

## Работа с детьми с РАС

Лектор: Баринова Наталия Сергеевна



# АТЛАС КОММУНИКАЦИЙ

**Агентству "Атлас Коммуникации"** – 11 лет.

Атлас коммуникаций — это **действительно полезные** программы повышения квалификации для педагогов.

**Наша цель** — вдохновить участников на саморазвитие, распространить лучшие педагогические практики, поддержать профессиональное сотрудничество учителей и руководителей образовательных организаций России.

**Наши события** - для всех, кто работает в довузовском образовании, готов учиться новому и делиться опытом сам

atlascomm.ru

## Выбор пути образования

Индивидуальная инклюзия

Ресурсный класс

Интеграционный (автономный) класс в общеобразовательной школе

Класс в коррекционной школе

Специализированная школа для детей с определенной нозологией









Общемировая эффективная норма при включении детей с OB3 – 10-15 % детей с особыми потребностями от количества учащихся в классе.











## Ресурсный класс

Ресурсный класс – это не отдельный класс коррекции, а специальная комната, где дети с РАС и другими нарушениями могут восстановить свой ресурс, а также заниматься индивидуально и в малой группе, тренируя академические навыки и необходимое учебное поведение

# Зона сенсорной разгрузки

- необходимое сенсорное оборудование для снятия «перегрузки»
- дополнительная «мотивация» детей к обучению

## Зона индивидуальных занятий

 индивидуальная программа коррекции дефицитов ребенка

# Зона групповой работы

- навыки групповой работы
- тренировка учебного поведения в группе
- обобщение навыков, полученных в индивидуальной работе









## Инклюзия в модели «Ресурсный класс»

ИНКЛЮЗИЯ позволяет детям с аутизмом успешно компенсировать свои основные дефициты – в коммуникации и социализации

- Уроки с регулярным классом (вводятся постепенно по мере подготовленности ребенка)
- > Уроки дополнительного образования
- > Взаимодействие с нейротипичными сверстниками на переменах
- > Совместная досуговая и внеучебная деятельность
- > Режимные моменты
- > Взаимодействие с персоналом школы









#### Автономный класс

- Обучение осуществляется посредством объединения детей по фактическому уровню навыков, но часто по уровню, указанному в заключении ЦПМПК.
- > Тьютор осуществляет поддержку двух и более детей.
- > Дети обучаются в малокомплектных классах.
- Инклюзия через общешкольные мероприятия, уроки физкультуры, изо, музыки и т.д.
- Обратная инклюзия на переменах и в группах продленного дня.
- Обучение ведется преимущественно фронтально для всего класса или в мини группах









#### На что мы можем опираться при организации обучения детей с РАС?

- на первых этапах обучения ребенку с нарушениями предлагается среда и виды деятельности, наилучшим образом адаптированные к его способностям и возможностям;
- образовательный маршрут строится с учетом динамической оценки возможностей ребенка при включении в социальную группу;
- » организация обучения с учетом всех блоков особых образовательных потребностей учащегося с РАС;
- согласованная работа команды специалистов и родителей ребенка с РАС.









## Интеграционный маршрут ребенка с РАС в образовательной организации

- » начальный этап (диагностика, определение задач и формы организации обучения учащегося с РАС);
- > этап индивидуального обучения;
- этап включения в группу (мини-группа: 2-3 ребенка 1- 2 взрослых);
- > этап группового обучения (специализированный класс малой наполняемости (5-6 учащихся), частичная инклюзия, полная инклюзия).









## Дружелюбная среда

- Без усилий по созданию дружелюбной среды инклюзия не будет успешной
- > Создание дружелюбной среды предполагает:
- Работу с детьми по принятию особенностей сверстников (в том числе «Уроки доброты»)
- Обучение всего персонала,
   контактирующего с особенными учениками
   (от охранника до завуча)
- Работу с родителями (важный транслятор разных стереотипов)











#### MACTEPCKUE ATLASCOMM

- **Мастерские**\* ATLASCOMM серия открытых встреч с Мастерами своего дела: педагогами, администраторами, руководителями образовательных организаций, специалистами и учеными.
- Темы мастерских не приходят извне они определяются живыми вопросами; актуальными проблемами; затруднениями, возникающими у участников педагогического сообщества.
- Знакомимся, пробуем, изучаем, вырабатываем и применяем:
- Простые и эффективные педагогические инструменты, методы и технологии
- Успешные кейсы и оперативные управленческие решения
- Легкие и доступные для понимания пояснения сложных вопросов
- > Практические **способы самосохранения** и психологической устойчивости педагогов, проверенные **техники предупреждения и преодоления** профессионального и эмоционального **выгорания**
- **Тактики и стратегии** личностного **роста** и **саморазвития**
- Регистрируйтесь и участвуйте: лично и командами; делитесь информацией и приглашайте коллег!



