? Что надо учитывать при выборе самой деятельности и её средств?

1. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – **групповая творческая** работа с элементами исследования
2. САМОПОЗНАНИЕ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ – исследовательский **проект**  
за урок
3. УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ЛЮДЬМИ – урок-**тренинг**
4. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ КАК МОДЕЛЬ БОЛЬШОГО ОБЩЕСТВА – **лабораторная** работа

## 6 класс. Сферы общества.

5. КАК РАБОТАЕТ ОБЩЕСТВОВЕД? – исследовательский **практикум**

6. ЭКОНОМИКА ВОКРУГ НАС - **домашний групповой** исследовательский проект

7. СОЦИАЛЬНАЯ ПАЛИТРА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ – **информационный** практикум

8. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ – урок-**семинар**

9. ВЫДАЮЩИЕСЯ ДЕЯТЕЛИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ – урок-**конференция**

10. СВЯЗЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ – **интегрированный** урок

11. РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА – **обобщающий** мотивационный **семинар**

## 7 класс. Право в системе социальных норм

---

1. ТАКИЕ РАЗНЫЕ ТРАДИЦИИ – семинар с элементами концерта
2. КАК СДЕЛАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР – социально-психологический тренинг
3. АНАЛИЗ ПРАВОВЫХ НОРМ - практикум
4. ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - лабораторный урок (решение задач на основе документов)
5. ОФОРМЛЯЕМ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ – лабораторный тренинг
6. УЧИМСЯ ЗАЩИЩАТЬ СВОИ ПРАВА - лабораторный тренинг



## 7 класс. Право в системе социальных норм

---

7. УЧИМСЯ ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ - урок-концерт

8. РЕШЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ЧАСТНОГО ПРАВА - юридический практикум

9. РЕШЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ПУБЛИЧНОГО ПРАВА - юридический практикум

10. ЯЗЫК ПРАВА - настольная игра

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА - **деловая игра**
2. РАСЧЁТ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ СТОИМОСТИ РЕШЕНИЯ – финансово-психологический тренинг
3. ИЗМЕНЕНИЯ НА РЫНКАХ ТОВАРОВ И УСЛУГ – практикум по неценовым факторам спроса и предложения
4. СОСТАВЛЕНИЕ ЛИЧНОГО ФИНАНСОВОГО ПЛАНА – тренинг
5. ВЫБОР СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ - **проект**

6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИБЫЛИ ФИРМЫ - интегрированный урок с математикой, практикум по решению экономических задач

7. ПРИЁМ НА РАБОТУ – деловая игра

8. ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ С БАНКНОТАМИ РАЗНЫХ СТРАН - тренинг

9. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ В СВОЁМ ГОРОДЕ - мини-исследование

10. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ РФ НА ТЕКУЩИЙ ГОД - лабораторный урок

11. МОЛОДЁЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ – семинар с элементами концерта

12. КУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ - урок-концерт

13. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ - лабораторный урок

14. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ - информационный практикум

15. ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА - дискуссия



## 9. Политика

---

1. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЕДУЩИХ СТРАН МИРА – семинар
2. НЕПРИЗНАННЫЕ ГОСУДАРСТВА - семинар
3. ВЫБОРЫ В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ГОСУДАРСТВЕ - конференция
4. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА – лабораторный урок
5. «ПАСПОРТ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - проект
6. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ - семинар

## 9 калсс. Социальные отношения

---

7. МОИ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ - самоисследование

8. РОЛИ В ГРУППЕ - тренинг

9. ЧЕСТНЫЙ РАЗГОВОР О НАРКОТИКАХ - дискуссия

10. МОЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ - написание сочинения

11. ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА В РАЗНЫХ ТИПАХ ОБЩЕСТВ - исследовательский проект

12. ВЫБОР ПУТИ - профориентационный проект

1. ФЕНОМЕН ЧЕЛОВЕКА - групповой **исследовательский практикум**
2. **ТОТАЛИТАРНЫЕ СЕКТЫ — УГРОЗА РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА** - лабораторный урок с элементами дискуссии
3. ПРОФЕССИИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ - семинар
4. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ – **интеллектуальный аукцион** (задания практические)
5. МНОГООБРАЗИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ И ИХ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ - семинар
6. ПРАВИЛА РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА - тренинг
7. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ - обобщающий практикум
8. КАК ДОБИТЬСЯ УСПЕХА – **проблемная дискуссия**

9. ДЕЙСТВИЕ РЫНОЧНОГО МЕХАНИЗМА - игroupовой практикум

10. СОЗДАЁМ ФИРМУ - **игровой проект**

11. УРОВЕНЬ БЕЗРАБОТИЦЫ - интеграция **с математикой**, решение экономических задач

12. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ - groupовой практикум



1. УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ПОЛИТИЧЕСКИЕ СМИ – тренинг
2. НАША ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – исследовательский проект
3. УЧАСТВУЕМ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ - тренинг
4. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ – деловая игра
5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА - **дебаты**

1. ПРАВО ГРАЖДАН РФ НА ОБРАЗОВАНИЕ - лабораторная работа
2. ЗАЩИТА КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН - групповой практикум
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ БРАКА - деловая игра
4. СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ – решение юридических задач, работа в парах
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РАСТОРЖЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА – **имитационная игра**
6. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ - решение юридических задач, работа в парах
7. ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ - решение юридических задач, работа в парах
8. ПРИМЕНЕНИЕ НОРМ УГОЛОВНОГО ПРАВА - решение юр. задач, работа в парах
9. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - лабораторный урок

1. ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ УГРОЗ И ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОМУ ОБЩЕСТВУ - семинар

2. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ, МИРА, ВАШЕГО РЕГИОНА - семинар на основе лабораторной работы с материалами СМИ

# ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ПАМЯТКИ

---

КАК РЕШАТЬ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

КАК РЕШАТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

КАК РАБОТАТЬ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ ГРАФИКОМ

КАК РАБОТАТЬ С ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

КАК РАБОТАТЬ С ЮРИДИЧЕСКИМ ДОКУМЕНТОМ

КАК СОСТАВЛЯТЬ РЕЗЮМЕ

КАК ИСКАТЬ ИНФОРМАЦИЮ В ИНТЕРНЕТЕ

КАК ИСКАТЬ ПРАВОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ

КАК ПИСАТЬ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ ЭССЕ

КАК АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ В СПОРЕ

КАК АНАЛИЗИРОВАТЬ СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

КАК ПРОВОДИТЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС

КАК РАБОТАТЬ НАД ПРОЕКТОМ

КАК ДЕЛАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ

КАК ГОТОВИТСЯ К ПУБЛИЧНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ

КАК АНАЛИЗИРОВАТЬ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

# СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ?

---

НАКОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ  
+  
СИСТЕМА ПЕРЕВОДА В ТРАДИЦИОННУЮ

**ОБЩИЙ ПОДХОД:** 3 балла за выполнение функционала  
+ бонусные баллы за дополнительные достижения

# Актуальные проблемы политического развития общества

Урок-практикум

## Цель урока

Обобщение, углубление и конкретизация знаний о политическом развитии России и мира, совершенствование умений поиска и обработки социальной информации, формирование коммуникативной культуры, умения вести дискуссию, формулировать и корректно отстаивать собственную позицию.

## Организация работы на уроке

**Предваряющее домашнее задание.** Определяется тема дебатов, происходит распределение ролей, осуществляется подготовка к дебатам.

*Варианты тем*

В политике нет места морали.

### Распределение ролей

Ведущий — учитель или опытный дебатёр.

Помощник ведущего — ответственный за выставление оценок.

Таймкипер — 1—2 человека, ответственных за соблюдение регламента.

Члены команды «Утверждения» — 6—7 человек.

Члены команды «Отрицания» — 6—7 человек.

Судьи — 6 человек (3 пары).

Консультанты команд (по 1 для каждой команды).

Журналисты — 2 (освещают событие от лица каждой команды).

Эксперты — остальные учащиеся класса.

### Рассаживание в кабинете по группам

Первые парты — судьи.

Вторая парта посередине — 1—2 таймкипера.

Три парты по бокам — члены команд «Утверждения» и «Отрицания».

Последние парты за командами — консультанты, эксперты.

### Регламент дебатов для урока

№	Время	Содержание
		<b>Организационная подготовка</b>
1	2—3 мин	Рассаживание в кабинете по группам
2	3—4 мин	Команды составляют речь в защиту своей позиции. Ведущий инструктирует исполнителей других ролей, определяет жребием порядок выступлений команд
		<b>Первый раунд дебатов</b>
3	3 мин	Выступление представителя команды № 1 (команда определя-



## Судейский и экспертный протокол

### ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ:

- 1) число аргументов;
- 2) содержание аргументов;
- 3) командность;
- 4) корректность;
- 5) соблюдение регламента;
- 6) речь

Команда №

«ОТРИЦАНИЯ»

ПЛЮСЫ

МИНУСЫ

Команда №

«УТВЕРЖДЕНИЯ»

ПЛЮСЫ

МИНУСЫ

### Критерии оценки работы на уроке

Каждый ученик в классе, который конструктивно выполнял свою роль, получает 3 балла накопительной оценки (если он нарушил правила, то штрафуются баллами).

Каждый ученик, выступавший публично, получает дополнительный балл (оценка «хорошо»).

Бонусный балл получают:

каждый участник победившей команды,  
лучший (по выбору самой команды) игрок проигравшей команды,  
лучший (по голосованию класса) судья.

# Язык права

## Итоговый урок-практикум

### Задачи урока

Закрепить изученные понятия, развить быстроту мышления, развить навыки устной речи, развить умение выражать мысли и понимать партнера, развить интерес к изучению права.

*Предварительная подготовка к уроку.* Повторить определения юридических понятий, которые изучались в текущем учебном году.

Определение понятий в праве имеет важнейшее значение — они могут являться даже законом. Например, в Уголовном кодексе можно прочесть определения и понять в чём теоретические и практические различия между кражей (тайное хищение), грабежом (открытое хищение) и разбоем (хищение с применени-

## Организация работы на уроке

### Этап 1. Изготовление игры (10—15 мин.).

Разделитесь на команды по 6 человек. В одной команде может оказаться меньше человек — её члены становятся помощниками учителя. В шестёрках изготовьте небольшие (примерно 3 × 5 см) карточки в количестве не менее 30 штук. На каждой карточке напишите какое-нибудь юридическое понятие, которое вы изучали. Сочетайте сложные и простые понятия.

Пока шестёрки изготавливают карточки, **помощники** готовятся к проведению игры в командах. Им надо будет следить за соблюдением правил игры, фиксировать время, записывать баллы. Учитель объясняет им условия игры и их задачи. Если помощников не оказалось, учитель объясняет правила командам и сам следит за ходом игры.

## **Этап 2. Проведение игры (15—20 мин.).**

В каждой команде разделитесь на пары. В паре вы будете объяснять друг другу понятия из пачки, не называя их. Задача партнёра — назвать это понятие (дословно). Как только партнёр назвал понятие, можно взять из пачки следующее. Регламент работы одной пары — 1 минута, задача — угадать как можно больше понятий. Каждое верно названное понятие — 1 балл. Помощник (или помощники) следят за соблюдением правил, временем и записывают баллы каждой пары. Следом за первой парой так же отгадывает понятия вторая пара, затем третья. В следующем круге в каждой паре партнёры меняются ролями — тот, кто объяснял понятие, теперь его отгадывает, и наоборот. Игра в каждой команде заканчивается после завершения двух кругов отгадывания понятий, когда каждый член команды по одному разу объяснял и отгадывал понятия.

