



# Полезные практики работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Лектор:  
Барина Наталья Сергеевна



# АТЛАС КОММУНИКАЦИЙ

Действительно полезные программы  
повышения квалификации для педагогов

[atlascomm.ru](http://atlascomm.ru)



## АТЛАС КОММУНИКАЦИЙ

**Агентству "Атлас Коммуникации" – 11 лет.**

Атлас коммуникаций – это **действительно полезные** программы повышения квалификации для педагогов.

**Наша цель** – вдохновить участников на саморазвитие, распространить лучшие педагогические практики, поддержать профессиональное сотрудничество учителей и руководителей образовательных организаций России.

**Наши события** - для всех, кто работает в довузовском образовании, готов учиться новому и делиться опытом сам

[atlascomm.ru](http://atlascomm.ru)

**Включающее образование** - это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба.

**Питер Митчел**

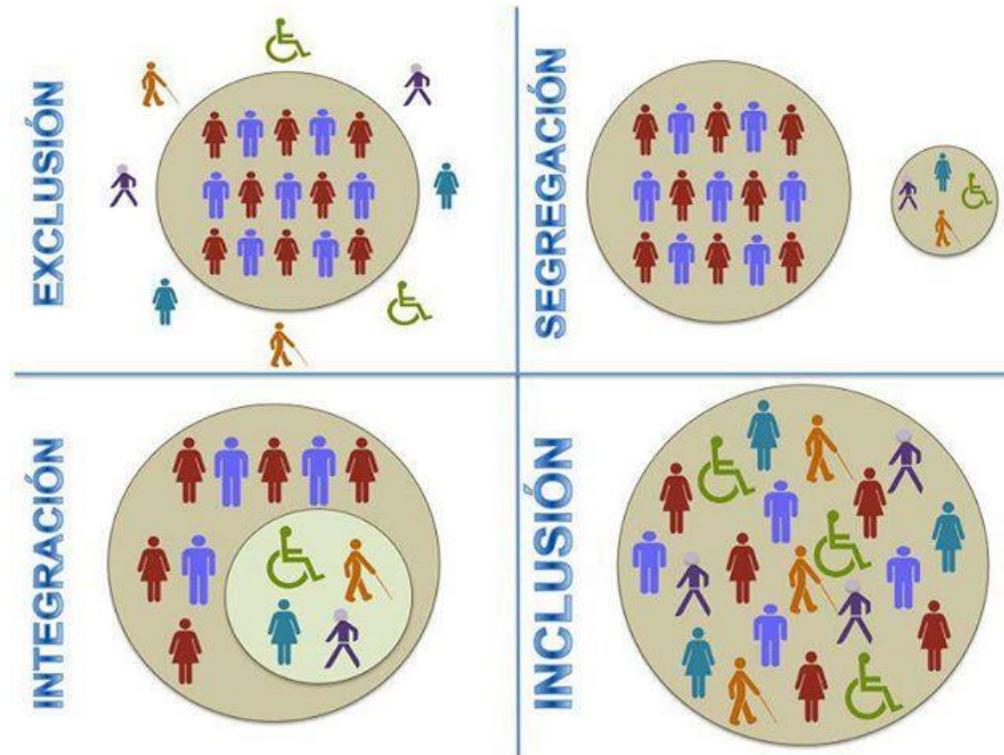
# 8 принципов инклюзивного подхода к образованию

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека



# Ситуация в России

- **Количество обучающихся с ОВЗ:** более **1,15** миллионов человек в образовательных учреждениях в России
- Приблизительно 470000 – дети школьного возраста
- **517 343** детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях
- 2 000 000 детей нуждаются в специальном образовательном подходе по данным ЮНЕСКО
- 21% школ и 16% детских садов страны могут сейчас обеспечить инклюзивное образование.



# ТРУДНОСТИ НА ПУТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

- Психолого-педагогические трудности
- Финансовые трудности
- Нормативно-правовые трудности
- Кадровые трудности
- Материально-технические трудности
- Трудности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Методические трудности
- Информационные трудности

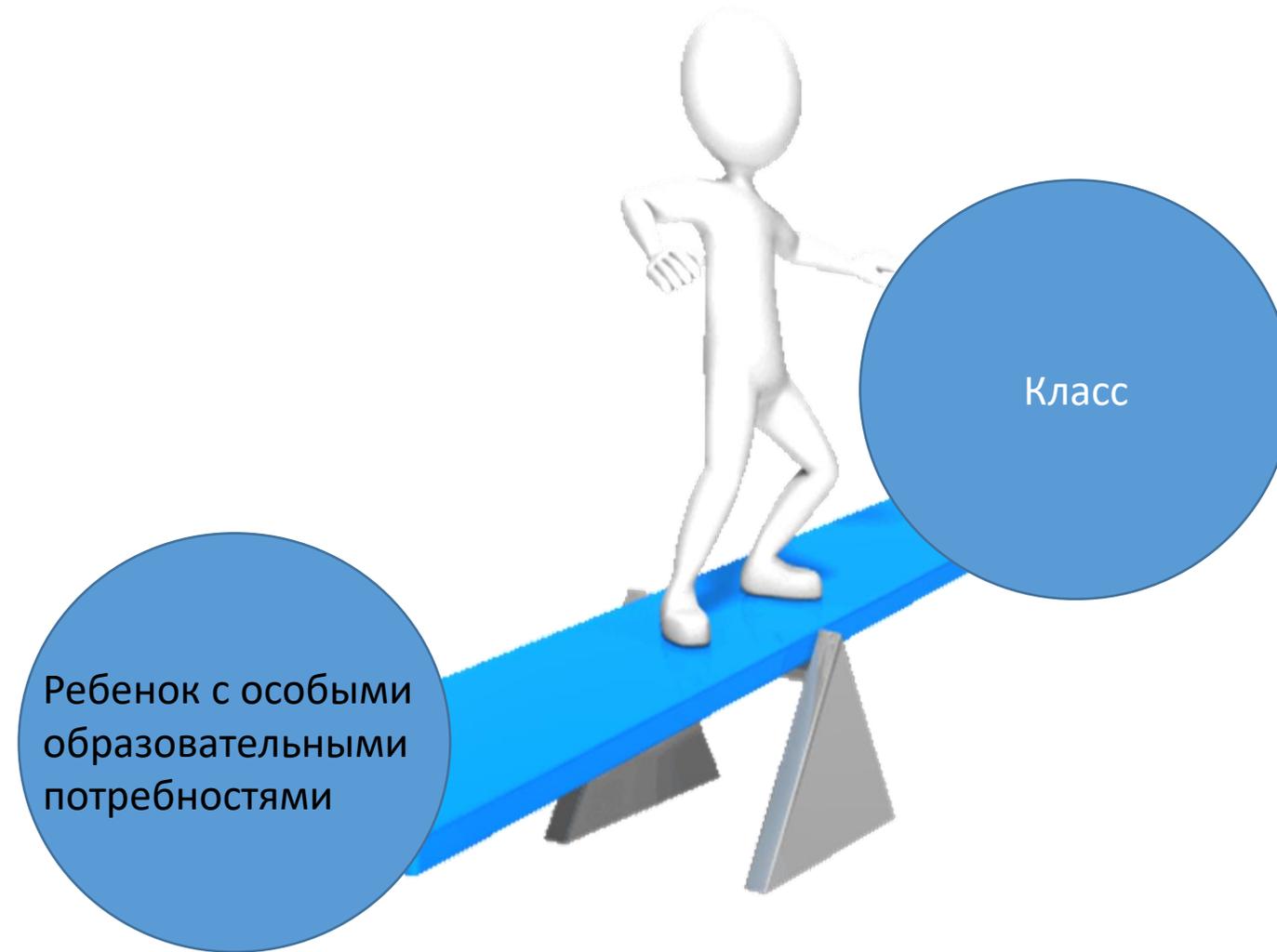
## Инклюзия как процесс

*Достижения баланса между качеством образования, ресурсом педагога и помощи детям с особыми образовательными потребностями.*

### Основные фокусы:

1. Единая инклюзивная политика пространства
2. Ресурсы образовательного учреждения: среда, наличие специалистов, квалификация педагога.
3. Личностной ресурс педагога
4. Общая атмосфера, ситуация в инклюзивной группе и классе

# Позиция педагога





# Шаги, направленные на создание единой инклюзивной политики в школе.

---

- Создание документов, описывающих и раскрывающих основные аспекты работы инклюзивного пространства.
- Введено сопровождение методистом инклюзивных групп.
- Мероприятия, направленные на поддержание ресурса педагога
- Выстраивание процесса взаимодействия специалистов, работающих с детьми
- Выстраивание процесса взаимодействия с родителями, проведение мероприятий, направленных на просвещение родителей и их включение в жизнь пространства.
- Создание инструментария для помощи педагогу в работе.

