

Достижение предметных результатов при обучении орфографии в начальной школе (2 класс)

*Савельева Лариса Владимировна, профессор кафедры языкового и
литературного образования ребенка РГПУ им. А.И. Герцена*

Как пробудить интерес современных младших школьников к усвоению орфографии?

Первые вопросы для обсуждения

1. Интересна ли современным младшим школьникам орфография?
2. Орфографические термины, которые используются в школе, помогают пробудить интерес младших школьников к орфографии или мешают в этом?
3. Как превратить уроки изучения орфографических тем в увлекательные уроки-исследования и помочь младшим школьникам перестать бояться диктантов?
4. Орфограммы – это наши враги или наши друзья? Как подружиться с орфограммами?

Л. В. Савельева

Мои друзья-орфограммы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Орфографический практикум



2
класс



ДРОФА

Чтобы подружиться с орфограммами, надо их хорошо узнать!

- ▶ В соответствии с Проектом нового ФГОС НОО в Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык», выносимым на промежуточную аттестацию, включено, начиная с **первого года** обучения **умение находить орфограммы**. Такое умение никогда раньше не включалось в требования к предметным результатам.
- ▶ Требование это вполне оправданно, поскольку всем учителям известен такой факт: ученик **не применяет изученные правила правописания**, если не умеет находить места применения этих правил, то есть **не умеет находить орфограммы**.
- ▶ Если мы хотим, чтобы наши ученики не боялись орфограмм, а подружились с ними, надо, чтобы они знали, как их зовут (знали названия орфограмм), знали, как звучит их голос (могли узнать их на слух), знали, как они выглядят (знали, что пишется в словах с изученными орфограммами).
- ▶ Рабочие тетради из серии **«Мои друзья-орфограммы»** создавались именно для того, чтобы младшие школьники хорошо познакомились с орфограммами.

Рабочая тетрадь «Мои друзья-орфограммы» для 2 класса

Из аннотации к тетради:

Рабочая тетрадь поможет второклассникам усвоить понятие «орфограмма», познакомит с названиями и признаками изучаемых орфограмм. Задания тетради направлены на формирование важнейших орфографических умений: **обнаруживать, различать орфограммы и пользоваться правилом.** В основе тетради эффективная авторская методика, опирающаяся на современные требования ФГОС НОО в области обучения орфографии.

Тетрадь предназначена для организации наблюдений над языком на этапе ознакомления с орфограммами, а также на этапе повторения, обобщения и систематизации знаний. Пособие может использоваться с любым учебно-методическим комплектом по русскому языку.

Условные обозначения в тетради

- ▶ Отметь, что задание выполнено
- ▶ Автор разъясняет
- ▶ Используй знание других предметов
- ▶ Работайте в паре или в группе
- ▶ Важные сведения
- ▶ Трудное задание

Содержание тетради для 2 класса

- ▶ Что такое *орфография*?
Что такое *орфограмма*?..... 4
- ▶ Орфограммы
«Заглавная буква в начале предложения»
и «Заглавная буква в именах собственных»..... 7
- ▶ Орфограмма
«Буквы *и, у, а* после шипящих».
Сочетания *жи — ши, ча — ща, чу—щу*.....15
- ▶ Орфограмма
«Отсутствие мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков».
Сочетания *чк, чн, чт* и другие.....20

Содержание тетради для 2 класса

▶ Орфограмма в корне слова «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова (проверяемые)»	27
▶ Орфограмма в корне слова «Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова».....	38
▶ Повторяем знакомые орфограммы	52
▶ Толковый словарик.....	58
▶ Список таблиц и алгоритмов	59

Знакомимся с понятием «орфограмма»

1



Дорогой друг! Ты начинаешь работать в новой тетради. Как ты думаешь, что обозначают слова в заголовке?

Познакомься с историей и значением слова *орфография*.

Слово *орфография* образовалось из двух греческих слов: *орфós* — правильный и *графó* — пишу. Поэтому в переводе с греческого языка слово *орфографía* означает *правильно пишу, правописание*.