## **Этап 3. Открытый финал (5—10 мин.).**

По сумме баллов выбираются две пары-победительницы (они должны быть из разных команд). Каждая пара определяет, кто из них будет объяснять понятия, а кто отгадывать их. Для обеих пар все



# ОГРОМНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОЛЬЗА В ЖИЗНИ!



## Расчёт альтернативной стоимости решения

Урок-практикум

### Задачи урока

Научиться определять критерии выбора и делать на основе их оценки наиболее рациональный выбор, определять альтернативную стоимость выбора, работать коллективно и индивидуально, применять полученные знания на практике.

### Организация работы на уроке

**Этап 1. Коллективная часть работы** (показывает вам алгоритм принятия решения). 1) В ходе общей беседы выберите любые три альтернативных варианта летнего отдыха для себя и своих друзей. Занесите их в таблицу. (Время выполнения — 5 мин.)

2) В ходе общей беседы определите широкий спектр критериев (не менее 10), по которым будут оценены данные варианты отдыха (в частности, при выборе вида летнего отдыха такими критериями могут быть, например, доступность отдыха по цене, полезность данного варианта для здоровья, возможность интересно провести время и т.д.). Чем больше будет предусмотрено критериев при оценке варианта, тем больше будет рассмотренных вариантов и тем более обоснованным будет выбор. Занесите их в таблицу. (Время выполнения — 7 мин.)

### Пример

Критерии оценки варианта	Оценка возможных вариантов, баллы (0–10)		
	Пансионат	Дача	Море
Доступность отдыха по цене	3	10	1
Полезность для здоровья	7	5	10
Можно интересно провести время	5	1	10
Можно увидеть что-то новое	3	0	8
...	...	...	...
Итого, количество баллов	18	16	29

**Этап 2. Индивидуальная часть работы** (закрепляет умения делать выбор на основе как общих, так и субъективных альтернатив и критериев).

Выберите любую актуальную для вас ситуацию выбора: работать ли летом, в какую секцию записаться, в каких школьных меропри-



# МОЖНО ПО АНАЛОГИИ РАЗРАБАТЫВАТЬ САМИМ



## Наша политическая культура

Урок-практикум

### Задачи урока

Закрепление и применение знаний по проблемам политической культуры, развитие исследовательских способностей, развитие умений работать в коллективе, измерение уровня политической культуры учеников вашего класса.

### Организация работы на уроке

**Введение (5 мин).** В 7 классе вы уже выполняли похожий проект по правовой культуре. Однако тогда вопросы для проведения социологического опроса вам были даны в учебнике, а способы обработки результатов представлены в памятке. Теперь же ваша главная задача — составить вопросы так, чтобы они могли выявить наличие, полное отсутствие или степень развития различных элементов политической культуры в классе. Чтобы справиться с поставленной задачей, вам надо очень хорошо знать теоретический материал по теме «Политическая культура», а также владеть умением составления анкеты для социологического опроса.

**Этап 1. Составление вариантов анкеты (15 мин).** Разделитесь на рабочие группы по 5—7 человек. Вспомните правила составления анкеты, повторите материал по теме «Политическая культура», составьте пробный вариант анкеты из 10—15 вопросов.

**Этап 2. Составление итоговой анкеты (15 мин).** В ходе общего обсуждения выберите из всех пробных анкет самые лучшие вопросы. При отборе следует учесть, какой именно компонент политической культуры (или уровень её развития) выявляет вопрос. Не забудьте о существовании разных типов вопросов, о трудностях при их обработке. Составьте итоговый вариант анкеты, соблюдая правила её оформления.

**Этап 3. Ответы на вопросы анкеты (10 мин).** Ответьте каждый письменно на вопросы итоговой анкеты (вопросы может устно зачитать учитель, ваши ответы должны чётко соответствовать номеру вопроса). Создайте рабочую группу из 2—3 человек для обработки результатов анкеты.

### *Дополнительное задание*

Рабочей группе подвести итоги анкетирования и представить получившиеся результаты. Сделайте общий вывод о доминирующем типе и об общем уровне политической культуры отвечавших.




# УРОКИ-ПРАКТИКУМЫ: САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ

## Самоанализ по изученным направлениям:

- темперамент,
- характер,
- способности,
- типы памяти и внимания,
- развитие воли,
- развитие эмпатии,
- уровень коммуникативности,
- самооценки,
- лидерские качества и другие.

Такой анализ может быть осуществлен с помощью специальных методик (тестов, опросников, помещенных в учебнике) и путем максимально честного разговора с самим собой



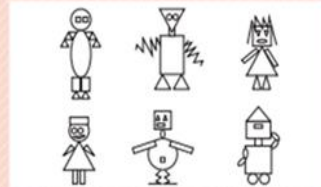

**Самопознание  
и самосовершенствование**  
Итоговый урок-практикум

Изучая человека, его потребности и интересы, характер и темперамент, способности и деятельность, разные возрастные периоды жизни вы, несомненно, познавали и самих себя. Задания этого урока помогут вам конкретизировать все теоретические знания на примере самих себя.

**Задачи урока**  
Получить опыт применения теоретических знаний на практике, получить знания о методах психологического исследования и опыт их применения, расширить свои знания о себе, развить умение сравнивать информацию из разных источников, получить опыт проектной деятельности и самовоспитания.

**Организация работы на уроке**  
**Этап I. Определение проблемы (30 мин.)**  
Пользуясь памяткой 18, пройдите психологические тесты.

