

Проверочные работы по окружающему миру. Повторение в начале учебного года

Зубаирова Оксана Владимировна,
методист-эксперт отдела методической
поддержки педагогов

Проблемы инструментария для осуществления контроля и оценки на уроках окружающего мира

- Много заданий, прямого отношения к содержанию планируемых результатов не имеющих (рисование, конструирование, поиск дополнительной информации...)
- Мало заданий, проверяющих **практические умения-навыки учащихся** (действия в жизненных ситуациях, методы наблюдения): «как бы ты поступил, если бы...»

«какой метод изучения применил бы, если бы....»

- Почти отсутствуют задания, которые проверяют уровень интеллектуальной деятельности учащихся: логическое мышление, воображение, умение сравнивать, обобщать, классифицировать, выбирать признак классификации. Нет заданий на постановку гипотезы, выбор доказательств. Мало заданий на поиск ошибки.
- Много заданий на проверку памяти, повторение текстов. («Учим наизусть учебник»)

Сравните:

Ученик (прочитай, запомни, перескажи) – «слушатель», «зритель», «репродуктор» - простой исполнитель;

Ученик (дай анализ, сравни, сделай вывод) – **«исследователь»** – **заинтересованная активная позиция.**

Два задания по одному иллюстративному ряду:

1) Назовите всех животных. Чем они похожи, чем различаются?

2) Найдите доказательства того, что одно животное отличается от всех других.



Тетради для проверочных работ по окружающему



1 класс <https://rosuchebnik.ru/product/okrugayushchiy-mir-1-klass-tetrad-1-dlya-proverochnyh-rabot-722284/>

1 класс <https://rosuchebnik.ru/product/okrugayushchiy-mir-1-klass-tetrad-2-dlya-proverochnyh-rabot-722288/>

2 класс <https://rosuchebnik.ru/product/okrugayushchiy-mir-2-klass-tetrad-dlya-proverochnyh-rabot-1-429409/>

2 класс <https://rosuchebnik.ru/product/okrugayushchiy-mir-2-klass-tetrad-dlya-proverochnyh-rabot-2-429410/>

Тетради для проверочных работ по окружающему миру



3 класс <https://rosuchebnik.ru/product/okrugayushchiy-mir-3-klass-tetrad-dlya-proverochnyh-rabot-v-chastyah/>

3 класс <https://rosuchebnik.ru/product/okrugayushchiy-mir-3-klass-tetrad-dlya-proverochnyh-rabot-v-chastyah-434921/>

4 класс <https://rosuchebnik.ru/product/okrugayushchiy-mir-4-klass-tetrad-dlya-proverochnyh-rabot-v-chastyah-434920/>

4 класс <https://rosuchebnik.ru/product/okrugayushchiy-mir-4-klass-tetrad-dlya-proverochnyh-rabot-v-chastyah/>

**Цели проверочных работ
по окружающему миру**

**Анализ
достижений
учащихся**

**Формирование
самоконтроля и
самооценки**

**Анализ процесса
обучения**

Использование результатов проверочных работ

➤ Анализ достижений:

КОРРЕКТИРОВКА процесса обучения
(«Как необходимо изменить обучение, чтобы....»)

➤ Анализ процесса:

влияние на личность ученика;
привлечение к этой деятельности родителей.

➤ Формирование самоконтроля и самооценки:

использование специальных упражнений.

Формирование самоконтроля и самооценки (1-2 классы)

4*. Подпиши схему.

Окружающий мир

Проверь. Понимаешь ли ты, что такое окружающий мир? Сравни свой ответ с ответом на с. 66.

Оцени свою работу. Выбери смайлик: весёлый — всё правильно, грустный — есть ошибки.



Земля — наш общий дом

Где и когда ты живёшь

Цель проверки:

что ты знаешь?

- как называются материки на планете Земля
- как ведётся счёт лет в истории

что ты умеешь?

- называть все материки
- сравнивать понятия «год», «век», «тысячелетие»

1. Напиши, как называется материк, на котором ты живёшь.

Оцени свою работу. Поставь себе не более 1 балла _____. Правильный ответ на с. 64.

