



корпорация
российский
учебник



Синкевич А., Аруцева Е.

«Приемный ребенок в образовательном пространстве : потребности и проблемы»



**ВОЛОНТЕРЫ В ПОМОЩЬ
ДЕТЯМ-СИРОТАМ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД**

С КАКИМИ **ВОПРОСАМИ** СЕГОДНЯ
СТАЛКИВАЕТСЯ УЧИТЕЛЬ при
обучении ребенка с опытом
депривации?

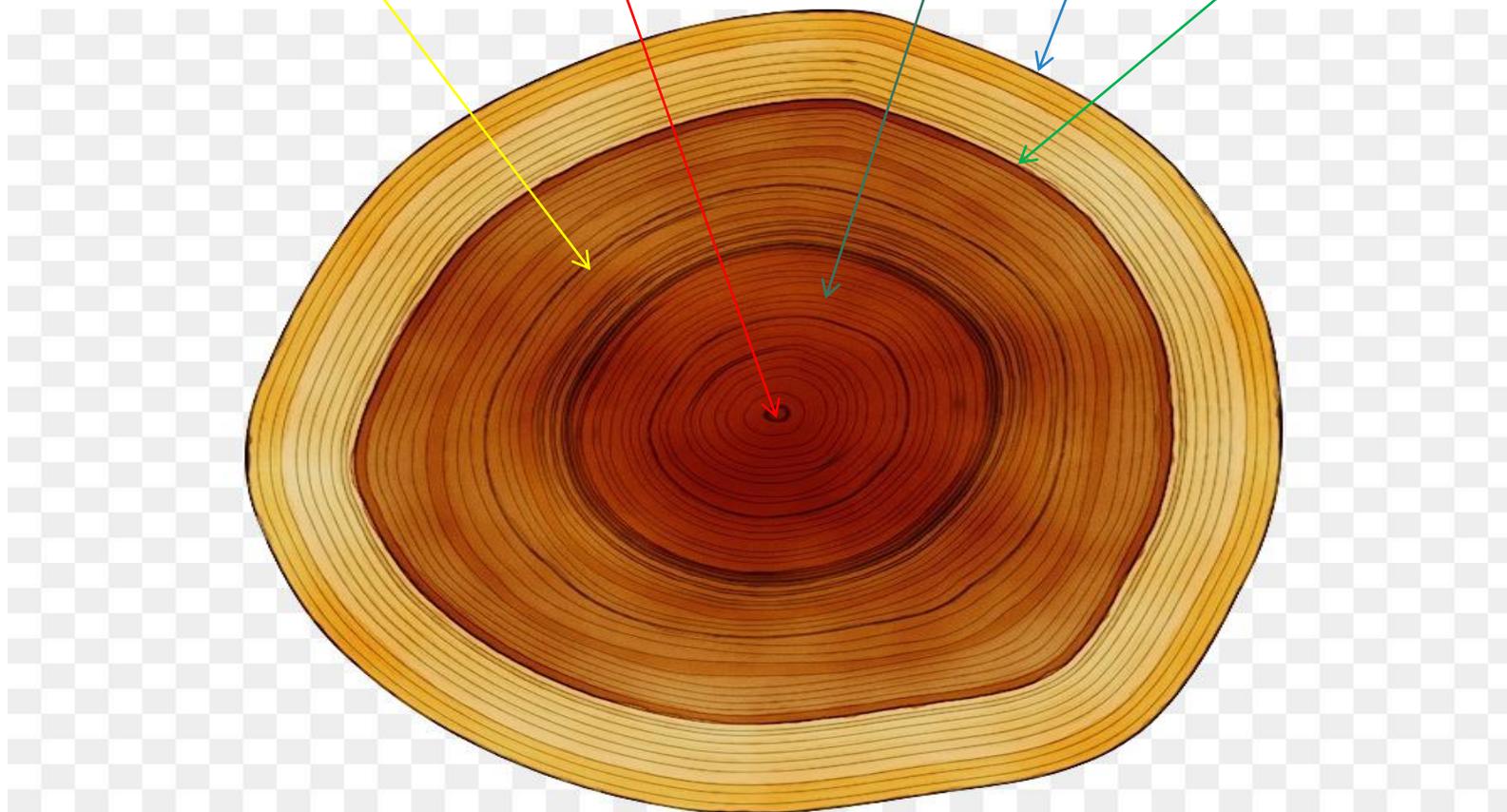
- пробелы в образовании и отставания в развитии
- психологические проблемы, неготовность к восприятию академических знаний
- поведенческие проблемы