Учителя в школе Ученик с ОВЗ

Семья

Преподаватели

кружков и

секций

Другие обучающиеся

Участники

Образовательного Процесса

Логопед

Психолог

Дефектолог

Друзья семьи

Нейропсихолог

Сотрудники досуговых учреждений Педагоги дополнительно го образования

Социум

## ОБЗОР СЛОЖНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ

Все аутичные дети имеют право и потребность в образовании. С должным вниманием и помощью каждый из них способен раскрыться и познавать мир в данных ему природой пределах.

- > Затрудненное восприятие речи, особенно на слух
- Ослабленная имитация (отчего учиться «из воздуха» как все дети они не могут)
- Специфические интересы (могут настолько поглощать ребенка, что он не видит широты окружающего мира)
- Слабое понимание социального контекста и навыки общения.









#### ЭЛЕМЕНТЫ АВА:

Прикладной анализ поведения (или ПАП, или ABA) - база, на которой в современном мире строится абилитация детей с РАС.

- > Положительное подкрепление желаемого поведения
- Отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- Подсказки!
- Повторяемость, поэтапность обучения (сначала первый этаж, потом второй и тд.)
- Контракты









## ЭЛЕМЕНТЫ АВА: ПООЩРЕНИЯ

Положительное подкрепление желаемого поведения (поощрения). Дети с РАС обычно (!) слабо реагируют на социальные поощрения (похвалу, взгляды, сопричастность, оценки) + могут сложно учиться тому, что нейротипичные дети «берут из воздуха». Их можно и нужно поощрять теми вещами/активностями, которые прямо сейчас приносят им удовольствие. ВАЖНО– предоставление поощрения должно не просто радовать ребенка, а и увеличивать вероятность желаемого поведения в будущем! (нет универсальных «призов», которые можно выдавать аутичным детям и не все «призы» работают).



## ЭЛЕМЕНТЫ АВА: ПОДСКАЗКИ

Строго дозированное и точное предоставление подсказок увеличивает скорость обучения. Безошибочное обучение. Педагог всегда должен следить за балансом между зависимостью от подсказок и успешностью обучения. Важно вовремя убирать подсказки.

#### Типы подсказок (от самой сильной к самой слабой):

- > Полная физическая помощь (берем руки ребенка в свои и делаем)
- > Частичная физическая помощь
- Вербальная (говорим)
- Моделинг (взрослый показывает пример/модель)
- > Визуальная (пример написания букв/ таблица умножения на столе)
- > Жестовая
- Позиционная / По цвету или размеру







## АВА контракты

COHTPAKT	Поведение в школе
----------	-------------------

Ваня и мама заключают этот контракт сегодня \_\_ марта 2018 года. Ваня будет хорошо вести себя в школе и есть школьные перекусы и обеды.

Неделя: с 12 марта 2018	Подсчет баллов:
<ul> <li>Как можно заработать баллы:</li> <li>© Сидеть спокойно весь круг/презентацию +5 б.</li> <li>© Сделать аккуратно и спокойно задание +5 б.</li> <li>© Съесть 1 блюдо (всю тарелочку) +10 б.</li> </ul>	Баллы Штрафы <b>Сумма</b> Понедельник Вторник
Штрафы:  ⊗ Выкрикивание во время круга/презентации -1 б. ⊗ Разбивание пробирки в лаборатории -10 б. ⊗ Рисование в книге -10 б.	Среда Четверг Пятница
	В день когда сумма баллов составит 100 баллов, дома Ваня получит <i>новый набор LEGO</i> .
Ваня	Аня









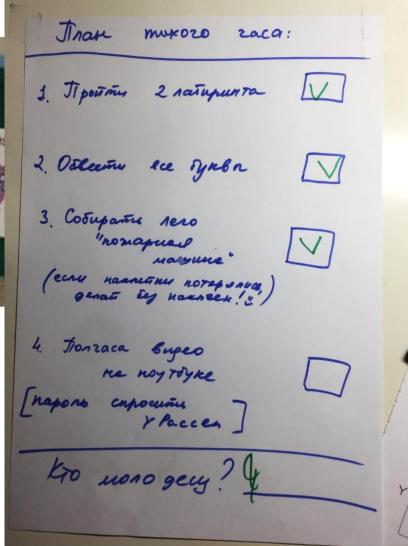
#### ПЛАНЫ

Многим детям с РАС для снижения тревожности важно понимать последовательность событий в рамках занятия/дня/недели

- **Визуальное расписание:**
- > на занятие
- на рутины
- на день
- > на неделю
- Письменные планы для развития самостоятельности







#### ЧЕТКОСТЬ И ПОСТОЯНСТВО

Для повышения успешности ученика с РАС важно максимально точно определить требования к нему

- > Для повышения успешности ученика с PAC важно максимально точно определить требования к нему.
- > Все задания сформулированы предельно четко для новых навыков
- » Постепенно формулировки приводятся к «обычным»
- > Требования к оформлению оговорены и не меняются
- > Рабочие материалы (книги, бумага, канцтовары) имеют свои места









## АДАПТАЦИЯ МАТЕРИАЛА

Для успешности в освоении академических навыков, многим ученикам с РАС необходима адаптация учебного материала.

- Учет ЗБР (зоны ближайшего развития)
- » Мах визуальной информации, min «на слух»
- > Мах упрощение фраз, текстов
- > Исключить сарказм, аллегории, крылатые выражения
- > Структурировать абстрактное в схемы/ таблицы
- > Учет специфических интересов ученика!









#### СЕНСОРНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

Часто аутичные дети обладают разбалансированной сенсорной системой. Чтобы эффективно обучать их, нужно помогать им максимально гармонизировать восприятие мира.

- насыщение мышечными, суставными и проприоцептивными
   ощущениями (качели, балансиры, утяжелители, массаж, бег)
- > тактильное (сенсорные коробки, глина, пена, тесто, жвачка для рук)
- > слуховое (тихое место, легкая музыка, наушники)
- > свет (приглушенный, темнота, светящиеся игрушки)
- орально (грызунки, жвачки)











## Общение ребенка в группе



# ВЫСТРАИВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ГРУППЕ С АУТИЧНЫМ РЕБЕНКОМ

- > Учет ЗБР (зоны ближайшего развития)
- > Тьютор посредник, помощник, наставник
- > Тьютор может активно включаться во взаимодействие с другими детьми
- Тьютор НЕ Няня!
- > Командная работа педагога и тьютора
- > Наличие тьютора не означает уход педагога от общения с ребенком! Основная коммуникация в группе должна быть с педагогом, ребенок включен в основную деятельность группы.
- > Договор между педагогом и тьютером









### ГРУППОВЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ НАЛИЧИИ ТЬЮТЕРА

- Говорим детям правду
- > Проводим круги, тренинги
- Развиваем эмпатию
- > Поощряем других детей
- > Создаем вынужденные ситуации общения
- > Выстраиваем четкие границы дозволенного с ребенком с РАС
- Ситуации тактильного и группового взаимодействия (телесные, «мягкошкольные» практики









## Посыл от ребенка с РАС

- » я лучше понимаю медленную, спокойную, четкую, краткую речь
- меня тревожит неопределенность и внезапные изменения, в такие моменты спокойно объясните мне, что происходит, и я успокоюсь
- я не люблю спешить
- мне комфортно знать, какие события и когда будут происходить в течение дня
- я не слышу вас издалека (дальше 1м), если чем-то очень занят, и услышу ваш голос лучше, если вы дотронетесь до моего плеча и спокойно скажете «Ваня», находясь в поле моего зрения
- я понимаю буквально: если вы сказали «подожди две секунды», я подожду ровно 2 секунды;







