

«Дополнительное образование – фактор положительного влияния на процесс профессионального самоопределения»

Бусыгина Вероника Юрьевна заместитель директора МАОУ «Гимназии 1»

Проблема в противоречии между имеющимся многообразием существующих профориентационных практик и неспособностью школы воспользоваться ими для создания рабочей модели профоориентирования обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.







Модель профессионального сопровождения в Соединенных Штатах Америки

Профессиональное консультирование

Программа «От школы к работе»

Создание информационнаой сетевой базы данных о профессиях (O*NET1998г.), которая стала старт-апом программы «Career Zone», подготовленной Министерством труда штата Нью-Йорк

Национальная общественная образовательная программа, реализуемая в США «День на работе родителей» («Take Our Daughters and Sons to Work»)





Модель профессионального сопровождения в Великобритании

Создание в школах мини-предприятий, в которых учащиеся проводят маркетинг, определяют вид производимой продукции или оказываемых услуг, осуществляют продажи

Особенность британской системы профориентации в совмещении профориентационных услуг и помощи по трудоустройству обучающихся

Профессиональное консультировани





Модель профессионального сопровождения во Франции

Профессиональное консультирование

Национальное бюро информации по образованию и профессии (ONISEP), которое управляет деятельностью региональных представительств.





Модель профессионального сопровождения в Швеции

Программа «Куда шагать по жизненной лестнице»

В Швеции отсутствуют специализированные учреждения, занимающиеся вопросами профориентации. Это направление курируют региональные комитеты по трудоустройству молодежи

Модель профессионального сопровождения в Японии

Опыт профессиональных проб





Результаты лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО

50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями,

46 % - ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников;

67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии



По итогам анкетирования в рамках проекта "Билет в будущее" 90% подростков не могут определиться с выбором, не понимают, что хотят и что им действительно интересно, не имеют представления о рынке труда. 10% — не точно осознают близкую им сферу профессиональной деятельности.





58,2% старшеклассников не выбрали профессию, не знают, где будут учиться, работать после окончания школы;

50% выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда;

67% не имеют представлений о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и не владеют умениями анализировать свои возможности в профессиональном выборе;

44% не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда в своем городе, регион.

По указанным результатам также можно сделать вывод, что в большинстве обучающиеся не подготовлены к выбору профессиональной траектории





Согласно панельному исследованию «Траектории Образовании и Профессии», реализуемому в Институте образования НИУ ВШЭ, семейные характеристики слабее связаны ожиданиями учащихся относительно их будущей работы, чем личностные свойства, а предпочтения родителей в отношении будущей работы их ребенка совершенно не влияют на мнение самого школьника. Около 40% подростков прислушиваются к мнению родителей, определяясь с профессией. Для родителей наиболее важно, чтобы работа детей была хорошо оплачиваемой.









Таким образом можно предположить, что

подростки заинтересованы в получении высокооплачиваемой и интересной работы, но тем не менее после 9-го класса большинство обучающихся еще не определилось с выбором ни будущей профессии, ни учебного заведения, которое могло бы дать качественную подготовку к этой профессии.





Школьные профориентационные практики:

профильное обучение

-выход за рамки школьной программы - подтягивание по предметам

знакомство с профессиями и учебными заведениями -консультации и рекомендации - индивидуальная работа





профориентирования Успешные практики

Агентство стратегических инициатив

Инициатива Навыки будущего

Проект "5 шагов Осознанного выбора»





Стоит выделить значимость ДЛЯ профориентационной развития современной России системы **ee** вхождение в международное движение **World Skills International**

Russia



БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

Программа ранней профориентации учащихся 6-11 классов кадры будущего

ДЛЯ РЕГИОНОВ



juniors









Открытый молодежный университет "5 форматов профориентации".

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПАРКИ

ПРОГРАММЫ МЕНТОРСТВА

СТАЖИРОВКИ

ВОЛОНТЁРСТВО СВОБОДНЫЙ ГОД (GAP YEAR)





«Модель подготовки школьников в рамках профориентационной работы»

Цель организации такой модели:

профессиональное самоопределение учащихся 7-11 классов.

Профессиональное ориентирование проводится в рамках школьной программы профориентации. Программа основана на тестированиях, проводимых школьными психологами, на информировании о рынке профессий (в т.ч. через программу "Билет в будущее"), встречи с представителями профессий, посещение СПО, ВУЗов, предприятий.

Плюсы такой модели заключаются в реализации программы "Профориентация", введение предпрофильной/профильной подготовки, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся.

Недостатки — недоверие родителей, детей к результатам тестирования школьных психологов.





Модель профессиональной подготовки школьников в рамках дополнительного образования

Школьники обучаются по программам дополнительного образования 2 раза в неделю по 3-4 часа в течение учебного года.

Модель профессиональной подготовки школьников в рамках дополнительного образования проходит во второй половине дня, когда освобождается основная часть кабинетов и временной ресурс преподавателей.

Эта модель может применяться в рамках сетевого взаимодействия.

Целевой аудиторией могут быть обучающиеся 8-11 классов. При реализации данной модели возможно участие в проектах: "Путевка в жизнь", "Кадры будущего для регионов", "Билет в будущее".

Плюсы: вариативность программ дополнительного образования. Минусы: недостаточная вариативность программ.



Модель сопровождения процесса профессионального самоопределения в условиях образовательного комплекса объединяющего общеобразовательное учреждение и учреждение дополнительного образования

Профессиональное сообщество школы

Дополнительное образование





Сообщество профессионалов в школе – ресурс повышения качества процесса профориентирования

социальная общность молодежи и взрослых (учителя, ученики, родители), нацеленная на взаимную помощь друг другу в развитии профессиональной идентичности, функциональной грамотности, финансовой культуры, этики квалификационных отношений.

В рамках развития сообщества профессионалов школы проводятся пробы целевой компетенции, а также иных профессиональных компетенций по различным направлениям.





Особенностью современного мира профессий является полипрофессионализм и необходимо учитывать стремление человека поменять профессию или повысить квалификацию. В рамках профессионального ориентирования подростков нужно готовить не просто к определенной профессии, нужно давать навыки компетенций, которые помогут им определиться в профессии:

Наше сотрудничество профессионального сообщества школы стартует с компетенции relations - взаимодействие, можно предположить, что она является сегодня необходимейшим условием подготовки к профессиональному самоопределению.







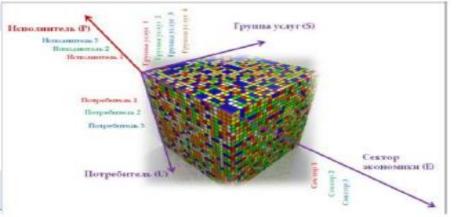




МЕНЕДЖЕР ПО КВАЛИФИКАЦИОННЫМ ОТНОШЕНИЯМИ / СВЯЗЯМ

Управление отношениями			в сфере квалификаций
Отношения с сотрудниками	HR	HRQ	QRProf
Связи с общественностью	PR	PRQ	• Релайтер профиндустрии
Связи с органами государственной власти	GR	GRQ	 Менеджер по связям с участниками сферь квалификаций
D.I.G.I.I.			• Менеджер по квалификационным
Отношения с клиентами	CRM		was a second sec
Отношения с бизнес - партнерами	BDM	ARBiz	
Связи с инвесторами	IR		
И др.			
Отношения с бизнес - партнерами Связи с инвесторами	BDM	ARBiz	отношениям в профессиональной экономической деятельности

#связь #relation #отношение #relationship #релайтер #relighter







Отдельно следует подчеркнуть **ЗНАЧИМОСТЬ** дополнительного образования фактора как положительного развивающего процесс влияния Ha профессионального Сегодня самоопределения. образование дополнительное охватывает уровни дошкольного, общего, профессионального образования И дает подросткам получения жизненновозможность важной информации о рынке труда, профессиях, возможность новых примерить себя к ним. 21



качестве плюсов образования дополнительного следует отметить **TO**, **OHO** обладает вариативностью, дает возможность смены образовательных программ, возможность связи с практикой.