Орфография — раздел науки о языке, который изучает правописание слов.

Как ты думаешь, чему можно научиться, выполняя задания в этой тетради?

Чтобы узнать, что такое орфограмма, выполни задания 2, 3 и 4.

Знакомимся с понятием «орфограмма»

Первоклассник Дима в письме другу стал рассказывать о своём коте и задумался над написанием некоторых слов. Эти трудные слова он выписал, чтобы задать вопросы маме.



Прочитай слова и вопросы Димы.
Выбери правильное написание и вставь пропущенные буквы там, где это необходимо.

кот _имка

пуш_стый

птич_ка

С или с?

и или ы?

нужен ь или нет?



Если нам приходится **выбирать** написание, значит, мы встретились с **орфограммой**.

Знакомимся с понятием «орфограмма»

3



Прочитай историю слова **орфограмма**.
Вставь пропущенные слова.

Слово *орфограмма* образовалось из двух греческих слов: *орфós* — правильный и *грáмма* — буква или запись. Поэтому в переводе с греческого языка слово *орфогрáмма* означает *правильная* _____ или *правильная* _____.

4



Что такое *орфограмма*? Прочитайте.



Орфограмма — это написание, которое нужно правильно **выбрать** из нескольких возможных.

Учимся различать орфограммы и неорфограммы



- Прочитайте скороговорку.

Пётр Петру пёк пироги.

- Докажите друг другу, что только подчёркнутые написания являются орфограммами.

Образец доказательства: **П** в слове *Пётр* является орфограммой, так как есть выбор букв: **П** или **п**. **Ё** в слове *Пётр* не является орфограммой, так как здесь нет выбора буквы.

Сведения о признаках орфограмм и специальные условные значки в тетради

Если в словах буквы подчёркнуты, выделены или пропущены, значит, в словах есть орфограмма. Но если мы пишем диктант, сочинение, письмо, как обнаружить орфограммы? Сигналами, которые предупреждают о том, что в слове есть орфограмма, могут быть **признаки орфограммы**. Выполняя задания в тетради, ты узнаешь, как орфограммы называются и по каким **признакам** (сигналам) их можно обнаруживать. Одни признаки можно **увидеть**, другие — **услышать**, о третьих надо **поразмышлять**. Специальные условные значки в тетради помогут тебе в этом разобраться.



Слышу



Вижу



Размышляю

Содержание и структура урока изучения новой орфограммы

Этапы урока:

1. Анализ языкового материала с целью выделения признаков орфограммы. Организуются наблюдения над словами с орфограммой в направлении от звуков к буквам и от букв к звукам. Осуществляется разноаспектный анализ языкового материала. Выделяются признаки орфограммы.

2. Синтез и обобщение признаков. Признаки орфограммы объединяются в комплекс. Данная информация оформляется в таблице, которая помогает установить связь между признаками, а также соотнести информацию о признаках с соответствующим каналом восприятия

Содержание и структура урока изучения новой орфограммы (2)

3. Упражнения в обнаружении орфограммы (орфографические упражнения). Осуществляется отработка действий по обнаружению новой орфограммы в разных условиях восприятия и в языковом материале разной степени сложности:

- 1) в словах, воспринимаемых зрительно;
- 2) в словах, воспринимаемых на слух;
- 3) в предложениях или тексте, воспринимаемом зрительно;
- 4) в предложении или тексте, воспринимаемых на слух.

Очень важно, чтобы обнаружение орфограмм осуществлялось с опорой на комплекс признаков орфограмм.

Содержание и структура урока изучения новой орфограммы (3)

4. Анализ способов проверки (обоснования) написания слов с орфограммой и формулирование правила учащимися.

Анализируется языковой материал, отобранный с учётом особенностей конкретного действия по правилу. Осваиваются аналитические действия, подготавливающие к формулированию того или иного правила, например:

- 1) сопоставляются слова с орфограммой и проверочные слова;
- 2) подбираются особые слова или особые грамматические формы слов (например, вопрос, неопределённая форма глагола и т.д.);
- 3) определяются необходимые признаки в слове с орфограммой.

Данный этап завершается формулировкой вывода (правила) учащимися.

Содержание и структура урока изучения новой орфограммы (4)

- 5. Анализ формулировки правила.** Учащиеся знакомятся с текстом правила в учебнике. Затем организуется анализ формулировки, направленный на овладение способами действия в соответствии с правилом. При составлении алгоритма в содержании правила вычленяются действия ориентировочного и исполнительского характера, на каждой ступени алгоритма определяются возможные альтернативные решения.
- 6. Орфографические упражнения.** Осуществляется формирование и совершенствование всех орфографических умений. Обеспечивается чередование упражнений, которые предполагают зрительное и слуховое восприятие языкового материала. Постепенно усложняется языковой материал. Условия деятельности учащихся все больше приближаются к условиям естественной речевой деятельности.

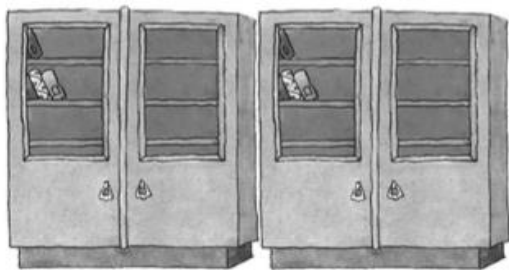
Методика изучения видов орфограмм (с использованием рабочей тетради)

- «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова (проверяемые)»

35



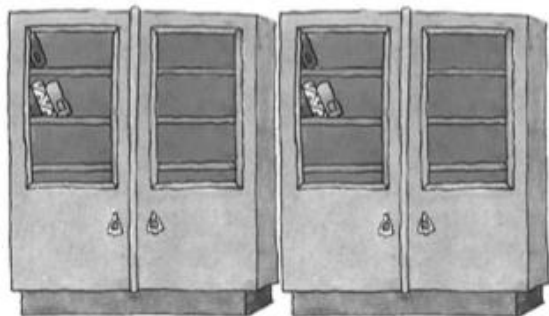
- Назовите вслух предметы, изображённые на картинках.
- Обозначьте ударение в словах под картинками.
- Устно подберите однокоренные слова и назовите корень.



шк[]фы



ст[]лы



шк[]фы



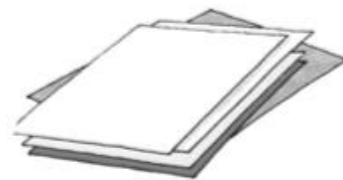
ст[]лы



м[]чи



сл[]ды



л[]сты

Закрепляем понятие «орфограмма»: учимся различать проверяемые и проверочные слова

36

Прочитай слова вслух.

Обозначь ударение.

Выдели корень.

Укажи звуки, которые обозначены выделенными буквами.

Шкафы [], шкаф [], шкафчик [].

Стол [], стол [], столик [].

Мячи [], мяч [], мячик [].

Листы [], лист [], листок [].

Следы [], след [], подследник [].

В корнях каких слов есть выбор букв для обозначения гласных звуков (есть орфограмма), а в корнях каких слов нет такого выбора? Какие слова нужно проверять, а какие могут быть проверочными?

Рассуждай по образцу. В слове *шкафы* есть выбор букв для обозначения безударного гласного звука в корне (есть орфограмма), поэтому его нужно проверять. В слове *шкаф* нет такого выбора (гласный звук ударный), поэтому оно может быть проверочным.

Пытаемся решить орфографическую проблему

37



- В задании 35 отметьте значком «*» или «+» те слова, в корне которых слышатся похожие безударные гласные звуки.

Одинаково ли обозначаются эти похожие звуки буквами на письме?

- Обведите нужный ответ.

Да Нет Не знаю

Находим решение проблемы и выбираем из заданий информацию для схемы

38

- Выпиши из слов задания 35 или 36 безударные гласные звуки в схему.
- Из задания 36 выбери буквы, которыми эти звуки могут обозначаться на письме.

Безударные гласные звуки

[] []
обозначаются буквами

—, —

—, —, —

- Под схемой на свободных строчках запиши подходящие примеры.
- Не забывай произносить слова вслух!
- Подбирай примеры самостоятельно или выбери из ряда слов.

Заполняем таблицу с признаками орфограммы

39

Прочитай задания 35 и 38.

Как узнавать орфограмму «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова (проверяемые)»? Что мы слышим и видим, если в слове есть эта орфограмма? О чём нужно подумать?

Заполни пропуски в таблице 5.

Заполняем таблицу с признаками орфограммы

Таблица 5

Признаки орфограммы «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова (проверяемые)»



1. Безударные гласные звуки
[], [] или похожие на них



1. Буквы _____, которыми
обозначены безударные гласные
звуки, например: _____



2. Место в слове — _____

Учимся обнаруживать орфограмму с опорой на ее признаки

40

- Произнеси слова вслух.
- Отметь в каждой группе слова, в которых нет орфограммы «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова (проверяемые)».
- Используй признаки орфограммы.

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> полёт | <input type="radio"/> цветок | <input type="radio"/> ночник |
| <input type="radio"/> дивный | <input type="radio"/> травинка | <input type="radio"/> ночной |
| <input type="radio"/> листок | <input type="radio"/> букет | <input type="radio"/> ноченька |

Анализируем алгоритм по правилу

41

Прочитай алгоритм по правилу правописания слов с безударными гласными в корне.

Какие действия нужны, чтобы находить орфограмму и определять вид орфограммы? Какие действия помогут проверить слово с орфограммой и правильно его написать?

Отметь эти действия разными значками, например: «*» и «+».

Алгоритм по правилу правописания слов с безударными гласными в корне (проверяемыми)

1) Произношу слово и слышу безударный гласный звук [а] или [и].

2) Выясняю, находится ли этот звук в корне слова.

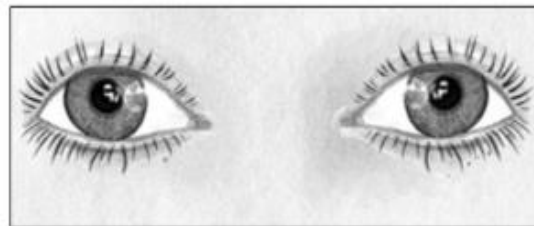
3) Изменяю слово или подбираю однокоренное с ударным гласным в корне.

4) Пишу в корне ту же букву, что и в проверочном слове.

Находим орфограмму в словах на слух

42

□ Произнеси названия предметов на картинках вслух.



Учимся рассуждать по алгоритму

□ Выбери слово с орфограммой «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова (проверяемые)» и объясни его написание по алгоритму: заполни пропуски.

1) Произношу слово и слышу безударный гласный звук [].

2) Выясняю, находится ли этот звук в корне слова.

Подбираю _____ однокоренные слова:

_____ — _____, _____.

Безударный гласный звук [] находится в корне слова.

3) Изменяю слово или подбираю однокоренное с ударным гласным в корне:

_____ — _____.

4) Пишу в корне ту же букву, что и в проверочном слове: _____.

Обнаружение орфограмм в тексте

Задание в паре. Прочитайте текст вслух. Найдите в тексте слова с орфограммой «Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова (проверяемые)». Обозначьте орфограмму в 1, 2 и 4-м предложениях.

► *Образец:* дарить.

ПРОГУЛКА

Натянула рукавички,
Застегнула пальтецо.
Ветер трогает косички,
Дует весело в лицо.

И позёмка закрутила,
Заюлила, замела.
Я стрелой с горы катила,
Легче ветра я была.

(Е. Благинина)

Проверьте себя: орфограмма должна быть обозначена в восьми словах.
Выпишите слова с безударными гласными в корне, которые нельзя проверить.