

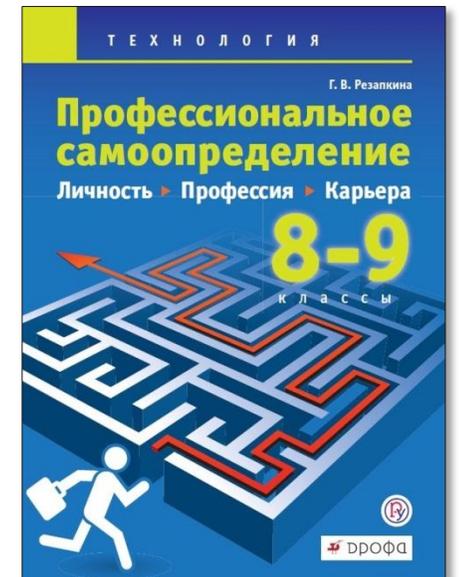


корпорация
Российский
учебник



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Гилева Елена Анатольевна, к.п.н., методист по технологии



ОН-ЛАЙН УРОКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1 «Проектирование жизненных и профессиональных **планов**»
(07 мая 2020)

2 **Разрабатываем индивидуальный проект «Я выбираю профессию»**
(19 мая 2020)

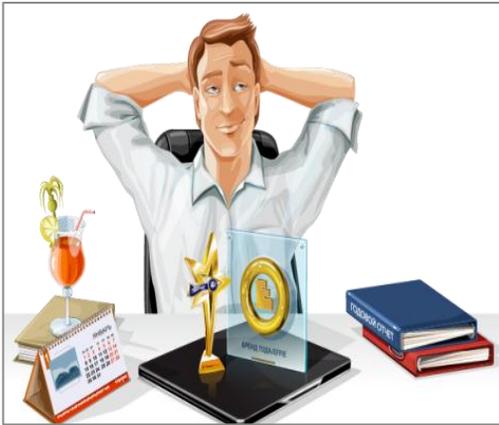
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Социологический подход (А.Н. Леонтьев) - основан на реализации потребностей личности в процессе деятельности. Особое внимание здесь уделяется целевым установкам личности, наличию жизненных смыслов и познавательной мотивации.

Жизненное самоопределение – это результат социализации человека, его вхождения в социальные структуры общества, усвоения им определенных ценностей, норм и установок, образцов поведения, принятых в различных сферах деятельности.

С точки зрения социологического подхода выделяют различные виды жизненного самоопределения, соответствующие социальным сферам жизни, в которые входит молодой человек по мере взросления и личностного становления, приобретая определенный жизненный опыт.

ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

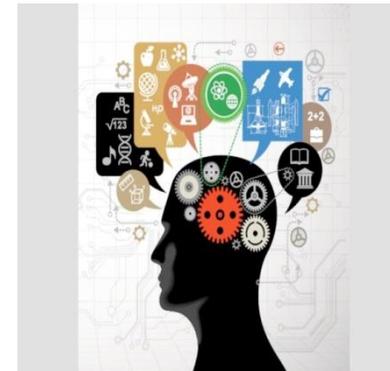


Личностное
самоопределение



Семейное
самоопределение

Социальное
самоопределение



Профессиональное
самоопределение

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

- осознанное положительное отношение личности к сфере профессиональной деятельности (*Симоненко В.Д.*);
- определение человеком себя в профессиональной деятельности (*Пряжников Н.С.*);
- процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности (*Чистякова С.Н.*);
- процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является проектирование собственной профессиональной карьеры (*Климов Е.А.*)

ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЖИЗНЕННОГО ВЫБОРА

С.Н. Чистякова выделяет критерии профессионального самоопределения:

- знания об избираемом виде трудовой деятельности;
- сформированность интересов, склонностей, способностей, психических процессов и соответствие личностных качеств избираемой профессии;
- убежденность в правильном выборе профессии; наличие адекватной самооценки.

М.В. Ретивых определяет 3 уровня готовности:

- *Нравственная готовность* (понимание личностной и социальной значимости осознанного выбора профессии).
- *Психофизиологическая готовность* (сформированность профессиональных интересов и склонностей).
- *Практическая готовность* (предварительный выбор профессии в процессе профессиональных проб).

Гилева Е.А. – Показатели индивидуального уровня подготовленности к выбранной профессии:

- *информационная подготовленность* (наличие достаточного объема информации о профессии, знание профессиональных требований);
- *образовательная подготовленность* (наличие достаточного уровня предметных знаний, полученных за время обучения в школе, которые необходимы для данной профессии; перечень учебных предметов, которые являются вступительными испытаниями в вуз);
- *физиологическая готовность* (состояние функционального здоровья и его соответствие медицинским требованиям к профессии);
- *психологическая готовность* (состояние психофизиологических процессов и нервной системы, соответствующих конкретным показателям);
- *практическая готовность* (наличие общетрудовых и предпрофессиональных умений; выполнение профессиональных проб);
- *нравственная готовность* (сознательная отношение к профессии, понимание содержания профессиональной деятельности, знание и принятие специфики профессии, понимание значимости данной профессии и соответствие личным нравственным ценностям).

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Профессиональная ориентация школьников реализуется в соответствии с ФГОС ОО и требованиями ПООП основного общего образования:

- **1.1.1. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:**
 - профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
- **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**
 - 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:*
 - 2) Готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
 - 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП*
 - 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее и с учетом конкретных перспектив социального развития; готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
 - 1.2.5.15. Предметные результаты освоения ООП - **Технология***
 - Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (по всему курсу и по классам обучения);
 - Содержание учебной программы предмета «Технология».

