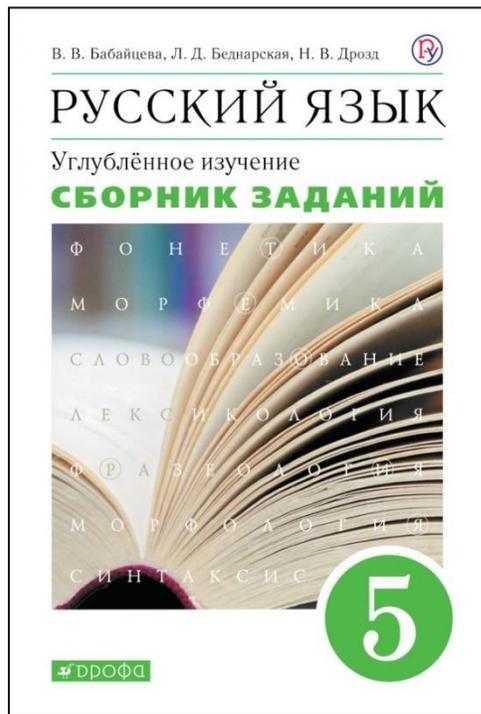
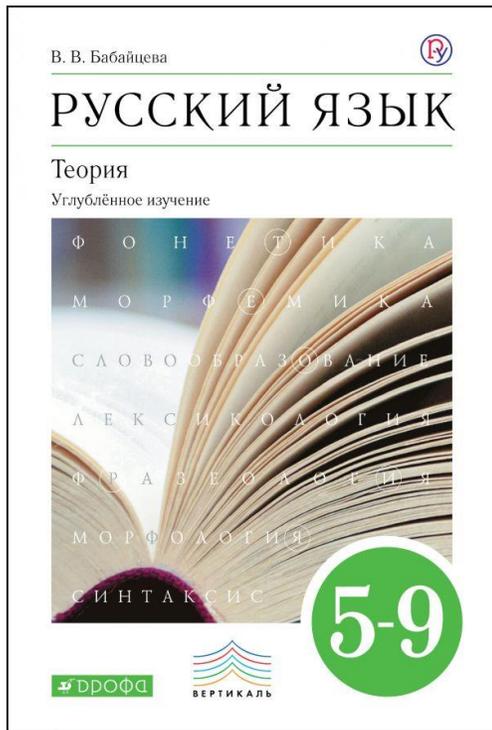




корпорация
Российский
учебник



УМК В.В. БАБАЙЦЕВОЙ, Л.Д. БЕДНАРСКОЙ «РУССКИЙ ЯЗЫК (5-9) ДЛЯ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ» КАК ОПТИМАЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



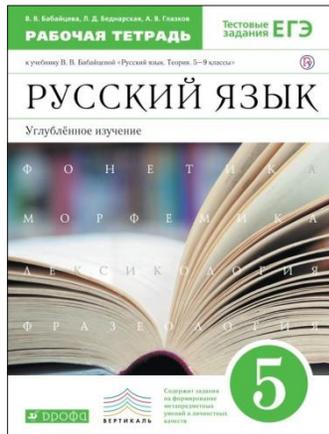
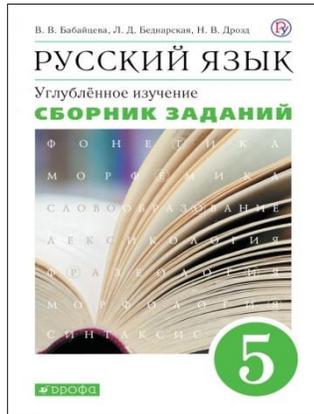
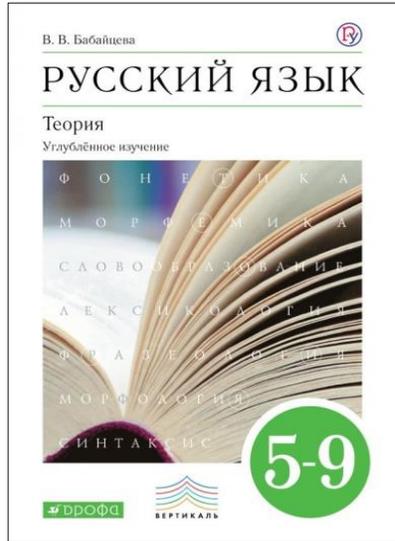
Л. Д. Беднарская, доктор филологических наук,
автор компонентов УМК «Русский язык. Углубленный
уровень» под редакцией В. В. Бабайцевой

ЛИНИЯ УМК В. В. БАБАЙЦЕВОЙ. РУССКИЙ ЯЗЫК (5-9) (УГЛУБ.)

Основной акцент в линии УМК сделан на **сближении лингвистической и коммуникативной компетенций**. В учебнике «Русский язык. Теория» в полном объеме представлены **теоретические сведения**, необходимые школьникам, также приводятся многочисленные примеры, сведения по истории и современному состоянию языка и лингвистики. Структура, содержание и оформление учебников учитывают **возрастные особенности школьников** и помогают освоить навыки **смыслового чтения** и **анализа научного текста**. Особое внимание уделяется заданиям, связанным с **комплексным анализом текста**, формированию **орфографических и пунктуационных навыков**.

Состав УМК:

- методические пособия
- рабочие тетради
- диагностические работы
- сборники заданий
- рабочая программа
- ЭФУ



ФП № 1.2.1.1.8.1



РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Системное изложение теоретического материала (5-9-е классы) в одной книге – самая удобная форма подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
- Системно-обобщающее изложение теоретического материала. (Понятие о частях речи. Введение в синтаксис сложного предложения.)
- Уровневая структура изучения языка: от базового к углублённому (задания с ответами, с «ларчиком»).
- Тесная связь изучения культуры речи с изучением теоретического материала.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Максимальная насыщенность русским культурологическим материалом (пословицы, поговорки, загадки, сказки народные и литературные, мудрые изречения, сведения из истории слов и выражений, песенки, прибаутки в качестве учебного речевого материала упражнений).
- Деятельностная основа максимального количества заданий.
- Материалы заданий как основа для индивидуальной и общей проектной деятельности.
- Алгоритмизованная система анализа текстов на всех этапах деятельностного урока, особенно перед выполнением письменных творческих заданий.
- На этапе закрепления и обобщения выход в творческую работу.

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ПЕРЕД ПИСЬМЕННОЙ РАБОТОЙ



Задание 372. Тест. В каких словах на месте пропуска после *ц* пишется *и*?

1. Ц..стерна, ц..ркач, ц..ганский, акц..я.
2. Медиц..на, станц..я, панц..рь, ц..корий.
3. Ц..фра, ц..ркуль, патриц..й, куриц..н.
4. Ц..клон, кольц..вой, вакц..на, птенц..

Задание 373. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя недостающие знаки препинания.

Мещ..ра остаток лесного океана. В Мещ..ре глухие чащи.

Каждое лето мы приезжа..м к дедушк.. в гос(?)ти. Он лес(?)ник и живёт далеко от станц..и. Дедушка стереж..т лес от бракон(?)еров. В своём хозяйстве он знает каждое дере..це все грибные и ягодные места.

Белых грибов много на заветной полянке у руч(?)я. Мы выход..м из леснич..ей сторо..ки очень рано и шага..м за бабушкой по мокрой ж..сткой траве. Иногда над нами пронесёт(ся) с лё..ким ш..рохом л..тучая мышь(?).

Но вот сквозь у..кие щ..лки между вет(?)вями пробивается солнеч(?)ный луч(?). Лес ожива..т. Мы слыш..м радос..ные птич(?)и голоса.

Из-за дуба пок..зались медведица с медвеж..нком. Они ломают ч..рные трухлявые пен(?)ки и слизывают муравьиные яйца. Эти медведи безобидны.

Через два часа мы ступа..м на ш..лковый мох заветной полянк.. . Под необ(?)ятными елями наход..м семейки борович(?)ков. Трудно об(?)яснить¹ радос..ное восхищение красотой и щедрост(?)ю природы!

(По К. Паустовскому)

- Определите тему, тип речи и стиль текста.
- Озаглавьте текст.
- Назовите все известные вам орфограммы, встретившиеся в тексте.
- К выделенным предложениям составьте схемы, поясняющие знаки препинания.



Задание 374. Какие слова имеют следующие значения? Запишите эти слова и объясните их написание.

1. Клетка в зоопарке.
2. Строитель — специалист по каменной кладке.
3. Мельничный каменный круг для помола зерна.
4. Глухой звук.
5. Точная, дословная выдержка из текста, высказывания.
6. Птенец курицы.
7. Общее название растений: лимонов, апельсинов, мандаринов.

Задание 375. Прочитайте текст. Определите тему, тип речи и стиль текста.

Я шёл лугами к одному довольно таинственному озерцу. На первый взгляд ничего таинственного в нём не было и быть не могло. Но впечатление загадочности от этого озера оставалось у всех.

Вода в озере была совершенно прозрачная, но казалась по цвету жидким дёгтем. Местные жители рассказывали, что в этой водяной черноте жили караси величиной «с поднос от самовара». Поймать хоть одного такого карася никому не случалось. Однако изредка в глубине вдруг вспыхивал бронзовый блеск и исчезал, вильнув хвостом.

Чувство таинственности возникает от ожидания неизвестного и необыкновенного. И густые заросли вокруг озера заставляли думать, что в них скрывается что-то невиданное. Может быть, это стрекоза с красными крыльями, или синяя божья коровка в белую крапинку, или ядовитый цветок с толстеньким стволом.

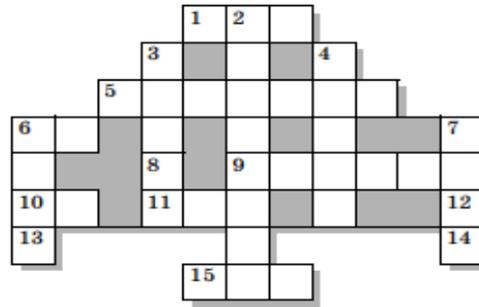
(По К. Паустовскому)

- Озаглавьте текст. Какова его основная мысль? Составьте план текста.
- К выделенным словам подберите слова, близкие по смыслу.
- Найдите в тексте слова с глухими и непроизносимыми согласными.
- Объясните написание гласных в корне в словах *впечатление, оставалось, величиной, заставляли*.
- Напишите изложение.



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КРОССВОРД 3



По горизонтали:

1. Система условных обозначений.
5. Совокупность знаков, с помощью которых устная речь передаётся на письме.
6. ... *дороге зимней, скучной*
Тройка борзая бежит. (А. Пушкин)
8. Одна из букв русского алфавита с двойным значением.
9. Образное определение.
10. Один из вариантов корня в гнезде родственных слов:
срывать, рвать, порвать.
11. *Людская молвь и конский ...* (А. Пушкин)
12. Одна из букв русского алфавита с двойным значением.
13. Союз, близкий по значению к союзу *но*.
14. Согласный звук, который в древнерусском языке был мягким.
15. Досадная ошибка.

По вертикали:

2. Раздел науки о языке, в котором изучаются правила произношения.
3. *Приветствую тебя, пустынный уголок, ... спокойствия, трудов и вдохновенья...* (А. Пушкин)
4. Громкий призывный возглас.
6. *Была та смутная ...,*
Когда Россия молодая,
В бореньях силы напрягая,
Мужала с гением Петра. (А. Пушкин)
7. *Как услышал царь-...,*
Что донёс ему гонец,
В гневе начал он чудесить
И гонца хотел повесить. (А. Пушкин)



корпорация
русский
учебник



ОБУЧЕНИЕ КОНСПЕКТИРОВАНИЮ

Задание 585. Прочитайте § 33 учебника. Определите тему, тип речи и стиль этого текста.

Прочитайте первую смысловую часть текста. (Она включает первые шесть абзацев.) Определите тему первой смысловой части. Укажите ключевое предложение, запишите его.

Как связана лексикология с другими разделами языка? Обратите внимание на схему в учебнике.

Прочитайте вторую смысловую часть (следующий абзац). Какова тема этой смысловой части? Выпишите ключевое предложение и несколько примеров, иллюстрирующих рассуждение.

Прочитайте третью смысловую часть текста (последний абзац). Озаглавьте её. Выпишите самое главное, на ваш взгляд, предложение из этой смысловой части.

Перескажите параграф, пользуясь конспектом.



корпорация
РОССИЙСКИЙ
учебник



МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Задание 8. Запишите слова, которые начинаются буквой **э**. Какого они происхождения?

Запишите русские слова со звуком [э], который может быть в любой части слова.

Задание 9. Каких слов в русском языке больше — начинающихся с гласного или согласного звука? Почему?

Задание 10. Поставьте ударения так, чтобы получились разные слова. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Мука, кружки, стрелки, пары, жаркое, вязанка, духи, проволочка, хлопок, атлас, ирис, орган.



корпорация
российский
учебник



СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА. ИЗУЧЕНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

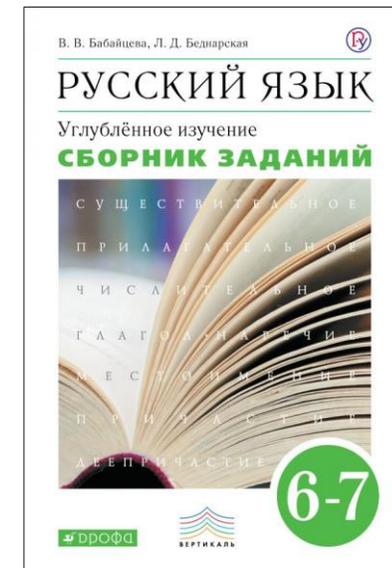
ПОНЯТИЕ О СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ

Порядок морфологического разбора существительного

1. Назвать часть речи. Указать общее грамматическое значение.
2. Привести начальную форму слова (им. п., ед. ч.).
3. Собственное или нарицательное.
4. Одушевлённое или неодушевлённое.
5. Род, склонение.
6. Указать, в какой форме употреблено (падеж, число).
7. Отметить морфемы, характерные для существительных.
8. Указать синтаксическую функцию.
9. Отметить особенности правописания.

Задание 108. Прочитайте порядок морфологического разбора существительного. Какие признаки существительных вы уже знаете? Какие кажутся вам новыми?

В каких пунктах разбора нашли отражение 4 признака частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксические функции?



корпорация
российский
учебник



СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА. ИЗУЧЕНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

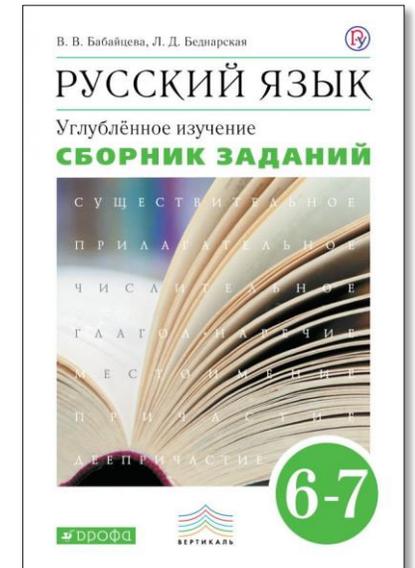
ГЛАГОЛ ПОНЯТИЕ О ГЛАГОЛЕ

Порядок морфологического разбора глагола

1. Назвать часть речи. Указать общее грамматическое значение.
2. Привести начальную форму слова (инфинитив).
3. Возвратный или невозвратный.
4. Вид; спряжение.
5. Указать, в какой форме употреблён: наклонение, число, время (в изъяв. накл.), лицо или род.
6. Отметить морфемы, характерные для глаголов.
7. Указать синтаксическую функцию.
8. Отметить особенности правописания.