Общие требования к контролю и оценке

- Сравнивать результаты этого ученика с ним самим, проследивать динамику становления его умений.
- Критиковать не ребенка, а его решение.
- Каждое упражнение заканчивать содержательным раскрытием оценки.
- Вместе с учеником определять причину ошибки. Отметку ставить только за результат! Оценивать процесс работы не допустимо!
- Предоставить возможность корректировки работы.

Формирование регулятивных УУД

Дорогой первоклассник!

Задания помогут тебе проверить, успешно ли идёт изучение предмета «Окружающий мир».

Прислушайся к нашим советам.

- Внимательно прочитай задание.
- Не спеши сразу отвечать на вопросы задания, сначала представь последовательность действий, которые необходимо выполнить, чтобы найти правильное решение.
- Если нужно выбрать ответ, прочитай сначала все ответы и оцени каждый — подходит ли он к заданному вопросу. Только после этого отмечай выбранный ответ.
- Проверь, правильно ли понято задание. Правильно ли оно выполнено?
- Если тебе трудно выполнить задание, подумай, в чём причина. При необходимости обратись за помощью к учителю.

АКТ
Чтоб
разл

Анализ достижений учащихся

7. Заполни таблицу: в левый столбец впиши номера объектов, принадлежащих миру природы, в правый — миру вещей.



Мир природы	Мир вещей

Акт

Проверь. Умешь ли ты заполнять таблицу? Умешь ли определять, какие объекты принадлежат миру природы, а какие — миру вещей? Сравни свой ответ с ответом на с. 66.

Проверочные работы как метод обучения

Мы — школьники

1. Узнай по значкам на дверях, чем занимаются в этом школьном помещении. Напиши название этого помещения.

















Проверь. Удалось ли тебе по значку определить, чем занимаются в этом школьном помещении? Сравни свой ответ с ответом на с. 67.

Оцени свою работу. Нарисуй смайлик.

2. Придумай значок для любого школьного помещения и покажи друзьям.

Проверь. Удалось ли тебе выполнить задание? Узнали ли ребята, название какого школьного помещения «спряталось» в значке?

Проверочные работы как метод обучения

Что нам осень подарила

4*. Заполни таблицу: приведи примеры овощей, ягод, фруктов.

Овощи	Фрукты	Ягоды
Перец	Гранат	Арбуз

Проверь. Можешь ли ты привести примеры овощей, фруктов, ягод и заполнить таблицу? Обсудите в классе результаты работы.

Оцени свою работу. Нарисуй смайлик. Помнишь ли ты, что грустный смайлик означает, что в твоей работе есть ошибки?



Учебный диалог: анализ мнений

Как из зерна получилась булка

1. Кто из детей прав? Чей рисунок расскажет о том, где растёт хлеб? Отметь .



1. Мила: «Батоны растут на хлебном дереве».
2. Витя: «Хлеб выращивают в магазине из муки и дрожжей».
3. Коля: «Зерно, из которого делают хлеб, выращивают в полях».

Проверь. Правильно ли ты представляешь, как растёт хлеб? Сравни свой ответ с ответом на с. 77.

Контроль результата

2. Ваня подписал фотографии. Если он допустил ошибки, исправь их.



Туман



Радуга



Ледокол

Проверь. Знаешь ли ты названия разных явлений природы? Умеешь ли оценивать работы других детей? Сравни свой ответ с ответом на с. 81.

Оцени свою работу. Нарисуй смайлик.



7*. По какому главному признаку можно разделить эти объекты на две группы? Напиши его.



Главный признак: _____

Проверь. Понимаешь ли ты, что называют главным признаком при делении объектов на группы? Сравни свой ответ с ответом на с. 59. Если есть ошибки, исправь их.

Учебная задача

8. Раздели объекты на две группы. Выпиши главный признак, по которому ты разделил эти объекты.



Главный признак: _____

* Напиши, как ты решал эту учебную задачу.

Сначала я _____.

Затем я _____.

Потом я _____.