*Тест № 1. Какой у вас характер?*  
Нарисуйте человечка, используя следующие фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник и зигзаг. Подсчитайте, какая фигура преобладает. Обратите внимание на то, какая фигура оказалась в меньшинстве или вообще отсутствует.





## Тест № 2. Какой у вас темперамент?

Начертите на листе бумаги горизонтальную ось и напишите у левого её конца «замкнутость», а у правого — «общительность», поставьте в центре нулевую точку и отметьте на

этой оси место, которое, по вашему мнению, вы на ней занимаете.

Проведите через нулевую точку вертикальную ось. Напишите у нижнего её конца «эмоциональная стабильность», а у верхнего — «эмоциональная возбудимость». Поставьте на этой оси точку, соответствующую вашим представлениям о собственном душевном спокойствии. Старайтесь оценивать себя не по состоянию в данный момент, а в целом.

Проведите пунктирные ли-



**Тест № 3. Какие у вас мыслительные способности**  
Быстро, не задумываясь, отвечайте на вопросы:  $2+3$ ?  $6-5$ ?  $341+0$ ?  $2+53$ ? Русский поэт? Домашняя птица? Фрукт? Часть лица?



## Этап II. Определение путей решения проблемы

В зависимости от ответа на последний вопрос, составьте для себя программу самовоспитания на следующую неделю.

*Например:*

Тест № 1 — если вы невнимательны к людям, попробуйте больше узнавать об их проблемах и помогать им.

Тест № 2 — если вы излишне эмоционально возбудимы, постарайтесь сдерживать эмоции.

Тест № 3 — если у вас абсолютно стандартное мышление, будьте открыты всему новому, что вам предложат (если это безопасно).

Тест № 4 — если у вас проблемы с силой воли — доводите все начатые дела до конца.

По окончании недели напишите краткий отчет о результатах эксперимента по плану:

- 1) Получилось ли у вас хотя бы немного поменять себя?
- 2) Испытываете ли вы удовлетворение от проделанной работы и её результатов?
- 3) Заметил ли кто-то изменения в вас?
- 4) Будете ли вы продолжать работать над собой в этом или другом направлении?
- 5) Зачем человеку самовоспитание?

# УРОКИ-ПРАКТИКУМЫ: ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Учимся общаться  
и взаимодействовать с людьми

Урок-практикум

## Задачи урока

Закрепить и углубить знания о межличностных отношениях, получить опыт применения теоретических знаний на практике, опыт самопознания, оценить межличностные отношения в классе, осознать важность различных компонентов межличностных отношений, сформулировать для себя правила межличностного взаимодействия.

## Организация работы на уроке

Последовательно выполняйте задания, стараясь не выходить за границы указанного времени.

### Правильно подбираем интонацию (до 7 мин.)

Выберите любую фразу. Например «С добрым утром!» Попробуйте произнести её вслух с разными интонациями

### Правильно подбираем жесты и мимику (до 5 мин.)

Два ученика в классе договариваются между собой какую эмоцию они продемонстрируют классу без использования слов. Задача класса — угадать эту эмоцию. Оцените, сколько быстро и точно класс смог выполнить задание, положите, почему.

### Правильно подбираем слова (до 10 мин.)

Выберите любую из предложенных ситуаций. Прочтите и произнесите текст, с которым бы вы обратились к товарищу для достижения цели.

Ситуация 1. Вы договорились с родителями поехать за город, всю неделю вы ведёте сборы. Но во вторник недели приятель пригласил вас на день рождения и вы не хотите пойти. Как бы вы говорили об этом с родителями?

Ситуация 2. У вашей подруги украли сотовый телефон, и она очень расстроилась. Вы, не задумываясь, подарили ей свой. Телефон был дешёвый, но именно сейчас у вас нет денег, чтобы его купить. Вы решили попросить бабушку купить вам такой же телефон. Как бы вы стали говорить с ней об этом?

Ситуация 3. Вы случайно выдали тайну своего друга, о которой он просил вас никому не рассказывать. Вам очень стыдно и вы должны признаться другу в этом. Как бы вы стали говорить с ним об этом?

144

ГЛАВА 2. МОЁ ОКРУЖЕНИЕ

### Запоминаем и передаём главное (до 10 мин.)

Выберите в классе 5 человек и попросите их выйти за дверь. Каждый из них по очереди будет входить в класс. Первому ученику вы передадите достаточно большой объём важной информации, которую он должен усвоить, запомнить и передать следующему входящему. В конце эксперимента сравните первоначальный текст информации с тем, что усвоил пятый ученик. Сделайте выводы о масштабах искажения информации при её передаче. Попробуйте сформулировать правила запоминания важной информации.

### Определение лидера в классе (до 7 мин.)

Каждый ученик класса должен взять лист бумаги и ответить на вопросы:

1. Кого бы вы выбрали для исполнения роли старосты (мэра) класса?

### Учимся толерантности (до 7 мин.)

Все участники становятся в круг. Учитель, находясь в середине круга, приглашает к себе одного из учеников на основе какого-либо сходства с собой. Например: «Лиза, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или: мы любим слушать музыку...)». Лиза выходит в круг и сама приглашает кого-нибудь из участников таким же образом. Признаки лучше не повторять. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.





# УРОКИ-ПРАКТИКУМЫ: ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ

## Как работает обществовед?

Урок-практикум

Какими источниками информации и методами пользуются социально-гуманитарные науки?

### Задание 1 (до 12 мин.)

Прочтите текст и выпишите все основные источники информации для учёных-обществоведов.

### Задание 2

Используя полученные знания, проведите социальное исследование вашего класса с точки зрения разных наук и разными методами.

#### 1. Психологический аспект. Тест (до 7 мин.)

Представьте себе животное, которого нет в природе. Представили? А теперь дайте ему имя и запишите это имя в тетрадь.