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа обеспечивает:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для профессиональной ориентации через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов и совместную деятельность с родителями (законными представителями) ; сотрудничество с предприятиями, профессиональными образовательными организациями и вузами, центрами профориентационной работы;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

в Программе отражаются: направления, содержание, виды деятельности и формы занятий по профессиональной ориентации; формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации по каждому из направлений (дни открытых дверей, «ярмарки профессий», экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и др.);

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

(в ред. от 04.02.2020 г. ФУМО по общему образованию) https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/

Предметная область «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы, которая обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Блок №1 Современные технологии и перспективы их развития (как способ удовлетворения человеческих потребностей; технологическая эволюция человечества, ее закономерности; технологические тренды ближайших десятилетий).

Блок №2 Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (на основе опыта персонифицированного действия в рамках разработки и применения технологических решений, организации проектной деятельности).

Блок №3 Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых определения стратегии собственного профессионального саморазвития и успешной профессиональной самореализации в будущем).

СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» (5-9 КЛАССЫ)



«ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития

- Современные и перспективные технологии
- История и закономерности развития техники



«КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

- Технологии получения и преобразования материалов, обработки пищевых продуктов, технологии ведения дома
- Основы дизайна и графической грамоты, технологии художественно-прикладной обработки материалов
- Электротехнические работы, электроника, автоматика и робототехника
- Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности



«ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения обучающихся

- Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.
- Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.
- Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы профессиональных возможностей.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Блок №3 «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР

Сегодня выбор сферы профессиональной деятельности – это представления личности о будущем, которые являются и жизненным планом, и индивидуальной программой профессионального развития.

- Самоопределение личности и проектирование жизненной траектории возможно, если школьники:
 - ✓ осознают смысл профессиональной деятельности;
 - ✓ ориентируются в мире профессий и информированы о прогнозах развития рынка труда;
 - ✓ знают требования к видам трудовой деятельности, различным профессиям и перспективам их развития;
 - ✓ готовы согласовать трудовую (профессиональную) деятельность с другими важными жизненными контекстами;
 - ✓ способны проектировать личные жизненные планы и стратегию своего профессионального развития.



ПРАВИЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ



Зона совпадения стремлений личности с потребностями общества в профессиональных кадрах



Зона совпадения возможностей личности с потребностями общества в кадрах



Зона оптимального выбора профессии

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ЖИЗНЕННОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Формирование у школьников профессиональных предпочтений на основе осознанного отношения к выбору профессии посредством проектной деятельности в процессе технологической подготовки

Организационные формы

Уроки технологии,
учебные курсы и
факультативные
занятия

Внеурочная
деятельность и
дополнительное
образование

Психолого-педагогическое
сопровождение и
диагностика личностных
качеств

Социально-
ориентированная
деятельность

ПРОЦЕСС ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Сбор и систематизация информации о сферах профессиональной деятельности и прогнозах развития рынка труда.
- Построение личного жизненного плана.
- Проведение индивидуальной диагностики и проектирование стратегии будущего профессионального развития.
- Реализация плана построения профессиональной карьеры.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ

- **Подготовительный:**

- обеспечение психологически благоприятного настроения на обучение (снятие состояния тревожности и осознание школьниками значимости выбора профессии для успешного построения профессиональной карьеры, формирование интереса к проектной деятельности).

- **Организационный:**

- изучение (диагностика) психофизиологических особенностей и профессиональных намерений учающихся;
- формирование целостного представления о значимости профессионального самоопределения в жизни человека и общества.

- **Обучающий:**

- уроки технологии и учебные курсы (например, *«Жизненное и профессиональное самоопределение»*), изучение современного состояния рынка труда и прогнозов его развития;
- формирование адекватной самооценки и развитие практических умений проектирования жизненных планов и профессиональной карьеры на основе сопоставления индивидуальных особенностей с нормативными требованиями.

- **Проектно-технологический:**

- разработка и реализация индивидуального проекта *«Мой профессиональный выбор»* (предусматривает определение и коррекцию профессиональных намерений).

ЛИЧНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПЛАН

- **Скоро ты окончишь школу и вступишь во взрослую жизнь. Тебе предстоит самостоятельно решать все жизненные проблемы. Сегодня мы предлагаем тебе немного помечтать и пофантазировать.**
- Представь себе, что ты уже взрослый человек, который окончил школу 20 лет назад (т.е. тебе 35-38 лет). Твои бывшие одноклассники решили организовать вечер встречи выпускников, но по объективным причинам ты не можешь на нем присутствовать. Ты решаешь написать письмо своим одноклассникам, в котором подробно планируешь описать свою жизнь за эти 20 лет. Будем условно считать, что всем твоим одноклассникам предложено ответить на определенные вопросы в письменной форме, а все письма с ответами будут оформлены в летопись вашего класса. Таким образом, каждый твой одноклассник сможет узнать о твоих жизненных достижениях и планах на будущее.
- **Предлагаем тебе определенный перечень вопросов, на которые необходимо ответить. Собственно, это и будет твой личный жизненный план.**
- **Советуем тебе серьезно отнестись к выполнению данного задания и надеемся, что твой «виртуальный» жизненный план будет реальным и успешно реализуется через несколько лет!**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ОТРАЗИТЬ В ЛИЧНОМ ЖИЗНЕННОМ ПЛАНЕ

- 1) **Фамилия, имя отчество**
 - 2) **Место жительства** (страна, населенный пункт – с указанием всех изменений за 20 лет)
 - 3) **Семейное положение** (наличие мужа\жены (указать фамилию, возраст, вид деятельности; наличие детей– количество, пол, имя, возраст, место проживания)
 - 4) **Отношения с родителями и родственниками**
 - 5) **Жилищные условия** (наличие дома\квартиры с описанием характеристик, благоустройств и интерьеров)
 - 6) **Профессиональное образование** (указать, где и когда учились; какую(ие) профессию(и) получили и почему сделали такой выбор)
 - 7) **Трудовая (профессиональная) деятельность** (вид трудовой деятельности, место работы и должность, карьерный рост и повышение профессиональной квалификации, отношения с коллегами, удовлетворенность профессией, возможные проблемы и т.д.)
 - 8) **Образ жизни** (индивидуальные интересы, хобби – желательно описать все с изменениями за 20 лет)
 - 9) **Режим отдыха** (как проводите выходные и праздничные дни; где и как отдыхаете в отпуске; чем занимаетесь после работы и т.д.)
 - 10) **Общение с друзьями** (коллеги, школьные и студенческие друзья и т.д.)
 - 11) **Проблемы, которые вы планируете решить в ближайшее время**
 - 12) **Планы на будущее** (в перспективе на 10 лет) /
- **ПОЖЕЛАНИЯ БЫВШИМ ОДНОКЛАСНИКАМ**

СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»

- **ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ:**

- Краткая личная характеристика (познавательные интересы и хобби, личные достижения, семейные традиции).
- Выбор сферы деятельности, привлекающей тебя: краткая характеристика (виды деятельности, перечень профессий, профессиональные качества личности); аргументы выбора профессии (личностные, финансовые, общественные, семейные).
- Основное содержание данной профессии (характеристика профессии; предприятия и организации, имеющие такие профессии, характер труда).
- Требования к работнику (состояние здоровья, образовательный уровень, трудовые умения, качества личности).
- Уровень (уровни) профессионального образования для данной профессии (уровни образования, какие учебные заведения готовят специалистов по данной профессии, профессиональная квалификация по окончании данного образовательного учреждения, сроки обучения, вступительные испытания).

- **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** - определение индивидуального уровня подготовленности к данной профессии.

- **ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ** – разработка индивидуального перспективного план-проекта подготовки к профессиональной деятельности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Определение индивидуального уровня подготовленности к данной профессии осуществляется по показателям:

- **информационная подготовленность** – наличие достаточного объема информации о данной профессии, знание профессиональных требований;
- **образовательная подготовленность** – наличие достаточного уровня предметных знаний, полученных за время обучения в школе (учебные предметы, которые особенно необходимы для данной профессии и оценки по данным предметам; перечень учебных предметов, которые являются вступительными испытаниями);
- **физиологическая готовность** – состояние функционального здоровья и его соответствие медицинским требованиям к профессии;
- **психологическая готовность** – состояние психофизиологических процессов, нервной системы, черты характера (*определяется по конкретным показателям, указанным в таблице*);
- **практическая готовность** – наличие общетрудовых и практических предпрофессиональных умений и навыков; выполнение профессиональных проб (возможно наличие начального профессионального опыта);
- **нравственная готовность** – сознательная отношение к профессии, понимание содержания профессиональной деятельности, знание и принятие специфики и трудностей в профессии, понимание значимости данной профессии и соответствие личным нравственным ценностям.

Показатели степени подготовленности школьников к профессиональному выбору:

- соответствую полностью
- совсем не соответствую
- соответствую частично

ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ

Разработка плана реализации проекта по коррекции профессионально важных качеств и преодолению личного уровня несоответствия профессиональной подготовленности на период обучения в старшей школе:

- 1) перечень проблем, которые необходимо решить за период обучения в старшей школе (желательно проранжировать проблемы);
- 2) способы, средства и сроки решения указанных проблем *(в таблице)*;
- 3) предполагаемые результаты проектной деятельности *(в таблице)*.

№	Сроки	Содержание деятельности	Участники	Предполагаемый результат
1	10-11 классы	Повышение уровня знаний по математике и физике	Автор, учитель математики и физики, репетиторы	Получение результатов ЕГЭ по математике не менее 80 баллов, по физике – не менее 70 баллов
2	10-11 классы	Участие в олимпиаде по математике и физике	Автор, учитель математики и физики	Достижение регионального уровня, желательно не менее статуса «призер»
3	9-11 классы	Занятия в кружке по робототехнике	Автор, педагог дополнительного образования	Участие в конкурсе «РОБОФЕСТ», достижение регионального уровня, желательно не менее статуса «призер»
4	9-11 классы	Участие в проекте «Большая перемена»	Автор, родители	Получение 5 баллов в портфолио для поступления в вуз

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ

- Положительная динамика количества обучающихся, аргументировано осуществивших выбор сферы профессиональной деятельности и путей получения профессионального образования на момент окончания средней школы;
- Рост показателей степени подготовленности выпускников школ к профессиональному самоопределению;
- Овладение обучающимися технологиями социального и гуманитарного проектирования;
- Повышения уровня усвоения знаний о современных требованиях и прогнозах рынка труда, правилах выбора профессии;
- Рост количества участников предметных олимпиад и творческих конкурсов, образовательных проектов и программ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ НА 2020 ГОД

Цели	Задачи	Ключевые показатели в количественном и/или качественном выражении
Обновление содержания общего образования	Обновление примерных основных общеобразовательных программ.	Разработка примерных образовательных программ начального общего и основного общего образования (одобрены на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
Обновление содержания и методов дополнительного образования детей	Вовлечение школьников в участие в проектах, направленных на раннюю профориентацию	Обеспечение охвата 2 млн. участников онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» и иных аналогичных по возможностям проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей	Создание сети региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Создания не менее 370 тыс. новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей, при этом 40 % из них – программы естественнонаучной и технической направленностей.
	Создание ключевых центров дополнительного образования в рамках Национальной технологической инициативы	Создание не менее 95 ключевых центров (технопарков «Кванториум», мобильных технопарков и прочих), участвующих в реализации научно-технических программ, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ до 2024 г.



Агентство стратегических инициатив (АСИ) в рамках реализации Национальной стратегической Инициативы (НТИ) в 2014 г. разработали **«Атлас новых профессий»** - это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет, который поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут создаваться новые технологии и продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.



 **ВРЕМЯ** - ВЫБИРАТЬ ПРОФЕССИЮ, **МЕСТО** - РОССИЯ

 [Вход](#)
 [Форум](#)
 [Контакты](#)
 [Карта сайта](#)



е составные счастья: иметь, чем заняться, что любить и на что надеяться. А.Галиерс

- О проекте
- Как выбирать профессию
- Слагаемые успеха
- Образование и карьера
- Сопровождение профориентационной работы
- Новости регионов
- Профориентация в лицах
- Мониторинг
- RSS-канал

О проекте

Сайт «Время выбрать профессию» [Федерального института развития образования](#) адресован молодым людям, которые хотят правильно выбрать профессию, и взрослым – родителям, педагогам, психологам, работодателям – которые стараются им в этом помочь.

В разделе [«Как выбирать профессию»](#) можно посмотреть видео [«Стратегия выбора профессии»](#), рекомендациями, пройти экспресс-диагностику по методике [«Матрица выбора профессии»](#), содержащей описание двухсот профессий.

[Раздел Слагаемые успеха](#) содержит видео [«Право на ошибку»](#) и методики профессиональной диагностики.

В разделе [«Образование и карьера»](#) есть видео [«Пути получения профессии»](#), информации о рынке труда и уровнях профессионального образования.

Раздел [«Сопровождение профориентационной работы»](#) адресован специалистам, занимающимся профориентационной работой, и содержит анонсы конференций и [курсов повышения квалификации](#), методические материалы, книги, статьи и рецензии.

В разделах [«Новости регионов»](#) и [«Профориентация в лицах»](#) рассказывается о профориентационных мероприятиях и людях, профессионально помогающих другим найти свое место в жизни.

Все материалы предоставляются бесплатно. [Регистрация](#) на сайте дает возможность пройти все тесты в режиме on-line и получить результаты. По вопросам создания региональных страниц обращайтесь к администрации сайта.

ПОРТАЛ "ПРОЕКТОРИЯ"

Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ «ПРОЕКТОРИЯ» (РАНЕЕ – «БУДУЩИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЛИДЕРЫ РОССИИ»)

Ключевой офлайн-формат, проводится по распоряжению Президента РФ с 2013 года. Объединяет ведущих экспертов и лидеров индустрий, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ОТКРЫТЫЕ УРОКИ «РОССИЯ, УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ»

Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн». Всего открытые уроки набрали более 100 млн просмотров в социальных сетях.

О НАС

[АККРЕДИТАЦИЯ СМИ](#)

[ПОЛИТИКА КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ](#)

[ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ](#)

[ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ](#)

[КОНКУРСЫ](#)

[ПОДДЕРЖКА](#)

ПРОФЕССИЯ МЕЧТЫ БЛИЖЕ, ЧЕМ ТЫ ДУМАЕШЬ

Расскажи, что для тебя важно в будущей работе, и мы предложим тебе наиболее подходящие варианты.

[КАК ЭТО РАБОТАЕТ?](#)

[Пропустить обучение](#)



О проекте «Билет в будущее»

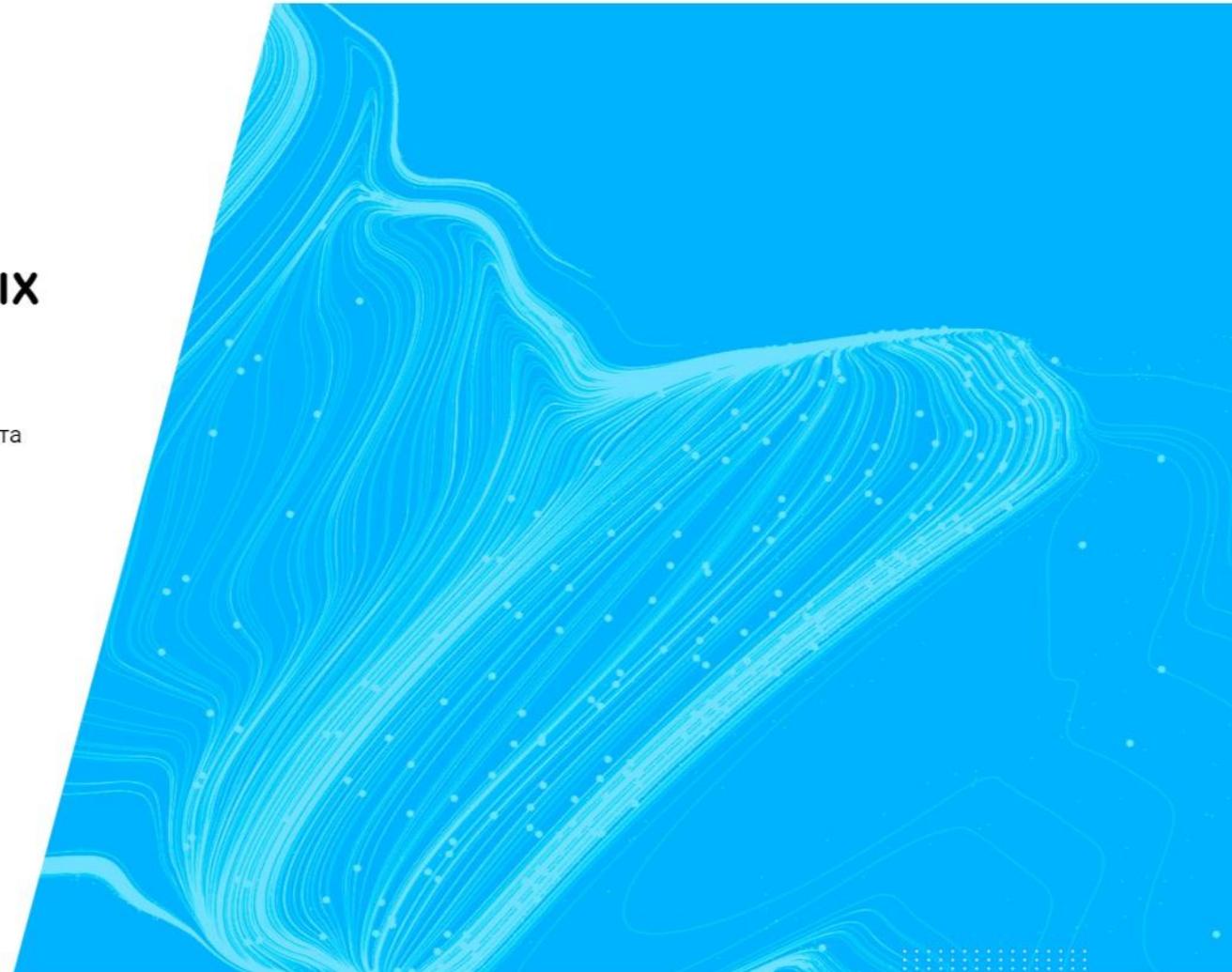
Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.



