

Тропинки летнего досуга



Ерофеева Татьяна Николаевна,

Ведущий методист отдела
методической поддержки педагогов

Тропинки летнего досуга



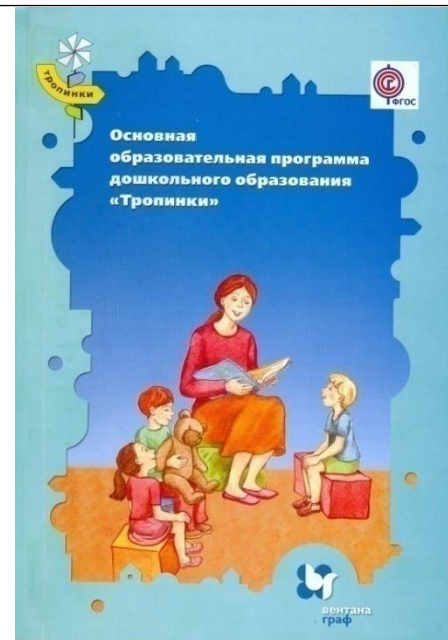
Ерофеева Татьяна Николаевна,

Ведущий методист отдела методической поддержки педагогов



Образовательная программа дошкольного образования

ТРОПИНКИ



Кудрявцев Владимир Товиевич

Доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой теории и истории
психологии Института психологии им.
Л.С.Выготского РГГУ,
главный научный сотрудник Института
психолого-педагогических проблем детства РАО,
советник директора ФИРО.



Разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Основная идея программы:
создание условий для общего
психического развития детей 3 - 7 лет
средствами развития творческих
способностей, в частности, условий
формирования у них готовности к
современному (развивающему) школьному
обучению.



- Т Творчество
- Р Развивающее
- О образование
- П Педагогические
- И инновации
- Н Новые
- К конструктивные
- И идеи



ОБРАЗОВАНИЕ

ГЛАВНАЯ / ОБРАЗОВАНИЕ / ФГОС И ПРОФ. СТАНДАРТЫ / КОМПЛЕКСНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / ПРОГРАММА "ТРОПИНКИ"

Программа "Тропинки"



Аннотация

Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» разработана в соответствии с ФГОС ДО, определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности. Предлагаемая программа является современной программой развивающего дошкольного образования и направлена на создание условий для общего психического развития детей средствами развития творческого воображения как универсальной способности. Освоение общечеловеческой культуры рассматривается как творческий процесс. В ходе творческого приобщения ребенка к началам человеческой культуры – познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной, физической – у него закладываются, развиваются и проявляются важнейшие созидательные способности: продуктивное мышление, постигающее мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность и др. К программе разработан полный учебно-методический комплект, включающий методические пособия и пособия для детей каждой возрастной группы.

[Читать всю программу...](#)

Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 592 с.
Рецензия. Протокол № 11 от 19 июня 2019 г. заседания Ученого совета педагогического института НИУ «БелГУ»

ФИРО РАНХиГС
125319, Москва, м. Аэропорт, ул. Чернышевского, д.9, стр. 1
Email: firo@ranepa.ru

© 2020 Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в





Реализация ООП «Тропинки»

В обязательной части
программы
(комплексное
использование
программы) 60%

В части, формируемой
участниками
образовательного
процесса
(использование части
программы) 40%

Тропинки

[Компоненты УМК](#) [Актуальные мероприятия и акции](#) [Методическая помощь](#) [Отзывы](#)

Творческое воображение — универсальное качество дошкольников 3–7 лет — положено в основу УМК «Тропинки», который представляет собой систему пособий для педагогов и воспитанников детских садов. Работа ведется по пяти направлениям: развитие культуры общения, познавательной активности и творческих способностей, становление речи, физическая подготовка. У детей формируются продуктивное воображение, любознательность, ориентация на позицию другого человека, волевые качества, элементы рефлексии и др. Особое внимание уделено методам диагностики результатов и работе с ребятами, имеющими ослабленное здоровье.