Подведите итог:

Если имя носит уменьшительно-ласкательный или

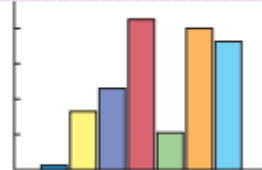
#### 2. Социологический аспект. Статистический анализ (до 7 мин.)

Ответьте на вопросы:

- 1) Сколько в вашей школе всего учеников?
- 2) Сколько в вашей школе классов?
- 3) Сколько человек учится в вашем классе?
- 4) Сколько в вашем классе учится девочек?
- 5) Сколько в вашем классе учится мальчиков?

Сделайте выводы:

- 1) Большой ли у вас класс? (Для ответа на этот вопрос посчитайте среднее количество учеников в классах вашей школы и сравните с количеством учеников в вашем классе.)
- 2) Каково процентное соотношение представителей женского и мужского пола в вашем классе?
- 3) Представьте полученные данные в форме: таблицы, круговой диаграммы, столбчатой диаграммы.



#### 3. Экономический аспект. Наблюдение (до 7 мин.)

Просмотрите разные предметы и вещи, принадлежащие вам. Определите страны, которые их произвели. Запишите результаты — какая страна произвела сколько вещей.

Подведите итоги: сравните свои результаты с результатами одноклассников. Сделайте выводы.

#### 4. Политология. Социологический опрос (до 7 мин.)

Ответьте на вопросы:

- 1) Как часто у вас дома говорят о политике?
- 2) Хотели бы вы стать президентом России? Почему?
- 3) Укажите ваш пол.

Подведите итоги:

Насколько высок интерес к политике в семьях учеников вашего класса?

Кто больше хочет стать президентом — мальчики или девочки? (Сравните не число, а процент ответов от общего числа опрошенных мальчиков и девочек.)

#### 5. Культурология. Анализ документа (до 5 мин.)

Откройте одну из последних страниц в классном журнале, где указано, какие кружки посещают ученики вашего класса.





### Как сделать правильный выбор

Итоговый урок-практикум

#### Задачи урока

Научиться применять полученные теоретические знания для решения познавательных и жизненных задач, получить опыт принятия решения в ситуации нравственного выбора, развить интерес к изучению обществознания, развить навыки групповой работы, публичных выступлений, аргументации собственной позиции в ходе дискуссии.

#### Организация работы на уроке

Класс делится на команды по 5—7 человек. Команды выбирают ситуации так, чтобы они не повторялись. В течение 10 минут необходимо определить несколько вариантов поведения в обозначенной ситуации, сделать выбор за её героев и аргументировать

#### Ситуация 5. Друг не отдал долг

Приятель в срок мне долга не представил.  
Я, намекнув по-дружески ему,  
Закону рассудить нас предоставил;  
Закон приговорил его в тюрьму.  
В ней умер он, не заплатив алтына,  
Но я не злюсь, хоть злиться есть причина!  
Я долг ему простил того ж числа,

#### Ситуация 1. Друг стал начальником

И я почти физически страдаю,  
Коль друг мой зла не в силах превозмочь.  
Он все дубеет, чванством обрастая,  
И, видя, как он счастлив, я не знаю,  
Ну чем ему, несчастному, помочь?!

(Э. Асадов)

#### Ситуация 2. Подруга очарована зря

Шучу, конечно. Впрочем, нет, пос  
Ты знаешь, что сказал он мне сейч  
«Ты, говорит, мне смотришь прям  
И в ней светло-светло от этих глаз  
Глаза подруги — ледяное пламя.  
Спросила непослушными губами

#### Ситуация 6. Солдат хочет отомстить

«Вот и я пришел, поквитаться бы —  
Я для вас такой же хочу судьбы.  
Станете вы платой за гибель близких».  
И в глаза глядят, и молчат в ответ  
Девушка, старуха и безногий дед,  
И на бедной скатерти пустая миска.  
И, молча сев на стул, он сошёл с ума  
Развязал рюкзак и разулся.  
И в угол зашвырнул штык и автомат —  
Я принёс поесть, я вернулся.

(А. Горшенев)

#### Ситуация 7. Солдат не согласен с приказом

Мой командир меня почти что спас,  
Но кто-то на расстреле настоял,  
И взвод отлично выполнил приказ,

#### Ситуация 3. Родители бросили собаку

Жила-поживала когда-то большая семья.  
Настала пора переезда в иные края.  
Когда же мешки с барахлом выносили во двор,  
У взрослых с детьми разгорелся нешуточный спор  
И «против» и «за» раздавались у них голоса —  
Вести или нет им с собою дворового пса...

...Спустя поколение снова настал переезд  
На поиски более щедрых и солнечных мест.  
И бывшие дети решали над грудой мешков —  
Вести или нет им с собою своих стариков.

(М. Семёнова)

#### Ситуация 4. Девочка не признала своего защитника

Невозможной победе всю душу отдав,  
Чуть живой распластался в снегу волкодав.  
И тогда-то, заслышав о помощи крик,  
Появился из леса охотник-старик.

Оглядевшись, качнул он седой головой:  
«Век живу, а подобное вижу впервые!»



### Составление личного финансового плана (ЛФП)

Урок-практикум

#### Задачи урока

Понять разницу между семейным бюджетом и личным финансовым планом; научиться планировать достижение собственных финансовых целей, исходя не только из текущей финансовой ситуации, но и из возможности её изменения.

#### Организация работы на уроке

**Этап 1. Индивидуальная теоретическая подготовка (15 мин).** Самостоятельно изучите теоретический материал и составьте его краткий конспект. Проверьте конспект в классе.

*Теоретический материал.* Долгосрочным прогнозом доходов и расходов семьи является личный финансовый план. Это инстру-



**Этап 2. Анализ ситуации в группе (15 мин).** Разделитесь на группы по 4–5 человек и проанализируйте жизненную ситуацию на основе изученного теоретического материала.