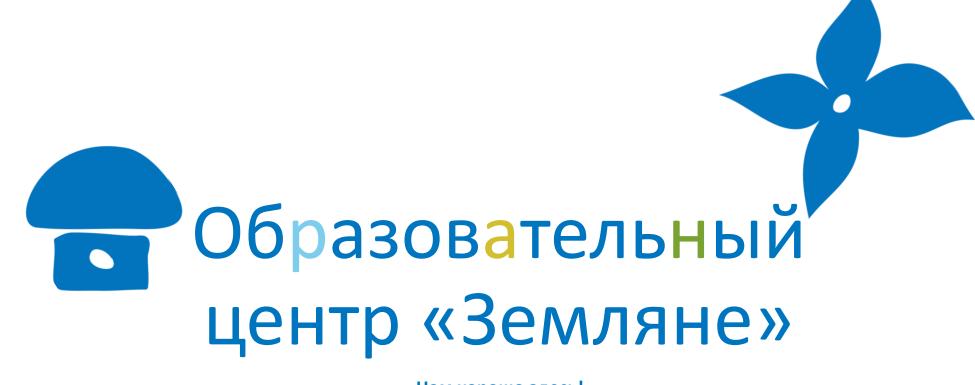
### Посыл от ребенка с РАС

- фразеологизмы и шутки я, скорее всего, пойму не так, как вы задумали: после фразы «ну ты, блин, даешь, Вань» я буду думать про выдачу блинов
- » я путаюсь в местоимениях (ты, я, его, моя), но помню имена, лучше говорить «Ваня, дай Соне варежку» вместо «дак ты ей отдай ее» мне нравится говорить о математике
- я очень хочу общаться с людьми, мне нравится вместе валяться, хохотать, обниматься, но я затрудняюсь говорить как вы, мне проще задать математический вопрос, когда в действительности я бы хотел сказать «давай поговорим или поиграем!» Спасибо за терпение! Составила моя мама Оля









Нам хорошо здесь!



# Учебный центр Земляне

#### Наши курсы и семинары:

- ❖ Онлайн курс: «Вдохновение в математике» Ведущая: Юлия Никишина.
- ❖ Подростковая математика. Ведущая: Валерия Ликонцева
- ❖ Курс по маркетингу «Чемоданчик маркетолога» Ведущая Любовь Малютина
- Вдохновение в естествознании. Ведущие: Юлия Никишина,
   Баринова Наталия
- ❖ Инклюзивный Проект: «Глазами ребенка»
- ❖ М.К.«Нейропсихология в классе. Ведущая: Баринова Наталия.
- ❖ Тренинг: «Открытое сердце». Ведущие: Юлия Никишина, Баринова.
  Наталия

## Наши направления:

- ❖ Маркетинг в образовании
- Управление
- ❖ Инклюзия в образовании
- ❖ Психология, коммуникация
- Предметные области

ИОЦ Земляне

Г. Москва, ул Коккинаки, д

**Ф**елефон: 89263203651

http://prozemlyan.ru/









МЫ ДЕЛАЕМ ОБРАЗОВАНИЕ ЛУЧШЕ

atlascomm.ru





## Вебинары и онлайн уроки по инклюзии

#### ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Работа с детьми с РАС (расстройства аутистического спектра)

Состоится 17:30, 27 мая 2020

#### ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Психолого-педагогические приемы работы с подростками с OB3

**Е** Состоится 16:00, 8 июня 2020

#### ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Нормативно-правовые основы организации работы инклюзивной группы

**Ш** Состоится 16:00, 16 июня 2020

#### ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Работа с детьми с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)

Состоялось 18:30, 15 мая 2020



#### ВЕБИНАРЫ

#### ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Практики работы с детьми с особыми образовательными потребностями

**Ш** Состоялось 17:00, 8 мая 2020



#### ВЕБИНАРЫ

#### ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

БМСО-2019. Разбор кейса / Представление практики «Сердце внутри: мифы и реальность о детяхаутистах»

Состоялось 17:20, 5 октября 2019

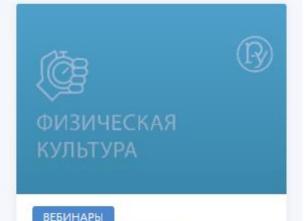


#### ВЕБИНАРЫ

#### ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

БМСО-2019. Панельная дискуссия «Школьное образование учащихся с ТМНР: иллюзия или реальность?»

Состоялось 10:50, 5 октября 2019



#### a consideration of

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Адаптивная физкультура на уроке в начальной школе

Состоялось 14:00.

Нужна помощь?



rosuchebnik.ru, росучебник.рф

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2 +7 (495) 795 05 35, 795 05 45, <u>info@rosuchebnik.ru</u>

#### Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный) metod@rosuchebnik.ru

#### Хотите купить?



Официальный интернет-магазин учебной литературы book24.ru



Цифровая среда школы lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж sales@rosuchebnik.ru

#### Хотите продолжить общение?

- youtube.com/user/drofapublishing
- fb.com/rosuchebnik
- vk.com/ros.uchebnik
- ek.ru/rosuchebnik