Задание 279. Прочитайте порядок морфологического разбора глагола. Какие признаки глаголов вы уже знаете? Какие кажутся вам новыми?

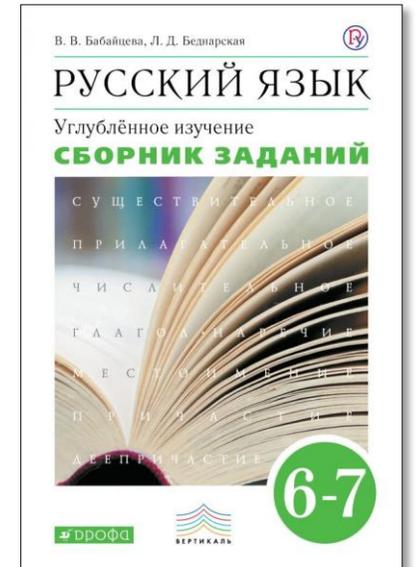
В каких пунктах разбора нашли отражение 4 признака частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксические функции?



ВНИМАНИЕ К ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Задание 812. Подготовьтесь к диктанту.

Подъезжающий обездчик, сэкономленный металл, объявленное представление, изъясняющийся на французском языке, предъявленный документ, наполненная цистерна, обстрелянная позиция, сломанный циркуль, расчётливый пациент, растущее деревце, излагающий обстоятельства происшедшего.



СИСТЕМНОЕ ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Задание 313. Спишите предложения.

1. Осенью льют дожди, насыщают землю влагой.
 2. Осенью льют дожди и насыщают землю влагой.
 3. Осенью льют дожди, насыщая землю влагой.
 4. Осенью льют дожди, и земля насыщается влагой.
 5. Когда осенью льют дожди, земля насыщается влагой.
 6. Если осенью льют дожди, земля насыщается влагой.
 7. Осенью льют дожди — земля насыщается влагой.
- Подчеркните грамматические основы. Определите типы предложений. Составьте их схемы. Обозначьте кружком средства связи.
 - Чем отличаются предложения по строению и значению? Какие типы предложений характерны для разговорной речи, а какие — для книжной?



Много на свете хороших книг, но эти книги хороши только для тех людей, которые умеют их читать. Умение читать хорошие книги вовсе не равносильно знанию грамоты.

Д. И. Писарев (1840—1868),
русский публицист и литературный критик.

Читать и не понимать — то же, что совсем не читать.

Я. Коменский (1592—1670),
чешский мыслитель-гуманист, основоположник педагогики.

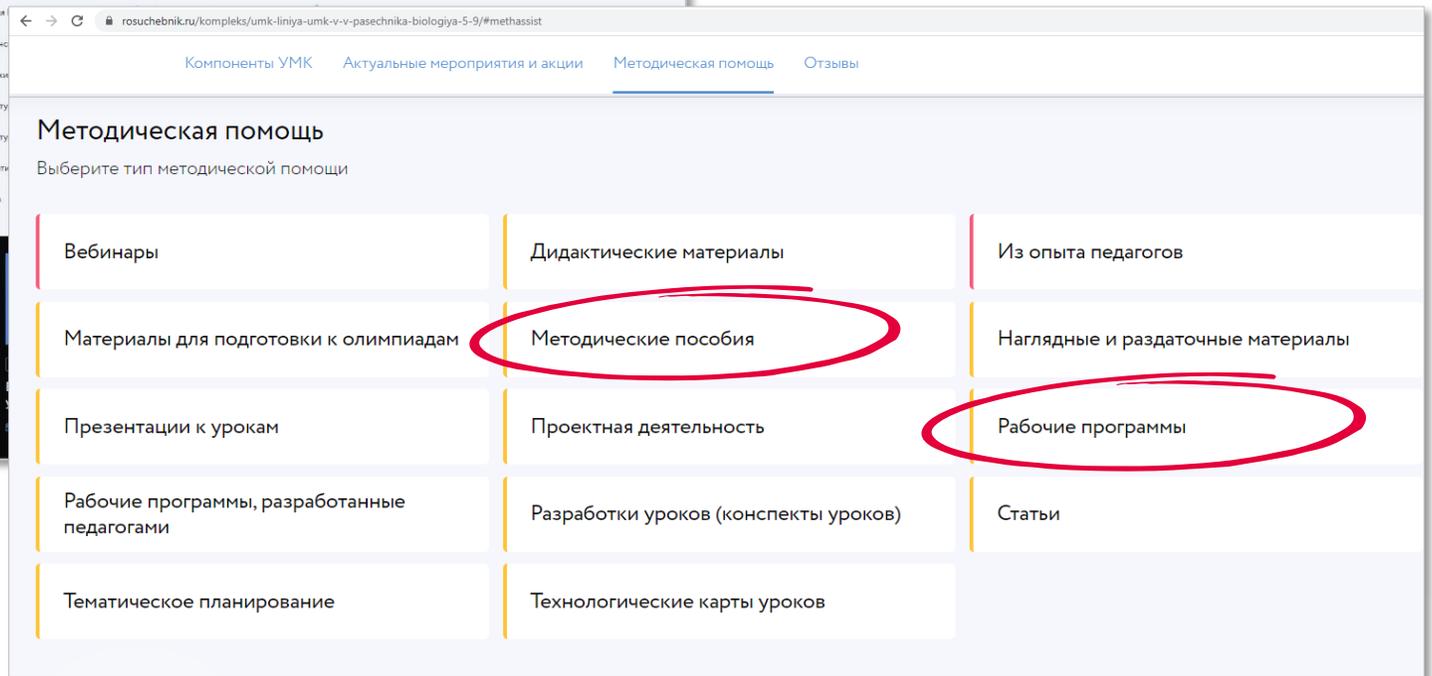
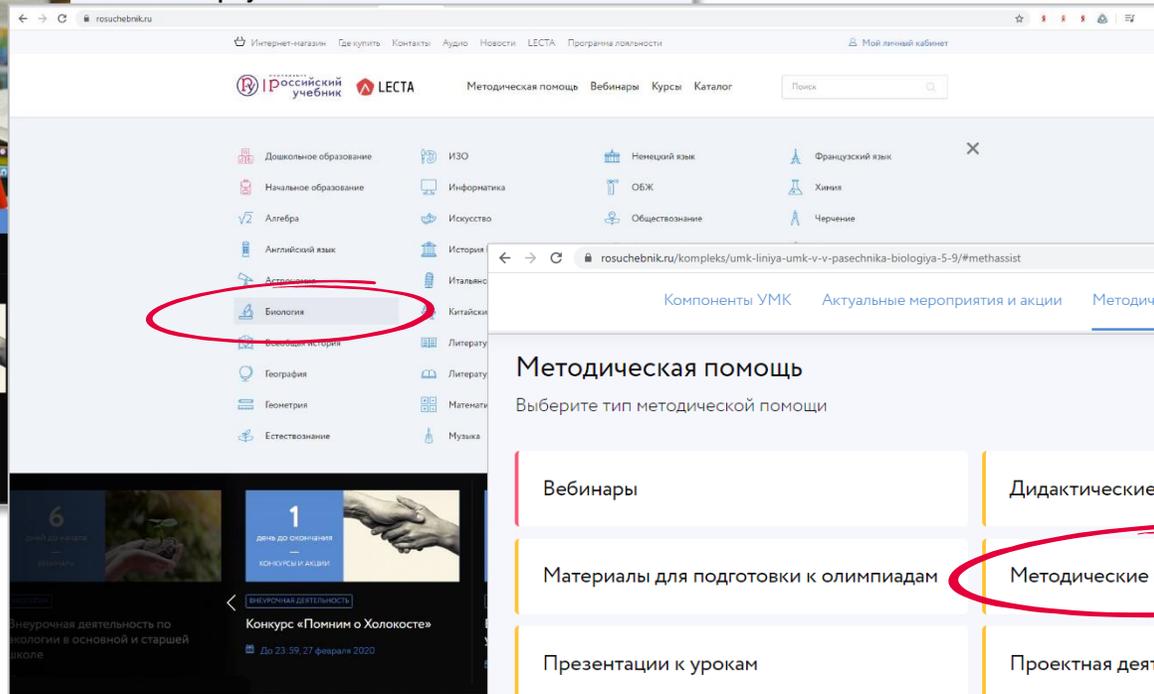