*Жизненная ситуация.* Выпускник колледжа Вася М. живёт один в однокомнатной квартире. Он устроился на работу в сеть быстрого питания, где получает зарплату 20 000 рублей в месяц. Его средние ежемесячные расходы составляют 15 000 рублей.

Через год Вася хочет купить подержанный автомобиль, который стоит 200 000 рублей.





У Васи есть небольшой вклад в банк, который приносит ему 6000 рублей дохода в год. Кроме того, у него есть подаренный тётей земельный участок, на который никто не ездит, но налоги и взносы садовода за него надо платить и это составляет 10 000 рублей в год. Кроме того, Вася должен отдать другу Энверу долг в 25 000 рублей. Через 4 месяца Вася должен вступить в наследство после смерти деда, который завещал ему 100 000 рублей. Кроме того, он обещал своей сестрёнке, что на Новый год он подарит ей лыжи, о которых она давно мечтала. Лыжи стоят 20 000 рублей. Заполните таблицу.

Элементы плана	Их структура	Их денежное выражение
Текущие доходы		
Текущие расходы		
Активы для жизни		
Реальные активы		
Пассивы		
Цель		
Будущие доходы		
Будущие расходы		

Сможет ли Вася достичь своей цели, если ничего не изменит? Помогите Васе достичь своей цели, если известно, что:

- 3000 рублей составляет средняя оплата Васиной квартиры в месяц.
- 2000 рублей в месяц Вася тратит на проезд до работы.
- За сдачу своей квартиры в аренду Вася может получать 20 000 рублей в месяц.
- Аренда комнаты около Васиной работы стоит 10 000 рублей в месяц.
- Энвер когда-то был готов получить вместо долга старинный фотоаппарат, который достался Васе случайно и пылится на шкафу.
- Дачный участок можно продать за 100 000 рублей.
- Васину квартиру можно продать за 2 000 000 рублей.

Сколько вариантов достижения цели вы можете предложить Васе? Оцените каждый их них, выберите оптимальный с вашей точки зрения.



Как составить личный финансовый план?

- Сформулировать цели, которые вы планируете достичь к определённому сроку: покупка ноутбука, расходы на поездку на летние каникулы, расходы на обучение (чем длиннее срок, на который вы составляется план, тем масштабнее цели можно предусмотреть).
- Проанализировать текущую ситуацию на основе подробного учёта доходов и расходов в течение двух-трёх месяцев. Несмотря на эффективность такого учёта, всё же лучше рассматривать его лишь как первый шаг в составлении личного финансового плана.
- С помощью плана поступления и расходования денежных средств определить наиболее подходящие и выполнимые цели. Если план показывает, что на реализацию всех намеченных целей не хватает денег, то следует или отказаться от каких-либо целей, или подумать, как найти дополнительные источники доходов.
- Подобрать способы, с помощью которых можно получить результат быстрее или дешевле.

# УРОКИ-ПРАКТИКУМЫ:

## «ЗАПОЛНЯТЬ ФОРМЫ ПРОСТЕЙШИХ ВИДОВ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ»



### Оформляем правовые документы

Урок-практикум

Правосудие есть неизменная и постоянная воля предоставлять каждому его право.

*Юстиниан (482—565), византийский император*

#### Задачи урока

Расширить знания в области правовой теории и практического применения права, получить опыт обращения с правовыми документами и их заполнения, развить специальную письменную речь, сформировать интереса к изучению права через осознание его практической применимости.

**Задание 1.** Юридические документы и их виды (10 мин.)  
В современной жизни человеку часто приходится иметь дело с

Заявление на выдачу паспорта РФ  
Заявление на выдачу загранпаспорта  
Объяснительная записка  
Заявление (типовое)

Директору ГБОУ средняя школа № 518  
Выборгского района г. Санкт-Петербурга  
от \_\_\_\_\_  
адрес: \_\_\_\_\_  
паспортные данные: \_\_\_\_\_

*Заявление*

Прошу разрешить моему сыну/дочери, учени \_\_\_\_\_ класса  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по причине \_\_\_\_\_  
отсутствовать на занятиях  
Ответственность за жизнь, здоровье ребенка и за усвоение учебного материала в указанный день беру на себя.

Дата \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин      Подпись \_\_\_\_\_

*Приложение 2  
к Правилу выдачи загранпаспортов,  
содержащих электронные носители информации  
и Свидетельств на возвращение в Республику Таджикистан  
гражданам Республики Таджикистан*

Цветная  
фотография  
3,5x4,5

**ЗАЯВЛЕНИЕ-АНКЕТА № \_\_\_\_\_  
О ВЫДАЧЕ ОБЩЕГРАЖДАНСКОГО  
ЗАГРАНИЧНОГО ПАСПОРТА**

1. Фамилия, имя и отчество \_\_\_\_\_

(если ранее имели иные фамилию, имя, или отчество, укажите их, когда меняли их и где)

2. Число, месяц и год рождения \_\_\_\_\_ 3. Пол \_\_\_\_\_

4. Место рождения \_\_\_\_\_  
(государство, область, населенный пункт)

5. Семейное положение \_\_\_\_\_  
(сведения о жене или муже)

6. Место жительства (прописки) и номера телефонов \_\_\_\_\_

7. Основной документ, удостоверяющий личность (паспорт) гражданина Республики Таджикистан  
Серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года, выданный \_\_\_\_\_

8. Цель получения загранпаспорта \_\_\_\_\_  
(для выезда за границу, для постоянного проживания за границей, в каком государстве)

9. Получение паспорта \_\_\_\_\_  
(первичное, второй паспорт, взамен использованного, исторического, утраченного)

10. Внимательно прочитав нижеизложенные вопросы, зачеркните графу «ДА» или «НЕТ». Если ответ «ДА», дайте разъяснения.

