

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПОВТОРЕНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ В НАЧАЛЕ НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА



Гонтарь Светлана Анатольевна

Ведущий методист по истории, обществознанию

Gontar.SA@rosuchebnik.ru

+7-964-524-18-56

Агафонов Сергей Валерьевич

Учитель истории СОШ №627 г. Москвы, автор учебников и учебных пособий

Agafonov.SV@rosuchebnik.ru

+7-903-759-22-00



По оценкам НИУ ВШЭ, основанным на данных о доступности Интернета для домохозяйств в России, полноценный доступ к онлайн-обучению перед началом пандемии не имели 22% детей и подростков в возрасте от 7 до 16 лет. В сельской местности эта доля достигает трети, а в ряде регионов — 50%. *В опросе учителей, проведенном НИУ ВШЭ в первый месяц закрытия школ, 58 и 50% учителей отметили, что их школьники не имеют технических средств и Интернета соответственно.*

В опросе Фонда «Национальные ресурсы образования» *четверо из десяти опрошенных родителей считают, что дистанционное обучение ведет к снижению уровня знаний, дети программу не осваивают*, и, чтобы подтянуть результаты обучения, надо будет заниматься дополнительно, в том числе летом и даже осенью.

Мотивированные ученики из образованных и обеспеченных семей, у которых были и компьютеры, и помогающие родители, потеряют меньше, а, возможно, *смогут использовать преимущества дистанционных форматов* (индивидуальная работа с репетиторами, доступ к платформам с качественными учебными материалами и сервисом автоматической проверки). *Дети же, у которых уже было академическое отставание или которые не могли эффективно учиться из-за того, что у них нет Интернета, компьютера, рабочего места, потеряют значительно больше*. По данным опроса ЦСП «Платформа», менее обеспеченные семьи чаще отмечают дефицит у них технических возможностей (33% против 18% более обеспеченных), недостаточные компьютерную грамотность и навыки для организации обучения на дому (31% против 10%), говорят о неготовности детей к онлайн-формату (60% по сравнению с 45%), а также о том, что у детей неполноценная учебная нагрузка, они теряют в качестве обучения, знаниях (76% против 56%).

Можно констатировать, что их отставание от успешных учащихся возросло, а шансы на успех в обучении и профессиональной деятельности упали еще больше.

ВМЕСТО ЭПИГРАФА

Исследование ФИРО РАНХиГС

<https://firo.ranepa.ru/novosti/794-issledovaniye-firo-dist-obuch>

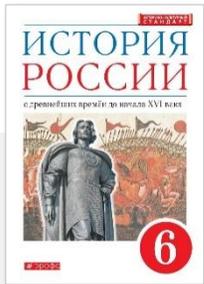
Интересно, что только **14%** респондентов убеждены в том, что в дистанционном формате содержание учебных программ усваивается учащимися полностью. **6%** считают, что программы не осваиваются. Большинство преподавателей склоняются к тому, что они осваиваются не в полной мере.

Окончательный вердикт по этому показателю выносить пока рано. Тем не менее, уже очевидно, что для качественной реализации основных образовательных программ общего образования и учебных программ по предметам требуется их специальная доработка под дистанционный формат. Или приведение образовательного процесса дистанционного обучения к виду, который позволит реализовывать учебные программы в полной мере.

Примечательно, что **43%** участников опроса считают оценивание и контроль результатов в условиях ДО **невозможными**, так как, дескать, учащийся не будет выполнять задания самостоятельно.

ОБНОВЛЁННАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ

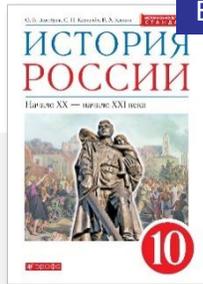
И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО, И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА и др., ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ



ФП 1.2.3.1.5.1



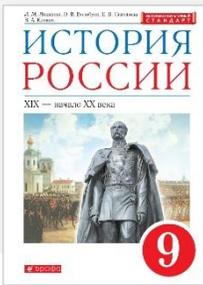
ФП 1.2.3.1.5.2



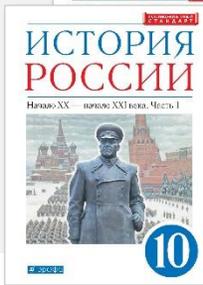
ФП 1.3.3.1.13.1



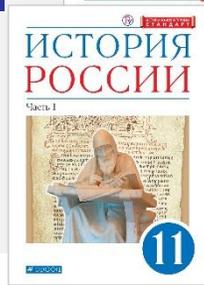
ФП 1.2.3.1.5.3



ФП 1.2.3.1.5.4



ФП 1.3.3.2.2.1



ФП 1.3.3.2.2.2

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ В ФПУ!

Современный увлекательный курс истории России
для достижения высокого образовательного результата

Теперь с возможностью изучения на углублённом уровне!

Преимущества:

- Разнообразный и разноуровневый методический аппарат
- Построение индивидуальных образовательных траекторий
- Высокий результат по ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
- Полное соответствие Концепции нового УМК по отечественной истории – историко-культурному стандарту
- Учебники прошли экспертизу Российского военно-исторического общества

Состав УМК:

- методические пособия
- рабочие тетради
- рабочая программа
- хрестоматия
- ЭФУ
- тематические контрольные работы

ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ ИСКЛЮЧЕНА УСТАРЕВШАЯ ВЕРСИЯ УЧЕБНИКОВ УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ



Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	
✗ 1.2.3.1.1.1	Андреев И.Л., Федоров И.Н.	История России с древнейших времен до XVI века	6	ООО «ДРОФА»	является устаревшим и исключен из ФПУ по Приказу № 249 от 18 мая 2020 г. Министерства просвещения РФ
✗ 1.2.3.1.1.2	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.	История России XVI - конец XVII века	7	ООО «ДРОФА»	
✗ 1.2.3.1.1.3	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н.	История России конец XVII - XVIII век	8	ООО «ДРОФА»	
✗ 1.2.3.1.1.4	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	История России XIX - начало XX века	9	ООО «ДРОФА»	
✓ 1.2.3.1.5.1	Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и др.	История России с древнейших времен до начала XVI в.	6	ООО «ДРОФА»	присутствует в ФПУ и бланке заказа
✓ 1.2.3.1.5.2	Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Федоров И.Н. и др.	История России: XVI - конец XVII в.	7	ООО «ДРОФА»	
✓ 1.2.3.1.5.3	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др.	История России: конец XVII - XVIII в.	8	ООО «ДРОФА»	
✓ 1.2.3.1.5.4	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А.	История России: XIX - начало XX в.	9	ООО «ДРОФА»	

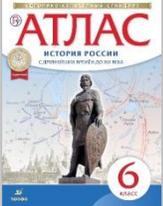
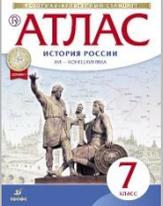
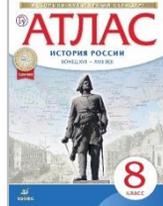


актуальный и доступный для закупки учебник

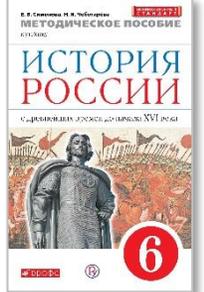
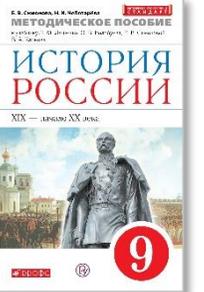
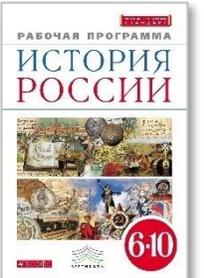


Исключен из ФПУ

КОМПОНЕНТЫ УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	
Учебник	 ФП 1.2.3.1.5.1	 ФП 1.2.3.1.5.2	 ФП 1.2.3.1.5.3	 ФП 1.2.3.1.5.4	 ФП 1.3.3.1.13.1	
Рабочая тетрадь (с тестовыми заданиями ЕГЭ)						
Тематические контрольные работы						
Универсальные атласы и контурные карты						

КОМПОНЕНТЫ УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	
Технологические карты уроков						rosuchebnik.ru
Методическое пособие						rosuchebnik.ru
Рабочая программа						rosuchebnik.ru

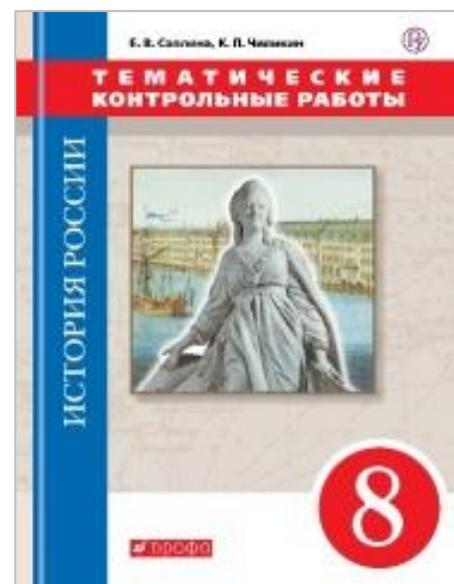
КОМПОНЕНТЫ УМК «ИСТОРИЯ РОССИИ» И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО, И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА и др:
ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ 6 – 10 классы



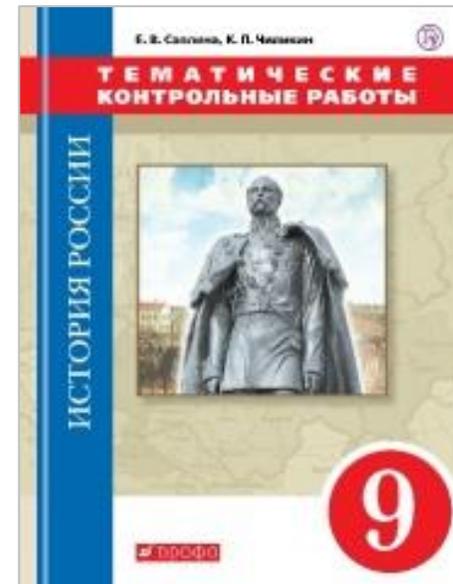
Саплина Е. В.,
Агафонов С. В.



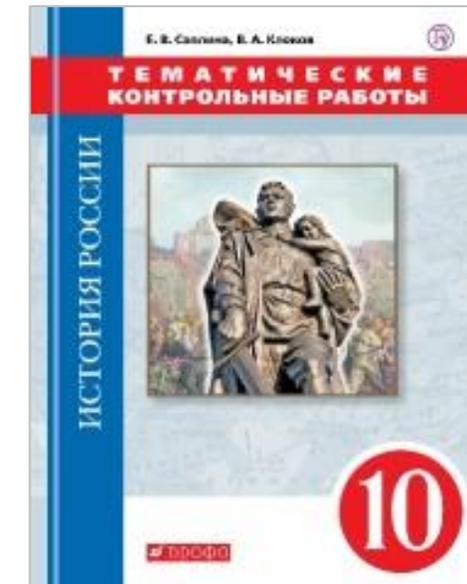
Саплина Е. В.,
Гонтарь С. А.



Саплина Е.В.,
Чиликин К. П.

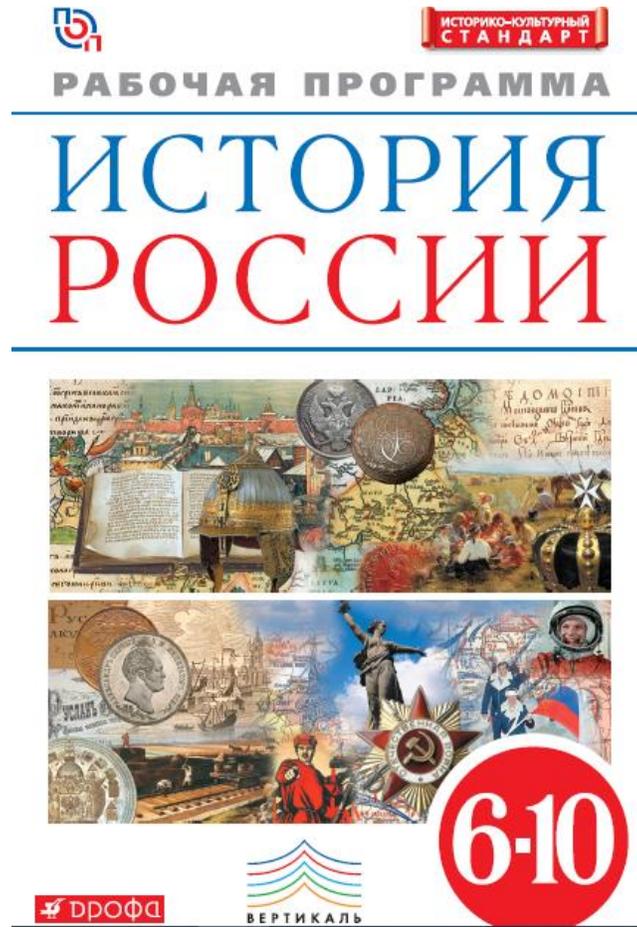


Саплина Е.В.,
Чиликин К. П.



Саплина Е.В.,
Клоков В. А.

КОМПОНЕНТЫ УМК «ИСТОРИЯ РОССИИ» И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО, И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА и др:
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 6 – 10 классы



УДК 372.894(47)
ББК 74.266.31
И90

Авторы:

И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко,
О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин, Н. И. Чеботарёва

История России. 6—10 классы : рабочая программа /
И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др. —
М. : Дрофа, 2017. — 169 с.

ISBN 978-5-358-19214-0

Рабочая программа соответствует требованиям Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, ФГОС основного и среднего общего образования. Она разработана к учебникам «История России» для 6—10 классов авторов И. Л. Андреева, И. Н. Данилевского, О. В. Волобуева и др. Учебники переработаны и дополнены в соответствии с ПООП основного (2015) и среднего (2016) общего образования, а также по результатам апробации.

УДК 372.894(47)
ББК 74.266.31

ISBN 978-5-358-19214-0

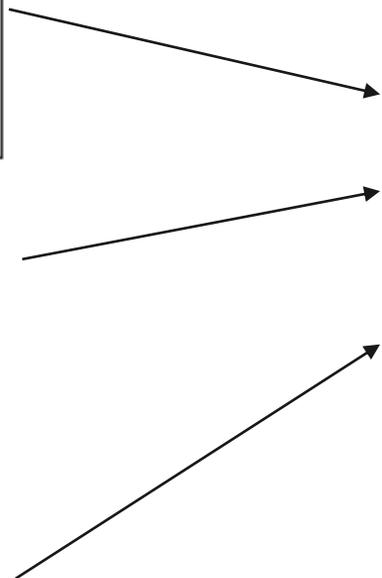
© ООО «ДРОФА», 2017

<https://rosuchebnik.ru/material/istoriya-rossii-6-10-klassy-rabochaya-programma/>

ИСТОРИЯ РОССИИ. 7 КЛАСС. РЕЗЕРВ НА ПОВТОРЕНИЕ

7 КЛАСС
ИСТОРИЯ РОССИИ: XVI — КОНЕЦ XVII В. (40 Ч)

№ урока, темы	Содержание урока	Деятельность учащихся
Введение (1 ч)		
1. Введение	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий	Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий
33—34. Повторение и контроль	Итоги уроков 19—32	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности
		развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Объяснить , почему историки характеризуют XVII в. как «богатырский» и «бунташный»
35—36. Итоговые уроки	Заключение	Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)



3 часа
на повторение
материала
6 класса

ИСТОРИЯ РОССИИ. 7 КЛАСС. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА 6 КЛАССА

ИСПОЛЬЗУЕМ РЕСУРСЫ УЧЕБНИКА. ИТОГИ ГЛАВЫ.

ИТОГИ ГЛАВЫ V

Формирование единого Русского государства шло в непростых условиях внутренней и внешней борьбы. На право стать центром объединения русских земель претендовали Тверь, Москва, Вильно. Победителями из этого противостояния вышли московские князья. Они не только объединили «под своей рукой» всю Северо-Восточную Русь, но и начали борьбу за освобождение от ордынской зависимости. Важнейшим условием преодоления морального и материального разорения стало духовное возрождение народа, который, сохранив преданность вере и традициям предков, от долготерпения перешёл к созиданию и борьбе.

О какой внутренней и внешней борьбе идёт речь? Приведите примеры

Вспомните, почему победителями стали именно московские князья?

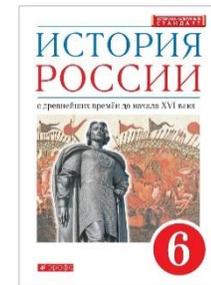
Какие именно московские князья сыграли решающую роль в этой победе, почему?

ИТОГИ ГЛАВЫ VI

При Иване III великокняжеская власть значительно укрепилась. Появились зачатки новых органов государственного управления. Были сделаны первые шаги к установлению единой системы судеустройства. Приняв титул «государь всея Руси», Иван III создал условия для установления контроля над церковью со стороны светской власти.

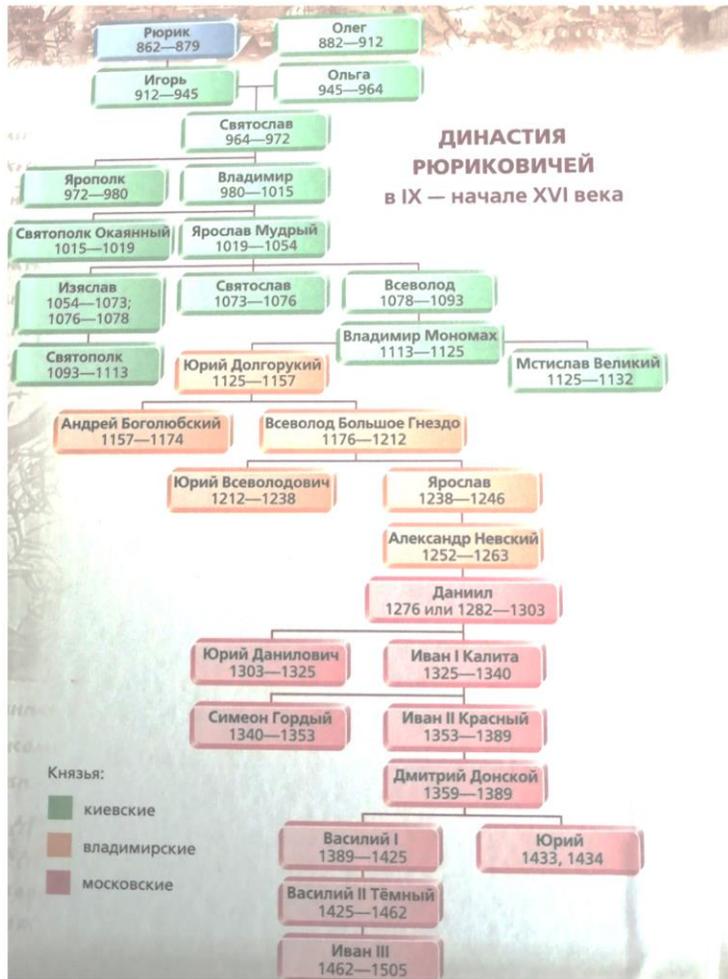
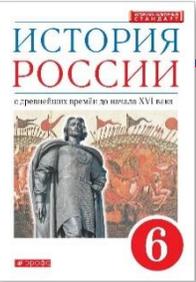
Всё русское искусство в XV — начале XVI в. оказалось подчинено задачам освобождения от ордынского ига и служения «государеву делу». При этом оно сохранило печать высокой человечности, гуманности и терпимости.

Проиллюстрируйте конкретными примерами положения текста. Почему именно Ивану III посвящена отдельная глава учебника? А на памятнике «Тысячелетию России» он изображён дважды? Назовите ключевые события его княжения и основные достижения.



ИСТОРИЯ РОССИИ. 7 КЛАСС. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА 6 КЛАССА

ИСПОЛЬЗУЕМ РЕСУРСЫ УЧЕБНИКА. ФОРЗАЦЫ.

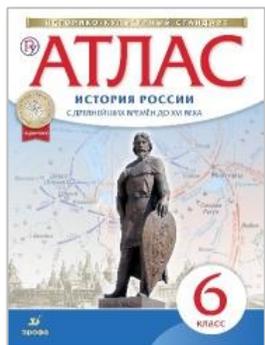


ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

<p>1113 г. — создание «Повести временных лет» 1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Мономаха 1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Великого 1130-е гг. — начало раздробленности русских земель 1136 г. — утверждение вечевой республики в Новгородской земле 1147 г. — первое упоминание о Москве в летописи 1156 г. — строительство в Москве первого деревянного Кремля 1158 г. — перенесение Владимирской иконы Божьей Матери из Киева во Владимир 1158—1160 гг. — сооружение Успенского собора во Владимире 1165 г. — строительство храма Покрова на Нерли 1169 г. — разгром Киева войском под предводительством Андрея Боголюбского 1185 г. — поход князя Игоря Святославича на половцев 1194—1197 гг. — строительство Дмитриевского собора во Владимире XIII в. — образование Великого княжества Литовского и Русского 1206 г. — избрание Тэмуджина великим ханом, образование Монгольского государства 1223 г. — битва на реке Калке 1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем 1240 г., 15 июля — Невская битва 1242 г., 5 апреля — Ледовое побоище 1243 г. — образование улуса Джучи (Золотой Орды) 1270 г. — Раковорская битва 1285 г. — строительство первого после монгольского нашествия каменного храма в Северо-Восточной Руси — Преображенского собора в Твери 1317 г. — получение московским князем Юрием Даниловичем ярлыка на великое княжение владимирское 1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве 1327 г. — антиордынское восстание в Твери 1340-е гг. — основание Сергием Радонежским Троицкого монастыря</p>	<p>1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского 1367 г. — строительство Московского Кремля из белого камня 1370-е гг. — роспись Феофаном Рублевым церкви «Троица» Преображения в Новгороде 1378 г., 11 августа — битва на реке Воже 1380 г., 8 сентября — Куликовская битва 1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем 1385 г. — Кривская уния 1389—1425 гг. — княжение Василия I 1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром (Тамерланом) До 1427 г. — создание Андреем Рублёвым иконы «Троица» 1408 г. — нашествие хана Едигея 1410 г., 15 июля — Грюнвальдская битва 1420-е гг. — начало распада Золотой Орды 1425—1462 гг. — княжение Василия II 1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве 1430-е гг. — основание ханом Улу-Мухаммедом Казанского ханства 1448 г. — установление автокефалии Русской православной церкви. Создание первой общерусской летописи 1462—1505 гг. — княжение Ивана III; создание единого Российского государства 1471 г. — битва на реке Шелони 1475—1478 гг. — сооружение Успенского собора в Московском Кремле 1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве, ликвидация в Новгороде вечевой строя 1480 г. — Стояние на реке Угре. Падение ордынского владычества 1485 г. — присоединение Тверского великого княжества к Москве. Принятие Иваном III титула «государь вся Руси». Начало строительства Московского Кремля из красного кирпича 1497 г. — принятие общерусского Судебника</p>
--	---

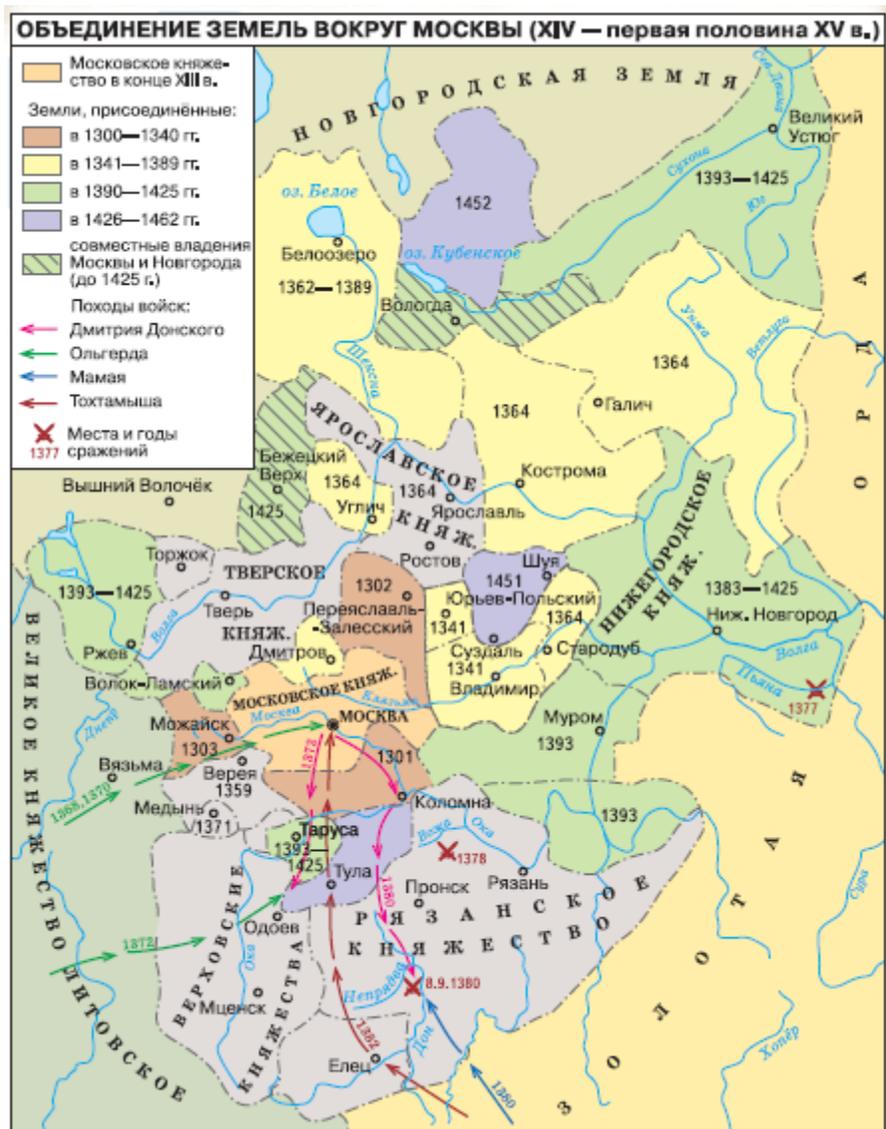
ИСТОРИЯ РОССИИ. 7 КЛАСС. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА 6 КЛАССА

ИСПОЛЬЗУЕМ АТЛАСЫ



ИСТОРИЯ РОССИИ. 7 КЛАСС. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА 6 КЛАССА

ИСПОЛЬЗУЕМ РЕСУРСЫ УЧЕБНИКА. КАРТЫ.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА 6 КЛАССА.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (6 класс)

РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIV—XV ВЕКАХ

Перечень тем
А) Усиление Московского княжества и разгром Орды
Б) Русь и Литва
В) Собираение русских земель и создание единого государства

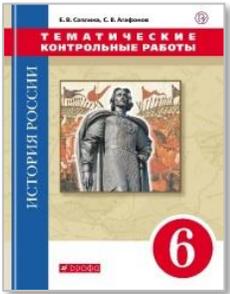
Вариант 1

1. Установите соответствие между темами из перечня и фактами

- 1) Куликовская битва
- 2) присоединение Новгорода к Москве
- 3) Грюнвальдская битва
- 4) битва на реке Воже
- 5) введение Юрьева дня
- 6) Виленская уния

Ответ:

	А	Б	В



Перечень тем
А) Усиление Московского княжества и разгром Орды
Б) Русь и Литва
В) Собираение русских земель и создание единого государства

2. Установите соответствие между темами из перечня и датами.

- 1) 1480 г.
- 2) 1410 г.
- 3) 1380 г.

Ответ:

	А	Б	В

3. Установите соответствие между темами из перечня и именами исторических деятелей.

- 1) Софья Палеолог
- 2) Гедимин
- 3) Иван Калита
- 4) Дмитрий Донской
- 5) Марфа Борецкая
- 6) Ольгерд

Ответ:

	А	Б	В

4. Установите соответствие между темами из перечня и терминами.

- 1) уния
- 2) централизация
- 3) засадный полк
- 4) католичество
- 5) кормление
- 6) вотчина

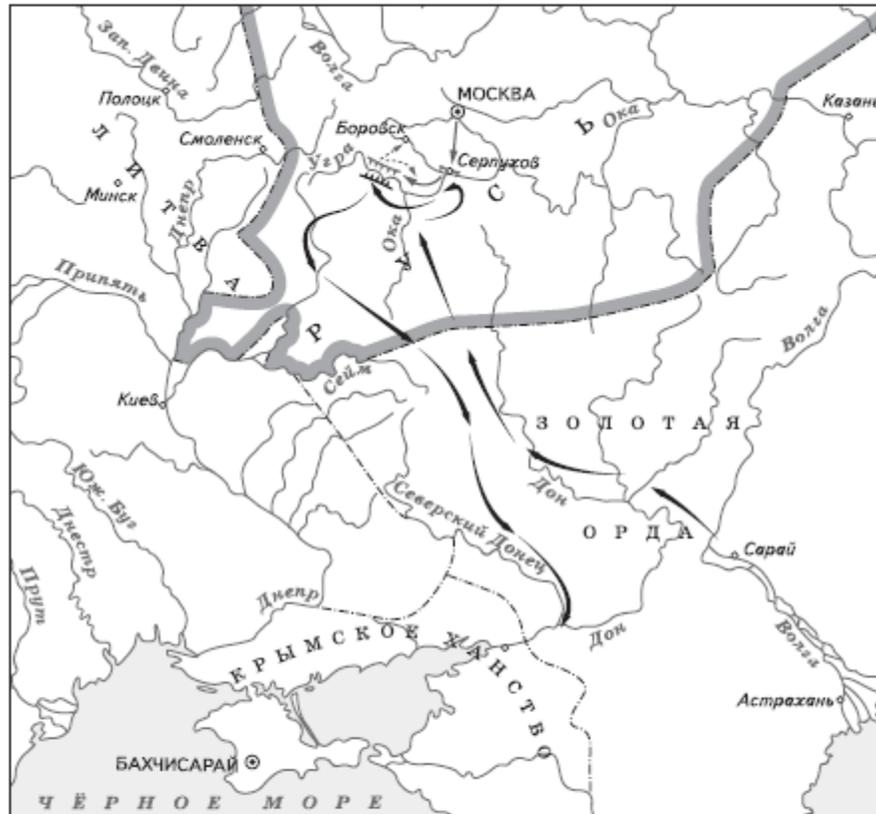
Ответ:

	А	Б	В

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА 6 КЛАССА.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (6 класс)

5. Рассмотрите карту и выполните задания.



5.1. К какой теме из перечня относится карта?

5.2. Какое событие обозначено на карте зубчатыми отрезками?

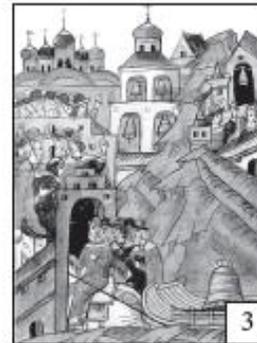
5.3. Подпишите на карте дату указанного события.



Перечень тем

- А) Усиление Московского княжества и разгром Орды
- Б) Русь и Литва
- В) Собираение русских земель и создание единого государства

6. Установите соответствие между темами из перечня и иллюстрациями.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА 6 КЛАССА.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (6 класс)

- Перечень тем**
 А) Усиление Московского княжества и разгром Орды
 Б) Русь и Литва
 В) Собираание русских земель и создание единого государства

7. Прочитайте фрагменты текстов и выполните задания.

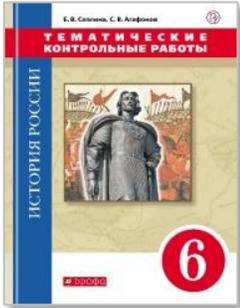
7.1. К каким темам из перечня относятся фрагменты приведённых ниже текстов?

Фрагменты текстов	
1)	«Стреляй, князь великий, по всем землям, рази, князь великий, со своей храброй дружиной поганого Мамай-хиновина за землю Русскую, за веру христианскую. Тут рассыпались поганые в смятении и побежали непроторенными дорогами в лукоморье, скрежеща зубами и раздирая лица свои, так приговаривая: «Уже нам, братья, в земле своей не бывать, и... в Русь ратью нам не хаживать и даней нам у русских князей не прашивать».
2)	«Пришла весть к великому князю, что на него идёт царь Ахмат со всею Ордою, и с королём Казимиром заодно. Ведь этот король натравил хана на великого князя, мечтая погубить христиан. Князь же великий пошёл на Коломну, прочих же князей и воевод разместил вдоль берега Оки. Когда царь Ахмат услышал, что князь великий стоит со всем своим войском вдоль берега Оки, то пошёл он, обходя реку Оку, для того, чтобы дождаться шедших к нему на помощь войск короля Казимира...»

Ответ:

1)	2)

7.2. Объясните, по каким признакам вы определили принадлежность фрагментов текстов к темам из перечня.



7.3. С опорой на текст первого фрагмента и знания по истории напишите, что решило исход битвы в пользу русского войска.

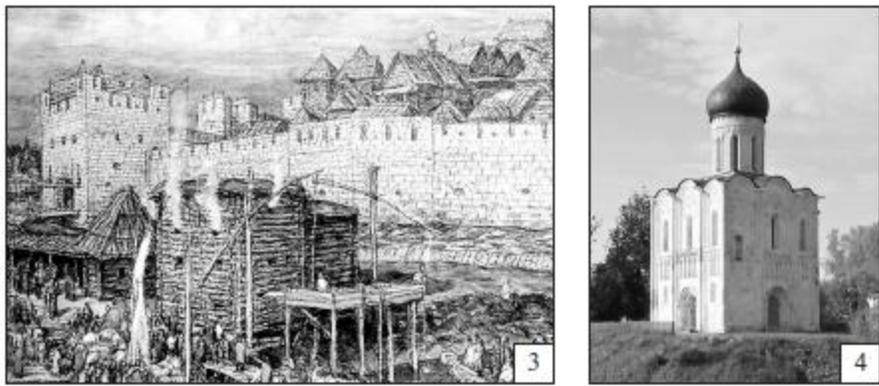
7.4. С опорой на текст второго фрагмента и знания по истории напишите, почему Ахмат не дождался помощи от Казимира.

8. В XIV в. произошло усиление Московского княжества среди русских земель. Приведите два аргумента, подтверждающие это высказывание.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА 6 КЛАССА.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (6 класс). КУЛЬТУРА.

4. Соотнесите архитектурные сооружения и время их создания.

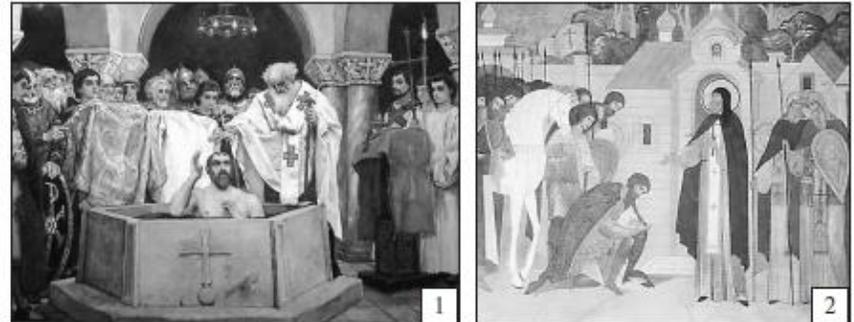


Ответ:

XI в.	XII в.	XIV в.	XV в.

7. Московское княжество в XV в. стало не только политическим, но и культурным центром Руси. Сформулируйте два аргумента, подтверждающие это высказывание.

6. Представьте, что вы ведёте экскурсию по выставке исторической живописи. С какими событиями отечественной истории связаны сюжеты представленных картин? Напишите названия и даты этих событий.





ИСТОРИЯ РОССИИ. 10 КЛАСС. РЕЗЕРВ НА ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗА 9 КЛАСС

Тема 1. Первая мировая война и ее последствия (5 ч)	
Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. Революционная волна после Первой мировой войны	<ul style="list-style-type: none">■ Проводить проблемный анализ заголовка главы и темы 1, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 1;■ проблемно анализировать вводный текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 1, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;

Тема 2. Мир после Первой мировой войны (6 ч)	
Версальско-Вашингтонская система. Страны Запада в 1920-х гг. Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм. Национально-освободительное движение в странах Востока	<ul style="list-style-type: none">■ Проблемно анализировать заголовок главы и темы 2, вводный текст и иллюстрации учебника, формулировать ключевой вопрос темы 2;■ проводить проблемный анализ вводного текста, иллюстраций, эпиграфов к параграфам темы 2, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;■ применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы («Три политических режима» и др.), смысловые («Предпосылки и факторы экономического подъема стран Запада в 1920-е гг.», «Причины установления автори-

Тема 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма (5 ч)	
Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Наращение агрессии и борьба за мир. Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании	<ul style="list-style-type: none">■ Проводить проблемный анализ заголовка главы и темы 3, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 3;■ проблемно анализировать вводные тексты, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 3, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;■ применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы («Новый курс», «Хронограф гражданской войны в Испании» и др.), смысловые («При-

Тема 5. «Холодная война» (5 ч)	
Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Восточная и Юго-Восточная Азия в 1940—1970-х гг.	<ul style="list-style-type: none">■ Проводить проблемный анализ заголовка главы и темы 5, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 5;■ проводить проблемный анализ вводного текста, иллюстраций, эпиграфов к параграфам темы 5, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;■ применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы, смысловые

4 часа
на повторение
материала
9 класса

ИСТОРИЯ РОССИИ. ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА 9 КЛАССА

ИСПОЛЬЗУЕМ РЕСУРСЫ УЧЕБНИКА. ИТОГИ ГЛАВЫ.

ИТОГИ ГЛАВЫ IX

В начале XX в. российское общество существенно продвинулось по пути превращения из традиционного в модернизированное. Изменения носили комплексный, многомерный характер и охватывали экономику, социальную структуру, просвещение, культуру, правовые отношения, политический строй. Однако модернизация страны не была завершена.

Сложный узел экономических, социальных, культурных и других противоречий препятствовал решению аграрного вопроса, формированию в стране гражданского общества и правового государства. Ни революция 1905—1907 гг., ни принятие Основных государственных законов 1906 г., ни реформы П. А. Столыпина не смогли преодолеть остроту этих противоречий. Консерватизм власти, распространение либеральных и революционных, социалистических взглядов усугубили внутренние конфликты, присущие обществу в условиях незавершённой модернизации.

Традиционное и модернизированное общество

Изменения в

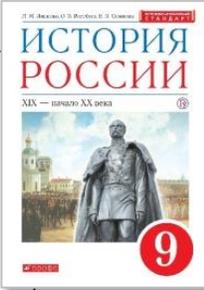
- ✓ экономике-
- ✓ социальной сфере-
- ✓ культуре –
- ✓ политической сфере -

Незавершённый характер модернизации

Основные проблемы и противоречия в России в начале XX в.

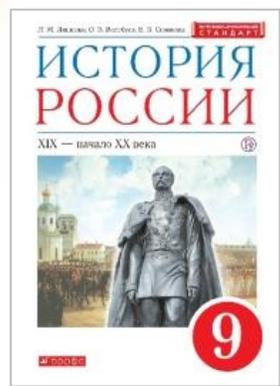
Основные события начала века – попытка решить проблемы

Причины неудач в решении проблем и преодолении противоречий



ИСТОРИЯ РОССИИ. ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА 9 КЛАССА

ИСПОЛЬЗУЕМ РЕСУРСЫ УЧЕБНИКА. ЭПИГРАФ, ИЛЛЮСТРАЦИИ И ЗАДАНИЯ.



9 января 1905 г.
на Васильевском
острове. Художник
В. Е. Маковский



А. П. Чехов с актёрами Московского Художественного театра. *Фотография*



«Россия существенно отставала от многих стран... но зато темпы её развития впечатляли. Даже противники самодержавия не могли отрицать очевидного: за два десятилетия правления Николая II страна стремительно шла (даже бежала!) вперёд...»

А. Д. Степанский



Какие наиболее значительные изменения произошли в государственном устройстве и общественной жизни России в начале XX в.?

- Рассмотрите иллюстрации на с. 291 и 336. Можно ли считать их символическими для истории России начала XX в.? Свой ответ обоснуйте.
- Внимательно прочтите эпиграф к главе. Опираясь на изученный материал, подтвердите или опровергните сделанный современным историком вывод.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА 9 КЛАССА.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (9 класс)



РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ II

Вариант 1.....

Перечень тем
А Русско-японская война
Б Первая российская революция
В Экономическое развитие
Г Власть и общество после революции

1. Установите соответствие между фактами, событиями и темами из перечня.

- 1) подписание манифеста о созыве Государственной думы
- 2) гибель крейсера «Варяг»
- 3) переселение крестьян за Урал
- 4) принятие нового избирательного закона
- 5) Портсмутский мир
- 6) создание монополий
- 7) выборы в IV Государственную думу
- 8) восстание на броненосце «Потёмкин»

Ответ:

	А	Б	В	Г

Перечень тем
А Русско-японская война
Б Первая российская революция
В Экономическое развитие
Г Власть и общество после революции

2. Установите соответствие между именами и темами из перечня.

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) П. А. Столыпин | 5) Г. Е. Распутин |
| 2) Г. А. Гапон | 6) А. И. и Н. И. Гучковы |
| 3) В. И. Ленин | 7) М. В. Родзянко |
| 4) В. Ф. Руднев | 8) А. Н. Куропаткин |

Ответ:

	А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между терминами, понятиями и темами из перечня.

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) Совет рабочих депутатов | 5) Ленский расстрел |
| 2) монополия | 6) петиция |
| 3) III Государственная дума | 7) Цусимская катастрофа |
| 4) военный крах самодержавия | 8) трест |

Ответ:

	А	Б	В	Г

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА 9 КЛАССА.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (9 класс)

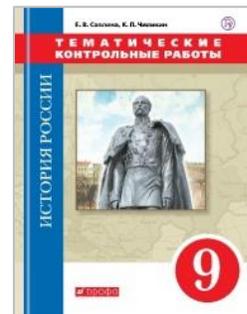
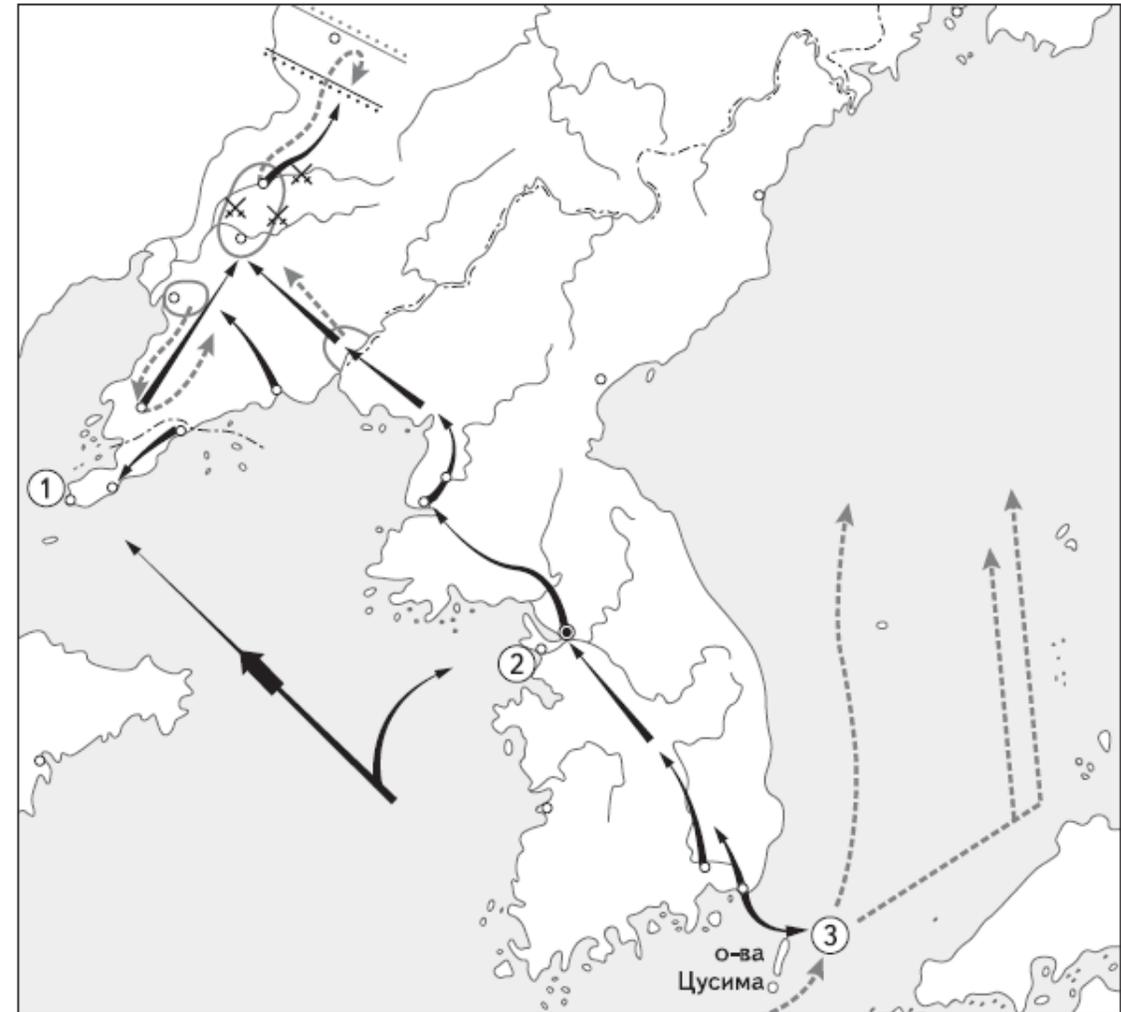
4. Рассмотрите карту и выполните задания.

4.1. Какие события изображены на карте? Когда они произошли?

4.2. Что обозначено на карте прямыми и пунктирными линиями?

4.3. Какой цифрой обозначен город, выдержавший осаду с августа по декабрь 1904 г.? Напишите его название. Кто принимал участие в этом событии?

4.4. Назовите событие, обозначенное на карте цифрой 3. Кто принимал в нём участие? К каким последствиям привело это событие?



ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА 9 КЛАССА.

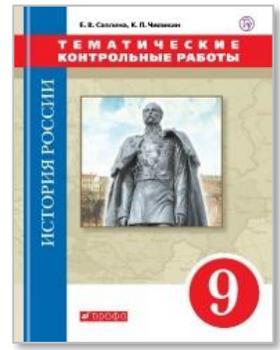
ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (9 класс)

5. Выберите три верных суждения, соответствующие им цифры запишите в ответ.

- 1) Одним из основных вопросов, обсуждавшихся I и II Государственной думой, был аграрный.
- 2) Партия РСДРП разделяла идеологию народничества и призывала к осуществлению терактов против чиновников.

- 3) Восстание на броненосце «Потёмкин» — наивысшая точка развития Первой российской революции.
- 4) Реформы П. А. Столыпина способствовали ликвидации традиционных форм крестьянской жизни.
- 5) Особенностью развития российской экономики в начале XX в. было отсутствие монополий.
- 6) В ходе Первой русской революции оформились либеральные партии кадетов и октябристов.

Ответ:



6. Соотнесите иллюстрации и темы из перечня.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА 9 КЛАССА.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (9 класс)

7. Прочитайте фрагменты текстов.

Фрагменты текстов	
1)	«Вдоль всего Невского проспекта двигались... колонны спокойных, с торжественно-важными лицами, одетых в свои лучшие одежды людей. Гапон, шедший во главе процессии, нёс крест, а многие рабочие — иконы и портреты царя... Со стороны Генерального штаба Санкт-Петербургского военного округа вылетел отряд кавалерии и раздались первые залпы... Было совершенно очевидно, что власти абсолютно неправильно поняли умонастроения толпы. ...Рабочие шли ко дворцу без злых намерений. Однако их встретили пули. То была историческая ошибка, за которую высокую цену заплатили и монархия, и Россия».
2)	«Правительство приняло на себя большую ответственность, проводя в порядке статьи 87 закон 9 ноября 1906 г., оно делало ставку не на убогих и пьяных, а на крепких и сильных. Таковых в короткое время оказалось около полумиллиона домохозяев, закрепивших за собой более 3 млн 200 тыс. десятин земли. Не парализуйте, господа, дальнейшего развития этих людей и помните, законодательствуя, что таких людей, таких сильных людей в России большинство».

7.1. Соотнесите фрагменты текстов и темы из перечня.

	1)	2)
Ответ:		

7.2. Объясните выбор своего ответа.

7.3. Используя первый фрагмент текста, объясните, о какой исторической ошибке говорит автор. К каким последствиям привела эта ошибка?

7.4. Используя второй фрагмент текста, определите его автора и мотивы, которыми он руководствовался.

8. Прочитайте фрагмент из воспоминаний государственного деятеля начала XX в. С. Е. Крыжановского.

«И как бы ни расценивать Столыпина, одно бесспорно, что он работал для будущего России — и не какой-нибудь, а России великой — и немало успел для этого сделать. Он разрушил общинный строй, так много вреда приносивший современной ему России, открыл выход для накопившихся в крестьянстве деятельных сил и направил их на путь хозяйственного развития и нравственного укрепления. Он разрушил тем и главную преграду — обособленность прав, отделявшую крестьянские массы от слияния с остальными слоями народа в одно национальное целое. Он правильно понимал и значение заселения Сибири и деятельно его поддерживал. На тучном чернозёме сибирских полей... он стремился вырастить новые, более здоровые поколения борцов за русское великодержавие в тех европейских столкновениях, грозный призрак которых уже надвигался. Он укрепил нравственные устои престола и дал мощный толчок развитию национального сознания.

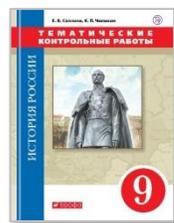
В лице его сошёл в могилу последний крупный боец за русское великодержавие. Со смертью его сила государственной власти пошла на убыль, а с нею покатила под гору и сама Россия».

Выпишите подтверждения приведённым ниже тезисам (утверждениям) и ответьте на вопрос.

8.1. Аграрная реформа П. А. Столыпина способствовала интеграции низших слоёв в российское общество.

8.2. Аграрная реформа П. А. Столыпина изменила традиционный уклад жизни крестьян.

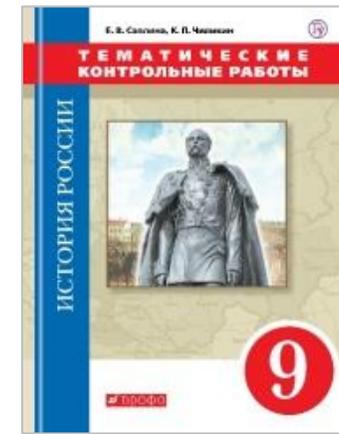
8.3. Как С. Е. Крыжановский воспринимал П. А. Столыпина?



ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА 9 КЛАССА.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (9 класс)

9. Историки считают, что в ходе Первой российской революции не были устранены многие социальные противоречия, вызывавшие недовольство разных слоёв общества. Приведите 2—3 аргумента в подтверждение этой мысли.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА 9 КЛАССА.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (9 класс). КУЛЬТУРА.

КУЛЬТУРА РОССИИ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.

Вариант 1.....

1. Соотнесите имена деятелей науки и область исследований.

Имена	Область исследований
А) К. Э. Циолковский	1) математическая физика
Б) И. П. Павлов	2) органическая химия
В) В. А. Стеклов	3) разработка учения о рефлексах
Г) Н. Д. Зелинский	4) ракетостроение
Д) И. И. Мечников	5) природа света
Е) П. Н. Лебедев	6) иммунология

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е



4. Прочитайте отрывок из книги «История русского искусства конца XIX — начала XX в.» и ответьте на вопросы.

«Какова же была программа “Мира искусства”, как относились члены объединения к старому и новому искусству России и Запада? ...В первых двух номерах журнала была опубликована статья... “Сложные вопросы”, название которой говорит само за себя. Стержнем программы... стала проблема художественного индивидуализма, автономии искусства... свободного от проблем политических и социальных. Рядом с ней — проблема красоты... Не случайна та оппозиция по отношению к... передвижникам... Наиболее ярко проявилась она... у Бенуа... Бенуа признавал талант Перова или Репина, но считал, что русское общество загубило этот талант, навязав ему не свойственные искусству задачи... Больше всего в творчестве мирискусников не устраивало в творчестве предшественников пренебрежительное, как им казалось, отношение к живописи как таковой... к красоте, живописной форме. Под обстрелом критики мирискусников оказались не только передвижники, но в ещё большей мере — академические мастера. Академия в те годы представлялась членам нового объединения оплотом рутины. Они считали её учреждением, отжившим свой век и не способным возродить искусство».

4.1. Кто из представителей объединения «Мир искусства» упомянут в тексте? Используя знания по истории, назовите ещё двух представителей этого объединения.

4.2. За что мирискусники критиковали передвижников? В чём их взгляды на искусство были похожи и чем различались? Сформулируйте два положения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА 9 КЛАССА.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (9 класс). КУЛЬТУРА.

5. Соотнесите изображения произведений искусства и их авторов:
 А) А. С. Голубкина; Б) А. В. Щусев; В) К. Ф. Юон; Г) К. С. Малевич.



1



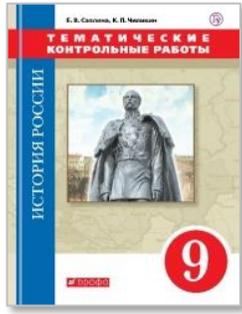
2



3



4



6. Выберите три верных суждения, характеризующих культуру России на рубеже XIX—XX вв., соответствующие им цифры запишите в ответ.

- 1) В архитектуре получили распространение новые стили — неорусский и модерн.
- 2) А. И. Куприн, И. А. Бунин, А. М. Горький обратились к символизму в литературе.
- 3) В начале XX в. закрылось несколько театров, в том числе Малый Московский и Художественный.
- 4) Передвижники активно продолжали свою деятельность.
- 5) Художники объединений «Бубновый валет» и «Ослиный хвост» в своём творчестве обращались к традициям русской иконы и лубка.
- 6) Ни один отечественный учёный не удостоился Нобелевской премии в 1900-е гг.

Ответ:

Ответ:

А	Б	В	Г

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОЗВОЛЯЕТ РЕШИТЬ НЕСКОЛЬКО ЗАДАЧ:

1. Провести диагностику уровня усвоения материала 9 класса (изученного на дистанте)
2. На основе результатов выполнения работы провести обсуждение и повторение материала, акцентировать внимание на проблемных точках
3. Учащиеся получают возможность самостоятельно оценить уровень своих знаний и скорректировать пробелы
4. Выполнение второго варианта после обсуждения даст возможность закрепить материал
5. Учитель получает возможность уже в начале года выставить оценки

УСЛОВИЯ:

1. Чётко фиксировать время выполнения работы учащимися
2. За 1-ую работу выставляются только хорошие отметки (4 и 5)
3. За вторую работу выставляются только положительные отметки.

НАША ПОДДЕРЖКА

<https://rosuchebnik.ru/fpu249/>



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ № 249

от 18 мая 2020 г.

[Смотреть](#)



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПИСЬМА

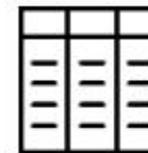
об изменениях в федеральном
перечне

[Издательство «Просвещение»](#)
[Корпорация «Российский учебник»](#)
[«Бином. Лаборатория знаний»](#)



СПИСОК
ВСЕХ УЧЕБНИКОВ
группы компаний в ФПУ

[Скачать pdf](#)
[Скачать excel](#)



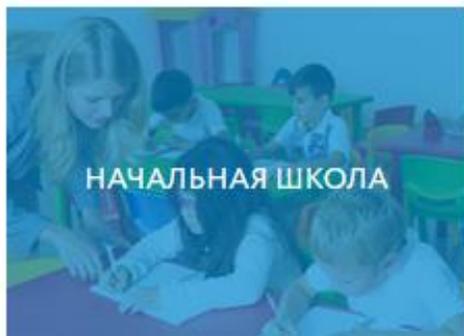
ИЗМЕНЕНИЯ

список учебников и дублей
исключенных из ФПУ

[Скачать pdf](#)
[Скачать excel](#)

Здесь вы можете найти
всю корректную и
актуальную информацию
о Приказах №345, №632,
№249 и учебниках группы
компаний «Просвещение»,
включённых в ФПУ.

Рекомендации для учителей



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



РУССКИЙ ЯЗЫК,
ЛИТЕРАТУРА



ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ



ИСТОРИЯ,
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ,
ГЕОГРАФИЯ

Контакты для закупки и получения методической помощи

Как заказать учебники для школы?

Для оформления заказа на приобретение учебников обращайтесь по электронной почте

sales@rosuchebnik.ru

vopros@prosv.ru

Есть вопросы по замене учебников?

Для получения методической поддержки свяжитесь с нами по телефону 8-800-2000-550 (звонок бесплатный) или по электронной почте

help@rosuchebnik.ru

vopros@prosv.ru





БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Гонтарь Светлана Анатольевна

Главный методист по истории, обществознанию

Gontar.SA@rosuchebnik.ru

+7-964-524-18-56