Проверь. Понимаешь ли ты, что называют главным признаком при делении объектов на группы? Удалось ли тебе записать последовательность выполнения своей работы? Сравни свой ответ с ответом на с. 59–60. Если есть ошибки, исправь их.

Оцени свою работу. Раскрась весёлый смайлик, если тебе удалось выполнить работу без ошибок, и грустный, если что-то не получилось.



2. Напиши, по какому признаку можно составить пары следующих предметов.



* Напиши, как ты решил эту учебную задачу.

Сначала я _____.

Затем я _____.

Потом я _____.

Проверь. Умеешь ли ты сравнивать предметы (объекты) по одному общему признаку? Удалось ли тебе составить план работы? Сравни свой ответ с ответом на с. 61. Удалось ли тебе выполнить задание без ошибок?

5. Заполни таблицу: приведи примеры продуктов, богатых витаминами.

Витамин А	Витамин В	Витамин С

* Напиши, что тебе нужно сделать, чтобы решить эту учебную задачу.

Проверь. Знаешь ли ты, в каких продуктах содержатся разные витамины? Обсудите результаты работы в классе. Исправь (дополни), если нужно, свои ответы.

Оцени свою работу. Если у тебя работа отличная, раскрась два весёлых смайлика. Если что-то не получилось, обведи грустный смайлик.



Использование информации для решения учебно-практических задач

6. Составь меню полезного, правильного завтрака, обеда, ужина.

Завтрак	Обед	Ужин
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Проверь. Знаешь ли ты правила здорового питания? Обсудите результаты работы в классе. Если есть ошибки, исправь их.

7. Напиши памятку для второклассника «Какая пища полезна для здоровья».

Проверь. Знаешь ли ты правила здорового питания? Обсудите результаты работы в классе.

Итоговая контрольная работа

1. Нарисуй схему «Природа».



2. По какому признаку можно разделить на две группы следующие объекты?

Облако, снежинка, ёлка, гриб, гора, трава, дерево, солнце, горох.

3. Как можно назвать каждую группу объектов? По какому признаку объединены объекты каждой группы?

Автомобиль, здание, книга, игрушка, самолёт, посуда, велосипед.

Название _____

Признак _____

Дорогой третьеклассник!

Приступая к работе, выполни следующие «шаги».

1. Внимательно прочитай формулировку задания. Подумай, понятно ли тебе, как его выполнять.
2. Обрати внимание на то, что нужно сделать: это может быть работа с иллюстрациями; выбор ответа из нескольких предложенных; анализ текста; сравнение объектов и другое. В ряде заданий нужно высказать предположение, представить своё мнение. Подумай, как лучше сформулировать ответ.
3. В тетради даны задания разной сложности. Трудные задания помечены звёздочкой *. Даже если ты сомневаешься в том, что сможешь их выполнить, попробуй. Преодолевать трудности — занятие весьма правильное и полезное для серьёзных образованных людей.
4. Очень важный этап — самооценка. Старайся быть объективным: не занижай свои успехи, но и не прибавляй незаслуженные баллы. Если удалось всё выполнить правильно, поставь максимум баллов для данного задания. Если есть ошибки, оцени их. Незначительные ошибки могут и не от-

разиться на общем результате. В этом случае можно снять 1—2 балла. Но если ответ неверен, не бойся признать, что задание тебе выполнить не удалось. Важно установить причины ошибок: забыл нужный материал, недостаточно знаний, волнение или другое. Зная причину, всегда можно её устранить. Не ленись заглянуть в учебник и восстановить свои знания по этому вопросу или попробовать вновь выполнить трудное задание.

Целевые установки проверочной работы (мотив деятельности)

Земля — наш общий дом

Где и когда ты живёшь

Цель проверки:

что ты знаешь?

- как называются материки на планете Земля
- как ведётся счёт лет в истории

что ты умеешь?

- называть все материки
- сравнивать понятия «год», «век», «тысячелетие»

1. Напиши, как называется материк, на котором ты живёшь.
-

Оцени свою работу. Поставь себе не более 1 балла _____. Правильный ответ на с. 64.

2. Отметь правильный ответ на вопрос: «Сколько на Земле материков?»
 - На Земле пять материков.
 - На Земле три материка.
 - На Земле шесть материков.

Оцени свою работу. Поставь себе не более 1 балла _____. Правильный ответ на с. 64.

Самоконтроль. Самооценка. Коррекция

Оцени, как выполнены задания по данной теме.

- 1) Сосчитай, сколько баллов получено тобой по теме (общее число баллов по теме — не более 9).
- 2) Проанализируй, какие тобой допущены ошибки и почему. Выполни эти задания ещё раз.

Природные тела и природные явления



Подсказка. Признаки для сравнения. Твёрдые — жидкие, белые — другого цвета (прозрачные, чёрные, красные и др.), имеют блеск — не имеют, с запахом — без запаха, имеют вкус — не имеют вкуса.

Формирование умений работать с инструкцией. Выделение главного

1. Отметь **неправильное** высказывание.

- В древности люди считали Солнце живым существом и поклонялись ему как божеству.
- До великого польского астронома Коперника люди были уверены, что Солнце вращается вокруг Земли.
- Солнце — планета, огромный раскалённый шар.
- Солнце — центр Солнечной системы.

4. Отметь **правильное** суждение.

- Земля является центром Вселенной, а Солнце, Луна, планеты вращаются вокруг неё.
- Земля вращается вокруг Солнца и своей оси.

Работа с текстом и информацией

7. Подчеркни в тексте информацию для ответа на вопрос: «Почему без Солнца жизнь на Земле невозможна?»

Солнце — центр Солнечной системы. Оно так велико, что внутри можно было бы поместить миллион планет, подобных Земле. Процессы, происходящие на Солнце, высвобождают огромное количество энергии, что делает эту звезду источником света и тепла. Земля использует ничтожную долю энергии Солнца. Температура на поверхности звезды составляет тысячи градусов. Вот почему Солнце излучает свет. Этот свет позволяет расти и развиваться всему живому на Земле. Климат нашей планеты также определяет энергия Солнца. Если мы представим, что звезда потухнет, то можно с очевидностью сказать, что в этом случае жизнь на Земле исчезнет.

Оцени свою работу. Поставь себе баллы (не более 4)

Работа с текстом

- 10.** Составь небольшой рассказ о Солнце, используя следующие вопросы. Почему из всех небесных тел люди с незапамятных времён выделяли Солнце, поклонялись ему как божеству? Почему другие звёзды не видны днём? Почему люди боялись солнечных затмений и исчезновения Солнца навсегда? Что такое пятна на Солнце? Как они влияют на жизнь на Земле?

- 15.** Прочитай текст и составь к нему вопросы.

В воздухе больших городов можно видеть огромное дымовое облако. Оно образуется в результате выбросов в атмосферу заводами, электростанциями, автомобилями различных вредных веществ, дыма, парообразной воды. Это облако получило название «смог». Смог, окутывающий большие города, делает воздух непригодным для дыхания, вызывает у человека приступы удушья, слабость, рассеянность, снижает устойчивость к заболеваниям.

Анализ мнений

4. Марина и Антон поспорили, относится ли человек к живой природе. Объясни, кто из детей прав.

Марина. Человек — часть живой природы. Он, так же как и другие представители животного мира, рождается, питается, развивается, дышит, двигается, даёт потомство.

Антон. Нельзя сравнивать человека с животными или растениями. Человек умнее всех, он может мыслить, говорить, придумывать что-то. Все животные подчиняются человеку.

Оцени свою работу. Поставь себе баллы (не более 2) _____. Правильный ответ на с. 64.

3. Среди звёзд звёздного неба есть красные, голубые, белые, оранжевые. Какие из них самые холодные? Вот как ответили на этот вопрос Маша, Игорь и Петя. Кто из детей прав?

Маша. Самые яркие и горячие звёзды, конечно, красные и оранжевые.

Игорь. Самые раскалённые — голубые и белые звёзды. Красные — самые холодные.

Петя. Все звёзды на небе одинаково яркие и горячие.

Уровень интеллектуальной деятельности: выбор признака классификации

30*. В таблице приведены две группы, на которые были разделены животные.

Первая группа	Вторая группа
Ласточка Паук Гепард Лягушка Крокодил Лиса	Заяц Слон Жираф Майский жук Белка Зебра

Что из перечисленного ниже было положено в основу разделения (классификации) этих животных на группы?

- 1) органы дыхания
- 2) источник питания
- 3) способ размножения
- 4) характер передвижения

Работа с картой

5. На карте цифрами обозначены реки, по берегам которых селились восточные славяне. Впиши названия этих рек.



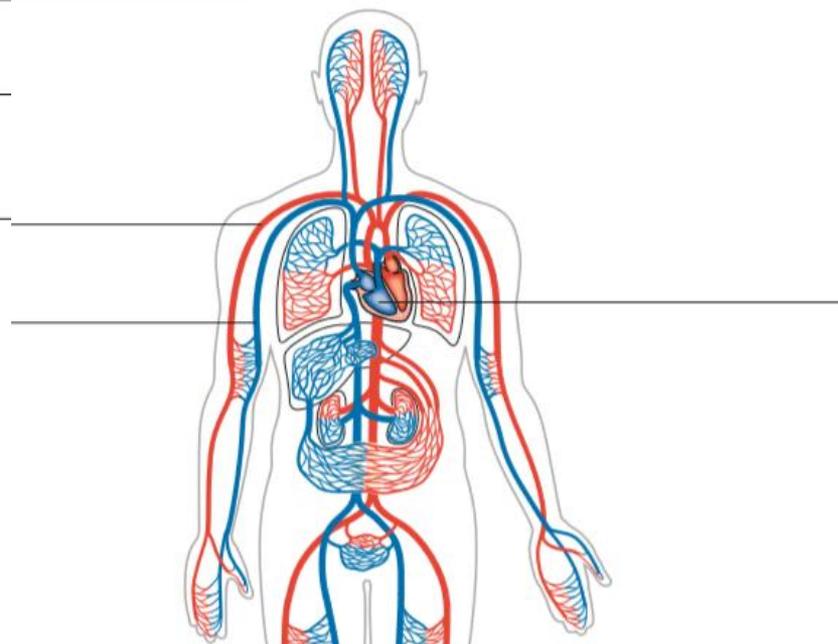
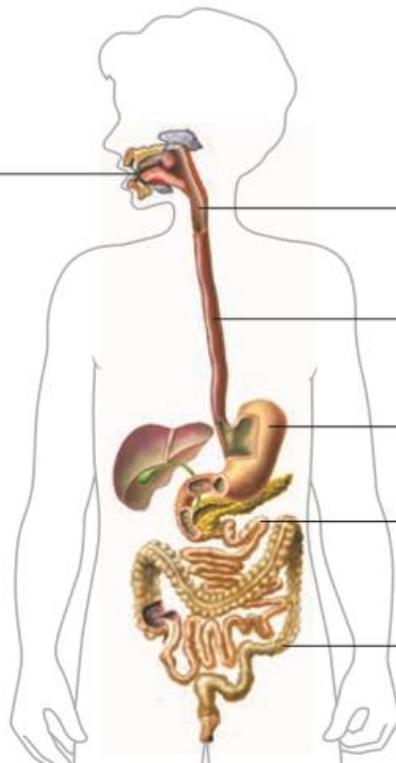
2. Рассмотрите карту. Опишите местоположение Восточно-Европейской равнины.



Опора на зрительное восприятие

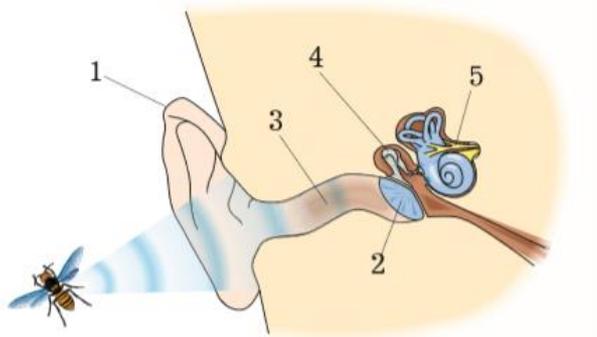
4 класс

16. Укажи последовательность движения пищи по органам пищеварительной системы.



Задания на поиск ошибки как инструмент формирования регулятивных УУД

6*. Найди ошибку в подписях к рисунку-схеме «Ухо — орган слуха».



- 1) барабанная перепонка
- 2) ушная раковина
- 3) слуховой канал
- 4) слуховые косточки
- 5) чувствительные клетки улитки

11. Найди ошибку в описании тайги.

Тайга — лес огромный и труднопроходимый. Почвы здесь богаты перегноем, поэтому и растительность богатая. Кроны деревьев смыкаются, пропускают мало света, поэтому травы здесь растут плохо. Но мхи и папоротники растут хорошо.

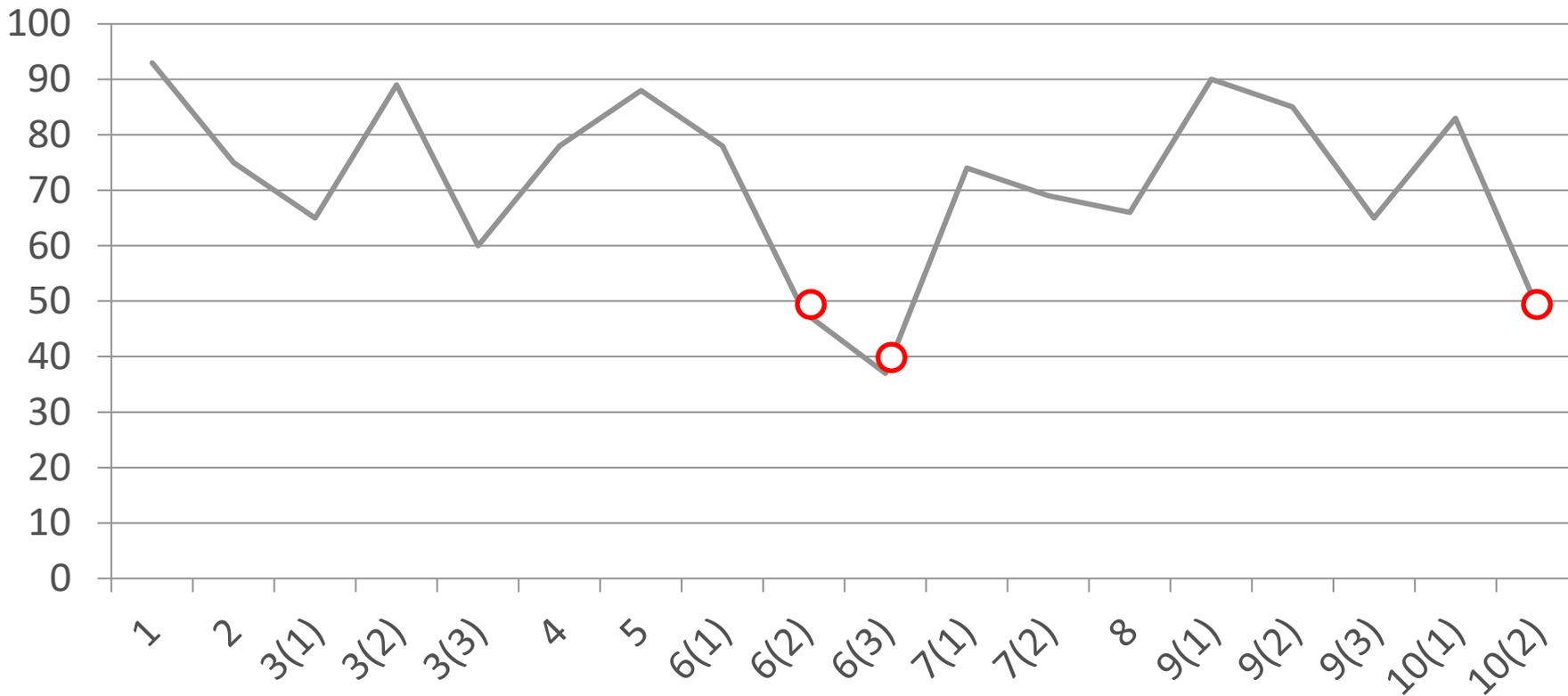
Планирование действий- регулятивные УУД

3. Составь план проведения опыта «Как определить, есть ли в почве воздух?»

