

# Использование разноуровневых проверочных работ по русскому языку при повторении материала в начале 2 и 3 классов.

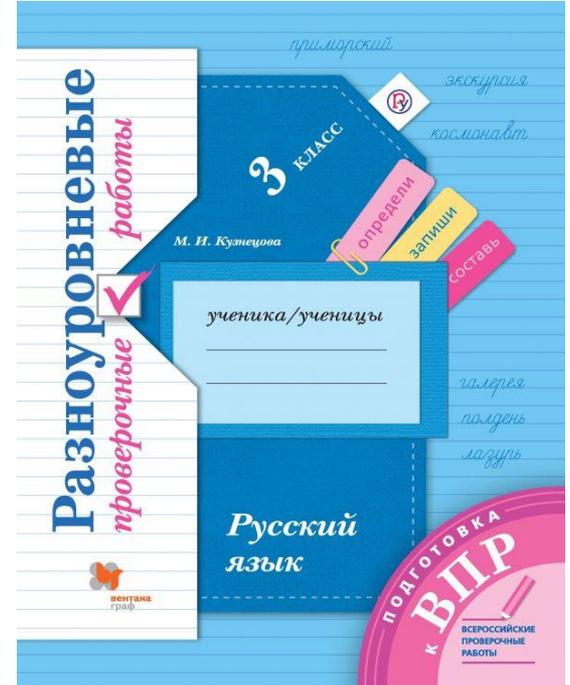
## Часть 1

Кузнецова Марина Ивановна  
ведущий научный сотрудник  
лаборатории начального общего  
образования, д.п.н.

# Почему контроль в начальной школе должен быть разноуровневым?

Во ФГОС НОО многократно повторяется идея индивидуального подхода, дифференциации обучения. Если обучение становится многоуровневым, учитывающим индивидуальные особенности, то и оценивание должно помочь увидеть индивидуальные особенности учащихся, выделить учащихся с высоким уровнем усвоения предметного материала. В стандарте есть указание на необходимость оценки динамики индивидуального развития учащихся, выполнить это в случае детей, которые показывают хороший уровень достижений только на материале базовых заданий довольно трудно.

Для качественного оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся в ходе контроля контрольно-измерительные материалы должны содержать задания разных степеней сложности – базового и повышенного, при этом основанием для создания заданий и того и другого уровней являются планируемые результаты блоков «Выпускник научится». В период подготовки к итоговому контролю также необходимо использовать разноуровневые проверочные работы.



Кузнецова М.И. Русский язык. 2 класс. Разноуровневые проверочные работы

<https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-2-klass-vserossiyskaya-proverochnaya-rabota-trenager/>

Кузнецова М.И. Подготовка к ВПР. Русский язык. 3 класс. Разноуровневые проверочные работы. (Тренажер)

Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-3-klass-vserossiyskaya-proverochnaya-rabota-trenager/>



Евдокимова А.О.,  
Кузнецова М.И.  
Русский язык.  
1 класс.  
Обучение  
грамоте.  
Тетрадь для  
проверочных  
работ.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-1-klass-obuchenie-gramote-tetrad-dlya-proverochnyh-429416/>

# Проверочная работа №

5

## 1 вариант

- ① Назови картинку. Составь звуковую модель этого слова. Не забудь обозначить звонкие согласные звуки знаком **▲**.



- ② Вспомни и запиши два слова, состоящие из двух слогов.
- 
- 

- ③ Отметь два слова, в которых звуков больше, чем букв.

- плюс
- ключ
- юбка
- каюта
- вьюнок
- клюшка

- ④ Проверь, правильно ли записаны характеристики звуков слова. Если есть ошибки, исправь их.

### жучок

- [ж] — согласный, твёрдый, глухой
- [у] — гласный, безударный
- [ч] — согласный, твёрдый, глухой
- [о] — гласный, ударный
- [к] — согласный, твёрдый, глухой

- ⑤ Поставь знак ударения в словах.

человек, ножка, собака, ручей, посуда, магазин, мальчик, площадь

- ⑥ Отметь слово, в котором 5 звуков, 5 букв, 2 слога, первый ударный, 2 мягких согласных звука, 2 звонких согласных звука.

- чутьё
- юноша
- якорь
- число
- белка

- ⑦ Отметь слова, которые **нельзя** переносить.

- |                                  |                                 |                                |
|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> стройка | <input type="checkbox"/> юбилей | <input type="checkbox"/> змея  |
| <input type="checkbox"/> галька  | <input type="checkbox"/> юмор   | <input type="checkbox"/> омуль |

8 Запиши слова в нужный столбик.

вчера, мыло, осень, сосна, вода, горки



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

9 Распредели слова по столбикам. Обрати внимание: есть «лишние» слова.

аист, мышь, сметана, поросята, курица, кошка, гроздь, кочерыжка, столб, название, молоко, сено

**Слова из  
одного слога**

**Слова из  
двух слогов**

**Слова из  
трёх слогов**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Запиши по одному своему примеру в каждый столбик.

10 Вставь в предложения пропущенные словарные слова.

На стене висит красивая \_\_\_\_\_.

За забором громко залаяла сторожевая \_\_\_\_\_.

Столица нашей Родины — город \_\_\_\_\_.

11 Прочитай диалог. Вставь пропущенные слова.

— Добрый вечер, Алёша!

— \_\_\_\_\_, Кирилл!

— Скажи, \_\_\_\_\_, что нам нужно принести на урок труда?

— Нужно принести пластилин.

— \_\_\_\_\_, До свидания!

— \_\_\_\_\_, Кирилл.

# Разноуровневые проверочные работы



работы

проверочные

М. И. Кузнецова

2 КЛАСС

ученика/ученицы

Русский  
язык

спасибо

компьютер

СПИШИ

найди

отметь

ш - са

ш - мон

ра - саль

ПОДГОТОВКА  
к ВПР

ВСЕРОССИЙСКИЕ  
ПРОВЕРОЧНЫЕ  
РАБОТЫ

Разноуровневые проверочные работы направлены на оценивание достижения учащимися 2 класса планируемых результатов по русскому языку **в начале и в конце** учебного года. Работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, поэтому пособие может быть использовано при работе по любому УМК «Русский язык».

Одной из особенностей тетради является направленность на развитие самоконтроля и самооценки учащихся. На полях около каждого задания помещены кружок и квадрат. Осуществляя самопроверку, ученик ставит в кружок знак «+», если не сомневается в том, что задание выполнено им правильно, или знак «?», если сомневается. Затем ученик сверяет свои ответы с ответами, размещенными в конце тетради (для удобства страницы с ответами можно отрезать). Квадрат возле каждого задания нужен для оценки выполненного задания учителем.

