



корпорация

российский
учебник



Психолого-педагогические приемы работы с подростками с ОВЗ

Чернова Марина Васильевна

Педагог-психолог, дефектолог
ГБОУ «Березовская школа»,

Психолого-педагогические приемы работы с подростками с ОВЗ

1

Особенности психологического развития детей с ОВЗ

2

Варианты поведенческих нарушений у детей с ОВЗ и их проявлений на уроках.

3

Причины и профилактика возможных проблем и конфликтов

4

Коррекционная работа специалистов и взаимодействие с учителем

5

Примеры коррекционно-развивающих занятий и приемы коррекционной помощи



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Это физическое лицо,
имеющее недостатки в физическом
и (или) психологическом развитии,
подтвержденные
психолого-медико-педагогической
комиссией (ПМПК) и
препятствующие получению образования
без создания специальных условий.

Категорий детей с ОВЗ в образовании

- С нарушениями слуха;
- С нарушениями зрения;
- С нарушениями интеллекта;
- С нарушениями речи;
- С задержкой психического развития (ЗПР);
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- С аутистическими расстройствами.

Психологические особенности детей с ОВЗ

- У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
- Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
- Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
- Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Психологические особенности детей с ОВЗ

- Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
- Мышление –наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
- Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
- Речь –имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
- Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
- Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.



Взаимодействие учителя со специалистами

- ✓ Изучение рекомендаций ПМПК, изучение ФГОС НОО (для ТНР, для ЗПР, для РАС, для НОДа);
- ✓ Входящая диагностическая работа, анализ;
- ✓ Запрос к специалистам, составление индивидуального образовательного маршрут, распределение нагрузки ребенка, обсуждение ресурсов ребенка (в том числе может ли быть семья ресурсом);
- ✓ Наблюдение за поведенческими проявлениями ребенка на уроке, анализ работ в тетради и при устных ответах в классе;
- ✓ Запрос к специалисту, обсуждение зоны ближайшего развития, коррекция методов и приемов работы с ребенком, с родителями.



Различные варианты поведенческих нарушений у детей с ОВЗ и их проявлений на уроках

- ✓ Повышенная отвлекаемость, истощаемость, двигательная активность
 - ✓ Повышенная тревожность, перенапряжение, негативные эмоции
 - ✓ Скванность, застенчивость, страхи, низкая самооценка (или неадекватная самооценка)
1. Уход в себя, сползание под парту, кладет голову на парту, рисование в учебнике, зачеркивание работы, раскручивание ручек, ломает линейки или карандаши, разбрасывает учебные принадлежности, разрывание листов на мелкие части, ходьба по классу, бормотание, щелканье и другие звуки.
 2. Суетливость, корченье рожниц, агрессия, скрюченная поза на стуле, напряженное лицо, раскачивание ногами, туловищем, тыкает ручкой себе в руку или соседа.
 3. Чрезмерная речевая активность, громкие возгласы, бормотание, постоянно тянет руку, или наоборот отказ от деятельности, молчание или ответы невпопад, невнятно и неразборчиво.

Основные ошибки педагогов

- ✓ Частые замечания
- ✓ Постоянные требования
- ✓ Фиксация внимания на ошибках ребенка
- ✓ Дополнительные задания
- ✓ Сравнительные оценивания результатов ученика с результатом других учеников
- ✓ Отсутствие рефлексии собственных эмоций (в том числе негативных)

Эффективные стратегии педагогов

- ✓ Напоминание правил, использование приема формирующей проекции (И Петя помнит про порядок на столе и Ваня готов к уроку, приготовил тетрадь и ручку....)
- ✓ Конкретный объём в требованиях (то, что отрабатывается)
- ✓ Фиксация внимания на достижениях
- ✓ Задания делить на части
- ✓ Сравнительные оценивания результатов с его собственными результатами.
- ✓ Рефлексия собственных эмоций (в том числе негативных) и выражение их путем приема Я-высказывания
- ✓ Рефлексивные вопросы к ученику.

Игра на концентрацию внимания



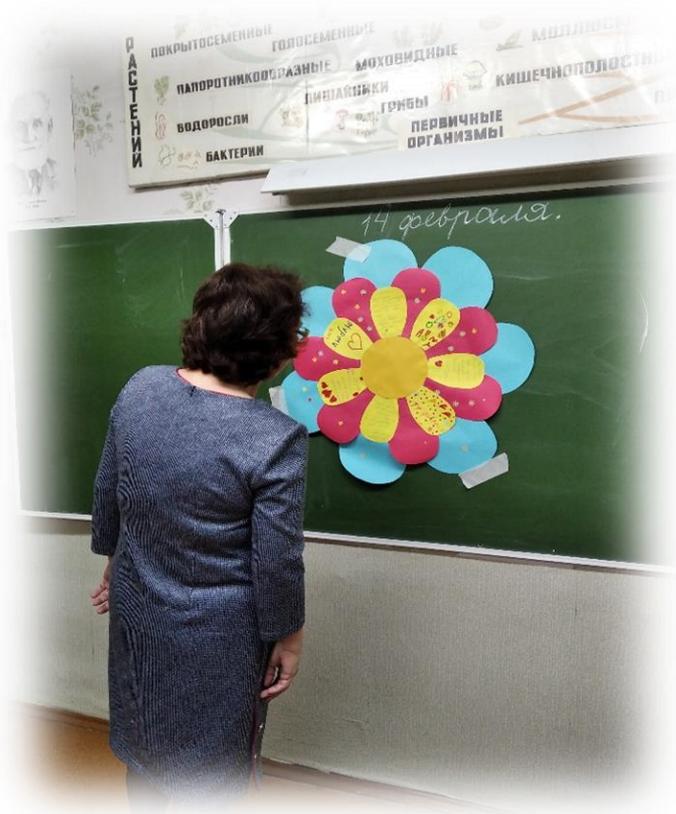
Профориентация и взаимодействие



Рефлексия



Тайные друзья учителей (развиваем эмпатию)



Развитие и коррекция пространственного мышления, взаимодействия, самоконтроля, концентрации внимания



