

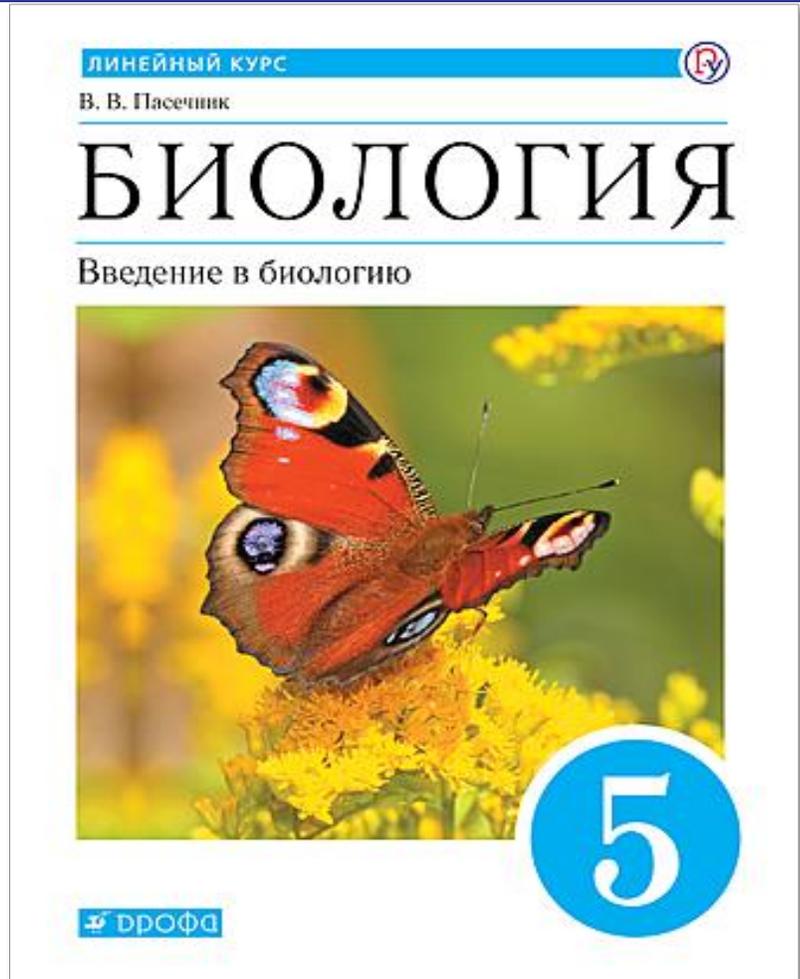
# Особенности использования компонентов УМК Пасечника. Презентация новой рабочей тетради по биологии 5 класс (линейный вариант)

**Кондратьева Елена Михайловна**  
методист по биологии



# Учебник 5 класс. УМК Пасечника В.В. Линейный курс.

## Учебник 5 класс



## Методическое пособие



# Рабочая тетрадь 5 класс. УМК Пасечника В.В. Линейный курс.

В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, И.А. Демичева



## Содержание

Задания – 92

Кроссворды – 5

Тренировочные задания – 5

Лабораторные работы – 5

<https://rosuchebnik.ru/product/biologiya-5-klass-tetrad-39296/>



# Задания для работы с материалом учебника

**Задание 19.** Дайте определения понятий.

Цена деления — это .....

Чем ..... цена деления, тем выше точность измерительного прибора.

Предел измерения — это .....

**Задание 26.** Дайте определения понятий.

Эксперимент — это .....

Гипотеза — это .....

Теория — это .....

4. Дополните правила работы с микроскопом.

1. Микроскоп поставьте штативом к ..... на расстоянии ..... см от края стола, наклоните тубус на себя.

2. Изменяя угол наклона зеркала и глядя в ....., уловите ..... . Поле зрения микроскопа должно быть равномерно освещено.

3. Микропрепарат закрепите ..... на .....

4. Тубус плавно ..... на расстояние ..... мм от .....

Затем, глядя в ....., тубус медленно ..... с помощью ..... до получения .....

5. После работы тубус опустите вниз до упора. Микроскоп поместите в футляр, защищающий его от .....

# Задания для работы с материалом учебника

## Задание 33. Работа с учебником.

А. Прочитайте пункт параграфа «Жизнедеятельность клетки» и рассмотрите рисунок 34. Сколько хромосом будет в дочерних клетках после деления, если материнская клетка перед делением содержала 4 хромосомы? .....

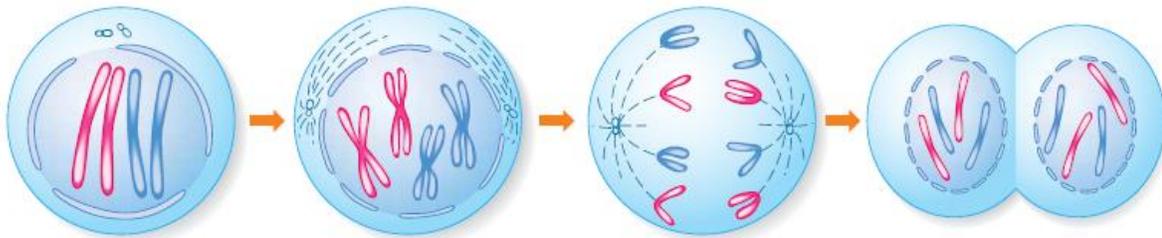


Рис. 34. Деление клетки

## Задание 41. Работа с учебником.

1. Где распространены бактерии? .....

.....  
.....  
.....

2. Чем цианобактерии отличаются от других групп бактерий? .....

.....  
.....  
.....

3. Как размножаются бактерии? .....

.....

# Систематизирующие и обобщающие таблицы

**Задание 6.** Работа с учебником. Заполните таблицу.

ГРАНИЦЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЖИЗНИ НА НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ

Оболочка Земли	Характеристика	Границы распространения жизни
Атмосфера		
Гидросфера		
Литосфера		

**Задание 42.** Работа с учебником.

БОЛЕЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ВЫЗЫВАЕМЫЕ БАКТЕРИЯМИ

Болезни человека, вызываемые бактериями	Способы проникновения болезнетворных бактерий в организм человека	Меры по предупреждению бактериальных болезней и их профилактика
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**Задание 80.** Работа с учебником.

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ

Природная зона	Расположение	Климатические условия	Растительный и животный мир
Арктические пустыни	.....	.....	.....
Тундра	.....	.....	.....
Лесотундра	.....	.....	.....
Тайга	.....	.....	.....
Смешанные и широколиственные леса	.....	.....	.....
Степь и лесостепь	.....	.....	.....
Пустыни и полупустыни	.....	.....	.....

# Сравнительные таблицы

**Задание 59.** Сравните в таблице условия жизни организмов в разных средах обитания.

Условия жизни	Наземно-воздушная	Водная	Почвенная
Количество кислорода	<i>Достаточно</i>		
Вода			
Свет			
Колебания температур			<i>Незначительные</i>
Плотность среды	<i>Низкая</i>		

# Задания на соответствие

## Задание 2. Проверьте себя.

А. Распределите в два столбика таблицы тела неживой и живой природы. Запишите соответствующие цифры.

Тела живой природы	Тела неживой природы

1 — каменный уголь, 2 — яблоня, 3 — песок, 4 — куст малины, 5 — Луна, 6 — заяц, 7 — весы, 8 — берёза, 9 — бактерия кишечная палочка, 10 — стул, 11 — гранит, 12 — лягушка, 13 — подберёзовик, 14 — сосна, 15 — сосулька

Б. Распределите в два столбика таблицы природные тела и тела, созданные человеком (искусственные). Запишите соответствующие цифры.

Природные тела	Тела, созданные человеком

1 — дом, 2 — мобильный телефон, 3 — колорадский жук, 4 — мыло, 5 — микроскоп, 6 — волк, 7 — коралловый риф, 8 — вирус гриппа, 9 — гриб мухомор, 10 — волк, 11 — стиральная машина, 12 — термометр, 13 — бактерия сенная палочка, 14 — вулканический остров, 15 — кувшинка белая

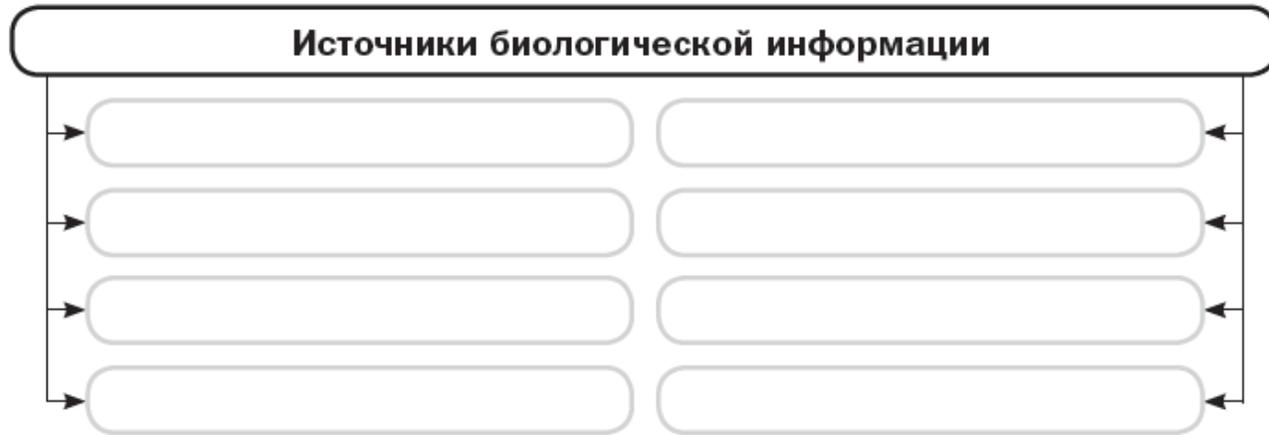
## Задание 60. Проверьте себя.

Укажите, в какой среде обитают растения и животные, изображённые на рисунках. Запишите только соответствующие цифры.

Наземно-воздушная	Водная	Почвенная	
1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 	11 	12 
13 	14 	15 	16 
17 	18 	19 	20 

# Опорные схемы

**Задание 10.** Опорная схема «Источники информации».



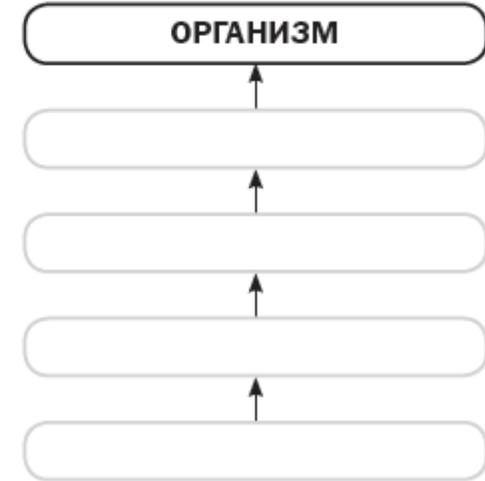
**Задание 35.** Опорная схема «Ткани растений и животных».



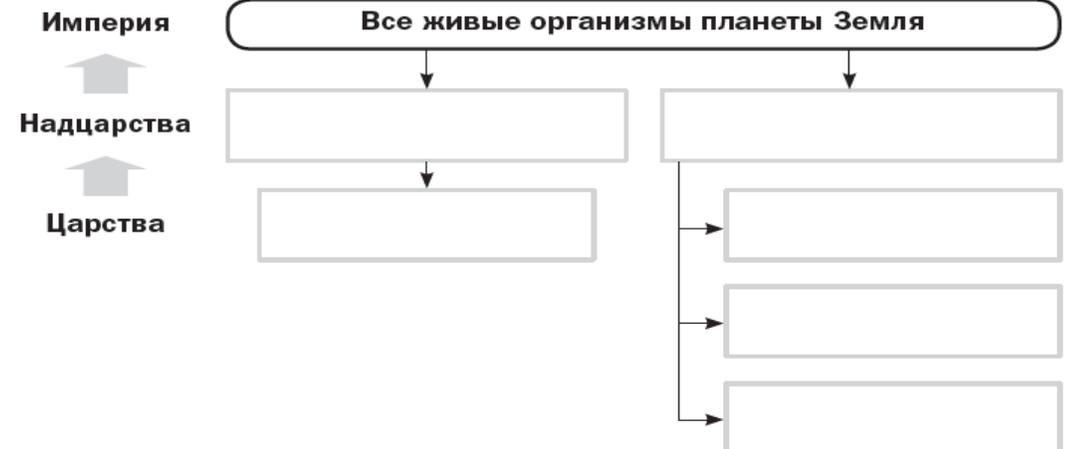
**Задание 36.** Опорная схема «Уровни организации многоклеточного организма».

Объясните, почему многоклеточный организм представляет собой единое целое.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**Задание 39.** Опорная схема «Многообразие организмов».



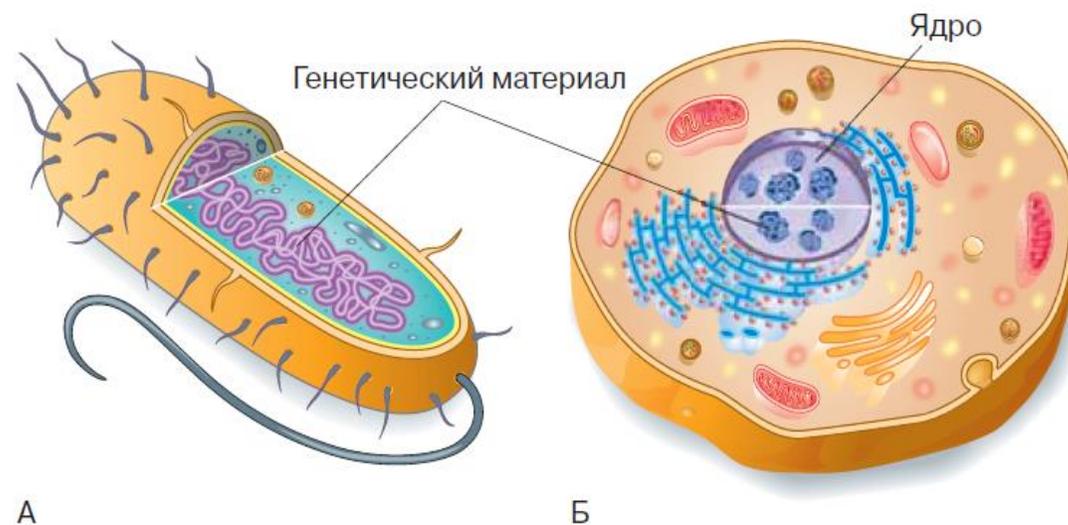
# Работа с рисунками

**Задание 3.** Рассмотрите рисунок. Обозначьте на рисунке *ж* — тела живой природы, *н* — тела неживой природы.



**Задание 31.** Работа с рисунками.

Рассмотрите на рисунке 32 учебника строение доядерной и ядерной клеток. В чём принципиальное отличие в строении клетки бактерий по сравнению с клетками растений, животных и грибов?

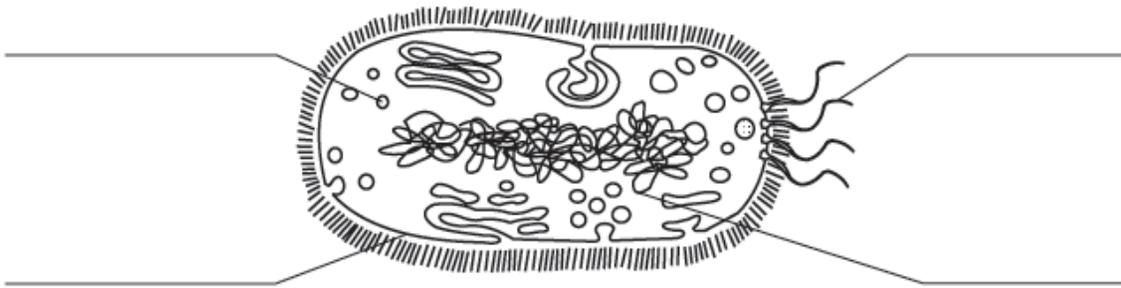


**Рис. 32.** Доядерная (А) и ядерная (Б) клетки

# Работа с рисунками

**Задание 40.** Проверьте себя.

А. Подпишите на рисунке части бактериальной клетки.

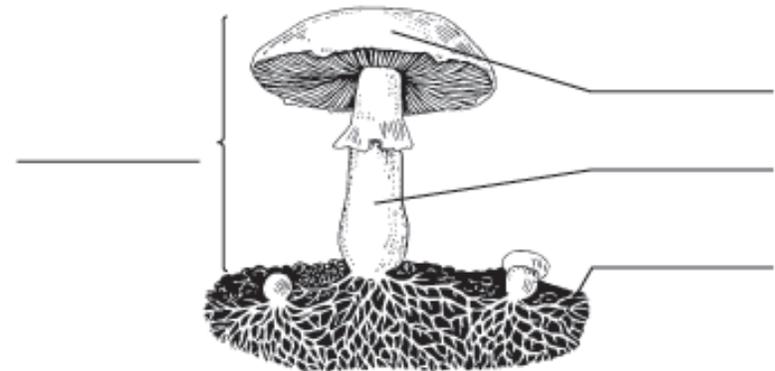


Б. Каковы особенности строения клетки бактерий?

.....

**Задание 45.** Проверьте себя.

А. Подпишите на рисунке основные части шляпочного гриба.



# Терминологические кроссворды



1. Увеличительный прибор.
2. Полужидкое вещество клетки, объединяющее все клеточные структуры и обеспечивающее их взаимодействие.
3. Основная структурная и функциональная единица живого.
4. Носители наследственной информации.
5. Способность живых организмов давать подобное себе потомство.
6. Органоид, в котором находятся носители наследственной информации в клетках растений, животных и грибов.
7. Структура клетки, ограничивающая ее внутреннее содержимое и защищающая от неблагоприятных влияний окружающей среды.
8. Органоиды клеток растений, в которых происходит образование органических веществ из воды и углекислого газа и их хранение в клетках растений.
9. Последовательные изменения строения и процессов жизнедеятельности, происходящие в организме.
10. Организм, способный самостоятельно образовывать органические вещества из неорганических.
11. Организм, питающийся готовыми органическими веществами.
12. Организм, имеющий неклеточное строение.

# Лабораторные работы

## Лабораторная работа

### РАССМАТРИВАНИЕ ГОТОВЫХ МИКРОПРЕПАРАТОВ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И ГРИБОВ

**Цель эксперимента:** рассмотреть с помощью светового микроскопа готовые микропрепараты клеток растений, животных и грибов; выявить признаки сходства и различия в их строении.

**Оборудование и объекты исследований:** световой микроскоп, микропрепараты клеток растений, животных и грибов.

#### Ход работы

1. Подготовьте для работы микроскоп.
2. Рассмотрите предложенные микропрепараты при малом  $\times 8$ , а затем при большом увеличении микроскопа. Отметьте, какую форму имеют клетки. Выясните, имеют ли клетки ядра, пластиды и клеточную стенку.
3. Зарисуйте по одной клетке из каждого микропрепарата. Обозначьте клеточную мембрану, цитоплазму, ядро.

Клетка растений

Клетка животных

Клетка грибов

Вывод: .....

.....  
.....  
.....

## Лабораторная работа

### ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЕКТОВ

**Цель:** научиться проводить измерение биологических объектов.

**Оборудование и объекты исследований:** листья различных растений, линейка.

#### Ход работы

1. Прочитайте внимательно памятку «Порядок проведения измерений» на с. 35 учебника. Обсудите её в парах.
2. Определите и запишите пределы измерений и цену деления вашей линейки.

Верхний предел измерений .....

нижний предел измерений .....

Цена деления линейки .....

3. Измерьте ширину листьев у предложенных видов растений. Результаты измерений запишите в таблицу. Рассчитайте и запишите среднее значение ширины листа.

Растение	Результаты измерений ширины листьев у растений, мм			Среднее значение, мм
	1	2	3	

# Работа в группах

## Задание 12\*. Работа в группах.

Разделитесь на группы и ознакомьтесь с различными источниками биологической информации: энциклопедиями, словарями, определителями растений и животных, научно-популярной литературой, ресурсами Интернет. Выполните задания в группах.

### Группа 1. «Знатоки» .....

1. В энциклопедическом словаре найдите определение понятий *познание, эксперимент, термин*.
2. Найдите в различных источниках информацию о бактериях. Подготовьте сообщение об этой группе живых организмов.
3. В атласах-определителях растений и животных найдите краткое описание видов *Ромашка лекарственная* и *Уж обыкновенный*.

### Группа 2. «Умники» .....

1. В энциклопедическом словаре найдите определение понятий *наука, измерение, учёный*.
2. Найдите в различных источниках информацию о грибах. Подготовьте сообщение об этой группе живых организмов.
3. В атласах-определителях растений и животных найдите краткое описание видов *Клевер луговой* и *Ласточка городская*.

### Группа 3. «Эрудиты» .....

1. В энциклопедическом словаре найдите определение понятий *естествоиспытатель, наблюдение, исследование*.
2. Найдите в различных источниках информацию о вирусах. Подготовьте сообщение об этой группе организмов.
3. В атласах-определителях растений и животных найдите краткое описание видов *Подснежник белоснежный* и *Лягушка прудовая*.

# Работа с текстовой информацией

**Задание 11\*.** Прочитайте текст и объясните, как можно проверить достоверность предложенной информации. В работе используйте памятку на с. 24 учебника.

Ландыш майский — это ценное лекарственное растение, издавна известное в народной медицине. Побеги ландыша используют для получения препаратов, рекомендуемых при заболеваниях сердца. Из-за декоративности и лекарственных свойств это растение местами полностью уничтожено, поэтому нуждается в охране. Все части растения ядовиты. В конце лета созревают плоды ландыша — ярко окрашенные ягоды.

— — — — —

## Памятка

### Проверка достоверности информации

1. Работая с информационным источником, определите достоверность представленной информации путём поиска ответов на следующие вопросы:
  - Как давно опубликован данный источник информации или как давно обновлялся сайт в случае электронной публикации?
  - Кому принадлежит источник информации? Что о нём известно?
  - Кто автор представленной информации? Что о нём известно?
  - Содержит ли источник объективные научные факты или выражает личное мнение автора?
  - Из каких источников сам автор получил информацию?
2. Для получения полной картины необходимо изучить материалы из разных информационных источников, проанализировать и обобщить полученные сведения.

# Работа с текстовой информацией

**А. Прочитайте текст и представьте предложенные данные в форме таблицы.**

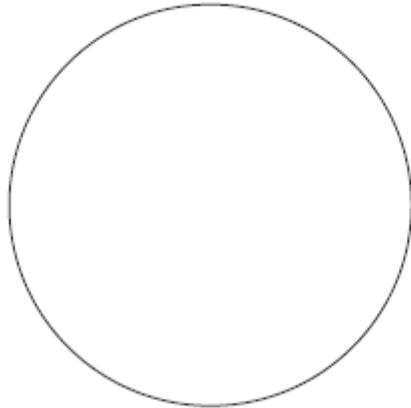
Изучая процессы жизнедеятельности млекопитающих, учёные выяснили, что лошади и северные олени совершают 8—16 дыхательных движений — в минуту, собаки 14—20, кошки — 20—30, а морские свинки — 100—150. Подсчитали также, что частота сокращений сердца у морских свинок достигает 200, у кошек — 110—130, собак — 70—120, северных оленей — 36—48, лошадей — 24—42.

**Б. Прочитайте текст и представьте предложенную информацию в виде схемы.**

Орган — это часть растительного организма, выполняющая определённые функции. У цветковых растений различают вегетативные и генеративные органы. К вегетативным относятся корень и побег, состоящий из стебля, листьев и почек, а к генеративным — цветок, плод и семя.

# Работа с графической информацией

В. Представьте данные таблицы «Химический состав клетки» на с. 38 учебника в виде круговой диаграммы.



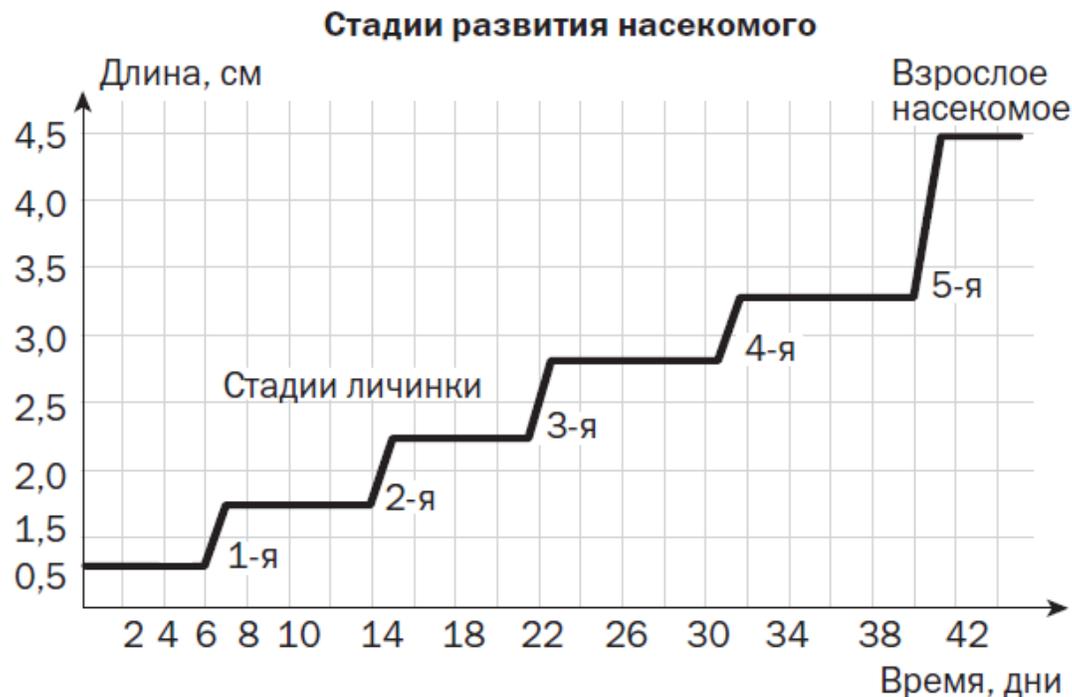
Химический состав клетки, %

Неорганические вещества		Органические вещества	
Вода	40—95	Углеводы	0,2—2,0
		Белки	10—20
Минеральные соли	1,0—1,5	Жиры	1,0—5,0
		Нуклеиновые кислоты	1,0—2,0

Рис. 19. Табличная форма представления данных

# Работа с графической информацией

Г. Проанализируйте график, иллюстрирующий рост личинки насекомого.



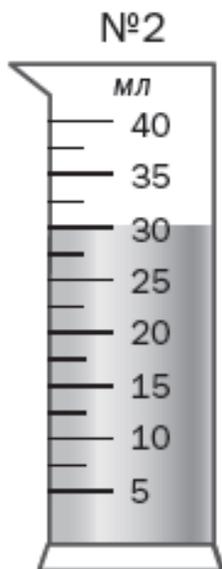
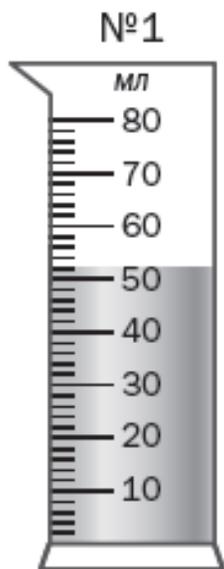
Определите:

- 1) длину тела личинки первой стадии .....
- 2) длину тела взрослого насекомого .....
- 3) как изменяются размеры личинки с 32-го по 40-й день .....
- 4) в какие дни происходит максимально быстрый рост личинки .....
- 5) на какой день личинка вырастает до размеров взрослого насекомого .....

# Журнал исследователя

## Задание 21. Журнал исследователя.

А. Определите объём воды в мерных цилиндрах на рисунках. С помощью какого мерного цилиндра № 1 или № 2 измерения объёма жидкости будут более точными?



.....

.....

.....

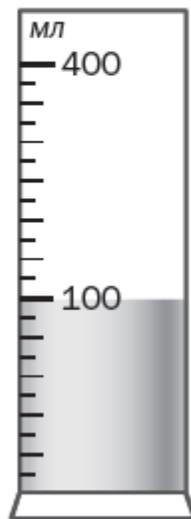
.....

.....

.....

.....

В. Предложите, как с помощью мерного цилиндра можно измерить объём тела неправильной формы, например яблока. Подсказка — на рисунке.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Познавательные задачи

**Задание 66\***. Подумайте.

Биологи обнаружили удивительное явление: многие животные знойных пустынь, где не бывает суровых зим с низкими температурами, впадают в летнюю спячку. Чем это можно объяснить?  
— — — — —

**Задание 76\***. Подумайте.

**А.** Почему разнообразие видов организмов в экосистеме поле значительно меньше, чем в экосистемах широколиственный лес и луг?  
— — — — —

**Задание 77\***. Опишите положительные и отрицательные стороны жизни в городе как искусственной экосистеме. Предложите свои идеи, как можно создать благоприятные условия для жизни человека в крупных городах — мегаполисах.

# Тренировочные задания (с выбором одного ответа)

## ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ



**Часть 1.** Выберите один правильный ответ.

**1. Оболочка Земли, заселённая живыми организмами**

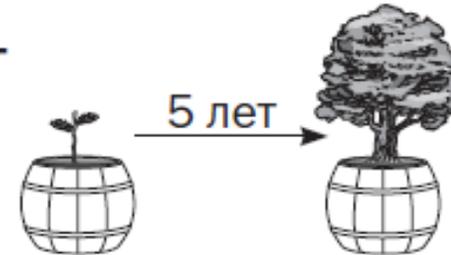
- а) гидросфера;
- б) атмосфера;
- в) литосфера;
- г) биосфера. +

**2. Рисунок иллюстрирует проявление у тел живой природы жизненного свойства**

- а) рост;
- б) размножение;
- в) раздражимость;
- г) обмен веществ

**3. Биология — это комплекс наук, изучающих**

- а) жизнь во всех её проявлениях;
- б) космические тела;
- в) строение Земли;
- г) минералы.



# Тренировочные задания (с выбором нескольких правильных ответов)

**Часть 2.** В каждом задании выберите несколько правильных ответов.

**1. К телам живой природы можно отнести**

- а) птицу;
- б) кошку;
- в) человека;
- г) камень;
- д) сосульку.

**2. Различные направления биологической науки могут изучать**

- а) строение и жизнедеятельность организмов;
- б) взаимодействия объектов живой и неживой природы;
- в) процессы исторического развития живой природы;
- г) особенности индивидуального развития организмов;
- д) многообразие организмов.

**3. К практическим методам исследования можно отнести**

- а) измерение;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) изучение информационных источников;
- д) формулирование закона.

# Тренировочные задания (на установление соответствия)

**Часть 3.** Установите соответствие и заполните бланк ответов в соответствии с условиями заданий.

**1. Установите соответствие между свойством живого и его описанием.**

**Свойства живого**

- А) рост
- Б) раздражимость
- В) обмен веществ
- Г) размножение

**Проявление свойства живого**

- 1) способность реагировать на внешнее воздействие
- 2) поглощение разных веществ из окружающей среды с последующим превращением их в вещества необходимые для организма и выделением продуктов жизнедеятельности
- 3) увеличение размеров тела
- 4) самовоспроизведение

Свойство живого	А	Б	В	Г
Проявление свойства живого				

**2. Установите соответствие между научным методом и группой, к которой он может быть отнесён.**

**Научный метод**

- 1) обзор (анализ) информационных источников
- 2) обобщение полученных данных
- 3) наблюдение
- 4) эксперимент
- 5) сравнение полученных данных

**Группа методов**

- А) теоретические
- Б) практические

Научный метод	1	2	3	4	5
Группа методов	А	А	Б	Б	А

# Рабочая тетрадь 5 класс. УМК Пасечника В.В. Линейный курс.

В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, И.А. Демичева

Ссылка на место расположения тетради



<https://rosuchebnik.ru/product/biologiya-5-klass-tetrad-39296/>



[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [rosuchebnik.ru](mailto:rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35  
[help@rosuchebnik.ru](mailto:help@rosuchebnik.ru)

### Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-700-64-83 (звонок бесплатный)  
[help@rosuchebnik.ru](mailto:help@rosuchebnik.ru)

### Хотите купить?



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)



Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)

### Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)