Можно предположить, что дополнительное образование способно стать в России основной сферой профессионального самоопределения детей, подростков и молодёжи.

В этом случае соответственно, программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся следует определить как программы дополнительного образования обучающихся; и базой для их реализации выступят организации дополнительного образования. Соответственно реализуется возможность систематизировать и оптимизировать процесс профессионального самоопределения подростков через созданную систему.





Основываясь на изложенном, можно предположить, что дополнительное образование способно стать в России основной сферой профессионального самоопределения детей, подростков и молодёжи.

В этом случае соответственно, программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся дополнительного образования программы определить как обучающихся; и базой для их реализации выступят организации образования. Соответственно дополнительного реализуется систематизировать и оптимизировать возможность профессионального самоопределения подростков через созданную систему.





Наша Гимназия совместно с сетевым партнером (МКПС) разработала модель бизнесакселератора для школьников.



Ф РИА Новости / Алексей Дружинин / Перейти в фотобанк

МОСКВА, 13 апр - РИА Новости. Президент России Владимир Путин поручил до 1 сентября представить предложения по внедрению в образовательный процесс дополнительных общеобразовательных программ предпринимательской направленности для детей, сообщается на сайте Кремля.







СЕРИЯ ПОСОБИЙ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»



Пособия серии и сборник рабочих программ обеспечивают сопровождение внеурочной деятельности учащихся в разных формах: учебное занятие, практическая работа, экскурсия, учебный проект и исследование.

- Пособия имеют модульную структуру и рассчитаны на 17/34/68 часов
- Практико-ориентированным заданиям отводится 60% содержания пособий, теоретическому материалу 40%
- Использование пособий позволят педагогу реализовать программь внеурочной деятельности без привлечения дополнительных материалов

Структура рабочих программ соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, и содержит:

- тематическое планирование;
- содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности;
- результаты освоения курса внеурочной деятельности.







МКПС: ресурсы >

ЗАКРЫТАЯ ГРУППА - 3 395 **УЧАСТНИКОВ**





Наставничество

Совместный просі

Информация Сообществ

www.facebook.com/groups/mkps.grg/

1.1.1.1.1. МКПС: грант

https://www.facebook.com/groups/ 672605939601019/

1.1.1.1.1.2. МКПС: бирж компетенций и

квалификаций

https://www.facebook.com/groups/ 1948511265381673/

История

Методология - 2014 г.

Цель

Поддержка в развитии профессиональной идентичности, функциональной и стоимостной грамотности, финансовой культуры, этики квалификационных отношений.

Пата создания



Экспертами используется высококачественный гибкий подход управления изменениями и единой общей приверженности

Валификация - это глобальная валюта, и, важно, чтобы он была конвертируемой

Группа Страницы QRProf & ARBiz

МКПС: биржа компетенций и квалификаций >

ЗАКРЫТАЯ ГРУППА - 2 434 УЧАСТНИКА



+ Пригласить



МКПС: финкультура >

ЗАКРЫТАЯ ГРУППА - 693 УЧАСТНИКА







МКПС: гранты >

ЗАКРЫТАЯ ГРУППА - 567 УЧАСТНИКОВ





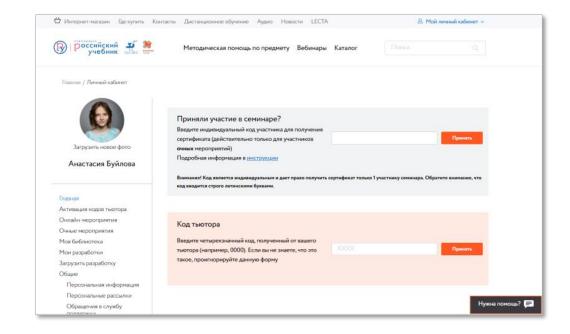






РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEBNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу техподдержки
- Управляйте новостными рассылками











rosuchebnik.ru, росучебник.рф

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2 +7 (495) 795 05 35, 795 05 45, <u>info@rosuchebnik.ru</u>

Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный) metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин учебной литературы book24.ru



Цифровая среда школы lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?







ok.ru/rosuchebnik