	«ДА»	«НЕТ»
- был ли на Вас за период работы (учебы, военной службы) оформлен допуск к сведениям особой важности или совершенно секретным сведениям, отнесенным к государственной тайне?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- имеете ли Вы договорные (контрактные) обязательства, препятствующие выезду за границу?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- не призваны ли Вы на военную службу в ряды вооруженных сил Республики Таджикистан (для мужчин в возрасте от 18 до 27 лет)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- не осуждены ли Вы за совершение преступления либо находитесь ли Вы под уголовным преследованием на территории Республики Таджикистан или за её пределами?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- не уклоняетесь ли Вы от исполнения обязательств, наложенных вступившим в законную силу актом Суда?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Прошу внести в паспорт сведения о моих детях, гражданах Республики Таджикистан, в возрасте до 16 лет. Прошу выдать паспорт моим детям (неужное зачеркнуть)

	Фамилия, имя и отчество	Пол	День, месяц, год и место рождения
1.			
2.			



# УРОКИ-ПРАКТИКУМЫ:

## «ЗАПОЛНЯТЬ ФОРМЫ ПРОСТЕЙШИХ ВИДОВ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ»



доверенность  
расписка

**Расписка в получении денежных средств**

г. \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Я, \_\_\_\_\_, паспорт: серия \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_,  
выдан \_\_\_\_\_,  
проживающий по адресу: \_\_\_\_\_,  
получил от \_\_\_\_\_, паспорт: серия \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_,  
выдан \_\_\_\_\_,  
проживающий по адресу: \_\_\_\_\_  
денежную сумму в размере \_\_\_\_\_ рублей и обязуюсь  
возвратить денежную сумму до \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
Ф.И.О./подпись заемщика

*Доверенность № \_\_\_\_\_*  
на получение стипендии

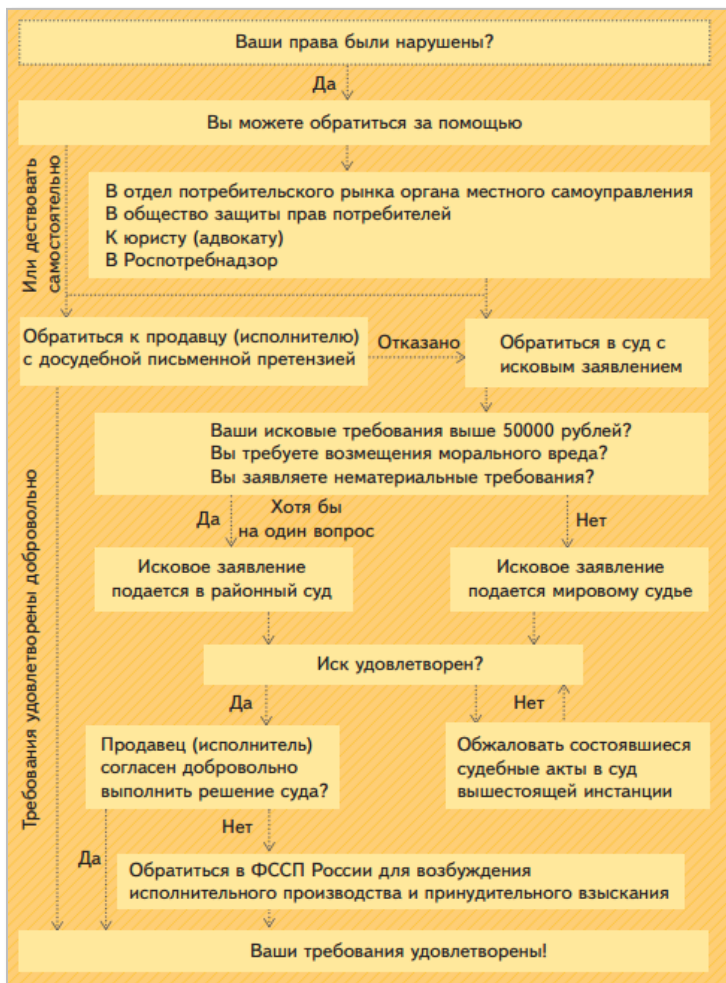
\_\_\_\_\_  
(место и дата составления прописью)

\_\_\_\_\_, «\_\_\_» \_\_\_\_\_ года рождения,  
(Ф.И.О. лица, выдавшего доверенность)  
паспорт серии \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_,  
проживающий (-ая) по адресу: \_\_\_\_\_  
уполномочивает настоящей доверенностью \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. лица, которому выдана доверенность)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ года рождения, паспорт серии \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
выдан \_\_\_\_\_, проживающего (-ую) по адресу: \_\_\_\_\_

# УРОКИ-ПРАКТИКУМЫ: «ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ»



## Использовать знания для защиты прав потребителя



## Использовать знания для исполнения типичных социальных ролей

### Выборы в демократическом государстве

Урок-практикум

#### Задачи урока

Закрепить подготовку к выполнению социальной роли избирателя, развитие исследовательских и аналитических умений, навыков работы в группе, навыков владения техническими средствами, навыков публичного выступления, умений связывать теоретические знания с актуальной общественно-политической информацией, критического анализа этой информации.

#### Предварительная подготовка к уроку

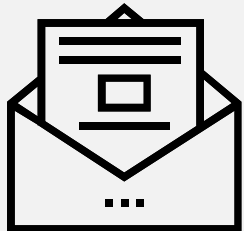
Разделитесь на 2–3 группы. Выберите для группы одно из современных государств и изучите систему выборов высших долж-

---

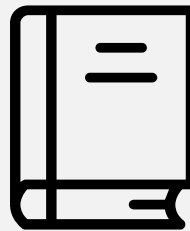
# НАША ПОДДЕРЖКА

<https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

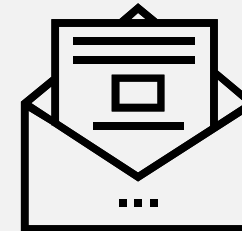
Здесь вы можете найти всю корректную и актуальную информацию о Приказе №632 и учебниках корпорации, включенных в перечень



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА  
ПРОСВЕЩЕНИЯ № 632  
от 22 ноября 2019 г.



СПИСОК ВСЕХ УЧЕБНИКОВ  
корпорации в ФПУ



ЗАПРОС  
бланка заказа  
sales@rosuchebnik.ru

И многое другое об изменениях в Федеральном перечне учебников



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



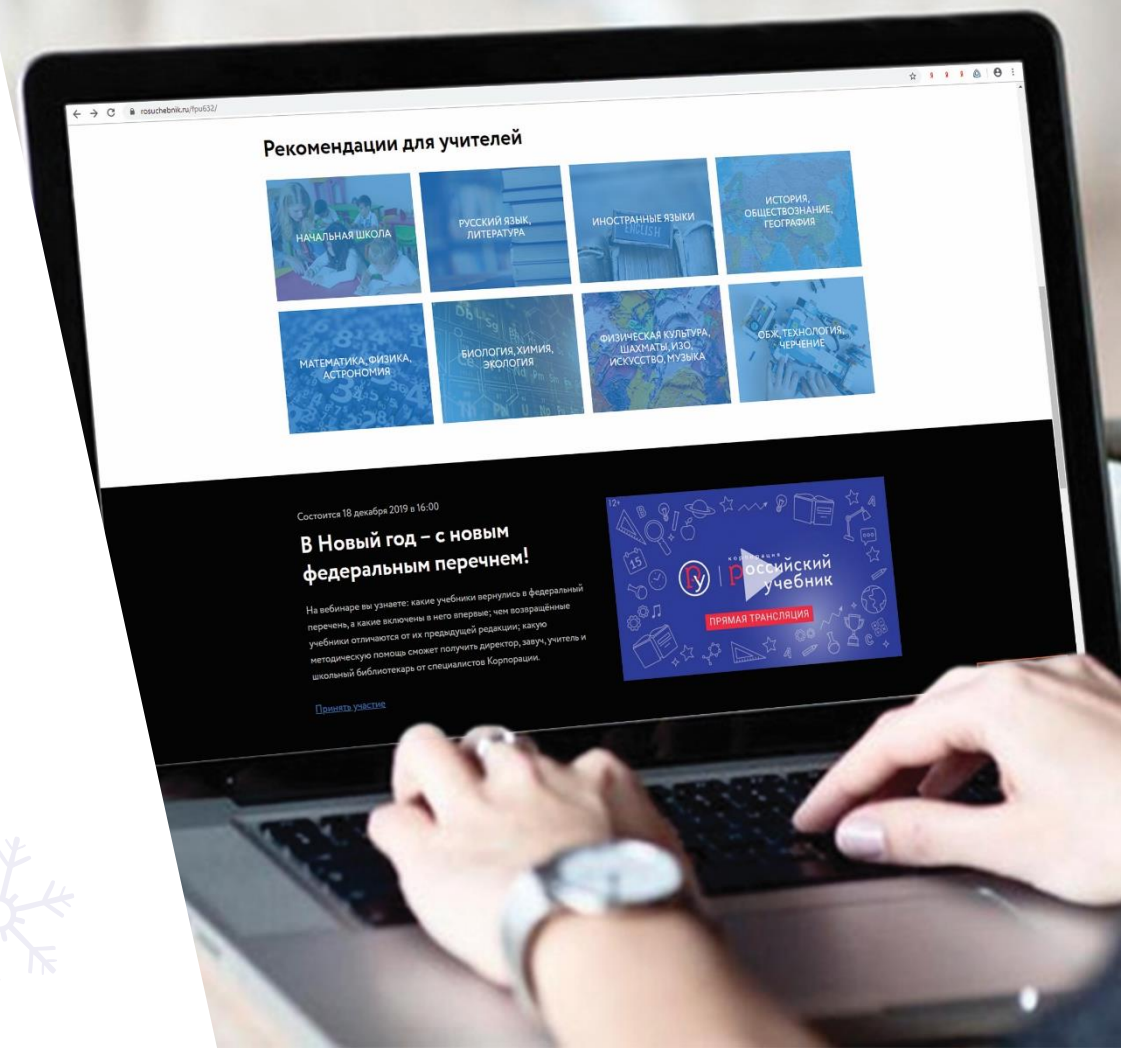
На странице <https://rosuchebnik.ru/fpu632/>

В разделе **Рекомендации для учителей**

Размещены актуальные материалы об изменениях в каждом предмете:

- Запись и презентация **предметного вебинара**
- Что представляют из себя **новые линии УМК**
- **Таблица соответствия** и возможности одновременного использования учебников, включенных в Федеральный перечень с 2014 по 2019 гг.
- Как изменились **вернувшиеся** в перечень **учебники**

В случае возникновения вопросов обращайтесь по адресу:  
[help@rosuchebnik.ru](mailto:help@rosuchebnik.ru) / [web@rosuchebnik.ru](mailto:web@rosuchebnik.ru)



[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [rosuchebnik.pf](http://rosuchebnik.pf)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

## Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

## Хотите купить?



LECTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

## Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)



# БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

**Соболева Ольга Борисовна,**

к. пед. наук,

доцент кафедры методики истории и  
обществознания РГПУ им. Герцена

соавтор линии УМК

[osobo@yandex.ru](mailto:osobo@yandex.ru)