ВОЛОНТЕРЫ В ПОМОЩЬ
ДЕТЯМ-СИРОТАМ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД



**Этапы: нарушение развития - депривационные условия -
социальная и педагогическая запущенность - семейная
дезадаптация - школьная дезадаптация**



Этапы: нарушение развития - депривационные условия - социальная и педагогическая запущенность - семейная дезадаптация - школьная дезадаптация

Нарушения развития - нежеланная беременность, интоксикация во время беременности, осложнения в родах, генетические нарушения, единичная или множественная психологическая травма.

Депривационные условия – нефункциональная семья, сиротское учреждение, отсутствие значимого взрослого.

Социальная и педагогическая запущенность – неполучение стимулов и условий для развития в сензитивные периоды развития, нестабильность среды, невозможность учиться в отсутствие значимого взрослого.

Семейная дезадаптация – непонимания структуры семьи и несформированность понятий значимого взрослого, своего и чужого. Отсутствие фигур защиты и утешения.

Школьная дезадаптация – невозможность учиться в условиях постоянной высокой тревоги, несформированность понятия авторитета старших и непонимания неравноценности людей.

Единичная или множественная психологическая травма у ребенка, вследствие его социальной истории

| ПТСР | Как помочь – поддерживать, работать над уменьшением травмы и избегать ретравматизации |
|--|---|
| - высокая тревожность (триггеры тревоги) | - Определить триггеры тревоги и стараться избежать ретравматизации |
| - общая тревожность (озабоченность, беспокойство, чувство страха, комплекс вины, неуверенность в себе) | - Распознавание и называние хороших и плохих моментов, качеств, поступков, удач и неудач. |
| - напряженные воспоминания наяву и во сне. ночные кошмары. | - Обсуждение ночных кошмаров и алгоритмов помощи во сне. |
| - бессонница, прерывистый сон | - Приемы снижения тревожности перед сном. Правильная организация сна. |
| - притупление эмоций (отсутствие способности к дружбе, любви, отсутствие творческого подъема, спонтанности, игривости) | - Работа над распознаванием эмоций, работа над сенсорными проблемами (действие по плану и переключение планов, спонтанные действия) |
| - депрессия с чувством апатии и нервным истощением | - Привлечение специалистов, психологов и психиатров. |
| - агрессивность, приступы ярости | - распознавание признаков приближения приступов ярости. Выработка алгоритмов поведения при их приближении. Анализ удач и неудач. |
| - нарушение памяти и концентрации внимания | - упражнения на концентрацию внимания (см сенсорные нарушения) |
| - расстройство памяти | - Работа над пережитой травмой, убирание «скелета из шкафа» |

**Приемный ребенок – источник фрустрации для педагогов. Прежний профессиональный опыт не работает.
Не сформирована познавательная активность.**



Ребенок получал недостаточно персонального внимания или оно было негативное



приемный ребенок провоцирует конфликт

- может не доверять взрослому
- бояться взрослого
- провоцировать на негативное внимание

Что можно делать

- для ребенка важен опыт стабильных близких отношений
- важно осознание педагогом, что поведение ребенка связано с проблемами ребенка, а не с профессиональной несостоятельностью педагога
- поддержание репутации педагога за счет объяснения, что нарушитель пока не готов к другому поведению

«Не навреди»



**Истоки проблем образования у приемных детей.
Круг формирования привязанности и удовлетворения потребностей**



Дефициты, полученные вследствие того, что ребенок в детстве испытал депривацию

не ощущать своей значимости и важности (иметь заниженную самооценку)

плохо различать ощущения тела и понимать сигналы тела

не иметь даже самых элементарных представлений о том, как себе помочь

не различать свои чувства и эмоции

не различать чувства и эмоции других людей

быть неспособным или мало способным к сочувствию (эмпатии)

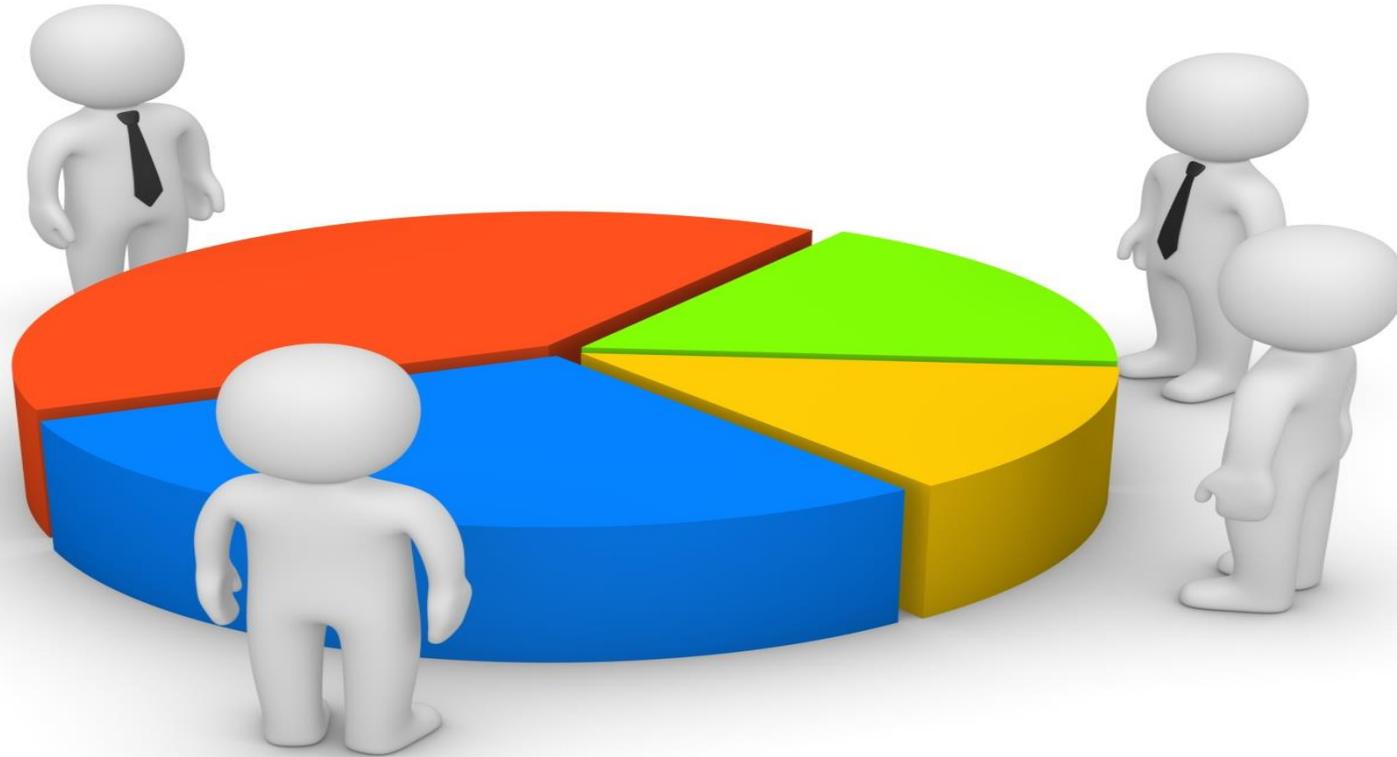
не уметь формировать привязанность

не уметь доверять

не иметь опыта получения утешения и поддержки от взрослого

не иметь опыта самостоятельной стабилизации своего состояния.

Неумение доверять взрослому. Неумение брать ответственность на себя



приемный ребенок не умеет просить и принимать помощь

- трудно помочь ребенку в классе
- трудно успокоить его не перемене
- у ребенка нет опыта доверия взрослому, и он склонен видеть в каждом потенциального врага, а не помощника.

Что можно делать

- эктернализировать проблемы
- дать опыт партнерства, ознакомить с понятием ответственности, зоны ответственности, разделении ответственности.

Приемный ребенок может испытывать постоянную тревогу и от этого быть агрессивным



приемный ребенок может быть агрессивным в школе

- отсутствие доверия заставляет в каждом видеть потенциального врага и агрессора
- высокая тревога
- потребность себя защитить и упредить угрозу

Что можно делать

- помнить, что снижение тревоги может занять годы
- пользоваться помощью психологов
- понимать, что в таком состоянии невозможно усваивать знания, основным результатом работы считать не обучение ребенка, а изменение его поведения
- понять логику поведения и работать на опережение

Попытка тотального контроля над всеми



приемный ребенок не может эффективно учиться

не умеет доверять взрослому

высокая тревога

режим выживания заставляет постоянно все контролировать

при этом может быть отличная память и высокая сообразительность в шалостях

Что можно делать.

дать время ребенку успокоиться

не практиковать стандартные методы контроля (не сажать на первую парту)

не упорствовать с вложением знаний (жесткие рамки не помогут)

оформить щадящую программу обучения

не драматизировать, что ребенок умный, а не учится

приемный ребенок все время паясничает или хулиганит

желание все контролировать

приковать все взгляды к себе

постоянное напряжение

низкий учебный результат

высокая истощаемость

Что можно делать

экстернализация проблемы

необходимость сохранения ресурса родителя

перевод на семейное обучение

Важность устойчивости взрослого



Неумение распознавать свое состояние и чувства



приемный ребенок не может вовремя остановиться

сенсорные проблемы

неумение сделать паузу

нет навыка поддержания устойчивости

Что можно делать

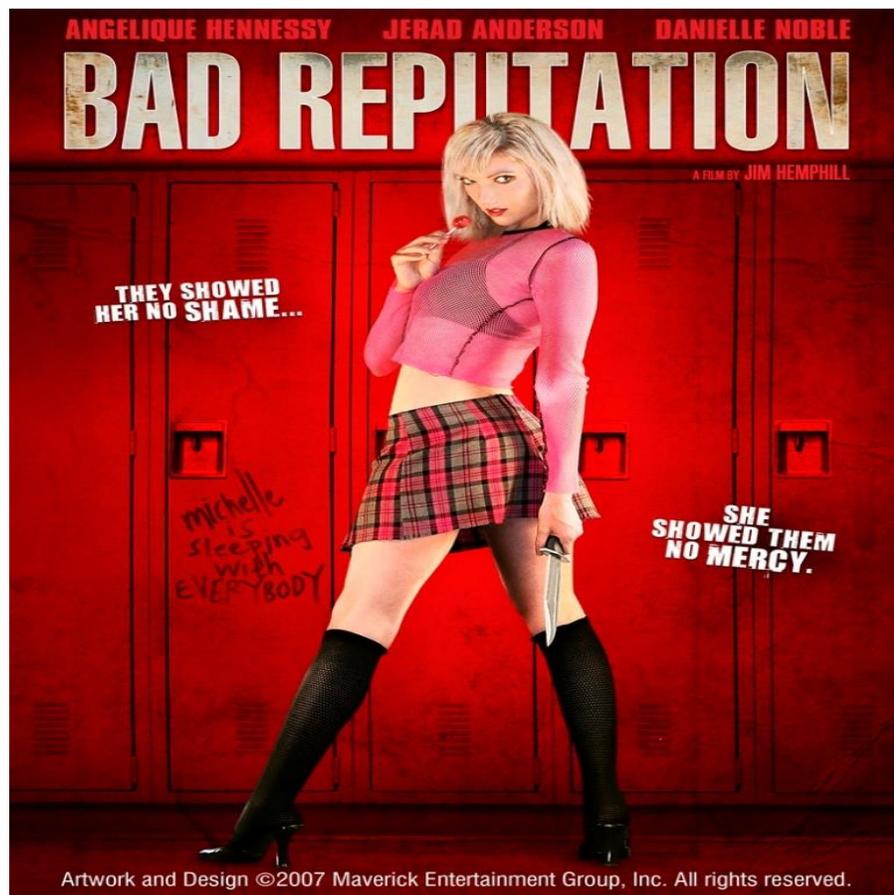
обращать внимание ребенка на его состояние

учить делать паузы

пастуральный контроль

возможность разрядки на переменах

Нет опасения испортить свою репутацию



ребенку не бывает стыдно

ребенок обманывает

нет ценности репутации

режим выживания

Что можно делать.

не ругать, если он в режиме выживания

попробовать вывести его из режима «бей, беги, замри»

Неспособность усваивать академические знания Режим выживания



Не сформирована привязанность к родителям



Неуважительное отношение к учителю



ребенок не уважает старших

не сформирована привязанность к родителям и их бесполезно вызывать в школу
нет понятия авторитета взрослого

Что можно делать

устойчивое доброжелательное отношение

формирование не безусловной привязанности, а осознанной

отношение к неуважению не как к злостному поведению, а как к проявлению незрелости

МИР МЕНЯЮТ
ЛЮДИ!

E-mail: info@otkazniki.ru

Тел.: 8 (495) 789 15 78

www.otkazniki.ru



rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik