

Достижение предметных результатов при обучении орфографии в начальной школе (3 класс)

*Савельева Лариса Владимировна, профессор кафедры языкового и
литературного образования ребенка РГПУ им. А.И. Герцена*

Как пробудить интерес современных младших школьников к усвоению орфографии?

Первые вопросы для обсуждения

1. Интересна ли современным младшим школьникам орфография?
2. Орфографические термины, которые используются в школе, помогают пробудить интерес младших школьников к орфографии или мешают в этом?
3. Как превратить уроки изучения орфографических тем в увлекательные уроки-исследования и помочь младшим школьникам перестать бояться диктантов?
4. Орфограммы – это наши враги или наши друзья? Как подружиться с орфограммами?

Л. В. Савельева

Мои друзья-орфограммы

РУССКИЙ ЯЗЫК
Орфографический практикум



3
класс



ДРОФД

Чтобы подружиться с орфограммами, надо их хорошо узнать!

- ▶ В соответствии с Проектом нового ФГОС НОО в Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык», выносимым на промежуточную аттестацию, включено, начиная с **первого года** обучения **умение находить орфограммы**. Такое умение никогда раньше не включалось в требования к предметным результатам.
- ▶ Требование это вполне оправданно, поскольку всем учителям известен такой факт: ученик **не применяет изученные правила правописания**, если не умеет находить места применения этих правил, то есть **не умеет находить орфограммы**.
- ▶ Если мы хотим, чтобы наши ученики не боялись орфограмм, а подружились с ними, надо, чтобы они знали, как их зовут (знали названия орфограмм), знали, как звучит их голос (могли узнать их на слух), знали, как они выглядят (знали, что пишется в словах с изученными орфограммами).
- ▶ Рабочие тетради из серии **«Мои друзья-орфограммы»** создавались именно для того, чтобы младшие школьники хорошо познакомились с орфограммами.

Орфографические термины не должны вызывать страх и неуверенность в себе!

Общее правило употребления терминов

Чтобы термины не пугали, они не должны содержать отрицательных и субъективных характеристик лингвистического явления, но должны содержать абсолютно объективную информацию о нем.

- ▶ **Нежелательно использовать:** *опасное место, ошибкоопасное место, сомнительное написание.* Вместо этих словосочетаний нужно использовать термин «орфограмма».
- ▶ **Категорически нельзя использовать:** в проверочном слове *ясно (четко, отчетливо)* слышится – в проверяемом слове *неясно (нечетко, неотчетливо)* слышится. Вместо этих рассуждений о проверочных и проверяемых словах лучше использовать следующие варианты: В проверочном слове **нет выбора букв** (например, **окна** – в первом слоге буква **о** для обозначения ударного гласного звука), в проверяемом слове **есть выбор буквы** (например, **окно** – **о** или **а** в первом слоге).

Вспоминаем содержание тетради для 2 класса

- ▶ Что такое *орфография*?
Что такое *орфограмма*?..... 4
- ▶ Орфограммы
«Заглавная буква в начале предложения»
и «Заглавная буква в именах собственных»..... 7
- ▶ Орфограмма
«Буквы *и, у, а* после шипящих».
Сочетания *жи — ши, ча — ща, чу—щу*.....15
- ▶ Орфограмма
«Отсутствие мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков».
Сочетания *чк, чн, чт* и другие.....20

Вспоминаем содержание тетради для 2 класса

- ▶ Орфограмма в корне слова
«Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова (проверяемые)»27
- ▶ Орфограмма в корне слова
«Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова»..... 38
- ▶ Повторяем знакомые орфограммы 52
- ▶ Толковый словарь..... 58
- ▶ Список таблиц и алгоритмов 59

Рабочая тетрадь «Мои друзья-орфограммы» для 3 класса

Из аннотации к тетради:

Рабочая тетрадь поможет третьеклассникам усвоить понятие «орфограмма», познакомит с названиями и признаками изучаемых орфограмм. Задания тетради направлены на формирование важнейших орфографических умений: **обнаруживать, различать орфограммы и пользоваться правилом.** В основе тетради эффективная авторская методика, опирающаяся на современные требования ФГОС НОО в области обучения орфографии.

Тетрадь предназначена для организации наблюдений над языком на этапе ознакомления с орфограммами, а также на этапе повторения, обобщения и систематизации знаний. Пособие может использоваться с любым учебно-методическим комплектом по русскому языку.

Условные обозначения в тетрадях

- ▶ Отметь, что задание выполнено
- ▶ Автор разъясняет
- ▶ Работайте в паре или в группе
- ▶ Важные сведения
- ▶ Трудное задание

Содержание тетради для 3 класса

Содержание

Повторяем знакомые орфограммы	4
Орфограмма в корне слова «Буквы для обозначения непроизносимых согласных в корне слова»	8
Орфограмма «Гласные и согласные буквы в приставках»	17
Орфограмма «Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> »	22
Орфограмма «Мягкий знак на конце имён существительных после букв, обозначающих шипящие согласные»	27
Орфограмма « <i>Не</i> с глаголами»	35
Сколько мы знаем орфограмм?	39
Толковый словарь	42
Список таблиц и алгоритмов	45

Методика формирования умения находить и различать орфограммы (с использованием рабочей тетради)

- Повторяем знакомые орфограммы

1

- Прочитай слова и текст вслух.
- Выбери правильное написание слов с пропусками.
- Вставь пропущенные в тексте буквы.

девоч_ка
_аша
_етушок
_иточка
_лизавета _етровна
крич_т

нужен **ь** или нет?
М или **м**?
П или **п**?
Н или **н**?
Е или **е**? **П** или **п**?
а или **я**?

Методика формирования умения находить и различать орфограммы (с использованием рабочей тетради)

3



Вы **выбирали** одну из возможных букв для слов с орфограммами.

Вспомни, что такое *орфограмма*, и вставь в предложение нужное слово.

Орфограмма — написание, которое нужно правильно _____ из нескольких возможных.

4

Прочитай в таблице 1 названия орфограмм и запиши на свободных строчках 1—2 примера на каждую орфограмму из текстов заданий 1 и 2.

Таблица 1

Список орфограмм № 1

Номер орфограммы	Название орфограммы	Примеры с графическим обозначением орфограммы
1	Заглавная буква в начале предложения	<u>З</u> автра мы поедем на экскурсию. _____ _____

Сведения о признаках орфограмм и специальные условные значки в тетради



Задания этой тетради помогут тебе научиться не только находить орфограммы, но и отличать их друг от друга. Это легко сделать, если знаешь признаки орфограмм. Для этого нужно хорошо слышать **звуки** в словах, видеть **буквы**, которыми обозначены эти звуки на письме, знать **части слова** и **части речи**.

Специальные значки для определения признаков орфограмм (внимательные человечки) помогут тебе одни признаки **увидеть**, другие — **услышать**, о третьих признаках надо **поразмышлять**.



Слышу



Вижу



Размышляю

Содержание и структура урока изучения новой орфограммы

Этапы урока:

1. Анализ языкового материала с целью выделения признаков орфограммы. Организуются наблюдения над словами с орфограммой в направлении от звуков к буквам и от букв к звукам. Осуществляется разноаспектный анализ языкового материала. Выделяются признаки орфограммы.

2. Синтез и обобщение признаков. Признаки орфограммы объединяются в комплекс. Данная информация оформляется в таблице, которая помогает установить связь между признаками, а также соотнести информацию о признаках с соответствующим каналом восприятия

Содержание и структура урока изучения новой орфограммы (2)

3. Упражнения в обнаружении орфограммы (орфографические упражнения). Осуществляется отработка действий по обнаружению новой орфограммы в разных условиях восприятия и в языковом материале разной степени сложности:

- 1) в словах, воспринимаемых зрительно;
- 2) в словах, воспринимаемых на слух;
- 3) в предложениях или тексте, воспринимаемом зрительно;
- 4) в предложении или тексте, воспринимаемых на слух.

Очень важно, чтобы обнаружение орфограмм осуществлялось с опорой на комплекс признаков орфограмм.

Содержание и структура урока изучения новой орфограммы (3)

4. Анализ способов проверки (обоснования) написания слов с орфограммой и формулирование правила учащимися.

Анализируется языковой материал, отобранный с учётом особенностей конкретного действия по правилу. Осваиваются аналитические действия, подготавливающие к формулированию того или иного правила, например:

- 1) сопоставляются слова с орфограммой и проверочные слова;
- 2) подбираются особые слова или особые грамматические формы слов (например, вопрос, неопределённая форма глагола и т.д.);
- 3) определяются необходимые признаки в слове с орфограммой.

Данный этап завершается формулировкой вывода (правила) учащимися.

Содержание и структура урока изучения новой орфограммы (4)

- 5. Анализ формулировки правила.** Учащиеся знакомятся с текстом правила в учебнике. Затем организуется анализ формулировки, направленный на овладение способами действия в соответствии с правилом. При составлении алгоритма в содержании правила вычленяются действия ориентировочного и исполнительского характера, на каждой ступени алгоритма определяются возможные альтернативные решения.
- 6. Орфографические упражнения.** Осуществляется формирование и совершенствование всех орфографических умений. Обеспечивается чередование упражнений, которые предполагают зрительное и слуховое восприятие языкового материала. Постепенно усложняется языковой материал. Условия деятельности учащихся все больше приближаются к условиям естественной речевой деятельности.

Методика изучения видов орфограмм (с использованием рабочей тетради)

ОРФОГРАММА В КОРНЕ СЛОВА

- «Буквы для обозначения непроизносимых согласных в корне слова»

5

- Подбери к словам однокоренные имена прилагательные по образцу.
- Произнеси имена прилагательные вслух.
- Укажи похожие сочетания согласных звуков в середине слов.
- Остальные звуки в словах обозначь буквами.

Образец: место — ме[сн]ый.

грусть — _ _ _ [_ _] _ _

вкус — _ _ _ [_ _] _ _

звезда — _ _ _ [_ _] _ _

гроза — _ _ _ [_ _] _ _

Методика изучения видов орфограмм (с использованием рабочей тетради)

Одинаково ли будут обозначаться буквами похожие сочетания согласных звуков в именах прилагательных каждой пары?

Обведи нужный ответ.

Да Нет Не знаю

6

Прочитай слова вслух.

Укажи согласные звуки, которые обозначены выделенными буквами.

честный [_ _]

местный [_ _]

праздный [_ _]

тесный [_ _]

адресный [_ _]

серьёзный [_ _]

Дополнительные сведения о непроизносимых согласных в рабочей тетради



Прочитай объяснение и вставь пропущенные слова в название орфограммы.

Когда мы слышим в словах сочетания согласных звуков [сн], [зн] и некоторые другие, мы должны проверить такие слова, прежде чем обозначить эти сочетания буквами. В некоторых словах встречаются буквы, обозначающие **непроизносимые согласные** (например, *устный, праздник*), поэтому и орфограмма называется «Буквы для обозначения _____ согласных в _____ слова». В других словах с похожими сочетаниями согласных звуков такие буквы не пишутся (например, *вкусный, капризный*).

Дополнительные сведения о непроизносимых согласных в рабочей тетради



В словах с сочетаниями согласных [нц], [рц], [ств], [сн] и [зн] могут не произноситься согласные звуки [л], [д], [в], [т]. Эти звуки мы слышим в однокоренных словах (**перед гласными звуками или на конце слова**). Чаще других в словах встречаются сочетания согласных [сн] и [зн].

8



- Прочитайте задания 5—7. Как узнавать орфограмму «Буквы для обозначения непроизносимых согласных в корне слова»?
- Заполните пропуски в таблице 2.

Таблица 2

Признаки орфограммы «Буквы для обозначения непроизносимых согласных в корне слова»



1. Сочетания согласных звуков
[], [], [],
[], [], например: со[нц]е,



1. Буквы для обозначения непроизносимых согласных
_____,
например: солнце, _____

Алгоритм по правилу правописания слов с непроизносимыми согласными в корне слова

10

□ Дополни алгоритм.

Алгоритм по правилу правописания слов с непроизносимыми согласными в корне

1) Произношу слово и слышу сочетания согласных [], [] и другие.

2) Подбираю однокоренное слово, в котором согласный звук произносится перед _____ или на _____ слова.

3) Пишу те же согласные буквы, что и в проверочном слове.



Чем отличается этот алгоритм от алгоритмов по правилам правописания слов с безударными гласными в корне и парными звонкими и глухими согласными в корне? Почему?

Упражнения на обнаружение и различение орфограмм

11

Прочитай слова вслух.

Отметь слова, которые будешь проверять при помощи алгоритма из задания 10.

вестник

находчивый

наездник

парусник

интересный

капризный

укладчик

лестный

соседский

Обозначь орфограммы в оставшихся словах.

12



Прочитайте текст вслух.

В строчках, отмеченных знаком ✓, обозначьте все проверяемые орфограммы в корне слова.

ТРУСИШКА

- ✓ Под кустом сидит зайчишка,
- ✓ Труса празднует трусишка.
Ото всех в лесу таится,
Всех и всякого боится,
Даже шороха страшится.
- ✓ Пролетает низко птица,
Где-то тьявкает лисица
- ✓ Или ёжик пробежит —

Сопоставление орфограмм в корне слова

- ▶ Прочитай текст вслух. Выпиши из текста примеры в таблицу 5. Дополни таблицу 5 своими примерами так, чтобы на каждую орфограмму было по два примера, а в последней строчке таблицы — три примера.

СУДЬЯ ДАЁТ СИГНАЛ

Интересно: кто в футболе главнее всех? Вратарь? Защитник? Центр нападения? Нет, ни тот, ни другой, ни третий. Самый главный человек — судья. Его слушаются все футболисты. Он бегаёт по полю, в руках у него свисток. Как свистнет, так игра останавливается.

(А. Лельевр)

Сопоставление орфограмм в корне слова (2)

Таблица 5

Список орфограмм в корне слова		
Номер орфограммы	Название орфограммы	Примеры с графическим обозначением орфограммы
1	Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова (проверяемые)	_____ _____
2	Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова	_____ _____
3	Буквы для обозначения произносимых согласных в корне слова	_____ _____
4	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	_____ _____

Сопоставление орфограмм в корне слова: обнаружение и различение

14

Прочитай текст вслух.

Осенняя погода неверная: набежит облачко — пасмурно, подует ветер — снова ясно. Целый день то грустно, то весело.

(Л. Яхнин)

Какие орфограммы в корне слова не встретились в этом тексте?

Отметь правильный ответ.

Буквы для обозначения безударных гласных в корне слова (проверяемые).

Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова (проверяемые).

Буквы для обозначения непроизносимых согласных в корне слова (проверяемые).

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Сопоставление орфограмм в корне слова: сравниваем правила и не только

15



- вспомните или прочитайте в учебнике правила проверки слов с орфограммами в корне.
- Сравните правила. Чем они похожи и чем отличаются?
- Рассмотрите таблицу 6.
- Заполните пропуски своими примерами.

Таблица 6

Орфограммы в корне и слова для их проверки

Какие слова нужно проверять?	Какие слова являются проверочными?
С безударными гласными в корне _____	С ударными гласными в корне _____

Сопоставление орфограмм в корне слова: сравниваем правила и не только (2)

Какие слова нужно проверить?	Какие слова являются проверочными?
<p>С парными по звонкости-глухости согласными на конце слова</p> <hr/> <p>или в середине слова перед парным по звонкости-глухости согласным</p> <hr/>	<p>После согласного стоит гласный</p> <hr/> <p>или непарный звонкий согласный</p> <hr/>
<p>С непроизносимыми согласными в корне</p> <hr/>	<p>Все согласные произносятся на конце слова</p> <hr/> <p>или перед гласным</p> <hr/>
Способы проверки орфограмм в корне	
1. Изменение формы слова: _____ _____	

Виды заданий на различение орфограмм в рабочей тетради

- ▶ сопоставление признаков орфограмм (с опорой на таблицы с комплексом их признаков);
- ▶ сопоставление алгоритмов по правилам;
- ▶ сопоставление правил;
- ▶ обнаружение в словах, предложениях или тексте всех изученных орфограмм или группы сходных орфограмм (например, орфограмм в корне);
- ▶ группировка слов по видам орфограмм.

Почему важно формировать умение не только обнаруживать,
но и различать орфограммы?

Комплекс орфографических умений

1. Умение обнаруживать орфограммы.
2. Умение различать (распознавать, дифференцировать) орфограммы и соотносить с нужным правилом.
3. Умение применять правило.
4. Орфографический самоконтроль.