Что делают люди разных профессий?

Пройди тест и узнай больше о том, как выглядит разная работа на самом деле.

Пройти тест



ПРОФИЛУМ



Направляем подростков к успешной карьере

С 2015 года меняем профессиональное будущее подростков в России

Пройти тест

Каталог онлайн-курсов

Подросткам

Школам

Регионам

Компаниям

Привет! Это Смарття — место, где знакомятся с профессиями и нужными для них умениями.



Ищете любимую работу?

Наши подсказки и подробные рассказы профессионалов помогут в поисках.

Большие перемены начнутся сегодня

Выбирай направление развития, создавай новое,
участвуй в челленджах и получай призы

от 14 до 17 лет

ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ

ШКОЛЬНИК ЛЮБОГО ВОЗРАСТА

ПЕРЕХОДИ ВО ВКОНТАКТЕ



□ ЧЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ ПОГОВОРИТЬ?

Мы подобрали для тебя девять разных тематик, в которых ты сможешь показать себя и научиться новому



Твори!



Сохраняй природу!



Меняй мир вокруг!



Будь здоров!



Создавай будущее!



Расскажи о главном!



Делай добро!



Познавай Россию!



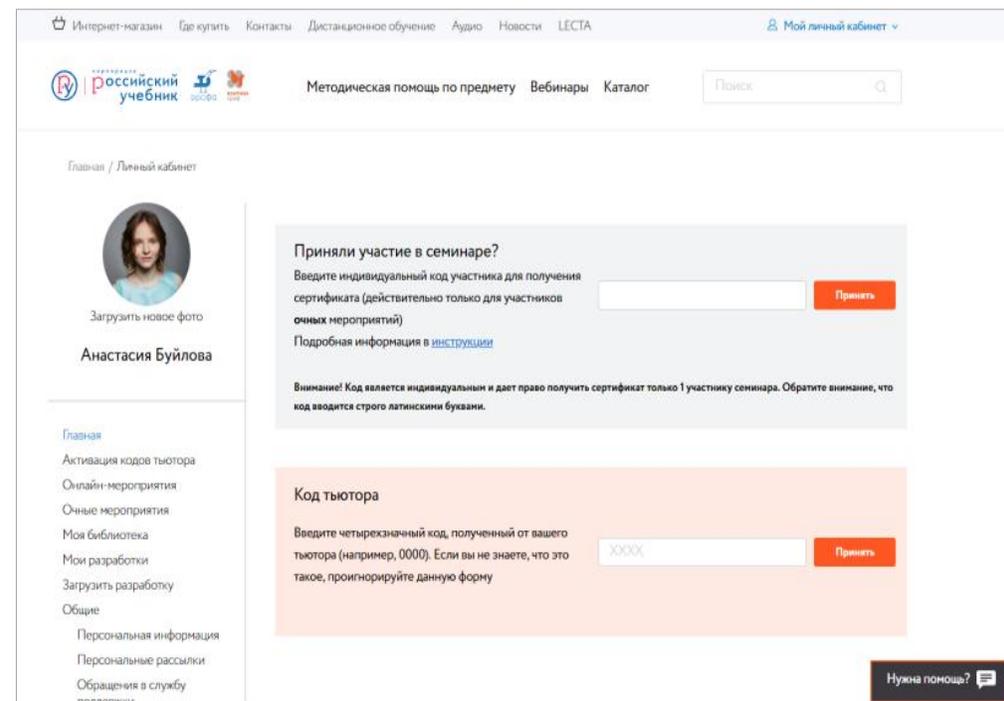
Помни!

НАША ПОДДЕРЖКА



РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ **ROSUCHEVNIK.RU** И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы и методические пособия, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и проектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Управляйте новостными рассылками



УЧЕБНИКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ



УМК Глозман Е.С., Хотунцев Ю.Л.,
Кожина О.А. и др. (5-9 кл.)

ФПУ - № 1.2.7.1.2.1-4



УМК Тищенко А.Т., Синица Н.В.
(5-9 кл.)

ФПУ - № 1.2.7.1.3.1-4



УМК Симоненко В.Д., Матяш Н.В.
(10-11 кл.)

ФПУ - № 2.3.1.1.8.1.1.

The screenshot displays the LECTA website interface. At the top, there is a navigation bar with the LECTA logo and menu items: МАГАЗИН, ШКОЛАМ, УЧИТЕЛЮ, УЧЕНИКУ, О НАС, and ПОМОЩЬ. On the right side of the navigation bar, there are links for АКТИВИРОВАТЬ КОД, a shopping cart icon, and a login/register link (Вход / Регистрация).

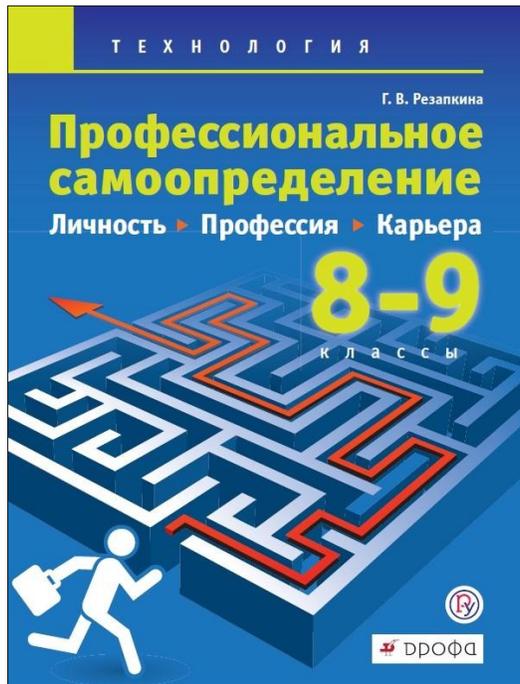
Below the navigation bar, there is a main content area with three columns representing user roles:

- Учителю**: Экономьте время на подготовку уроков и контроль знаний. Развивайтесь как профессионал. [Подробнее](#)
- Ученику**: Занимайтесь с удовольствием с интерактивным обучением. [Подробнее](#)
- Школам**: Создайте единое образовательное пространство для организации эффективного обучения. [Подробнее](#)

Below this section, there is a heading "Наши сервисы" (Our services) and four service cards:

- Классная работа**: Используйте бесплатно готовое планирование и презентации ко всем урокам.
- Курсы повышения квалификации**: Обучайтесь на 50+ онлайн-курсах и получайте удостоверение для аттестации.
- ЭФУ**: Делайте уроки интерактивными: 600+ электронных учебников с медиаобъектами.
- Книговыдача**: Закупайте электронные учебники оптом по 75 рублей за лицензию.

ТЕХНОЛОГИЯ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКА. ЛИЧНОСТЬ. ПРОФЕССИЯ. КАРЬЕРА (8-9 КЛАССЫ), АВТОР – РЕЗАПКИНА Г.В.



Стимулирует подростка к поиску своего места в жизни и путей самореализации

В учебном пособии последовательно рассматриваются вопросы:

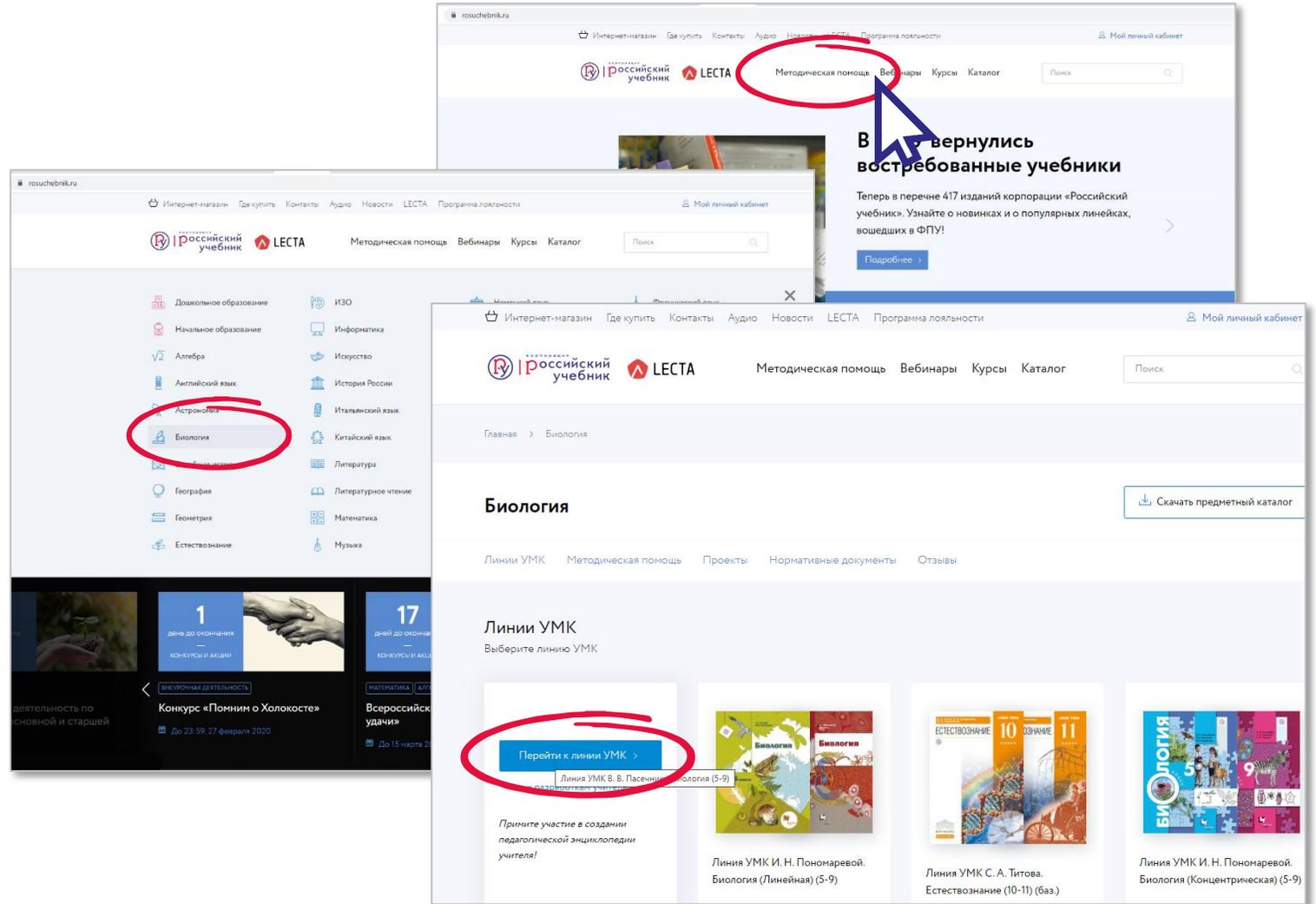
- самоопределения подростков на основе самодиагностики:
 - личностных особенностей
 - потребностей
 - мотивов труда
 - жизненных ценностей
- требований к различным сферам профессиональной деятельности,
- правила планирования профессиональной карьеры.

* Учебное пособие может быть использовано на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

* в УМК входят: рабочая программа, учебное пособие, методическое пособие

КАК НАЙТИ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛИНИИ УМК?

- 1 Зайдите на сайт <https://rosuchebnik.ru/>
- 2 В верхнем меню найдите раздел «Методическая помощь»
- 3 В раскрывающемся списке выберите предмет
- 4 Выберите Линию УМК и нажмите «Перейти к линии УМК»



КАКИЕ ТИПЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ К УМК ДОСТУПНЫ НА САЙТЕ?

5 Страница линии УМК содержит раздел «**Методическая помощь**»

The screenshot shows a web browser window with the URL rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-v-pasechnika-biologiya-5-9/#methassist. The page has a navigation bar with links: [Компоненты УМК](#), [Актуальные мероприятия и акции](#), [Методическая помощь](#) (highlighted), and [Отзывы](#). The main heading is 'Методическая помощь' with the instruction 'Выберите тип методической помощи'. Below this is a grid of 15 buttons arranged in 5 rows and 3 columns:

Вебинары	Дидактические материалы	Из опыта педагогов
Материалы для подготовки к олимпиадам	Методические пособия	Наглядные и раздаточные материалы
Презентации к урокам	Проектная деятельность	Рабочие программы
Рабочие программы, разработанные педагогами	Разработки уроков (конспекты уроков)	Статьи
Тематическое планирование	Технологические карты уроков	

КАК СКАЧАТЬ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ?

6 Выберите интересующий тип помощи

7 Нажмите «Скачать»

Интернет-магазин Где купить Контакты Аудио Новости LECTA Программа лояльности

российский учебник LECTA Методическая по

Главная > Биология > Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9) > Рабочие программы. 5–11 классы. Программы для общеобразовательных организаций к комплекту учебников, созданных под руководством Пасечника (ФК)

авторы: Пальдяева Галина Михайловна

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ЛИНИЯ УМК В. В. ПАСЕЧНИКА. БИОЛОГИЯ (5-9) БИОЛОГИЯ

Поделитесь в соц.сетях

Материалы для скачивания

Скачать Биология. 5–11 классы. Программы для общеобразовательных организаций

Интернет-магазин Где купить Контакты Аудио Новости LECTA Программа лояльности

российский учебник LECTA Методическая помощь Вебинары Курсы Каталог Поиск

Главная > Методическая помощь > Материалы и мероприятия > Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9) > Биология > Рабочие программы

Рабочие программы Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9)

Выберите класс

5 6 7 8 9 10 11

Предмет: Биология

Линия УМК: Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9)

Тип: Рабочие программы

Сортировать

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. 8–9 классы. Программа. Е. В. Алексеева, Е. Е. Булатова

Биология. 5–11 классы. Программы для общеобразовательных организаций к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника (ФК)

Рабочая программа. Биология. 5–9 класс. УМК Пасечник В. В.

Программы элективных курсов. Предпрофильное обучение. 6–9 классы. Сборник 1 (В. И. Свиноглазов, И. Б. Мерзунова)

Вебинары по технологии

Выберите уровень образования

Начальное образование

Выберите класс

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Технология

Выберите линию УМК...

Вебинары

Предстоящие вебинары Прошедшие вебинары Подготовка к ЕГЭ / ОГЭ / ВПР ФГОС



Сортировать



ВЕБИНАРЫ

Пилотирование УМК по технологии
7 класса



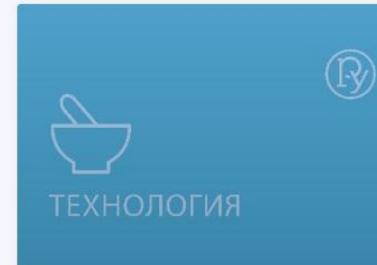
ВЕБИНАРЫ

Современные подходы к изучению
технологии обработки текстильных
материалов



ВЕБИНАРЫ

Современные технологии: 3D-
моделирование, прототипирование и
макетирование



ВЕБИНАРЫ

Проектирование рабочей програм
по технологии: учебно-
дидактическое обеспечение

Нужна помощь?



корпорация
российский
учебник



ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»

Курсы повышения квалификации для педагогов

- Материалы и лекции от известных авторов учебно-методических комплектов
- В настоящее время реализуется 56 образовательных программ. Учебные материалы открыты для свободного доступа. С ними ознакомились более 50 000 учителей.
- Полный курс обучения с помощью современных образовательных и информационных технологий прошли свыше 7 000 педагогов.
- Налажено сетевое взаимодействие с ИРО и ИПК



в любое время,
в любом месте



удостоверение
установленного образца

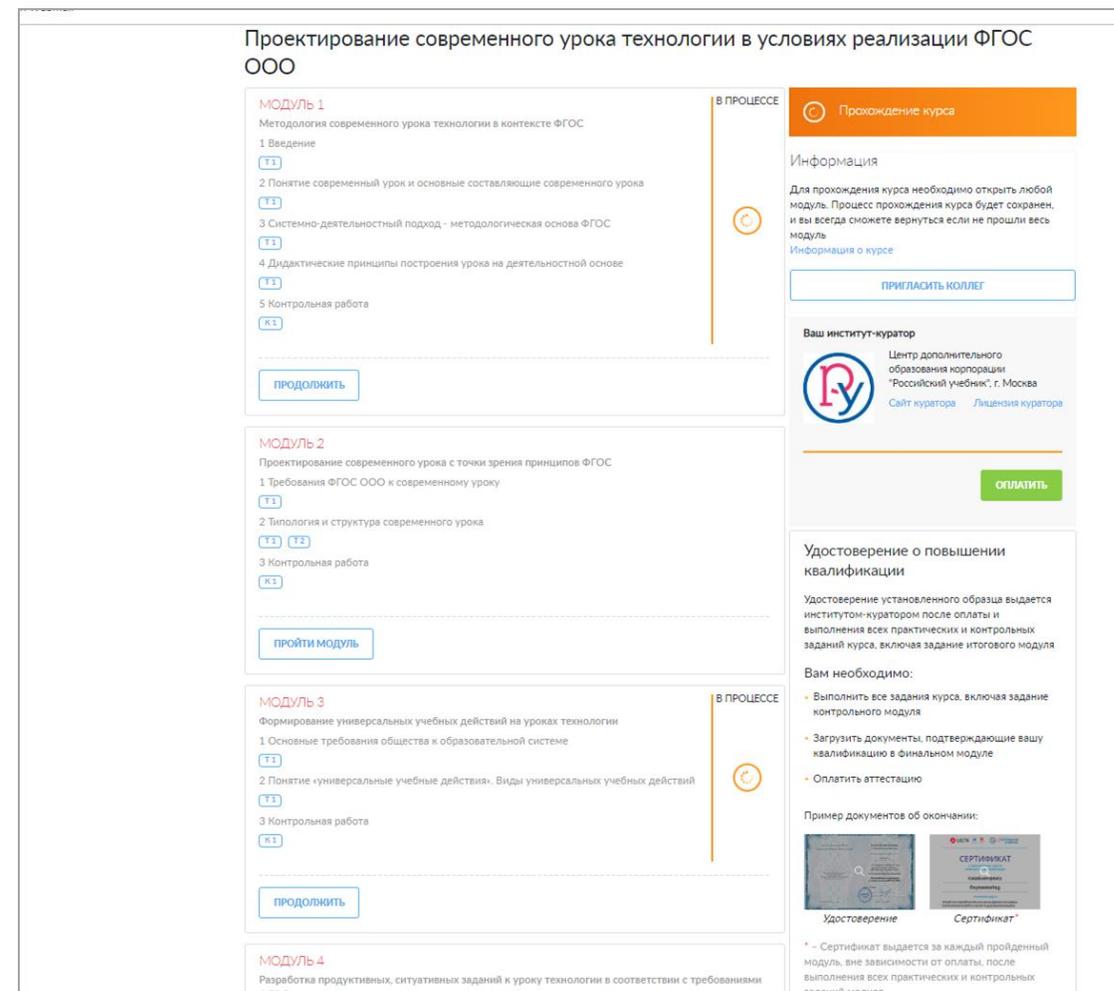
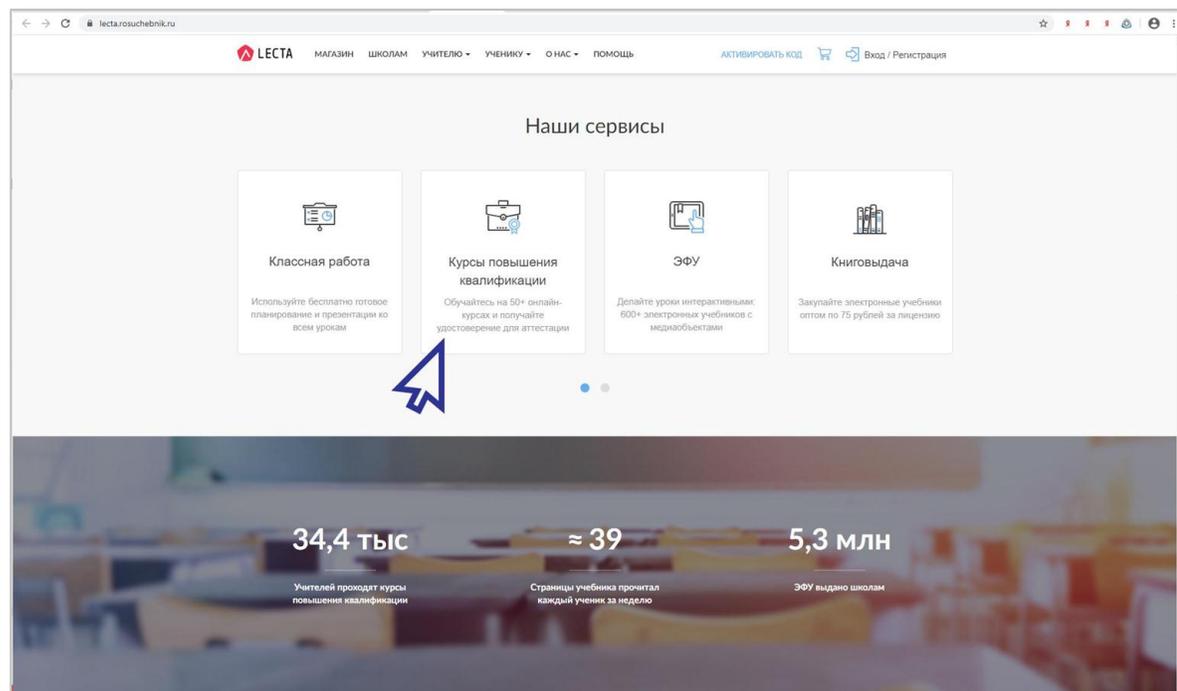


лицензия



ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ LECTA

<https://lecta.rosuchebnik.ru/course>



НОВЫЙ ВЕБИНАР ПО ТЕХНОЛОГИИ: 28 МАЯ, 13.00-14.00

**«Разрабатываем рабочую программу
по технологии на 2020-2021 уч.г.»**

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Гилева Елена Анатольевна, методист по технологии

E-mail: **Gileva.EA@rosuchebnik.ru**

тел. раб. - 8 (495) 795-05-52 доб. 7420

тел. моб. – 8-903-507-93-69