Выдвижение гипотезы

13. Предложи свою гипотезу. Почему во время насморка человек плохо чувствует запахи?

4. Выскажи предположение, почему многие животные Севера имеют густой мех и толстый слой подкожного жира. Приведи примеры.



6.2 Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака

6.3 Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. *Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*

10.2 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

6

В жаркий солнечный день Олег решил провести опыт с нагреванием воды. Он взял две одинаковые ёмкости – металлические кастрюли, налил в них различное количество холодной воды из-под крана, закрыл крышками, вынес их на улицу и поставил обе кастрюли рядом друг с другом на солнце. Через некоторое время Олег измерил температуру воды в обеих кастрюлях. В кастрюле с меньшим количеством воды температура воды оказалась выше.

6.1. Сравни условия нагревания воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходная температура воды в ёмкостях:	одинаковая / различная
Количество воды в ёмкостях:	одинаковое / различное
Материал, из которого сделаны ёмкости:	одинаковый / различный

6.2. По результатам опыта сделай вывод о том, как влияет количество находящейся в ёмкости воды на скорость её нагревания.

Ответ: _____

6.3. Если бы Олег захотел выяснить, влияет ли форма ёмкости на скорость нагревания воды, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

Работа с текстом и информацией

15. Подчеркни в тексте информацию, которую можно поместить в справочник.

В окружающем мире много разных запахов. Запахи ощущает нос, то есть нос — орган обоняния. Если мы хотим что-нибудь понюхать, мы втягиваем ноздрями воздух. Пахучие вещества, которые есть в воздухе, попадают внутрь носа и пробегают по его извилистым каналам. Запах воспринимают чувствительные клетки, расположенные в полости носа, они передают сигнал мозгу. Мозг «отдаёт приказ»: ощутить запах. Всё это происходит очень-очень быстро. Теперь человек чувствует запах.

11. Проанализируй ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из детей более внимательный?» Объясни свой ответ.

Учительница предложила найти различия в рисунках.

Миша нашёл четыре различия.

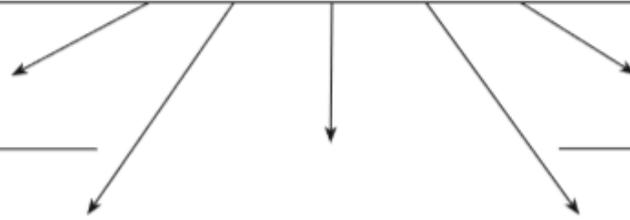
Катя нашла два различия, но зато во время выполнения задания заметила ворону за окном класса, обратила внимание на красные бантики соседки по парте и увидела под партой карандаш, который потеряла утром.

- Миша
- Катя

Представление информации в разных формах

1. Из чего складывается культура общества? Заполни схему.

Культура общества



3. Можно ли «прочитать» пиктограммы? Выскажи предположение, что хотел сказать их автор. Попробуй составить рассказ.



Увидел мальчик собаку. Испугался. Но у него с собой был бублик. Решил мальчик поделиться бубликом с собакой. Та с удовольствием съела угощение. Теперь мальчик и собака стали друзьями и вместе пошли домой. Мальчик решил: пусть пёс живёт в нашем доме

9. Рассмотрите гербы городов России. Можно ли по гербу определить особенности природы, труда людей данного города? Объясни свой ответ.



Герб Мурманска



Герб Тулы



Герб Городца

<https://rosuchebnik.ru/>



Бесплатный доступ к электронным учебникам

Любая ЭФУ на платформе LECTA доступна по промокоду
УчимсяДома

Получить >



Активация Windows

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Зубаирова Оксана Владимировна,
методист-эксперт отдела методической
поддержки педагогов**

89163371691

Oksana.zubairova.73@mail.ru