# Работа педагога на основе результатов выполнения проверочных работ

Раздел содержания	Типичные ошибки	Возможные причины	Пути устранения	Успешность работы

Заполняется на весь класс и отдельно на каждого ученика.

**РАБОТЫ № 1 И 2** проводятся в  
сентябре – октябре и  
предназначены для оценки  
освоения второклассниками  
планируемых результатов, над  
которыми шла работа в первом  
классе.

- ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 2. Примерная программа начального общего образования

раздел «Планируемые результаты начального общего образования» предмет «Русский язык»

### 1. Содержательная линия «Система языка»

- Раздел «Фонетика и графика»
- Раздел «Состав слова (морфемика)»
- Раздел «Лексика»
- Раздел «Морфология»
- Раздел «Синтаксис»

### 2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

### 3. Содержательная линия «Развитие речи»

Оценивается достижение тех планируемых результатов, которые отрабатываются в первом классе **по любому учебнику**:

- овладение алгоритмом безошибочного списывания текста,
- различение гласных и согласных звуков, различение мягких/твёрдых звонких/глухих согласных звуков,
- определение алфавитного порядка слов,
- деление слова на слоги и деление слова для переноса,
- составление предложений из набора слов, определение границ предложений при работе с деформированным текстом.

## Вариант 1

1. Спиши текст.

Мы уже собрались причалить к берегу и вдруг заметили волчицу с тремя волчатами. Она тоже увидела нас и побежала. Малыши поспешили за матерью. Через минуту они скрылись в чаще леса.

2. Запиши слова в алфавитном порядке.

Волна, палуба, дельфин, море, корабль.

3. Подчеркни слова, в которых **первая буква** обозначает **звонкий** согласный звук.

Колокольчик, незабудка, тюльпан, роза, фиалка, хризантема.

4. Подчеркни слова, в которых **первая буква** обозначает **мягкий** согласный звук.

Помидор, фасоль, редис, чеснок, тыква, перец.

5. Раздели слова **на слоги**, используя вертикальную линию (например, *за|яц*).

Апельсин, банан, лимон, орех, айва.

6. Запиши только те слова, которые можно разделить **для переноса**. Обозначь место переноса горизонтальной линией (например, *ли — са*).

Апельсин, банан, лимон, орех, айва.

7. Составь предложение, используя все слова. Вспомни правила оформления предложения. Запиши его.

за, лес, семья, ходить, грибами, наша, в, любит

8\*. Раздели текст на предложения и запиши.

выбежала на опушку леса рыжая лиса многое слышит и видит она в весеннем лесу остановилась лисица около берёзы и прислушивается

9\*. Найди и подчеркни слова, в которых 4 звука, 2 слога, первый слог ударный, все согласные звуки звонкие.

Роль, окунь, уголь, юнга, яма, юла.

# Ответы к проверочной работе № 1

## Вариант 1

1. Сравни свой текст с написанным. В каждом слове проверь количество букв, в каждом предложении проверь количество слов, наличие заглавной буквы в начале и точки в конце.

Мы уже собрались прича-  
мть к берегу и вдруг  
заметили волчицу с тремя  
волчатами. Она тоже увидела  
нас и побежала. Малыши  
поспешили за матерью. Через  
минуту они скрылись в чаще  
леса.

2. Волна, дельфин, корабль,  
море, палуба.

3. Колокольчик, незабудка, тюльпан, роза, фи-  
алка, хризантема.

4. Помидор, фасоль, редис, чеснок, тыква,  
перец.

5. А|пель|син, ба|нан, ли|мон, о|рех, ай|ва.

6. Апель - син, ба - нан, ли -  
мон, ай - ва.

7. Сравни своё предложение с написанным. Проверь, все ли слова есть в твоём предложении, правильно ли они написаны. Обрати внимание, написано ли первое слово предложения с заглавной буквы, есть ли точка в конце предложения.

Наша семья любит ходить  
в лес за грибами.

8\*. Выбежала на опушку леса  
рыжая лиса. Многие слышит  
и видит она в весеннем лесу.  
Остановилась лисица около  
берёзы и прислушивается.

- 9\*. Роль, окунь, уголь, юнга, яма, юла.



В работе № 2 пять заданий: четыре задания базового уровня и одно задание повышенного уровня. Данная работа оценивает освоение планируемых результатов, связанных **с текстом**, и отрабатываемых в первом классе: умение определить последовательность предложений в тексте, последовательность абзацев, ответить на вопросы по содержанию текста, определить основную мысль абзаца.

## Вариант 1

1. Определи, в каком порядке должны стоять предложения в тексте. Напиши рядом с каждым предложением его номер. Рядом с первым предложением уже стоит цифра 1, поставь цифры от 2 до 5.

- Солнце выглянуло только к вечеру.
- 1 С утра всё небо было затянуто тучами.
- Весь день шёл мелкий тёплый дождик.
- В лучах солнца они красиво переливались.
- На листьях ещё дрожали прозрачные капли.

2. Прочитай три абзаца. Определи, в каком порядке они должны стоять, чтобы получился текст. Поставь цифры от 1 до 3.

Подходим к нашей вишне. Садимся на скамеечку. Дед задумался. Я ни про что не спрашиваю. Просто держу за руку. Мы сидим рядышком и думаем о своём.

Сквозь сон я слышу, как дед говорит мне: «Оленька, вставай. Пойдём к нашей вишне». Я мгновенно вскакиваю с кровати, на бегу одеваюсь. Дед ждёт меня на крыльце. Мы начинаем наш утренний обход.

Выходим из дома через главные, с большим засовом, ворота. Шаг — и я прижимаюсь щекой к топольку. Он такой же маленький, как и я. Шумит прохладными листьями. Радуетя мне. Идём дальше. Кусты кудрявой сирени. Дед поднимает меня на руки, и я окунаюсь в ароматные кисти. Вдох. Ещё. Ещё. Глажу сиреневую красоту ладошками.

По О. Суздальской

3. Внимательно перечитай получившийся текст. Ответь на вопросы.

Кто главные герои этого рассказа?

---

---

---

Где происходят события — в городе или за городом? Объясни свой ответ.

---

---

---

---

---

Почему в тексте автор употребил слово *тополёк*, а не *тополь*?

---

---

---

---

---

- 4\*. Спиши последний абзац получившегося у тебя текста. Старайся запоминать предложения.

---

---

---

---

---

- 5\*. Определи и запиши основную мысль этого абзаца.

---

---

---

---

---

# Ответы к проверочной работе № 2

## Вариант 1

1.  3 Солнце выглянуло только к вечеру.  
 1 С утра всё небо было затянуто тучами.  
 2 Весь день шёл мелкий тёплый дождик.  
 5 В лучах солнца они красиво переливались.  
 4 На листьях ещё дрожали прозрачные капли.

2.  3  
 1  
 2

3. Главные герои этого рассказа — девочка Оля и её дедушка.

В ответе на вопрос о том, где происходят события, нужно было написать *за городом*. Можно было привести такие доказательства: дедушка ждёт на крыльце дома; герои рассказа выходят из дома через ворота; рядом с воротами растут тополёк, сирень, вишня.

Автор употребил слово *тополёк*, а не *тополь*, потому что деревце совсем маленькое, в тексте сказано: «такой же маленький, как и я».

4. Сравни свой текст с написанным. В каждом слове проверь количество букв, в каждом предложении проверь количество слов, наличие заглавной буквы в начале и точки в конце.

*Подходим к нашей вишне.  
Садимся на скамеечку. Дед за-  
думался. Я ни про что не  
спрашиваю. Просто держу за  
руку. Мы сидим рядышком и  
думаем о своём.*

- 5\*. *Близкие люди понимают  
друг друга без слов.  
Можно быть счастливым  
просто от того, что любимый  
дедушка рядом.  
Иногда важно просто по-  
сидеть и помолчать.*

Обрати внимание, это примерные варианты. Ты можешь сформулировать по-другому.



Возможность  
использования  
тетради для 2 класса  
в начале 3 класса

**РАБОТЫ № 3 – 5** предназначены для оценки освоения планируемых результатов, которые отрабатывались во втором классе. Если они не были проведены в конце 2 класса, они могут быть проведены в начале 3 класса.

Результаты этих работ позволят провести обобщающее повторение пройденного во втором классе дифференцированно: учащимся, показавшим очень хорошие результаты, педагог сможет предложить творческие задания, а учащимся, результаты которых свидетельствуют о наличии проблем в усвоении материала, педагог поможет полноценно освоить программу.

Каждая из этих трех работ состоит из двух частей, которые нецелесообразно выполнять в один день. Все задания строятся на планируемых результатах, которые должны быть достигнуты к концу обучения во втором классе **вне зависимости от учебника, выбранного педагогом.**

## Планируемые результаты, которые вынесены на проверку в конце 2 класса:

- давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, согласный глухой–звонкий;
- определять алфавитную последовательность слов; выделять корень слова (простые случаи);
- различать группы однокоренных слов;
- подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;
- применять изученные правила правописания;
- определять тему и главную мысль текста;
- подбирать заглавие к тексту;

## **РАБОТА № 3 СТРОИТСЯ НА ВСЁМ СПЕКТРЕ ВЫДЕЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**Часть 1 СОДЕРЖИТ 3 задания.**

**Часть 2 СОДЕРЖИТ 16 заданий.**

**Все задания обязательные.**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ** – это задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

## 1. Спиши текст.

Неподалёку от деревни Лужки есть висячий мостик. Он висит над речкой Истрой. Когда идёшь по нему, мостик качается, замирает сердце.

Вот приехал я раз в деревню Лужки и сразу пошёл на мостик. А тут ветер поднялся. Заскрипел мостик, закачался. И я вдруг подпрыгнул и — показалось — взлетел. Далёкие я увидел поля, леса за полянами.

*По Ю. Ковалю*

## 2. Прочитай четыре абзаца. Определи, в каком порядке они должны стоять, чтобы получился текст. Поставь цифры от 1 до 4.

Поняли ум и доброта, что не лучше стала жизнь у братьев. Вернулись они к братьям и уговорили их снова вместе жить и друг другу помогать.

Тогда старший брат подумал и говорит: — Пора нам, брат, каждому своим умом жить и свой дом иметь.

Вздыхнул младший брат, но согласился.

Пospорили ум и доброта, кто из них больше нужен людям. Пришли они в дом, где вместе жили два брата. Ум выбрал старшего брата, а доброта — младшего.

Прошло время. Старший брат был богат, но жил одиноко. Его ум замечал в людях слишком много недостатков, и не было у него ни друзей, ни жены. У доброго брата, наоборот, дом был беден, зато приятели и друзья навещали его каждый день. Всем он помогал, и люди порою, не стеснясь, забирали у него последнее.

## 3. Внимательно перечитай получившийся текст. Определи основную мысль текста. Запиши её одним предложением.

---

---

---

---

---

1. Найди ряд, в котором все слова начинаются с гласного звука. Отметь ответ .

- игрушки, этажерка, остров, яблоко  
 астра, улица, йогурт, эскимо  
 облако, экран, автобус, иволга  
 удочка, ёлка, инженер, эмблема

2. Отметь слова, в которых третий по счёту звук — **мягкий** согласный.

- заяка                                     львёнок  
 почта                                       мышь  
 рация                                       роца

3. Отметь слова, в которых **все** согласные звуки **звонкие**.

- ворона                                     роца  
 удача                                       цилиндр  
 горох                                       район

4. Отметь два правильных утверждения о звуковом составе слова *юнга*.

В слове *юнга*:

- второй гласный ударный  
 первый звук мягкий согласный  
 4 звука, 4 буквы  
 нет глухих согласных

5. Запиши слова в алфавитном порядке.

Фамилия, ноябрь, ужин, завтрак, медведь, дятел.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Отметь только те слова, которые являются родственными.

- веселье                                     весло  
 весельчак                                 веселить  
 весело                                       весить

7. Найди и отметь группу родственных слов.

- лень, лентяй, лента, лениться  
 пух, пушистый, пушок, пуховой  
 правда, правдивый, правнук, оправдать  
 лес, лесник, поле, перелесок

8. Запиши по три родственных слова к данным словам.

*Зима,* / / / / /

*Соль,* / / / / /

9. Отметь слова, состоящие **только** из корня и окончания.

- стена                                       молоко  
 книжка                                     ёлка  
 закладка

10. Запиши данные слова в нужный столбик.

Звезда, светить, снежный, ночь, стричь,  
стриж, дождевой, темнеть, широкий.

Имя сущ.	Имя прил.	Глагол
/	/	/
/	/	/
/	/	/
/	/	/
/	/	/

11. Прочитай предложение. Над каждым словом  
напиши, какой частью речи оно является.

На край леса вышла старая лосиха  
с крошечным лосёнком.

12. Отметь все побудительные предложения.

- Быстро пролетели зимние каникулы.
- Повторите, пожалуйста, погромче.
- Я очень люблю раннюю осень.
- Обязательно выучи словарные слова.
- Налей котёнку молочка!
- Многие дети любят мороженое.

13. Запиши любое вопросительное предложение.

/ / / / /

/ / / / /

/ / / / /

14. Поставь необходимые знаки препинания  
в конце предложений.

Налетел ветер и сорвал последние листья\_\_   
Когда у тебя в среду заканчиваются уроки\_\_  
Как красиво кружатся снежинки\_\_  
Белка спряталась в густых ветвях ели\_\_

15. Подчеркни буквы, обозначающие безударный  
гласный звук в корне слова.

Поле, цветной, домишко, книга, дерево,  
речушка.

16. Вспомни и запиши три слова из орфографи-  
ческого словарика твоего учебника, в кото-  
рых нужно запомнить написание буквы *а*.

/ / / / /

/ / / / /

## **РАБОТА № 4 СОДЕРЖИТ ДВЕ ГРУППЫ ЗАДАНИЙ.**

**ПЕРВАЯ ГРУППА** – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

**ВТОРУЮ ГРУППУ** составляют задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых нет явного указания на способ выполнения, основную сложность при выполнении этих заданий представляет выбор способа решения из тех, которыми они владеют.

# Проверочная работа № 4

ЧАСТЬ 1

1. Спиши текст.



Как-то вечером шёл я по лесной дороге, смотрел, как сверкает снег под последними солнечными лучами. И вдруг понял, что солнце вовсе и не старается растопить снег. Оно ласкает снег утром багряными, днём лимонными, а вечером лучами цвета ягоды морошки. Ласкает его, балует. Ладно уж, полежи, брат, полежи в лесах до весны.

*Ю. Коваль*

2. Составь предложение, используя все слова. Вспомни правила оформления предложения. Запиши его.



на громко маленький внимательно зашипел котёнок и посмотрел сороку

3\*. Раздели текст на предложения и запиши.



чудесно сидеть в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя вот хохлатый рябчик ворвался в середину нашей густой ёлки ёжик пришёл и долго ещё дождик шептал и шептал что-то ёлке

*По М. Пришвину*

# Проверочная работа № 4 Часть 2

1. Подчеркни в словах **все** буквы, которые обозначают **гласные звуки**.

ласка	цифры
линейка	чашка
лещ	апельсин

2. Отметь слова, в которых **все** согласные звуки **мягкие**.

<input type="checkbox"/> щель	<input type="checkbox"/> щавель
<input type="checkbox"/> метель	<input type="checkbox"/> чушь
<input type="checkbox"/> цель	<input type="checkbox"/> лисички

3. Отметь слова, в которых **все** согласные звуки **глухие**.

<input type="checkbox"/> цепочка	<input type="checkbox"/> пицца
<input type="checkbox"/> дача	<input type="checkbox"/> осёл
<input type="checkbox"/> шишка	<input type="checkbox"/> район

- 4\*. Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова нельзя записать ни в один из столбиков.

Зарянка, витязь, зяблик, арбуз, позёмка, указка, узкий, фазан.

Слова со звуком [з]	Слова со звуком [з']
/ / /	/ / /
/ / /	/ / /
/ / /	/ / /
/ / /	/ / /

- 5\*. Рассмотрю таблицу. Запиши слова в нужную графу. Следи, чтобы были соблюдены оба условия. Обрати внимание: первое слово уже записано. Добавь по одному своему примеру в каждую графу таблицы.

Мышь, заяка, луч, урок, юла, лужи, лай, враг.

	Все согласные звуки <b>твёрдые</b>	Не все согласные звуки <b>твёрдые</b>
В слове один слог	<i>мышь</i> / /	/ / /
В слове два слога	/ / /	/ / /

# Проверочная работа № 4 Часть 2

6. Отметь ряд, в котором слова расположены по алфавиту.

- восток, запад, глобус, карта  
 диван, малина, лошадь, экран  
 груша, жираф, небо, шарф  
 ветер, девочка, шорох, туфли

7\*. Запиши слова в алфавитном порядке.

Молоко, метель, мнение, март, медаль, мизинец.


8. Подчеркни слова, в которых один и тот же корень.

Соль, солнце, солёный, соловей, слово, солонка, солить, солист, посолить, засолка, ослик, солдат, пересолить.

9. Отметь слова, соответствующие схеме .

- мышка  берёзка  
 слово  болото  
 тигрица

10\*. Запиши три группы родственных слов. В каждой группе должно быть не менее трёх слов. Выдели в словах корень.

Первая группа


Вторая группа


Третья группа


11. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений.

Школьный двор утонул в белом мягком снегу. Морозный воздух тоненькими иголочками колот щёки.

Имя сущ.	Имя прил.	Глагол

12\*. Прочитай предложение. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

С большого стола в столовой мама убрала скатерть.

# Проверочная работа № 4 Часть 2

13. Найди в тексте предложение, в конце которого нужно поставить восклицательный знак. Подчеркни это предложение.



Варюша нашла в лесу старую еловую ветку — ту, что воткнула в снег, где обронула колечко Она начала осторожно отгребать старые листья Под одним чёрным листком блеснул огонёк Варюша вскрикнула и присела Вот оно, стальное колечко Варюша схватила его, надела на средний палец и побежала домой

По К. Паустовскому

- 14\*. Прочитай знакомые строки из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Отметь все повествовательные предложения.



- Ступай себе в синее море,  
Гуляй там себе на просторе.
- Отпусти ты, старче, меня в море.
- Стал он кликать золотую рыбку.
- Старичок к старухе воротился.
- Воротись, поклонись рыбке.
- Как увидел старик, — испугался!
- Чего тебе надобно, старче?
- Не садися не в свои сани!
- Помутилося синее море.
- Выпросил, дурачина, корыто!

Для выполнения следующего задания тебе необходимо прочитать текст.

15. Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2—3 предложения.




16. Отметь правильные доказательства написания слова.



- тропинка* — проверочное слово *трóпка*
- грядка* — проверочное слово *грядочка*
- указка* — проверочное слово (*нет*) *указки*

- 17\*. Распредели данные ниже слова по двум группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.



Земля, ложка, когти, весна, игра, кошка, волна, шубка.

1-я группа	2-я группа

## **РАБОТА № 5 СОДЕРЖИТ ТРИ ГРУППЫ ЗАДАНИЙ.**

**ПЕРВАЯ ГРУППА** – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

**ВТОРУЮ ГРУППУ** составляют задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых нет явного указания на способ выполнения, основную сложность при выполнении этих заданий представляет выбор способа решения из тех, которыми они владеют.

**ТРЕТЬЮ ГРУППУ** составляют задания, построенные на основе планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться».

# Проверочная работа № 5

2. Внимательно перечитай получившийся текст.
- Возможно, ты знаешь, как называется этот рассказ Ю. Коваля. Попробуй придумать два своих заголовка. Постарайся, чтобы один из них был в форме вопроса.



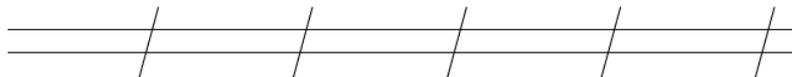
## Часть 2

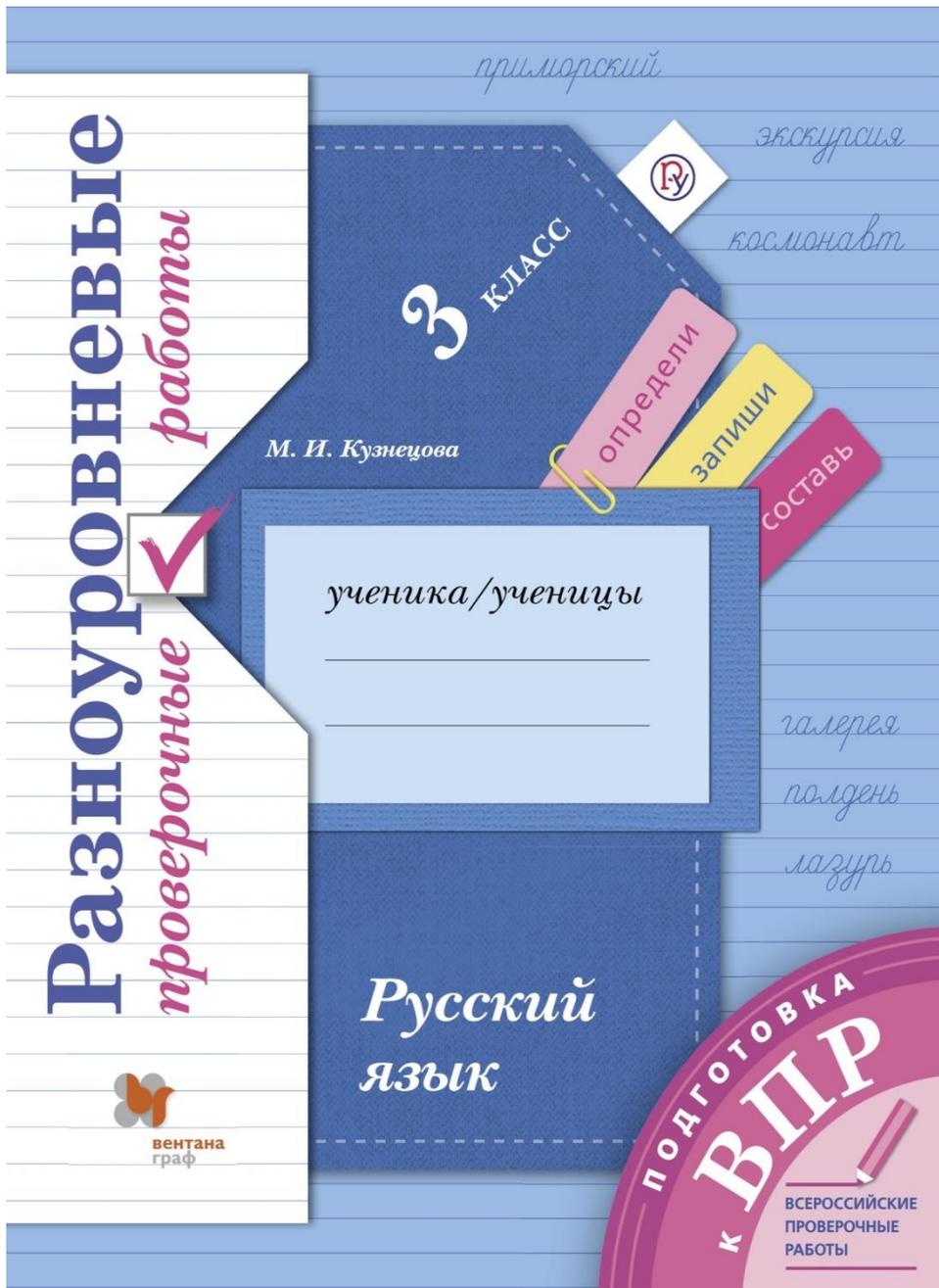
- 1\*. Перед тобой четыре абзаца текста Ю. Коваля «Букет», но их последовательность нарушена. Определи, в каком порядке они должны стоять. Поставь цифры от 1 до 4.

Перечитай получившийся текст и выполни ещё два задания.

Придумай, что могло происходить до и после тех событий, о которых написал Ю. Коваль. Запиши придуманное тобой начало и завершение рассказа.

- 2\*\*. Придуманное тобой начало рассказа.





Разноуровневые проверочные работы направлены на оценивание достижения учащимися 3 класса планируемых результатов по русскому языку **в начале и в конце** учебного года. Работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, поэтому пособие может быть использовано при работе по любому УМК «Русский язык».

**РАБОТЫ № 1 И 2** проводятся в  
сентябре – октябре и  
предназначены для оценки  
освоения третьеклассниками  
планируемых результатов, над  
которыми шла работа в первом и во  
втором классе.

- ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 2. Примерная программа начального общего образования

раздел «Планируемые результаты начального общего образования» предмет «Русский язык»

### 1. Содержательная линия «Система языка»

- Раздел «Фонетика и графика»
- Раздел «Состав слова (морфемика)»
- Раздел «Лексика»
- Раздел «Морфология»
- Раздел «Синтаксис»

### 2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

### 3. Содержательная линия «Развитие речи»

Работа № 1 оценивает такие умения:

- безошибочное списывание;
- различение мягких/твёрдых, звонких/глухих согласных звуков;
- определение алфавитного порядка слов;
- составление предложений из набора слов, определение границ предложений при работе с деформированным текстом.

В работе № 1 две части.

## Часть 1

### 1. Спиши текст.



Некоторые любят собирать грибы, ягоды. А я вот собираю слова. Слова бывают радостные, бывают и грустные. В словах может прятаться и солнышко, и трава, и поле, и лес. Бывает, что слово пахнет нагретой земляникой или грибами. Каждая книжка состоит из слов, и слова должны течь, как река.



*По Г. Баллу*

### 2. Составь предложение, используя все слова. Вспомни правила оформления предложения. Запиши его.



низко, ягод, под, тонкие, спелых, рябин, гнутся, ветки, тяжестью



### 3\*. Раздели текст на предложения и запиши.



на востоке алеет заря небо становится светлее  
солнце выкатывается из-за леса в глубине сада  
начинается птичий перезвон сначала он напоминает  
звон колокольчиков постепенно эти звуки набирают силу,  
звенят всё громче травы блестят каплями холодной росы



*По А. Баркову*

## Часть 2

1. Найди слова, в которых **четвёртый** по счёту звук — **мягкий** согласный. Отметь ответы .

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> снежинка | <input type="checkbox"/> слойка |
| <input type="checkbox"/> площадка | <input type="checkbox"/> брошь  |
| <input type="checkbox"/> прицеп   | <input type="checkbox"/> удача  |

2. Отметь слова, в которых **все** согласные **звонкие**.

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> иней   | <input type="checkbox"/> роща   |
| <input type="checkbox"/> хоромы | <input type="checkbox"/> боец   |
| <input type="checkbox"/> лимон  | <input type="checkbox"/> малина |

3. Отметь два правильных утверждения о звуковом составе слова *июль*.

В слове *июль*:

- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> первый гласный ударный |
| <input type="checkbox"/> все согласные мягкие   |
| <input type="checkbox"/> 3 звука, 4 буквы       |
| <input type="checkbox"/> 4 звука, 4 буквы       |

4. Запиши слова в алфавитном порядке.

Фамилия, лазурь, учитель, ветер, миллион, газета.

---



---

5. Найди и отметь группу родственных (однокоренных) слов.

- сила, силач, силуэт, сильный

- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> трава, травинка, травяной, травка  |
| <input type="checkbox"/> змея, змейка, земля, змеиный       |
| <input type="checkbox"/> нежный, неженка, снежный, нежность |

6. Отметь только родственные (однокоренные) слова.

- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> работа  | <input type="checkbox"/> заработать |
| <input type="checkbox"/> рабочий | <input type="checkbox"/> работник   |
| <input type="checkbox"/> забота  | <input type="checkbox"/> робот      |

7. Запиши по три родственных (однокоренных) слова к данным словам.

*Ветер,*

*Клей,*

8. Отметь слова, состоящие **только** из корня и окончания.

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> стена   | <input type="checkbox"/> обида    |
| <input type="checkbox"/> норка   | <input type="checkbox"/> семейка  |
| <input type="checkbox"/> пометка | <input type="checkbox"/> тропинка |

9. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

Небо, беречь, огненный, молодёжь, заморозить, сторож, смешной, мечтать, правдивый.

Имя сущ.	Имя прил.	Глагол
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

10. Прочитай предложение. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.



Из леса на яркий огонёк лампы прилетела ночная бабочка.

11. Отметь все побудительные предложения.



- Передайте, пожалуйста, тетради.
- Лодка причалила к пристани.
- Наступила золотая осень.
- Полей все наши цветы.
- Туристы увидели огонёк костра.
- Бегите быстрее сюда!

12. Запиши любое вопросительное предложение.



---

---

13. Поставь необходимые знаки препинания в конце предложений.



Дрожат под ветром осины\_\_\_\_\_

Где можно поставить рюкзак\_\_\_\_\_

Какая красота в зимнем лесу\_\_\_\_\_

Птица опустилась на ветку черёмухи\_\_\_\_\_

14. Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.



Песня, дождливый, старик, стайка, голодный, окно.

15. Распредели данные ниже слова по двум группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова. Орфограммы подчеркни.



Часики, ночка, ручка, чудо, чайка, точка, щука, речка.

1-я группа	2-я группа
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

16. Вспомни и запиши три слова из орфографического словарика твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы **о**.



---

---

# Ответы к проверочной работе №1

## Вариант 1

### Часть 1

1. Прочитай получившийся у тебя текст. В каждом слове проверь количество букв, в каждом предложении проверь количество слов, наличие заглавной буквы в начале и точки в конце.
2. Сравни своё предложение с написанным. Проверь, все ли слова есть в твоём предложении, правильно ли они написаны. Обрати внимание, написано ли первое слово предложения с заглавной буквы, есть ли точка в конце предложения.

*Нарядная ёлка принесла в  
комнату смолистый запах далё-  
ких лесов.*

- 3\*. Сравни свой текст с написанным. Проверь, правильно ли определены границы предложений, записаны слова, есть ли заглавные буквы в начале предложений и точки в конце.

Сидел я при свете лампы в лесной избушке. В окно постучали. Я поднял глаза. С той стороны билась о стекло большая бабочка. Она прилетела из ночного леса на огонёк. Бабочка билась в стекло так отчаянно, будто за ней гнались.

*По Н. Сладкову*

Работа № 2 оценивает умения, связанные с текстом: определять последовательность предложений, абзацев; определить основную мысль текста.

# Проверочная работа № 2

## Вариант 1

1. Прочитай притчу и выполни задание после неё.



### Два волка



Запиши основную мысль притчи. В твоей записи должно быть 2—3 предложения.

2. Перед тобой четыре абзаца текста, но их последовательность нарушена. Прочитай их. Определи, в каком порядке они должны стоять. Поставь цифры от 1 до 4.



3. Внимательно перечитай получившийся текст. Возможно, ты знаешь, что этот рассказ Александра Сергеевича Баркова называется «Щенок». Попробуй придумать два своих заголовка. Постарайся, чтобы один из них был в форме вопроса.



---

---

---

- 4\*. Подумай, что могло происходить до тех событий, о которых написал А. Барков в своём рассказе. Запиши придуманное тобой начало рассказа.



Возможность  
использования  
тетради для 3 класса  
в начале 4 класса

**ПРИГЛАШАЕМ ВАС  
НА ВЕБИНАР  
16 ИЮНЯ  
в 13:00**

## **РАБОТЫ № 3 – 5**

предназначены для оценки освоения планируемых результатов, которые отрабатывались в третьем классе.

- ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 2. Примерная программа начального общего образования

раздел «Планируемые результаты начального общего образования» предмет «Русский язык»

### 1. Содержательная линия «Система языка»

- Раздел «Фонетика и графика»
- Раздел «Состав слова (морфемика)»
- Раздел «Лексика»
- Раздел «Морфология»
- Раздел «Синтаксис»

### 2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

### 3. Содержательная линия «Развитие речи»

**РАБОТА № 3 СТРОИТСЯ НА ВСЁМ СПЕКТРЕ  
ВЫДЕЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**Часть 1 СОДЕРЖИТ 3 задания.**

**Часть 2 СОДЕРЖИТ 18 заданий.**

**Все задания обязательные.**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ** – это задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

## Вариант 2

### Часть 1

1. Спиши текст в свою тетрадь.

Мы купили рыбок! Продавец посадил их в пластиковый стаканчик с крышечкой. Сначала рыбки думали, что попали в Жёлтое море, потому что мы несли стаканчик в жёлтом пакете. Потом они подумали, что у них водотрясение, потому что мы поднимались по лестнице. Потом мы перелили их в аквариум, и рыбки попали в водоворот! Но рыбки быстро освоились в новой квартире. И улитка у них есть — настоящий моющий пылесос!

*По Д. Орловой*

2. Составь предложение, используя все слова. Вспомни правила оформления предложения. Запиши его.

из-под, смотрели, ежа, вóроха, тёмных, глазки, прямо, блестящие, меня, листьев, на, чёрные

3. Раздели текст на предложения и запиши.

Вася и Ваня решили в будущем строителями стать вот и придумали они с птичьих домов начинать хоть и прост дом для скворцов, а строить его нужно аккуратно скворцы — птицы разборчивые, не во всяком доме живут ребята доски сколачивают плотно, чтобы щелей не осталось и гвозди друзья аккуратно вбивают сразу видно — хорошие строители вырастут из этих ребят

*По Е. Пермяку*

## Часть 2

1. Найди в предложении слово, в котором **все** согласные звуки **мягкие**. Выпиши это слово.

Друзья целый месяц приносили раненой птице вкусную пищу.

---

2. Найди в предложении слово, в котором **все** согласные звуки **звонкие**. Выпиши это слово.

Испуганный котёнок залез под дом.

---

3. Прочитай слова. В каждом слове сравни количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

Огоньки, ёлка, мыши, обруч, солнце, зритель, вьюга, баян, юнга.

Букв больше, чем звуков	Букв столько же, сколько звуков	Букв меньше, чем звуков
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

4. Отметь ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

мужество, отвага, смелость, храбрость

- детство, молодость, юность, старость  
 забота, внимание, мудрость, трудолюбие  
 гибкий, мягкий, твёрдый, жёсткий

5. В состав слова могут входить разные части слова. Отметь правильные утверждения о составе слова.

- Слово может состоять из корня и окончания.  
 Слово может состоять из приставки, суффикса, окончания.  
 Слово может состоять из приставки, корня, окончания.  
 Слово может состоять из корня, суффикса, окончания.

6. Отметь слово, соответствующее схеме  $\curvearrowright \wedge \square$ .

- покупка                       поговорка  
 полоска                       посуда

7. Найди в предложении слово, соответствующее схеме  $\neg \curvearrowright \wedge \square$ . Выпиши это слово.

Вдоль тропинки растут клевер и подорожник.

---

8. Найди и отметь группу родственных слов.

- сад, садик, ссадина, садовый  
 река, речной, речь, речушка  
 смех, мех, смешить, смешной  
 вода, водный, водичка, водяной

9. В каждом ряду среди **родственных слов** есть ещё и форма одного из слов. Найди и зачеркни её.

- 1) стрела, стрелковый, стрелы, стрелять
- 2) трава, травинка, травой, травянистый
- 3) сон, сонный, бессонница, сны
- 4) рыба, рыбный, рыбная, рыбац

10. Найди и отметь ряд, который состоит только из имён существительных.

- сарай, колючий, каравай, ручей
- кирпич, сжечь, молодёжь, камыш
- сирень, пряник, платице, дрожь
- память, печать, дарить, совесть

11. Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

Одеяло, ладонь, солнце, камень, болезнь, облако, хобот, комар, полка.

Мужской род	Средний род	Женский род
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

12. Выпиши все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Весна на нашей улице началась потоками талой воды, звонким мальчишеским свистом.

Заполни пропуски в характеристике имени существительного *свистом*.

Это имя существительное \_\_\_\_\_ рода, \_\_\_\_\_ склонения, в данном предложении употреблено в форме \_\_\_\_\_ числа, \_\_\_\_\_ падежа.

13. Выпиши из предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.

Солнечные лучи заливают мартовский снег ярким светом.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Укажи число, род (если можно определить), падеж одного из имён прилагательных.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

Возле бабушкиного дома росла высокая кудрявая берёза.

15. Отметь нужные слова в характеристике предложения.



Какой чудесный вид открывается с пригорка на опушку леса!



По цели высказывания это предложение:

повествовательное

вопросительное

побудительное

По интонации это предложение:

восклицательное

невосклицательное

16. Отметь ряд, во всех словах которого на месте пропуска нужно написать букву.



чес..ный, чудес..ный, извес..ный

звёз..ный, опас..ный, ненас..ный

со..нце, мес..ный, гиган..ский

радос..ный, грус..ный, вкус..ный



17. Составь план прочитанного текста.



1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

18. Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2—3 предложения.



Для выполнения заданий 17—18 тебе необходимо прочитать текст.

## **РАБОТА № 4 СОДЕРЖИТ ДВЕ ГРУППЫ ЗАДАНИЙ.**

**ПЕРВАЯ ГРУППА** – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

**ВТОРУЮ ГРУППУ** составляют задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых нет явного указания на способ выполнения, основную сложность при выполнении этих заданий представляет выбор способа решения из тех, которыми они владеют.

## Часть 1

1. Определи, в каком порядке должны стоять предложения, чтобы получился текст. Расставь цифры от 1 до 7. Запиши получившийся текст.

- Там весной особенно хорошо.
- А ёжик фыркал и толкался в мою ладонь холодным носиком.
- Иду осторожно по дорожке, осматриваюсь.
- Я бросился к зверьку и через секунду уже держал его в руках.
- Один раз утром отправился я в сад.
- Вскоре из-под тёмных листьев показалась мордочка ежа.
- Вдруг в куче прошлогодних листьев кто-то завозился.

2\*. Раздели текст на шесть предложений и запиши. Обрати внимание, в нескольких предложениях есть однородные сказуемые. Тебе нужно поставить **две** пропущенные запятые.

выбежала на опушку леса рыжая лиса присела отдохнуть под берёзой много слышит и видит ли- сица в весеннем лесу вот шевельнулась у гнилого пня сухая травинка а вот промелькнула в траве и скрылась в глубокой норке робкая лесная мышь дятел прилетел уселся долбить ствол старой берё- зы а вот пробирается по сухому валежнику ёж

*По И. Соколову-Микитову*

8. Каким близким по значению словом можно заменить слово *началась* в данном предложении? Запиши это слово.



Зима в этом году началась рано.

---

9. Запиши, как ты понимаешь значение слова *горюют* в данном предложении.



Сидят мальчики на пригорке и горюют, потому что не могут воздушного змея сделать.

---

- 14\*. Найди в каждой группе «лишнее» по **грамматическому признаку** имя существительное и подчеркни его. Укажи признак, по которому это имя существительное отличается от остальных слов в группе.



1) папа, юноша, сестра, дядя

---

2) календарь, каравай, ладонь, журавль

---

16\*. Определи, что общего у имён прилагательных в каждой группе. Запиши свой ответ, закончив предложение про каждую группу.



1) весёлую, грустную, чудесную, синюю

Все эти прилагательные стоят в форме \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

2) добрыми, высокими, горячими, осенними

Все эти прилагательные стоят в форме \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

19\*. Составь из данного набора слов (форму слов можно изменять) повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.



фильм, ребята, этот, посмотреть

Повествовательное предложение

\_\_\_\_\_

Вопросительное предложение

\_\_\_\_\_

Побудительное предложение

\_\_\_\_\_

## **РАБОТА № 5 СОДЕРЖИТ ТРИ ГРУППЫ ЗАДАНИЙ.**

**ПЕРВАЯ ГРУППА** – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

**ВТОРУЮ ГРУППУ** составляют задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых нет явного указания на способ выполнения, основную сложность при выполнении этих заданий представляет выбор способа решения из тех, которыми они владеют.

**ТРЕТЬЮ ГРУППУ** составляют задания, построенные на основе планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться».

## Проверочная работа №5

## Вариант 1

## Часть 1

Прочитай рассказ и выполни задания.

1\*. Напиши небольшое изложение (10—15 предложений). Ты можешь пересказать эту историю от первого лица, а можешь немного изменить её и вместо слова *я* использовать слова *один из членов экипажа корабля, один из моряков*.

2\*\*. Опираясь на прочитанный рассказ, напиши небольшой текст «Белёк» (3—4 предложения) для энциклопедии о животных.

Куда ни глянешь, вокруг одни льды. Я стал вглядываться в узкую полоску воды, которую разрезал во льдах наш корабль. И вдруг я увидел два чёрных глаза. Они смотрели на меня со льдины, медленно проплывавшей мимо.

— Стой! Стой! Кто-то за бортом! — кричал я.

Корабль замедлил ход и остановился. Пришлось спустить шлюпку и вернуться к льдине. Льдина была покрыта искрящимся снегом. И на снегу, как на одеяле, лежал белёк — детёныш тюленя. Тюлени оставляют своих малышей на льду, и только утром приплывает к бельку мать, покормит молоком и опять уплывает, а он целый день лежит на льдине, весь белый. И если бы не большие чёрные глаза, я его не заметил бы.

Положили белька на палубу. Я принёс ему бутылочку молока, но белёк пить не стал, а пополз к борту. Я оттащил его обратно, и вдруг из его глаз покатились сначала одна слеза, потом вторая, и так и посыпали градом. Белёк молча плакал. Матросы зашумели и сказали, что надо скорее положить его на ту льдину. Пошли к капитану. Капитан поворчал-поворчал, но всё же развернул корабль. Льды ещё не сомкнулись, и по водяной дорожке мы пришли на старое место. Там белька снова положили на снежное одеяло, только на другую льдину. Он почти перестал плакать. Наш корабль поплыл дальше.

*По Г. Снегирёву*

4\*\*. Подбери и запиши в алфавитном порядке шесть слов, все они должны начинаться с одной и той же буквы.



7\*. Соедини каждое слово со схемой, которая соответствует составу этого слова.



остров



книжка



подземный



облако



8\*\*. Запиши слова в два столбика. Обрати внимание: среди них есть слова, которые нельзя записать ни в один из столбиков.



Горевать, гореть, предгорный, пригорок, горох, загорать, огорчение, горестный, горец, горюшко, гористый.

Родственные слова к слову <i>гора́</i>	Родственные слова к слову <i>го́ре</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

11\*. Замени слово *весёлый* синонимами.



В классе мы читали весёлый рассказ.



С утра у всех было весёлое настроение.

У моего друга очень весёлый характер.

19\*. Найди в тексте и выпиши предложение со следующими характеристиками: это *повествовательное невосклицательное предложение с однородными сказуемыми*.



По полянке лениво пробежал ветерок. За соседней рощей пробормотал первый гром. Туча медленно проползла через рощу и закрыла солнце. В тёмном небе вспыхнула ослепительная молния. Хлынул дождь. Гроза шла до самого утра. Молнии и гром пугали лесных жителей.

22\*. Найди и исправь ошибки в употреблении слов.



Капитан корабля увидел на горизонте громадный город.

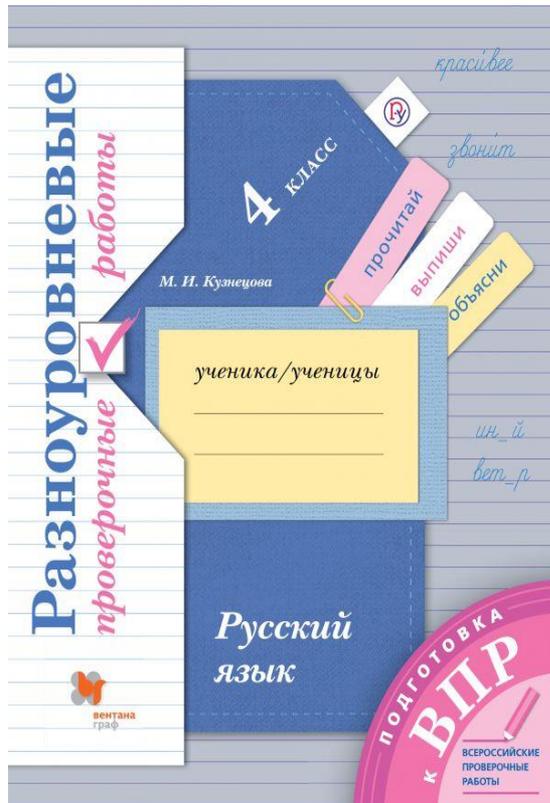


Бушует вьюга, разметает снегом тропинки в лесу.

Девочке стало так обидно, что она тихо и жалобно разрыдалась.

Цветы расцветали под тёплыми лучами весеннего солнца.

# ПРИГЛАШАЕМ ВАС НА ВЕБИНАР 16 ИЮНЯ В 13:00



**СПАСИБО**  
**за внимание!**  
**Здоровья всем!**

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [rosuchebnik.pf](http://rosuchebnik.pf)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

### Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

### Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин  
учебной литературы [book24.ru](http://book24.ru)



LECTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

### Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)

## 1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

## *2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

### *3. РАЗДЕЛ «Лексика»*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

# 4. РАЗДЕЛ «Морфология»

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

## 5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание, слово
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

## 6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

## 7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.