[Подробнее >](#)



Конструктивное общение и взаимодействие со
взрослыми и сверстниками, устная речь как
основное средство общения

Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личностного присутствия, личного участия в событиях.

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Чтение; - Беседа о прочитанном; - Обсуждение; - Рассказ; - Беседа; - Рассматривание; - Игровая ситуация; - Дидактическая игра; - Интегративная деятельность; - Инсценирование; - Театрализованная игра; - Решение проблемных ситуаций; - Разговор с детьми; - Разучивание	- Ситуация общения в процессе режимных моментов; - Дидактическая игра; - Чтение (в том числе на прогулке); - Словесная игра на прогулке; - Наблюдение на прогулке; - Игра на прогулке; - Ситуативный разговор; - Сочинение загадок; - Разновозрастное общение; - Беседа после чтения.	- Сюжетно-ролевая игра; - Подвижная игра с текстом; - Игровое общение; - Общение со сверстниками; - Хороводная игра с пением; - Сюжетно-ролевая игра; - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - Дидактическая игра.

Восприятие худ. Литературы и фольклора

формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игра; Инсценирование; Викторина	Ситуативный разговор с детьми; Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); Продуктивная деятельность; Беседа; Сочинение загадок; Проблемная ситуация	Игра; Продуктивная деятельность; Рассматривание; Самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Характерные проблемы развития речи дошкольников:

1. Односложная речь, которая состоит только из простых предложений (еще ее называют "ситуативная" речь). Неумение правильно и грамотно выстроить распространенное предложение.
2. Скудость речи. Маленький словарный запас.
3. Речь, в которой избыток сленговых слов (итог просмотра телевизора), применение нелитературных выражений и слов.
4. Небогатая диалоговая речь: неумение доступно и грамотно задать вопрос, построить развернутый или краткий ответ, если это нужно и к месту.

Задачи образовательной области «речевое развитие»

- ❖ Воспитание интереса к слушанию и чтению, развитие восприятия художественного вкуса;
- ❖ Расширение представлений об окружающем мире средствами художественной литературы;
- ❖ Развитие речи и «речевого воображения».
- ❖ Приобщение к словесному творчеству.

Основные характеристики рассуждающего мышления и связной речи:

- Умение оперировать несложными понятиями, объяснять их сущность;
- Выделение существенных признаков предметов окружающего мира;
- Умение работать в структуре гипотезы или проблемной ситуации;
- Умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать предметы, выделять общие и отличительные качества;
- Умение устанавливать последовательность происходящих событий, явлений природы,
- выделение причин происходящих событий и изменений;
- Умение использовать речевые конструкции, адекватно отражающие высказываемую мысль;

Развитие речи О.С. Ушакова



ЗАНЯТИЕ 2



Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Маслена головушка,
Шёлкова бородушка!
Что ты рано встаёшь,
Голосисто поёшь,
Ване спать не даёшь?

ЗАДАНИЯ. Вот какой поезд приехал! Как он гудит? (Ту-ту-у.) Кто едет в поезде? Какие игрушки он привёз? (Корову Бурёнку, кукушку, петуха.) Как мычит корова? (Му-у-у, му-уу.) Как кукует кукушка? (Ку-ку, ку-ку.) Как кричит петушок? (Ку-ка-ре-ку!) Какой петушок? (Большой, красивый.) Какой у него хвост? (Разноцветный.) Как он кричит? (Ку-ка-ре-ку!) Он кукарекает. У петушка есть... (Хвост, гребешок, бородушка.) Послушай про него стишок. Раскрась кукушку.

4

ЗАНЯТИЕ 5



ЗАДАНИЯ. Встретились у куста малины медвежонок и козочка, испугались друг друга, разбежались в разные стороны, потом поняли, что они знакомы. Покажи, кто детёныш у козочки? (Козлёнок.) А много детёнышей? (Козлята.) У козы много кого? (Козлят.) У козы большие рога, а у козлёнка? (Маленькие рожки.) Как козлёнок блеет? (Мэ-э-э-э.) У медведя детёныш... (Медвежонок.) У него... (Густая шерсть, большие лапы.) Он любит... (Мёд.) Как он рычит? (Э-э-э.) Нарисуй тропинки от детёнышей к мамам животных.