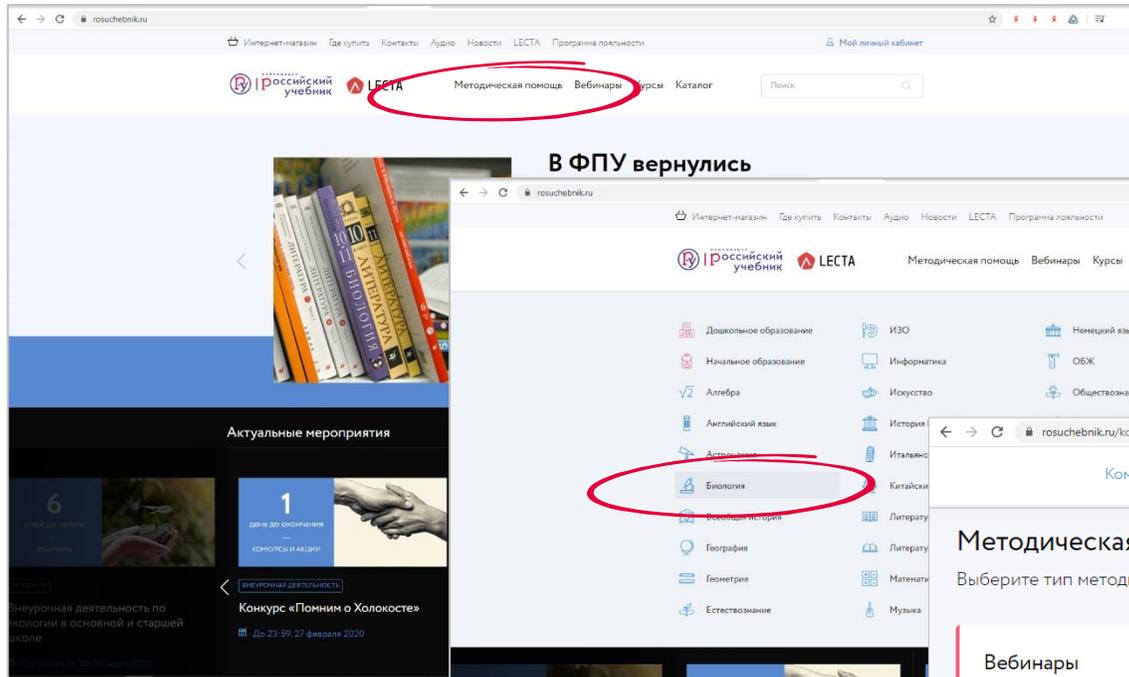
Задание 314. Составьте предложения по схемам.

1. $[- = u =]$. 2. $[u -, u - =, =]$. 3. $[- -], u [- =]$.
4. $[- =], [- =]$. 5. $(\text{Когда } \sqrt{- =}), [- =]$.
6. $[- =], (\text{потому что } \sqrt{- =})$. 7. $(\text{Если } = \sqrt{-}), [- =]$.
8. $[\sqrt{- =}], (\text{так что } \sqrt{- =})$. 9. $[- -] - [- =]$.



НАША ПОДДЕРЖКА

БЕСПЛАТНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ НА САЙТЕ rosuchebnik.ru



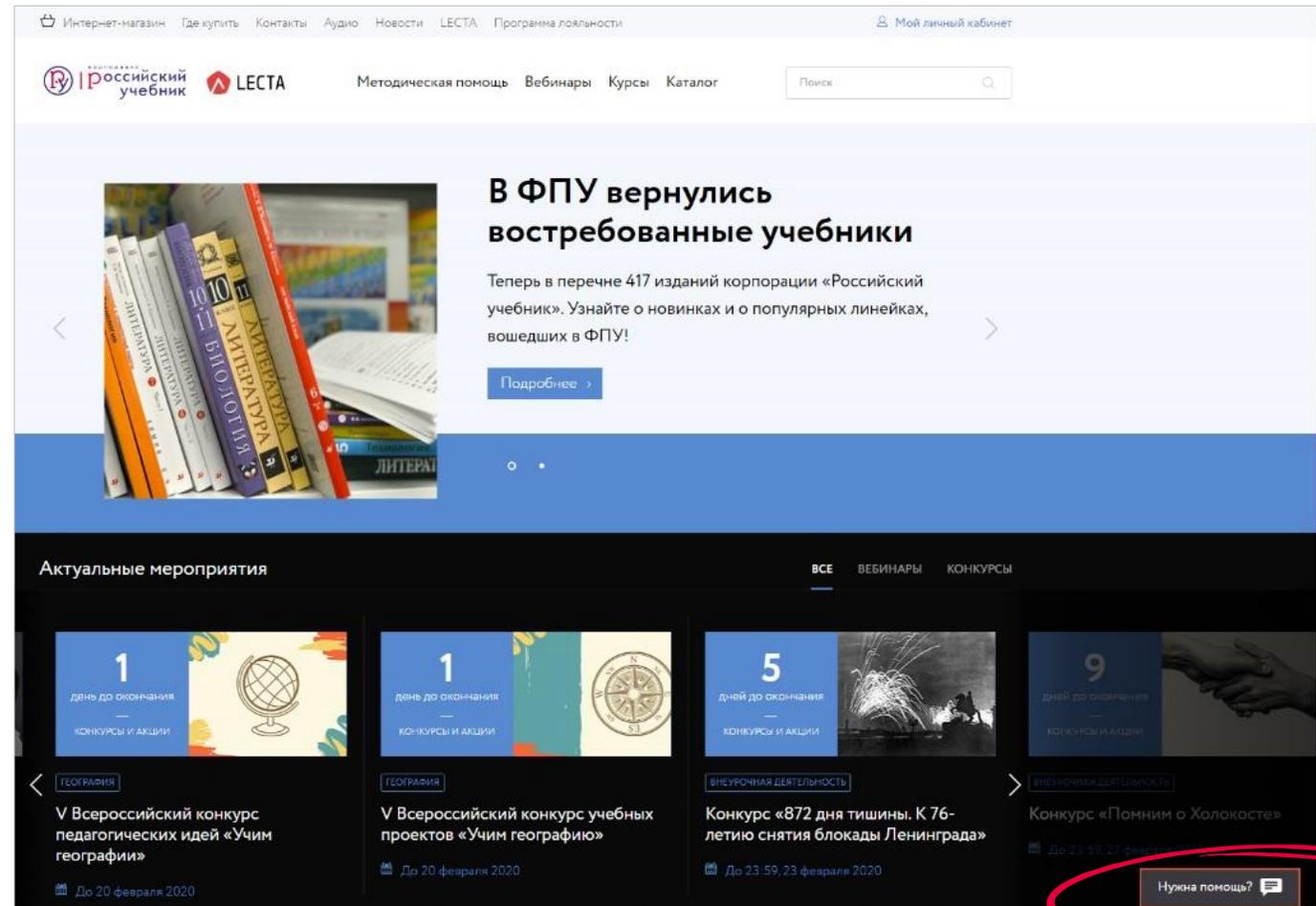
НУЖНА ПОМОЩЬ? ОБРАТИТЕСЬ В РАЗДЕЛ «ОТДЕЛ ПОДДЕРЖКИ»

rosuchebnik.ru/faq

Иконка «Нужна помощь» - всегда размещена в правом нижнем углу страницы сайта



Раздел «Отдел поддержки», где можно найти **ответы на часто задаваемые вопросы** или **задать свой вопрос**



rosuchebnik.ru, rosuchebnik.pf

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik