

Управление образовательной организацией с применением дистанционных технологий

Организация дистанционного образования: гендерные аспекты



Понятие гендера: гендер не пол!

Гендер (англ. gender, от лат. genus «род») — спектр характеристик, относящихся к маскулинности и фемининности. В зависимости от контекста, под такими характеристиками могут подразумеваться социальные структуры (в частности, гендерные и другие социальные роли) или гендерная идентичность.

В некоторых случаях понятие «**гендер**» ошибочно используется как синоним понятия «**пол**». В действительности, разграничение гендера и пола является фундаментальным, так как множественные различия между женщиной и мужчиной имеют небиологические по своей природе причины.

Понятие гендера затрагивает психические, культурные и социальные различия, а понятие пола — только физические (телесные) различия.



Дифференциация понятий «пол» и «гендер»

объясняется тем, что *пол* – это *биологическое явление* (генетические особенности строения клеток, анатомо-физиологические характеристики и детородные функции), а *гендер* является *социально-культурным конструктом* (социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми).

Гендерная роль

совокупность социальных норм, определяющих, какие виды поведения считаются допустимыми, подходящими или желательными для человека в зависимости от его гендерной принадлежности, то есть принадлежности к женщинам или мужчинам. Несовпадение поведения человека с гендерной ролью называется **гендерной неконформностью**. В разных культурах количество и конкретное содержание гендерных ролей существенно различаются, но есть и широко распространённые кросскультурные сходства.

В современных обществах господствует **бинарная гендерная система** — способ социальной организации, при котором люди разделяются на две противоположные группы — мужчин и женщин. Бинарная гендерная система подразумевает жёсткое соответствие между приписанным при рождении полом и гендерной ролью, а также другими параметрами (в частности, гендерной идентичностью и сексуальной ориентацией).

«Бесполое» воспитание

Современными учеными обосновано положение о том, что «бесполое» воспитание новых поколений приводит к вырождению народа, так как ***«выживание любого вида возможно лишь на основе дифференциации и специализации пола».***

К началу обучения в школе девочки и мальчики характеризуются целым рядом полодетерминированных особенностей различного генеза, что необходимо учитывать в образовательном процессе.

Между тем множество элементов системы образования одинаковы для всех детей:

- все они должны пойти в школу в одном возрасте;
- учиться в одну смену;
- у всех детей в классе одна и та же учительница;
- и мальчики, и девочки слушают одно и то же объяснение у доски, получают в руки одинаковые книги и тетради;
- педагоги стремятся добиться от всех учащихся одних и тех же результатов.

Гендерные особенности по ФГОС

Введение ФГОС ДОО наконец четко определило давно осознаваемую необходимость учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей, Но впервые прозвучавший в документе федерального значения термин «гендерные особенности» очень неоднозначен, и вопрос о том, каким образом осуществляется учет гендерных особенностей детей в образовании, остается до сих пор открытым.

В настоящее время все большее количество педагогов осознает необходимость гендерного образования в школе, но чтобы осуществлять гендерное воспитание и обучение, необходимо знать гендерные различия в интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной сфере.

Гендерные различия в интеллектуальной сфере

Девочки	Мальчики
Восприятие пространства и времени	
Превосходят в восприятии цветов, в различении их оттенков. Уступают в восприятии времени. Переоценивают временные интервалы. Восприятие более детализировано.	Уступают в восприятии цветов, в различении их оттенков. Превосходят в восприятии времени. Предметы воспринимают как целое, мало внимания обращают на детали.
Мышление	
Мышление алгоритмическое, конкретное. Изобретательность ниже. Предпочитают анализировать, а не обобщать. Меньшая способность к пространственному мышлению.	Скорость мыслительных процессов выше. Предпочитают искать логическое обоснование всему. Математические способности выше. Мыслят нестандартно. Размышляют на более высоком уровне обобщения.

Гендерные различия в интеллектуальной сфере

Девочки	Мальчики
Речь	
Склонны к предметно-оценочной речи, используют имена существительные, имена прилагательные, обращения, утверждения. Речь более связная. Склонны к ответам заученными фразами. Меньше собственных формулировок. Речь описательная, с большим количеством подробностей	Речь менее связная. Хорошо передают последовательность событий, используют глаголы, слова, обозначающие действия. Любят экспериментировать со словом
Внимание, память	
Обращают внимание на конкретные, близкие и понятные предметы и явления непосредственного окружения. Переключаемость внимания выше. Хорошо удерживают в памяти заученное. Предпочитают запомнить, а не понять. Скорость запоминания выше. Период запоминания короче.	При выполнении заданий на внимание ориентированы на точность работы. Ускорение темпа работы на внимание вызывает снижение точности. Наблюдательность выше, хуже удерживают в памяти заученное. Стремятся понять, а не заучить. Скорость запоминания медленнее. Период запоминания дольше.

Гендерные различия в эмоционально-волевой сфере

Девочки	Мальчики
Более эмоциональны. Более импульсивны. Болезненно переживают допущенные нарушения норм, принятых в их социальной группе. Легко расстраиваются. Зависят от настроения. Более самолюбивы и обидчивы. На тон замечания реагируют острее, чем на содержание. Отрицательно относятся к иронии. Интуитивное понимание эмоционального состояния других. Нуждаются в эмоциональной поддержке. Переносят оценки деятельности на личные отношения.	Более рациональны. Менее импульсивны. Более спокойно относятся к похвалам и порицаниям. Их труднее растрогать, рассмешить или заставить плакать. Менее самолюбивы и обидчивы. Более независимы от родителей и самостоятельны в поведении. Реагируют прежде всего на содержание и справедливость замечания. Произвольность процессов и действий выше. Агрессивность выше. Стресс обучения переживается глубже.

Гендерные различия в мотивационной сфере

Девочки	Мальчики
При несоответствии содержания и форм учебной деятельности индивидуальным особенностям реагируют лояльно, более конформны, внушаемы, дисциплинированы. Обучаются более успешно.	При несоответствии содержания и форм учебной деятельности индивидуальным особенностям реагируют негативно, знания приобретают избирательно, получают контрастные отметки. Обучаются менее успешно.

Гендерные различия в коммуникативной сфере

Девочки	Мальчики
Склонны к попечительской деятельности. Любят нянчить, ухаживать, проявлять заботу. Чаще критикуют, наставляют, поучают младших. Теряются в непривычной обстановке. Реже проявляют инициативу в общении со сверстниками. Без помощи взрослого деятельность в новых условиях носит деструктивный характер. Чувствительны к похвале. Более чувствительны к межличностным отношениям. Нередко спорят между собой. В случаях конфликтов и затруднений склонны апеллировать к старшим. Чаще обращаются к старшим с просьбами и жалобами.	Нет выраженного желания заботиться о ком-либо. Хорошо ориентируются в новой, непривычной обстановке. Легче приспосабливаются к обстоятельствам. Важнее что-то делать, чем просто общаться. Не особенно чувствительны к нарушениям, допускаемым ими самими или другими детьми. Часто спорят. Обычно не склонны обращаться к взрослому как арбитру. Реже жалуются. Уступают в дисциплине. Чаще хотят общаться с отцом, а поддержку ищут у мамы.

Гендерный подход в образовании

Итак, мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Поэтому взрослым, чтобы дети лучше их понимали, необходимо подстраиваться под индивидуальность ребенка, учитывать ее, следовать логике ее развития, то есть понимать способ мышления.

Гендерный подход в образовании — это совокупность методов, приемов, средств обучения и воспитания, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в образовательном учреждении комфортно, и справиться со всеми трудностями социализации, важной частью которых является самоидентификация ребенка.

Основной идеей организации обучения учащихся с учетом гендерных особенностей является учет воздействия на мальчиков и девочек всех факторов образовательного процесса, к которым относятся содержание, методы, приемы и средства обучения, дозированная учебная нагрузка, общение педагога с учащимися и т.д.

Условия и требования к организации обучения с учетом гендерных особенностей

Условия	Требования
➤ выявление различий в обучаемости мальчиков и девочек (особенностей гендерного усвоения знаний); ➤ оптимальный выбор форм, методов и средств обучения с учетом различия познавательных интересов мальчиков и девочек; ➤ определение стиля преподавания учителей и установление их соответствия или несоответствия стилям учебной деятельности учащихся; ➤ определение соответствия стиля изложения учебных материалов (учебников, пособий и т.д.) и стиля обучения учащихся.	➤ учет социальных факторов при обучении; ➤ индивидуализация обучения на основе учета физических и психологических особенностей личности школьника; ➤ дифференциация обучения, с учетом гендерных особенностей; ➤ предоставление учащимся возможности изучать учебные предметы в индивидуальном темпе: или ускоренно, или замедленно; ➤ отказ от жесткой классно-урочной системы как неприемлемой для организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей.

Особенности обучения с учетом генедерных различий

Девочки	Мальчики
<i>Предъявление материала</i>	
поэтапно, вербальное толкование правила	целостно, наглядная модель
<i>Закрепление материала</i>	
ряд последовательных тренировочных Упражнений, опора на вербальную память, произвольное запоминание, использование учебных текстов	свободное продуцирование с опорой на модель, опора на смысловую память. организация произвольного запоминания и повторения аутентичные тексты, понимание содержания с опорой на догадку
<i>Контроль</i>	
возможны внеконтекстные задания с предложением вариантов выбора, регламентированное время	задания в контексте, свободное продуцирование, нерегламентированное время

Девочке повтори, мальчика ободри

Применительно к школе следует вывод, что мальчику не подходит традиционный прием «повторения и закрепления» материала. Его мозг не воспринимает повторов и автоматически выключается. Девочки, напротив, все прекрасно слышат и во второй, и в третий раз. Они послушно повторяют, хорошо ориентируются в настроениях взрослых.

У мальчиков хорошо работает соревнование. Для девочек соревнование надо применять очень аккуратно, есть риск всех их перессорить. Для них очень важна оценка со стороны, они очень болезненно воспринимают, когда кто-то их превосходит и оценка переносится на личности. По наблюдениям учителей, мальчики и девочки и ссорятся по-разному. Мальчики поссорились или подрались, смотришь - на другой переменке опять вместе. Девочки же, если поссорятся - в ситуацию вовлечен весь класс. Они переживают, обсуждают подробности, могут весь урок просидеть надутые, а то и несколько дней и даже месяцев обижаться друг на друга. Но зато и примирение они обставляют, как праздник для всего класса.

Мальчиков необходимо включать в поисковую деятельность, их надо подталкивать к нахождению принципа решения, они лучше работают тогда, когда характер вопросов - открытый, когда нужно самому додуматься, сообразить, а не когда нужно просто повторить за учителем и запомнить информацию. То есть, им больше подходит обучение через самостоятельное разрешение проблемной ситуации. Мальчики лучше работают «от противного»: сначала - результат, потом - как мы к этому пришли, то есть от общего - к частному. Девочки лучше справляются с типовыми заданиями, опираются на память, используя алгоритм.

Особенности применения **методов обучения** при реализации гендерного подхода

Девочки	Мальчики
<i>Перцептивные</i>	
Словесные (беседа, рассказ), Наглядные (иллюстрации, демонстрации), Практические (упражнения)	Наглядные (иллюстрации, демонстрации), Практические (опыты)
<i>Логические</i>	
Индуктивные (от частного положения к общему) Аналитические	Дедуктивные (от общего положения к частному) Синтетические
<i>Гностические</i>	
Репродуктивные	Поисковые (частичнопоисковые)

Выводы

- ❑ Организация обучения подростков с учетом гендерных особенностей способствует гармоничному развитию и самореализации личности.
- ❑ Организация обучения подростков с учетом гендерных особенностей должна реализоваться посредством организации процесса обучения (отбор форм, методов, приемов обучения) для мальчиков и девочек.
- ❑ Эффективность применения выбранных методов, форм и средств обучения на основании организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей доказывает повышение качества образования, степени обученности и активизация познавательной активности школьников.
- ❑ Каждый учитель, организующий обучение подростков с учетом гендерных особенностей должен обладать гендерной компетентностью, так как этот подход ориентирован на личностно-развивающую парадигму, то есть учет индивидуальных особенностей ребенка и обеспечение процессов его самопознания и самореализации.
- ❑ Обладая гендерной компетентностью, учитель формирует у обучающихся представления о качествах мужчин и женщин, их ролях и взаимоотношениях.





СЕРИЯ «УЧИТЕЛЮ О ДЕТЯХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

- Представлены основные аспекты психолого-педагогических характеристик каждой конкретной группы детей с ОВЗ.
- Собраны методические рекомендации по обеспечению специальных условий реализации, адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом разнообразных образовательных маршрутов.
- Приведены перечни нормативно-правовой и учебно-методической литературы, отражающей актуальные проблемы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Даны ответы на наиболее часто задаваемые педагогами вопросы.

https://shop.prosv.ru/obuchenie-detej-s-ovz102?utm_source=mmco-expo&utm_medium=banner&utm_campaign=mmso2020

СЕРИЯ ПОСОБИЙ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»



Пособия серии и сборник рабочих программ обеспечивают сопровождение внеурочной деятельности учащихся в разных формах: учебное занятие, практическая работа, экскурсия, учебный проект и исследование.

- Пособия имеют модульную структуру и рассчитаны на 17/34/68 часов
- Практико-ориентированным заданиям отводится 60% содержания пособий, теоретическому материалу — 40%
- Использование пособий позволят педагогу реализовать программы внеурочной деятельности без привлечения дополнительных материалов

Структура рабочих программ соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, и содержит:

- тематическое планирование;
- содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности;
- результаты освоения курса внеурочной деятельности.

<https://prosv.ru/static/vneuroh>

Моя школа в online

4 четверть. Учусь дома. Учусь сам!

Учебные материалы для самостоятельной работы
в помощь учителям, ученикам 1–11 классов
и их родителям.

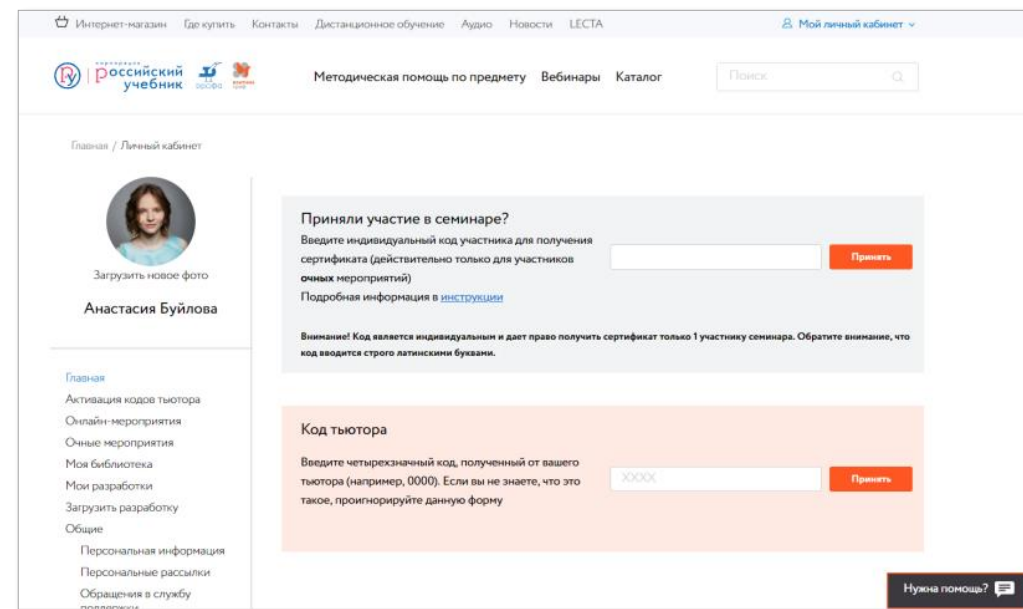
Выбрать предмет



В адресной строке введите адрес **cifra.school** – Вы на стартовой странице ресурса!

РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUSCHEBNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу техподдержки
- Управляйте новостными рассылками



rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik

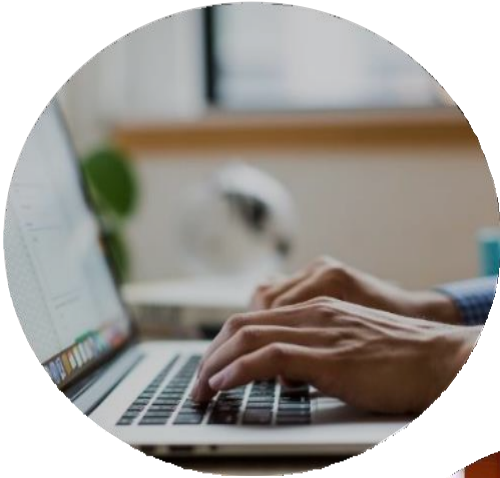


vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

Комплексное предложение Группы компаний «Просвещение»



Создание системы методической поддержки педагогов Группой компаний «Просвещение»

- Мастер-классы и педагогические мастерские.
- Научно-практические сессии по обмену и тиражированию опыта.



Курсы повышения квалификации педагогических работников от Академии «Просвещение»

Сервисы для педагогов на сайте Группы компаний «Просвещение» **prosv.ru**

Каталог



catalog.prosv.ru

Горячая линия



vopros@prosv.ru

Рабочие
программы



prosv.ru

Презентации и рекламные
материалы



prosv.ru/reklama/

Материалы для подготовки к
участию в международных
исследованиях



prosv.ru/pages/pisa.html



vopros@prosv.ru



shop.prosv.ru



academy.prosv.ru