7

ЗАНЯТИЕ 15



ЗАДАНИЯ. Кто нарисован на картинке? (Петух, курочка и цыплята.) Расскажи, какой петух. (Он красивый, большой, у него разноцветный хвост.) Как кричит петушок? (Ку-ка-ре-ку!) А курочка, какая она? (Курочка белая, она меньше петуха.) Как курочка зовёт своих цыплят? (Ко-ко-ко.) А какие цыплятки? (Они маленькие, пушистые, жёлтые, похожи на клубочки или на жёлтые одуванчики.) Как они пищат? (Пи-пи-пи.)

17

ЗАНЯТИЕ 14



ЗАДАНИЯ. Рассмотрите всех животных и назовите их. (Петух, баран, свинья, лошадь, утка, утята, цыплята.) Выбери того, про кого хочешь рассказать. Какой хвост у петуха? (Большой, красивый.) А какого цвета у него гребешок? (Красный.) У кого из животных есть на картинке его детёныши? (У утки — утята, у петуха — цыплята.) Нарисуй дорожки от детёнышей к родителям.

16

Варианты работы с тетрадными листами

Дидактические игры:

«Волшебный мешочек»



«Где растёт?»,

«Что лишнее?»,

«Разрезные картинки»







ЗАНЯТИЕ 14



ЗАДАНИЯ. Расскажи, что ты надеваешь, собираясь на прогулку зимой. Проверь, какого предмета одежды не хватает для прогулки у девочки и у мальчика. Нарисуй их. Найди предметы, в названии которых есть звук [ш], и обведи их карандашом.

ЗАНЯТИЕ 15



Есть иголки у ежа,
Клюв и крылья у чижа.
Молоко дадим ежу,
Крошки вкусные — чижу.

Ель на ёжика похожа:
Ёж в иголках, ёлка тоже.



ЗАДАНИЯ. Рассмотрите все карточки лото. Определите, в названиях каких предметов есть звук [ж]. Обведите их жёлтым цветом. Послушайте и запомните стихи. Какие слова в них есть со звуком [ж]? (Ежа, чижа; ёжик, похожа, тоже.) Найдите, кто находится между жуком и мячом. А кто сидит рядом с ёжиком? Кто нарисован над жеребёнком? А что под жуком? Соедините одной линией всех животных.

ЗАНЯТИЕ 1

ЗАДАНИЯ. Эта машина не простая, она повезёт только тех животных, у которых в названии есть звук [с]. Проверь, у кого в названии есть этот звук. (Произнеси: сслон, ссобака, лисса — они поедут на машине.) Соедини их зелёной линией с машиной. (Произнеси: гуссь.) Животного, в названии которого есть звук [сь], соедини жёлтой линией с прицепом. А козлёнок и лягушка поедут на машине или в прицепе? Проверь! Есть ли в их названиях звуки [с] и [сь]?

3

ЗАНЯТИЕ 3

Су-су-су,
Су-су-су — в лесу видели лису.

С-с-с-соня кормит с-с-с-обаку.
У Саши сани едут сами.

З-з-з-зоя даёт з-з-з-зайцу морковку.
Видит волк коз-з-зу,
забыл и про гроз-з-з-зу.

ЗАДАНИЯ. Рассмотрите игрушки. Расскажи, какая твоя любимая, какая она? Как ты с ней играешь? В названии каких игрушек есть звук [с]? Обведи их красной линией. Игрушки в названии со звуком [з] обведи синей линией. Послушай и повтори чистоговорки со звуками [с] и [з]. Назови все слова из них со звуками [с] и [з]. (В лесу, лису, Саша, Соня, сани, собака, сами; Зоя, зайцу, козу, забил, грозу.) Произнеси чистоговорки сначала тихо, потом громко. Произнеси любую фразу так, как будто ты спрашиваешь (Забыл и про грозу?) или очень радуешься (Забыл и про грозу!). Нарисуй любимую игрушку.

5

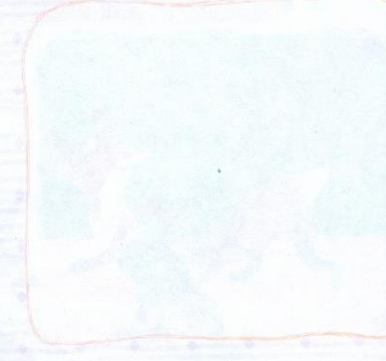
ЗАНЯТИЕ 7



ЗАДАНИЯ. Что делает мишка? (Едет на машине.) Что произошло с шиной? (Она прокололась.) Что стал делать мишка? (Достал насос и стал накачивать колесо: с-с-с.) Куда приехал мишка? (Мишка приехал в порт. Он встречает своего друга.) Кто его друг? (Мышка.) Вспомни и расскажи чистоговорку про дым. (Бы-бы-бы, идёт дым из трубы.)

9

ЗАНЯТИЕ 6



ЗАДАНИЯ. Расскажи, про кого эта сказка. (Про Пузыря, Соломинку и Лаптя.) Что предложил Лапоть Пузырю? (Перейти через реку.) Что ответил Пузырь? (Предложил Соломинке перекинуться с берега на берег.) Как же они переправились на другой берег? (Они решили перейти по Соломинке. Все упали в воду, потому что Соломинка сломалась.) А что случилось с Пузырём? (Он хохотал-хохотал и лопнул.) Нарисуй конец сказки. (Взрослый предварительно читает ребёнку сказку «Пузырь, Соломинка и Лапоть».)

8

Подготовительная группа

ЗАНЯТИЕ I



Бежит лиса по шесточку.
Лизни, лиса, песочку.

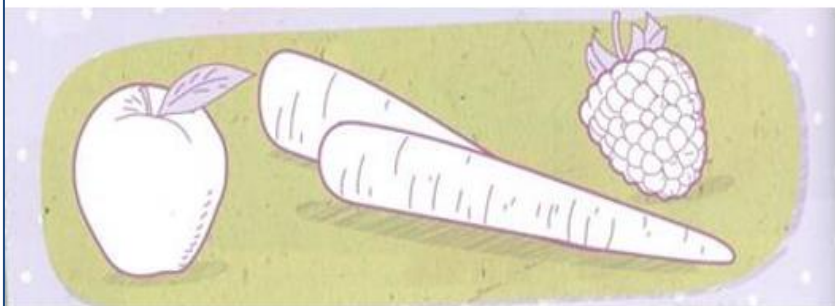
ЗАДАНИЯ. О чём рассказывается в народной сказке «Лиса и козёл»? Как она начинается? Чем заканчивается? Какой показана лиса в сказке? Почему ты думаешь, что она хитрая? Какие ещё черты характера ты заметил у лисы? А каким показан козёл? Почему ты так думаешь? Соедини картинки линией по сюжету сказки. Выучи скороговорку про лису.

З

Сказка про то,
как ёжик зайца выручил



Страничка для развития творческого потенциала дошкольника

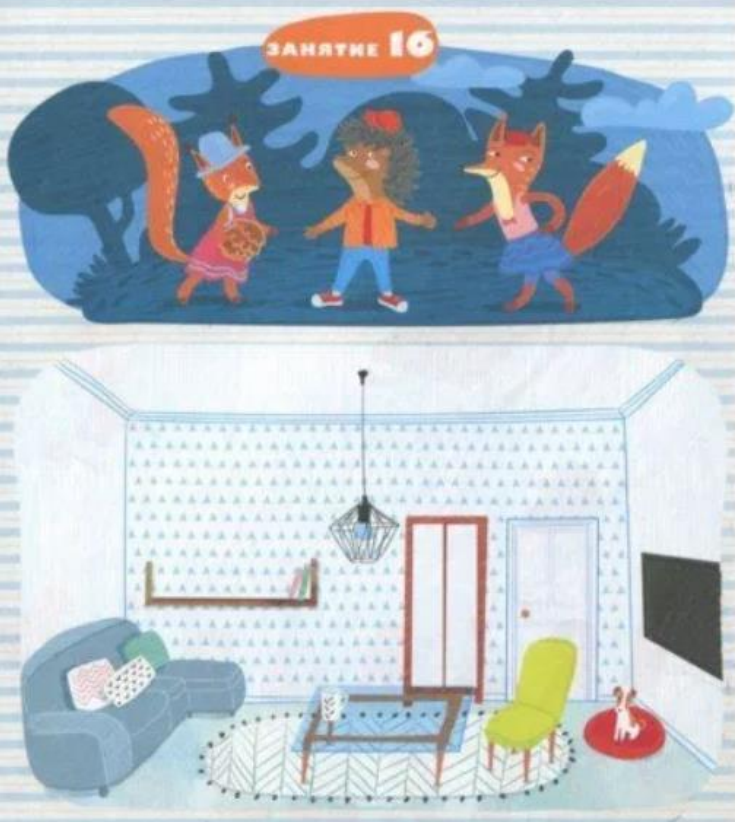


ЗАНЯТИЕ 4

ЗАДАНИЕ. Помоги зайцу и медвежонку назвать слова, противоположные по смыслу: кресло мягкое, а скамейка жёсткая; пластилин ... (мягкий), а мелок ... (твёрдый); ягоды смородины ... (мелкие), а ягоды клубники ... (крупные); каша в тарелке ... (густая), а бульон в тарелке ... (жидкий); картофель в сетке ... (сырой), а картофель в кастрюле ... (варёный); чай ... (горячий), а мороженое ... (холодное); огурец в банке ... (солёный), а огурец на ветке ... (свежий).

Подготовительная группа

ЗАНЯТИЕ 16



ЗАДАНИЯ. Вспомни и расскажи загадки о животных. Внимательно рассмотри нижнюю картинку. Найди в обстановке комнаты предметы с одним слогом в названии и отметь их синей стрелкой, с двумя — красной стрелкой, с тремя — зелёной стрелкой.

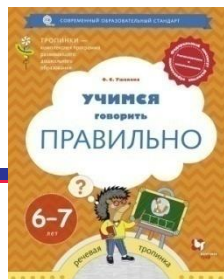
18

ЗАНЯТИЕ 17



ЗАДАНИЕ. Соедини линией предметы в пары. Название одного предмета должно начинаться с глухого звука, другого — со звонкого (санки — зайцы).

19



ЗАНЯТИЕ 2

ЗАДАНИЯ. Выбери предметы, которые необходимы всем ученикам. Покажи стрелками, какие предметы будут лежать в твоём рюкзаке, когда ты пойдёшь в школу. Чего нельзя брать в школу и почему? (Обведи эти предметы красным цветом.) Нарисуй то, что тебе хотелось бы взять в школу. Как называются эти предметы одним словом? (Школьные принадлежности.)

4

ЗАНЯТИЕ 3

ЗАДАНИЯ. О чём говорится в рассказе К. Ушинского «Четыре желания»? Чем Мите понравилась зима? А весна? Чем запомнилось Мите лето? Как мальчик рассказал об осени? Что общего во всех картинках? Чем они отличаются? Придумай и нарисуй значки-символы для каждого времени года.

5



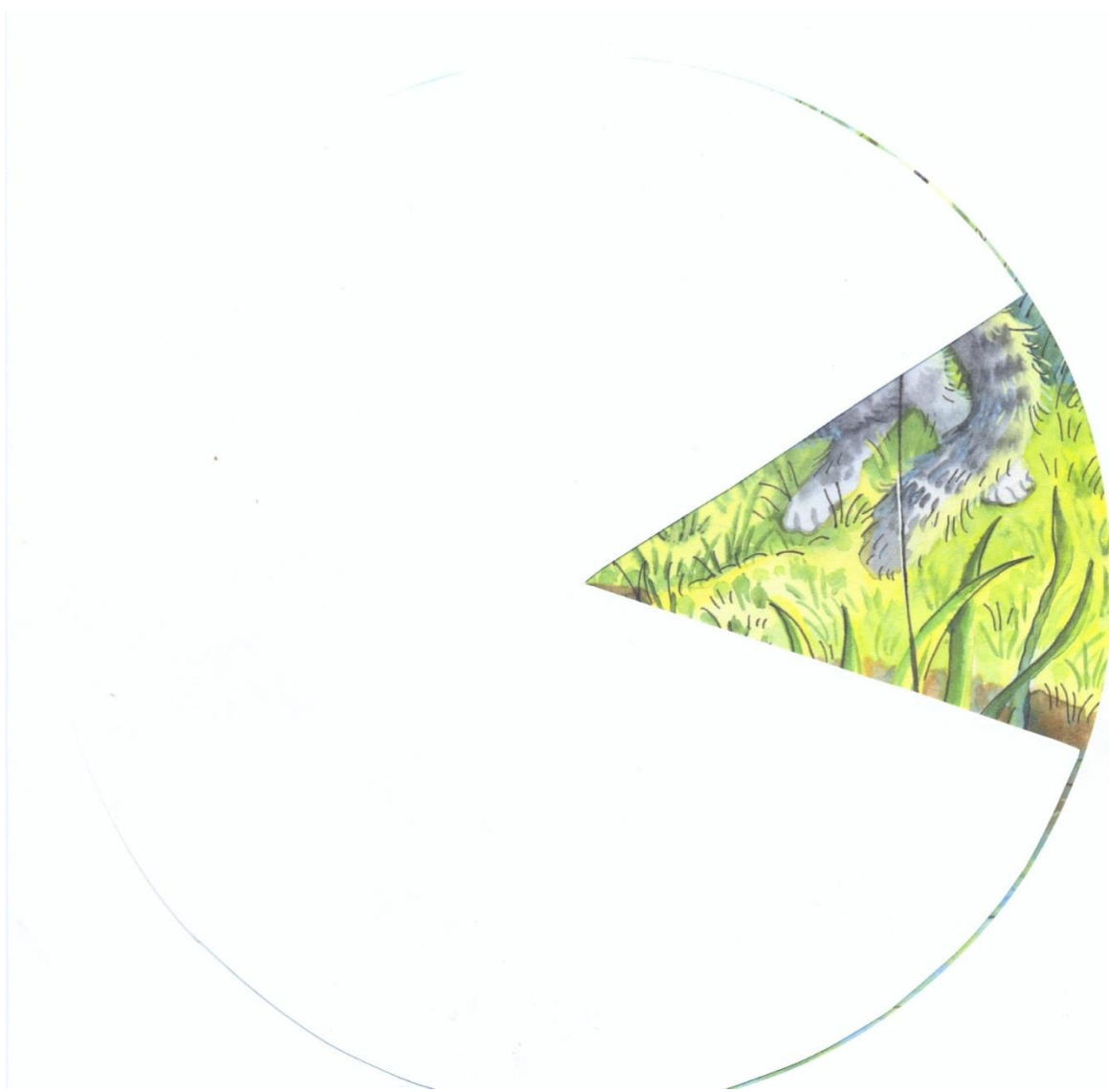




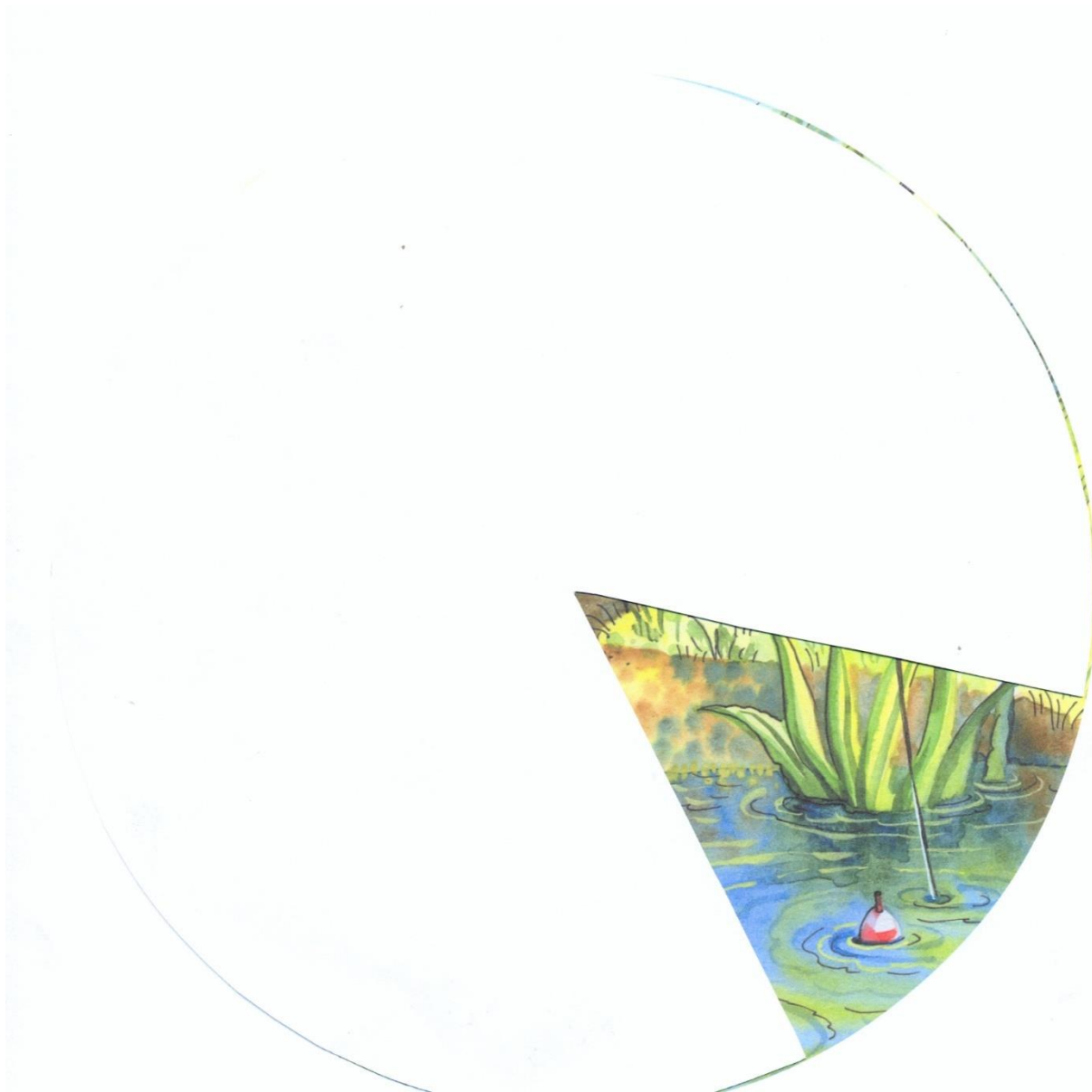
Цель: *Развитие воображения: навык определения целого по части.*
Развитие внимания.
Развитие речи.

Секрет















[Главная](#) – [Магазин](#) – [Каталог](#) – [Русский язык](#) – [Для дошкольников](#) – Подготовка к обучению грамоте дет...



Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет

Тип продукции	Методическое пособие
Предмет	Русский язык
Класс	Для дошкольников
Авторы	Журова Л. Е., Кузнецова М. И.
Издательство	Вентана-Граф, Росучебник

105 руб.

на 500 дней

В КОРЗИНУ

Описание

Отзывы

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Методическая поддержка:

- электронный адрес - help@rosuchebnik.ru,
- телефон "Горячей линии" бесплатный по всей России - +7 (800) 700-64-83,
- телефон "Горячей линии" бесплатный только при звонке из Москвы -
-8 (499) 270-14-59
- сайт - rosuchebnik.ru

<http://shop.prosv.ru>

Ерофеева Татьяна Николаевна,
tatero@mail.ru

Хотите купить?



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