# ДЦП

## Особые потребности

Активное расширение словарного запаса.  
Формирование связной речи

Развитие мелкой моторики

Возможность нахождения в удобной позе

Возможность передвижения

Представления о безопасности  
Представления о своем теле

Развитие навыков самообслуживания  
Социальные навыки.

## Особые психолого-педагогические потребности

Формирование математических представлений.

Развитие сенсорных функций.  
Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.

Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений

Развитие внимания, памяти, мышления.

Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.

## Условия среды

Выстраивание среды с учетом индивидуальных особенностей восприятия

Тактильный уголок

Наличие в зоне Сенсорики материалов, развивающих стереогностическое чувство

Создание метапредметной зоны с материалами направленными на развитие ВПФ

# Наш опыт



# РАС

## Особые потребности

Сенсорные игры. Как поощрение, не допускать зависания.

Расписание, режим (визуализация).

Четкие требования

Избегать резких звуков, перемены действия.

Завершение формы

## Важно

Уход от абстракции.

Развитие навыков самообслуживания

Поощрение

Работа с материалами из зоны сенсорики и РСЗ

Одушевление, анимирование. Элементы игры

## Условия среды

Визуализация режимных моментов

Уголок уединения

Сенсорный уголок

Завлекающие материалы для парной работы

# Наш опыт



# СДВГ

## Психолого-педагогические характеристики

Легко возбудимы, трудности саморегуляции

Невнимательны

Много двигаются

Быстро забывают/или не запоминают информацию.

Испытывают проблемы с засыпанием, спят меньше нормы

## Условия среды

Уголок уединения

Наличие уголка двигательной активности

Успокаивающие материалы

Порядок, стабильность, но с изменениями под ребенка

Безопасность (нет острых, бьющихся тяжелых предметов);

Сенсорная интеграция

# Наш опыт

---



## МАСТЕРСКИЕ ATLASCOMM

- **Мастерские\*** ATLASCOMM – серия открытых встреч с Мастерами своего дела: педагогами, администраторами, руководителями образовательных организаций, специалистами и учеными.
- **Темы** мастерских не приходят извне – они определяются живыми вопросами; актуальными проблемами; затруднениями, возникающими у участников педагогического сообщества.
- **Знакомимся, пробуем, изучаем, вырабатываем и применяем:**
  - Простые и эффективные педагогические **инструменты, методы и технологии**
  - Успешные **кейсы** и оперативные **управленческие решения**
  - Легкие и доступные для понимания **пояснения сложных вопросов**
  - Практические **способы самосохранения** и психологической устойчивости педагогов, проверенные **техники предупреждения и преодоления** профессионального и эмоционального **выгорания**
  - **Тактики и стратегии** личностного **роста и саморазвития**

- Регистрируйтесь и участвуйте: лично и командами; делитесь информацией и приглашайте коллег!

[Регистрация](#)

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

---

Также одним из важных моментов при формировании инклюзивного пространства является работа с родителями «особого» ребенка.

Родители особых детей очень часто нуждаются в индивидуальном подходе

Т.к в силу социальной ситуации в нашей стране, родители ребенка с особыми образовательными потребностями оказываются в социальной депривации, не знают к кому они могут обратиться за помощью и поддержкой, имеют трудности в установлении контактов с другими родителями, а также очень часто проживают свою ситуацию, как ситуацию утраты.

В нашей работе мы опираемся на три основных пункта при работе с родителями:

1. Общие рекомендации по работе с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
2. Работа с родителями согласно концепции проживания горя.
3. Правила взаимодействия с родителями.

.

Таблица взаимодействия с родителями согласно стадиям проживания горя

Стадия	Инструкция для педагога
Стадия шока	Активное слушание, эмпатия.
Стадия отрицания.	Рассказать родителям об особенностях их ребёнка
Стадия подавленности и боли Гнев, обида, разочарование ВИНА	Беседовать с родителями всегда, когда они об этом просят. Рассказывать о похожих ситуациях в других семьях.
Стадия адаптации	Информировать о развитии детей с такими же особенностями. Демонстрировать маме индивидуальные особенности её малыша. Специалисты.
Стадия реорганизации	Планирование совместной работы. Обращать внимание родителей на достижения ребёнка. Связь со специалистами.

# Правила работы с родителями:

---

- Родители заполняют анкету (обязательно)
- Представление каждого ребенка, который попадает в сад или школу
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.
- При столкновении с родителем понять на какой стадии проживания горя он находится и действовать из этого знания.
- составление плана совместной работы, объяснение задач
- Грамотная обратная связь по конфликтным вопросам.
- Мастер-классы от «особенных родителей» для детей и взрослых.
- Обучающие мероприятия для родителей.
- Совместно с родителями выстраиваем алгоритм работы с ребенком.
- Не давать лишнюю информацию родителям. «Он дерется» не информативно.

## В помощь учителю.

---

- Творчески относитесь к программным и дидактическим средствам обучения. Это всего лишь инструменты, а не цель. Пробуйте видеть индивидуальные возможности каждого ребенка и адаптировать под него элементы программы.
- Помните, что ваша задача на уроке — научить детей учебному взаимодействию в решении учебных задач. Доверяйте ученику, организуйте парное и групповое взаимодействие, оно более эффективно, чем самостоятельная работа. Постарайтесь контролировать не дисциплину, а включенность детей в процесс обучения.
- Оценка – это инструмент для достижения образовательных целей, а не инструмент для сортировки учеников. Оценка должна помогать вам в адаптации методов обучения.
- Старайтесь создать необходимые условия для эффективной работы на уроке для каждого ученика. Мы все разные! И иногда нуждаемся в поддержке.
- Отнеситесь творчески к пространству класса. Оно тоже должно работать на цели образования и помогать вам в создании условий для разных видов деятельности учеников.
- Помните, что у вас есть помощники – это родители. Удерживайте профессиональную позицию в отношениях с ними, и вместе вы решите самые сложные задачи. Помните, что они тоже отвечают за своих детей.
- Не бойтесь спрашивать и советоваться с коллегами. Будьте открыты в решении своих профессиональных задач. В этом и состоит развитие.
- Учитесь!

## В помощь учителю. Способы включения

---

- принимать учеников с инвалидностью «как любых других ребят в классе»;
- включать их в те же активности, хотя ставить разные задачи;
- вовлекать учеников в групповые формы работы и групповое решение задачи;
- использовать активные методы обучения – манипуляции, игры, проекты, лаборатории, полевые исследования.

# Инструменты



Земляне

Практики  
инклюзии

Личное портфолио

Имя:

Возраст:

Диагноз:

Особенность ребенка

У медали 2 стороны

Цель: помочь педагогу увидеть целостную картину,  
Увидеть возможную пользу и развитие от нахождения  
в группе ребенка с особыми образовательными  
потребностями.



*особенность ребенка:* \_\_\_\_\_



*Группа:* \_\_\_\_\_

*Ребенок:* \_\_\_\_\_

*Педагог:* \_\_\_\_\_



*Группа:* \_\_\_\_\_

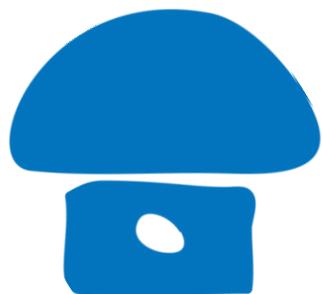
*Ребенок:* \_\_\_\_\_

*Педагог:* \_\_\_\_\_

# Продукты сетевой инклюзивной лаборатории

- Методические рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Вебинар «открытое сердце»
- Фестиваль «Практики инклюзии»
- Дневник работы с ребенком с особыми образовательными потребностями в группе.
- Карта инклюзивной дошкольной группы





# Образовательный центр «Земляне»

Нам хорошо здесь!



# Земляне сегодня

Гнездо для мам и малышей (0-3 года);

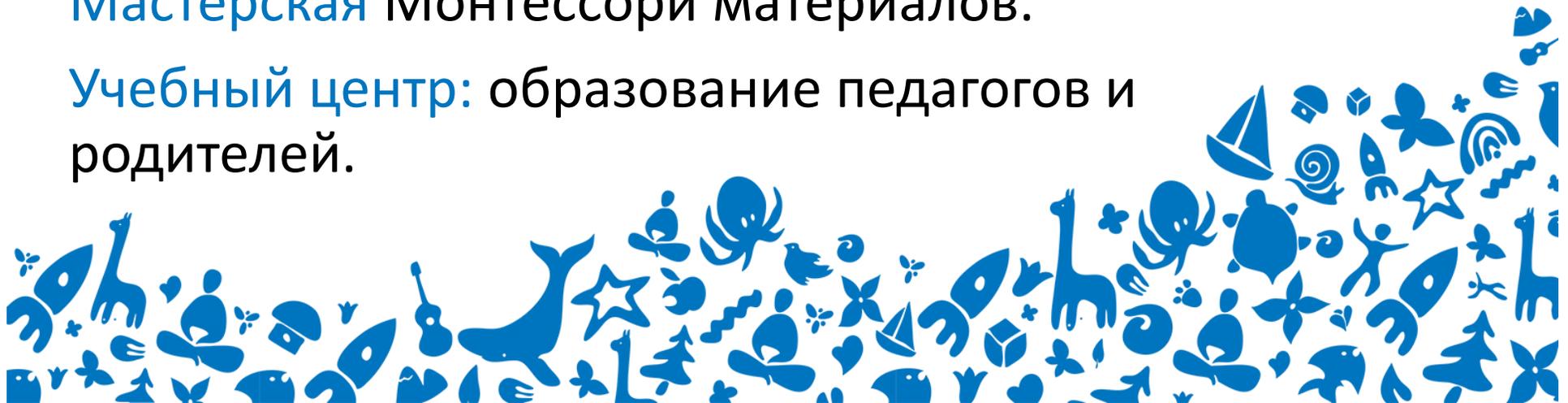
Детский сад (3-6 лет);

Школа: ступени 6-9, 9-12 и 12-15 (открывается 2021 году);

Дополнительные занятия: брейк-данс, балет, капоэйра, карате, шахматы, творческая мастерская, цирк – всего более 20 студий;

Мастерская Монтессори материалов.

Учебный центр: образование педагогов и родителей.



# Учебный центр Земляне

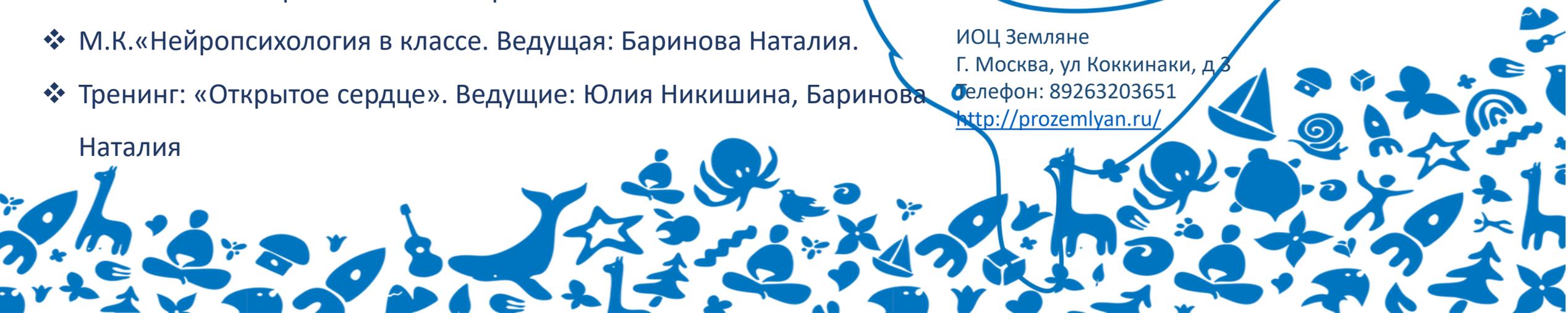
## Наши курсы и семинары:

- ❖ Онлайн курс: «Вдохновение в математике» Ведущая: Юлия Никишина.
- ❖ Подростковая математика. Ведущая: Валерия Ликонцева
- ❖ Курс по маркетингу «Чемоданчик маркетолога» Ведущая Любовь Малютина
- ❖ Вдохновение в естествознании. Ведущие: Юлия Никишина, Барина Наталья
- ❖ Инклюзивный Проект: «Глазами ребенка»
- ❖ М.К.«Нейропсихология в классе. Ведущая: Барина Наталья.
- ❖ Тренинг: «Открытое сердце». Ведущие: Юлия Никишина, Барина Наталья

## Наши направления:

- ❖ Маркетинг в образовании
- ❖ Управление
- ❖ Инклюзия в образовании
- ❖ Психология, коммуникация
- ❖ Предметные области

ИОЦ Земляне  
Г. Москва, ул Коккинаки, д 3  
Телефон: 89263203651  
<http://prozemlyan.ru/>





МЫ ДЕЛАЕМ ОБРАЗОВАНИЕ ЛУЧШЕ

[atlascomm.ru](http://atlascomm.ru)