



корпорация
российский
учебник

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическая диагностика как основа дифференцированного обучения в начальной школе

*Кузнецова Марина Ивановна
ведущий научный сотрудник
лаборатории начального общего образования
Института стратегии развития образования
Российской академии образования, д.п.н*

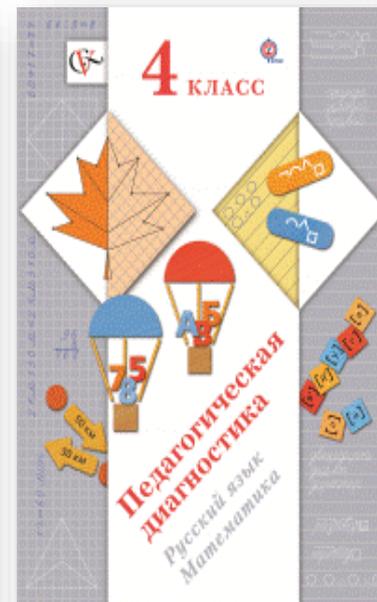
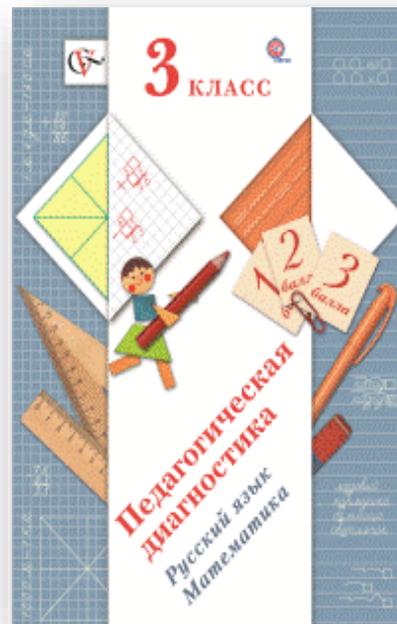
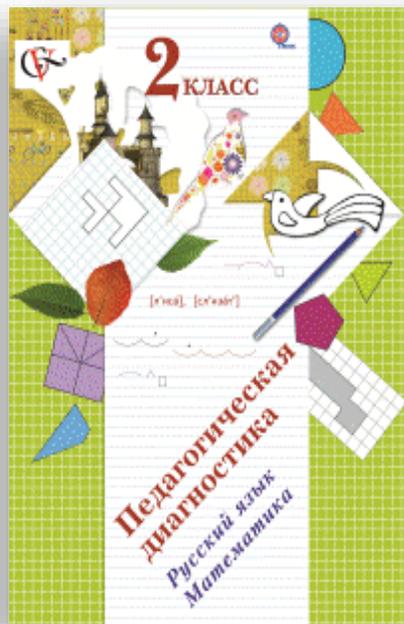
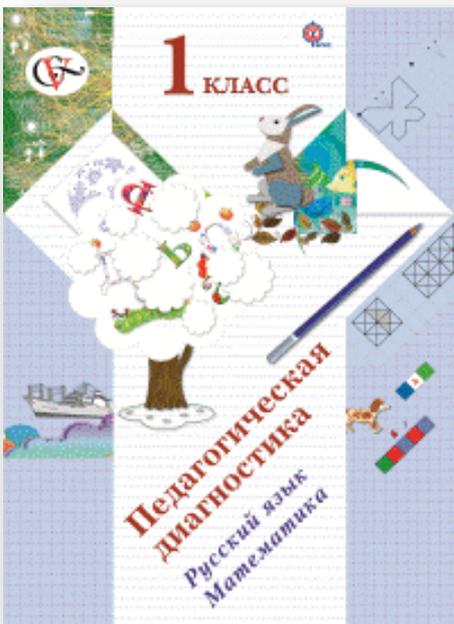
Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- ✓ определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- ✓ выявить характер трудностей ученика и установить причины трудностей;
- ✓ установить уровень овладения учебной деятельностью;
- ✓ оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Предлагаемая система диагностических работ позволяет:

- 1) определить уровень сформированности предметных знаний и умений по русскому языку и математике, а также универсальных учебных действий;
- 2) отследить динамику индивидуального продвижения учащегося.

Результаты диагностики служат основой для принятия обоснованных педагогических решений о дальнейшем ходе обучения.



Педагогическая диагностика позволяет определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков

Три уровня усвоения содержания ставят задачу проверки воспроизведения знаний, применения знаний в знакомой ситуации, применения знаний в незнакомой ситуации.

Под качественным усвоением понимается не репродуктивный уровень (ученик действует только в соответствии с инструкцией, по усвоенному образцу), а умение учащегося самостоятельно осуществлять поиск решения, применить нестандартный способ действия, использовать приобретенные знания самостоятельно и творчески; осуществлять поиск дополнительной информации в соответствии с поставленной учебной задачей.



В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАПРАВЛЕНА НА ОЦЕНКУ СЛЕДУЮЩИХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Результаты педагогической диагностики позволяют учителю:

- выяснить, как у учеников класса идет формирование учебной деятельности, как изменяется уровень овладения отдельными ее компонентами, в том числе проследить и за уровнем сформированности самоконтроля и самооценки;
- выявить способы работы, которыми овладели ученики;
- пронаблюдать за результатами выполнения специальных заданий, выясняющих уровень самостоятельности учащихся.

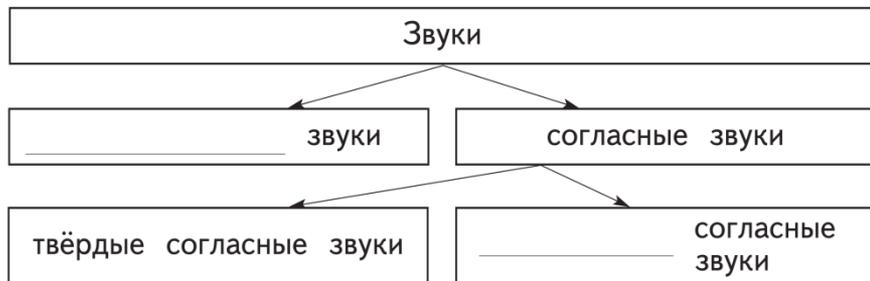
Педагогическая диагностика по русскому языку

2 класс

Фамилия _____ Имя _____

Вариант 1

1. Впиши пропущенные слова.



2. Сравни слова. Отметь ✓ правильные утверждения.

осы оси

- Слова различаются только третьими звуками.
- Слова различаются вторыми и третьими звуками.
- Слова различаются вторыми и третьими буквами.
- Слова различаются третьими буквами.

3. Отметь ✓ правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают выбранные утверждения.

- Буква **и** не всегда обозначает мягкость согласного звука.

пила, машина, окуни, воин

- В слове может быть два ударных гласных звука.

город, ручей, маяк, корзина

- Буква **ь** не всегда обозначает мягкость согласного звука.

пень, глушь, больно, рожь

4. Отметь ✓ правильные утверждения.

- В слове столько слогов, сколько в нём согласных звуков.
- В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков.
- В слове столько слогов, сколько в нём букв.
- Слог, на который падает ударение, называется ударным.

5. Отметь ✓ слова, которые соответствуют схеме.



ракета, огонёк, петелька, цветок, соловей, попугай

-

6. Подбери и запиши к каждой слоговой схеме по два слова.



1) _____

1) _____

2) _____

2) _____

7. Сравни написание слов.

ветерок — Ветерок

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

1. _____

2. _____

8. Определи порядок предложений в рассказе. Первое предложение уже отмечено цифрой 1. Расставь в квадратиках цифры от 2 до 5 так, чтобы получился рассказ.

- Плавники у окуня красные, а спина тёмно-зелёная.
- Вот поплавок запрыгал, и рыболов вытащил окунька.
- Закинул он удочку и стал ждать.
- 1 Пришёл рыболов на берег речки.
- Положил он окунька в ведро и домой пошёл.

9. В каждой группе найди «лишнее» слово и подчеркни его.

- 1) твёрдый, мягкий, ударный, звонкий
- 2) заглавная, печатная, письменная, вопросительная
- 3) точка, вопросительный знак, запятая, восклицательный знак

10. Допиши пропущенные буквы в тех случаях, когда это возможно.

Ы У Б В З Л О _
И _ П _ С _ Ё Я

Русский язык

Диагностическая работа № 2 (середина учебного года)

Фамилия _____ Имя _____

Вариант 1

1. Отметь ✓ правильные утверждения.

- В русском языке все согласные имеют пару по твёрдости-мягкости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по твёрдости-мягкости.
- В русском языке звуки [ш], [ж], [ц] всегда твёрдые, у них нет мягкой пары.
- В русском языке звуки [й'], [ч'], [щ'] всегда мягкие, у них нет твёрдой пары.

2. Отметь ✓ слова, в которых все согласные звуки мягкие.

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> зелень | <input type="checkbox"/> дорога | <input type="checkbox"/> жить |
| <input type="checkbox"/> чаща | <input type="checkbox"/> цель | <input type="checkbox"/> гений |

3. В языке КРОКС, как и в русском языке, парные по твёрдости-мягкости согласные звуки обозначаются одной и той же буквой. Сравни написание слов на этих языках и догадайся, как обозначается твёрдость и мягкость согласных звуков в языке КРОКС.

м^оат^а — мята м^ал^оч^оик^а — мальчик

Запиши несколько слов по правилам языка КРОКС.

вата — _____ тётя — _____

шёлк — _____ тюлень — _____

4. Отметь ✓ пары слов, которые произносятся одинаково.

- плод — плот
- хвала — хваля
- бал — балл
- спешите — спишите
- люк — луг

5. Отметь ✓ верные утверждения.

- По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные, побудительные.
- С интонацией восклицания могут произноситься только побудительные предложения.
- Предложения, которые произносятся с особым чувством, называются восклицательными.
- По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и восклицательные.

6. Определи, какие это предложения по цели высказывания. Подчеркни нужный ответ в скобках.

- а) Раскрывается первый ландыш. (Повествовательное, вопросительное, побудительное.)
- б) Как красив лес в зелёном уборе! (Повествовательное, вопросительное, побудительное.)
- в) Какое у снегиря оперение? (Повествовательное, вопросительное, побудительное.)
- г) Сделай, пожалуйста, к моему приходу уроки. (Повествовательное, вопросительное, побудительное.)
- д) Быстро ложитесь спать! (Повествовательное, вопросительное, побудительное.)

7. Отметь ✓ правильные утверждения.

- Чтобы найти корень слова, нужно изменить форму слова.
- Общая часть родственных слов называется корнем.
- Чтобы найти корень слова, нужно подобрать к нему родственные слова.
- У родственных слов разные корни.

8. Найди и подчеркни в каждой группе только родственные слова. Обозначь корень родственных слов.

- а) лесник, лестница, лесок, лесной, охотник
- б) вода, водный, о воде, подводный, водой
- в) великан, сила, силач, сильный, косилка
- г) солить, соль, солнце, солёный

9. Прочитай смешное предложение. Постарайся догадаться, есть ли в нём родственные слова. Если есть, подчеркни их и обозначь корень. Обрати внимание, что *вамя* — это выдуманное животное.

Чатая люма вует вамя, вамяшку, вамика и вамянка.

10. Отметь ✓ слова, в которых нет приставки.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> поганка | <input type="checkbox"/> подорожник |
| <input type="checkbox"/> повар | <input type="checkbox"/> поляна |
| <input type="checkbox"/> подруга | <input type="checkbox"/> полётный |

11. Ты уже знаешь, что некоторые слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному. Сделай буквенные записи слов, доказывая правильность их написания.

[л'исá], [сл'изáт']

12. Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

а) белый — чёрный, длинный — _____

б) ласковый, нежный, _____

в) кенгуру, метро, пальто, _____

г) цветок, цветка, о цветке, _____

13. Замени одним словом.

сидеть сложа руки — _____

воды в рот набрать — _____

как снег на голову — _____

делать из мухи слона — _____

мозолить глаза — _____

Педагогическая диагностика позволяет выявить характер трудностей ученика и установить их причины

Задания позволяют определить, связаны ли трудности с пробелами в знаниях, при этом выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, определённо указывает, в чём ошибочность рассуждений ученика, или же трудности связаны с неумением учащегося применять имеющиеся знания, удерживать необходимую последовательность действий.

Выявление причин устойчивых ошибок учеников путём конкретизации характера возникающих затруднений при выполнении заданий помогают наметить пути устранения вскрытых причин.

Цель: проверить умение давать развернутое толкование значения слова, находить верные и неверные объяснения.

Отметь галочкой правильные объяснения.

- Слово «малина» образовано от слова «мал».
- Слово «каменщик» образовано от слова «камень».
- Слово «дождливый» образовано от слова «дождь».
- Слово «провод» образовано от слова «вода».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбрано одно или оба правильных объяснения и одно неправильное объяснение.

2 балла – выбрано только одно из правильных объяснений, неправильные объяснения не выбраны.

3 балла – задание выполнено абсолютно правильно: выбраны второе и третье объяснения.

Характеристика выполнения задания:

0 баллов свидетельствует о том, что учащийся пока не овладел приемом развернутого толкования, не усвоил, что родственные слова сходны не только по звучанию, но и по значению, учащийся не научился вдумываться в значения слов.

1 балл свидетельствует о том, что учащийся лишь начинает овладевать приемом развернутого толкования, но пока он с трудом устанавливает сходство и различие в значении слов, что приводит к выбору наряду с правильными и одного из неправильных объяснений происхождения слова.

2 балла свидетельствует об овладении учащимся приемом развернутого толкования значения слова, умением устанавливать связи между родственными словами, опираясь на значение, но при этом учащийся не проявил умения находить несколько правильных утверждений.

3 балла свидетельствует об овладении учащимся приемом развернутого толкования значения слова, умением устанавливать связи между родственными словами, опираясь на значение, умением различать верные и неверные объяснения и находить несколько правильных утверждений.

Цель задания: проверить умение применять знание признаков родственных слов, различать родственные слова и форму слова.

Отметь ряд, который состоит **только** из **родственных** слов.

- сила, силач, спортсмен, сильный
- полёт, лето, летучая, летательный
- зима, зимний, зимовье, перезимовать
- лес, лесная, лесок, лисёнок
- дождь, под дождем, дождливый, дождевик

Оценка выполнения

0 баллов – неправильно выбрана одна группа и более или выбрана третья группа и две группы выбраны неправильно.

1 балл – выбраны третья и первая группы, или третья и вторая, или третья и четвертая.

2 балла – выбрана третья группа и пятая, которая, кроме родственных слов, включает и форму слова.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрана третья группа слов: *зима, зимний, зимовье, перезимовать*.

Характеристика выполнения

0 баллов – учащийся не усвоил признаки родственных слов: не различает родственные слова и слова с омонимичными корнями, родственные слова и синонимы, родственные слова и формы слова.

1 балл – у учащегося есть знания о признаках родственных слов, это помогает ему выбрать третью группу, в которую входят только родственные слова. При этом знания недостаточно осознанные, поэтому учащийся выбирает еще одну группу, в которую кроме родственных слов входят синоним или слово с омонимичным корнем.

2 балла – учащийся усвоил признаки родственных слов; умеет различать родственные слова и слова с омонимичными корнями, родственные слова и синонимы, но не различает родственные слова и формы слова.

3 балла – учащийся овладел знаниями о признаках родственных слов и умением применять эти знания в процессе различения родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями; умеет различать родственные слова и формы слова.

Упражнение ____ (Н) Распредели слова по столбикам. Выдели в словах корень.

светлый, садик, смотреть, световой, садовый, посмотреть,
несмелый, садовник, светло, смелый, смотровой, светлячок,
смело, садочек, посветлеть, осмелеть, осмотр, рассвет, светить,
садовница, досмотреть, светленький, смельчак, смелость,
просмотр

-сад-

-свет-

-смотр-

-смел-

Упражнение ____ (С) Найди в каждой строчке «лишнее» слово. Подчеркни это слово.

книги, пони, брюки, люди

табло, озеро, какао, кино

море, пение, пюре, зрение

синий, зимний, лисий, летний

книги, пони, брюки, люди

табло, озеро, какао, кино

море, пение, пюре, зрение

синий, зимний, лисий, летний

Упражнение _____ (В) Найди в каждой строчке «лишнее» слово. Подчеркни это слово. Графически объясни своё решение.

домов, коров, ковров, столов, слонов
стульчик, диванчик, огурчик, стаканчик
подстаканник, подорожник, подснежник, подводник
кофточка, ленточка, шапочка, звёздочка
постный, радостный, злостный, яростный

домов, коров, ковров, столов, слонов
стульчик, диванчик, огурчик, стаканчик
подстаканник, подорожник, подснежник, подводник
кофточка, ленточка, шапочка, звёздочка
постный, радостный, злостный, яростный

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

м__довый,	мёд, медовик, медный
к__рмушка,	карман, корм, кормление, кормит, корка
б__льница,	больной, боль, больше, бальный
св__тлячок,	светить, светлый, цвет, ветка

Оценка выполнения

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно: допущены ошибки при заполнении пропусков букв, при выборе проверочных слов допущено более трех ошибок.

1 балл – буквы вставлены правильно, при выборе проверочных слов допущены две-три ошибки.

2 балла – задание выполнено практически правильно, но во второй группе отмечено только одно проверочное слово.

3 балла – задание выполнено правильно:

м <u>е</u> довый,	<u>м</u> ёд, медовик, медный
к <u>о</u> рмушка,	карман, <u>к</u> орм, кормление, <u>к</u> ормит, корка
б <u>о</u> льница,	больной, <u>б</u> оль, больше, бальный
св <u>е</u> тлячок,	светить, <u>с</u> ветлый, цвет, ветка

Характеристика выполнения

0 баллов – учащийся не усвоил признаки проверочных слов (как проверочное выступает либо форма слова, либо родственное слово, в которых гласный в корне ударный). Учащийся не овладел умением проверять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

1 балл – учащийся лишь начинает овладевать умением проверять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», но при этом допускает ошибки: в качестве проверочных учащийся выбирает слова с безударным гласным в корне.

2 балла – учащийся усвоил признаки проверочных слов, овладел умением проверять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Проблема учащегося заключается в том, что он не ставит перед собой задачу проверить наличие нескольких проверочных слов, а после того как найдено проверочное слово, не читает оставшиеся в ряду слова.

3 балла – учащийся усвоил признаки проверочных слов, овладел умением проверять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», умеет находить несколько проверочных слов.

Ты уже знаешь, что часто слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному. Сделай буквенные записи слов, доказывая правильность их написания.

[л'и с а́], [с л'и з а́ т']

Оценка выполнения

0 баллов – задание выполнено с многочисленными ошибками: записанные учеником слова не соответствуют предложенной транскрипции.

1 балл – при выполнении задания каждой транскрипции соответствует только одна буквенная запись.

2 балла – два варианта записи слов предложены только в одном случае, в другом случае предложен только один вариант буквенной записи, записаны проверочные слова.

3 балла – в каждом случае предложено два варианта буквенной записи, записаны проверочные слова: *лиса — лѳсы, леса — лес; слезать — слѳзть, слизать — лѳжет*

Характеристика выполнения

0 баллов – учащийся не владеет умением на основании транскрипции выполнять буквенную запись слова, проверяя безударные гласные в корне, не обращает внимания на то, что разные слова могут произноситься одинаково.

1 балл – учащийся овладел умением на основании транскрипции выполнять буквенную запись слова, проверяя безударные гласные в корне, но при этом не осознает, что разные слова могут произноситься одинаково, поэтому не видит несколько вариантов буквенной записи одной и той же транскрипции.

2 балла – учащийся овладел умением на основании транскрипции выполнять буквенную запись слова, проверяя безударные гласные в корне; осознает, что разные слова могут произноситься одинаково, и, как следствие, возможно несколько вариантов буквенной записи одной и той же транскрипции, но обнаруживает это только в одном случае.

3 балла – учащийся овладел умением делать буквенную запись с опорой на транскрипцию, проверяя безударный гласный звук в корне слова; овладел умением видеть по одной транскрипции несколько вариантов буквенной записи, которые возможны в связи с совпадением произношения слов; проявляет это умение в полном объеме.

Педагогическая диагностика позволяет установить уровень овладения учебной деятельностью

Диагностические работы позволяют определить, какие компоненты учебной деятельности сформированы, а какие требуют дополнительной работы.

Сформированная учебная деятельность проявляется в использовании наиболее эффективных учебных действий, в умении ставить перед собой вопросы в ходе выполнения того или иного задания, проверять и обосновывать каждый выполняемый шаг решения, выбирать данные, необходимые для выполнения действия, объяснять, на каком основании выполнено то или иное действие. Диагностические работы позволяют определить уровень самоконтроля (планирующего, пошагового, итогового) и самооценки.

Пример из педагогической диагностики

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

ток - _____

лён - _____

ель - _____

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

3 2 1 1 2 3
ток - [т о к] [к о т] кот

3 2 1 1 2 3
лён - [л' о н] [н о л'] ноль

3 2 1 1 2 3
ель - [й' э л'] [л' э й'] лей

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) белый – чёрный, длинный - _____
- 2) ласковый, приветливый, нежный, _____
- 3) кенгуру, метро, пальто, _____
- 4) цветок, цветка, к цветку, _____

Запиши к данным словам антонимы (слова, противоположные по значению).

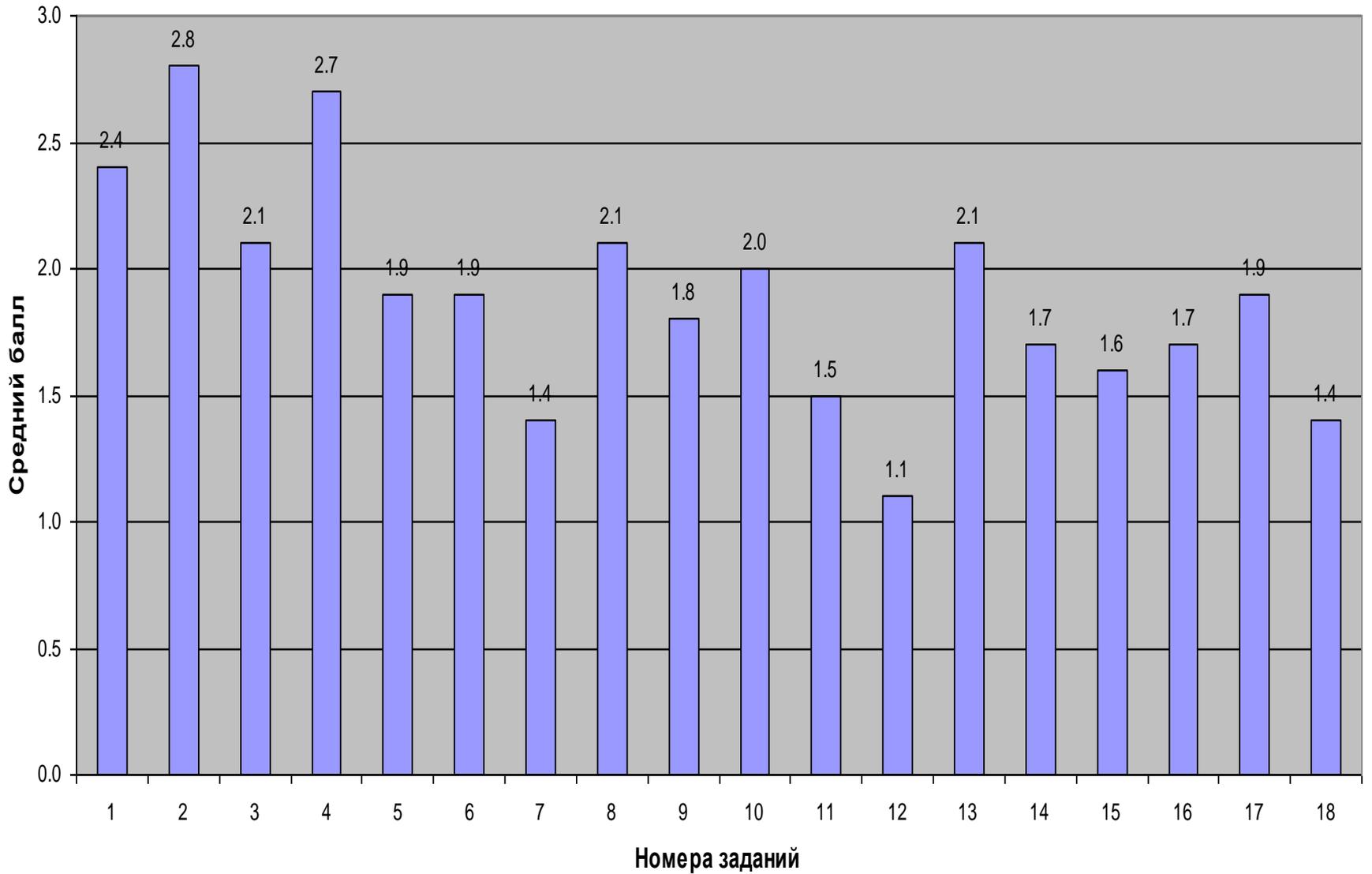
- радостный - _____, опасный - _____
- прекрасно - _____, капустный - _____
- хвастливый - _____, гигантский - _____

Педагогическая диагностика позволяет оценить изменения, происходящие в развитии учащихся

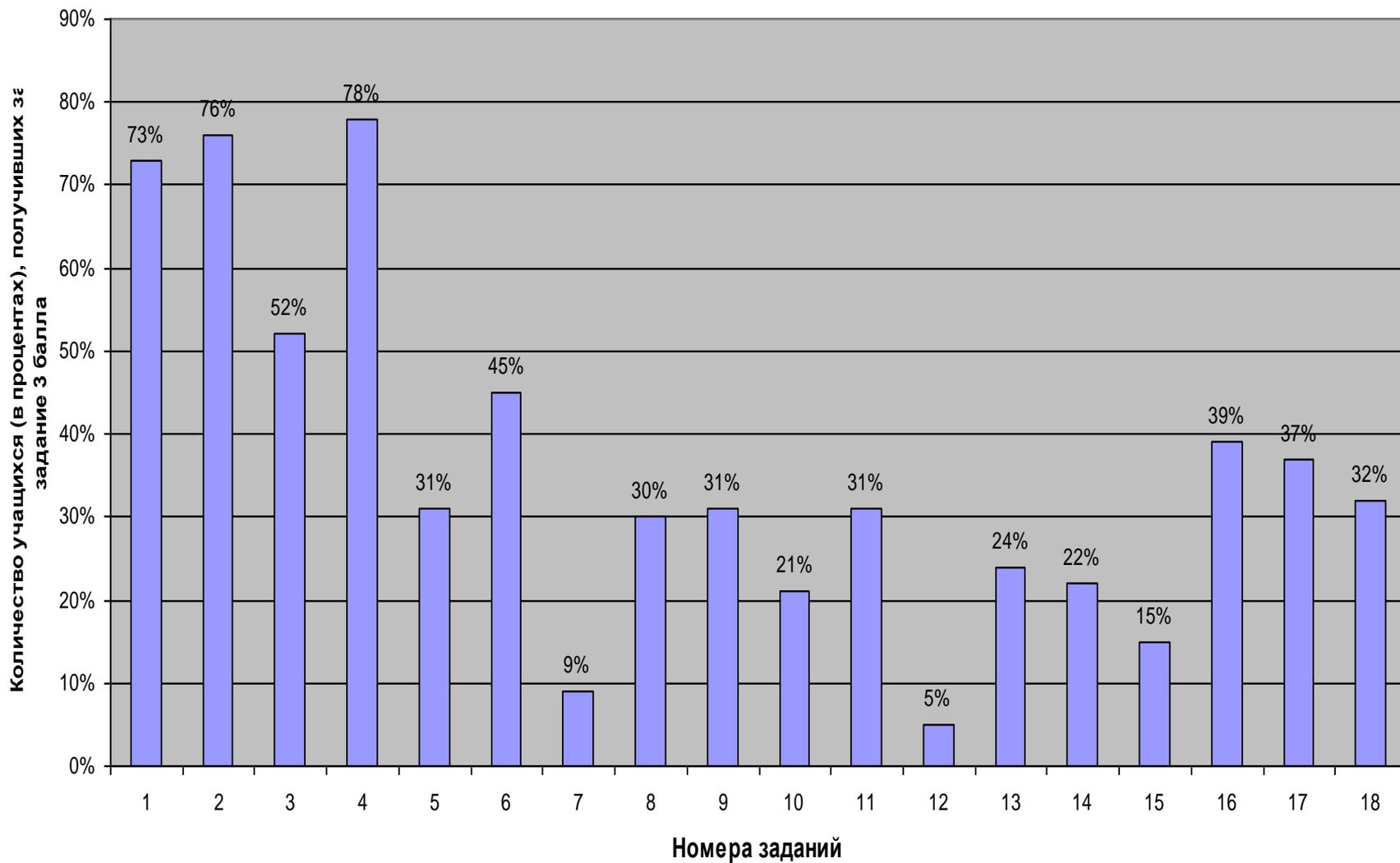
Выполнение заданий педагогической диагностики позволяет судить о шаблонности или оригинальности, о гибкости мышления учащихся. Часть заданий связана с определением уровня ряда мыслительных операций, таких как классификация, группировка, с проведением сравнения, обобщения, с поиском нескольких возможных способов решения, с распознаванием задачи, не имеющей решения.

Задания позволяют увидеть, способствует ли обучение продвижению в общем развитии, происходят ли изменения в математическом и языковом развитии.

Русский язык 4 класс конец года



Русский язык 4 класс конец года



Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку в двух выборках (приведен %)

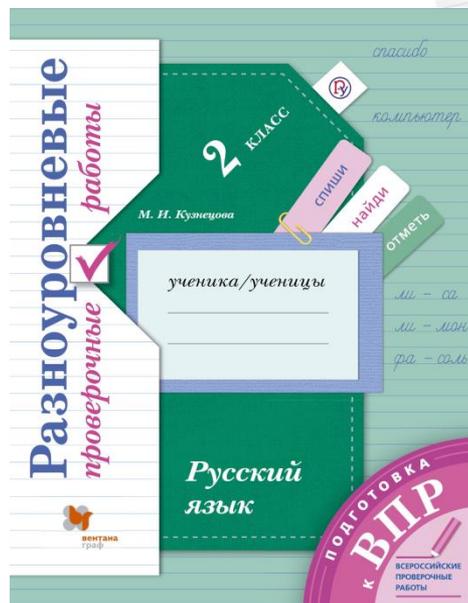
	Конец 2 класса		Конец 4 класса	
	Общая успешность выполнения работы	Коэффициент выполнения работы	Общая успешность выполнения работы	Коэффициент выполнения работы
Выборка «А»	98	74	100	88
Выборка «Б»	100	87	100	83

Коэффициент выполнения считался нами по формуле:

$$KB = \frac{\text{кол - во правильно вып. заданий}}{\text{общее количество заданий в работе}} * 100$$

«Начальная школа XXI века»

Авторы **С.В. Иванов,**
М.И. Кузнецова, А.О.
Евдокимова, Л.В.
Петленко, В.Ю.
Романова



**Наша следующая встреча
состоится 15 мая в 11:30**

Спасибо!
Будьте здоровы!
**Берегите себя и
близких!**