

Управление внутришкольным развитием профессиональной компетентности учителя

17 июня 2020 г.





**Стребкова
Наталия Алексеевна**

учитель химии МБОУ "Лицей №5 г. Ельца»,
заместитель председателя предметной комиссии ЕГЭ по химии Липецкой области,
победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации,
автор научных публикаций,
магистрант НИУ ВШЭ

Содержание вебинара

Актуальность заявленной темы

Обзор подходов к развитию и оценке
профессиональной компетентности учителя

Основы построения системы внутришкольного управления
развитием профессиональной компетентности учителя

Технологии и инструменты управления
внутришкольным развитием
профессиональной компетентности учителя

Актуальность



Никакая реформа образования невозможна иначе,
как через голову учителя

(К.Д. Ушинский)

Главным фактором, определяющим качество школьного
образования, является качество учителей

(Barber, M., & Mourshed, M.)

Актуальность

Профессиональное развитие учителей



Актуальность

Направления профессионального развития учителей



Потребности в развитии

- ✓ компетентности в основной предметной области
- ✓ методической компетентности в предметной и метапредметной областях
- ✓ компетентности в области обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья

Актуальность

✓ Неудовлетворенность директоров компетентностью учителей

✓ Необходимость развития учительского корпуса в России

- «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (2014),
- План мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста (2017),
- НП «Образование» (2018),
- ФП «Учитель будущего» (2018)

Управленческая проблема
несоответствие
фактического состояния управляемого объекта
желаемому или заданному состоянию

Подходы к развитию профессиональной компетентности учителя

Традиционный

эпизодическое обучение:
курсы повышения квалификации
семинары/вебинары
конференции
лектории

Современный

непрерывное развитие
под воздействием обучающей
среды организации
в процессе деятельности

с позиции

системы оценок знаний и навыков,
заложенных в стандартах

с позиции

запросов учителей,
обусловленных реальными потребностями,
возникающими при осуществлении
профессиональной деятельности

Подходы к развитию профессиональной компетентности учителя

Формы:

в образовательной организации
в организациях-партнерах
на рабочем месте
самостоятельное

Инструменты:

внешкольные
внутришкольные

Методы:

- ✓ на рабочем месте
 - наставничество,
 - коучинг,
 - делегирование полномочий,
 - организация профессиональных сообществ
 - взаимонаблюдение и др.
- ✓ вне рабочего места
 - лекции,
 - деловые и ролевые игры,
 - семинары,
 - тренинги,
 - конференции,
 - чтение литературы,
 - просмотр фото и видео материалов и др

Источники:

Zepeda S.J. (2015) Job-Embedded Professional Development: Support, Collaboration, and Learning in Schools. New York, NY: Routledge.

Армстронг М., Тейлор С. Практика управления человеческими ресурсами. – СПб: Питер, 2018.

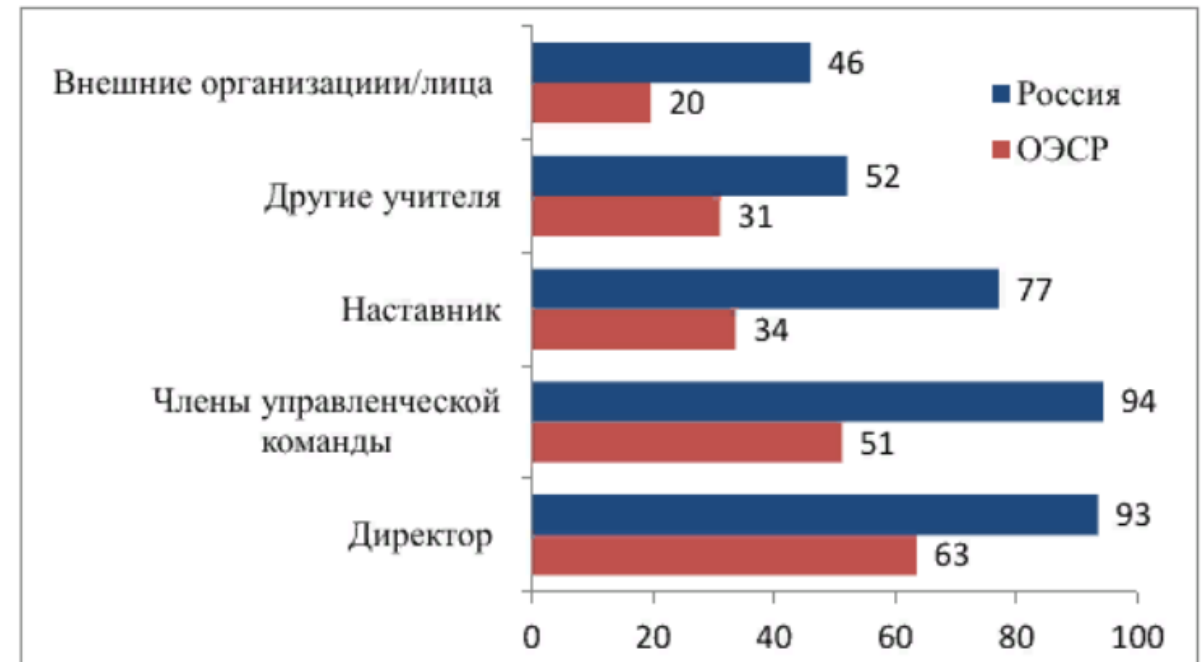
Дауни М. Эффективный коучинг. Технологии развития организации через обучение и развитие сотрудников в процессе работы. – М.: Добрая книга, 2019.

Ушаков К.М.

Подходы к оценке профессиональной компетентности учителя

Кто оценивает?

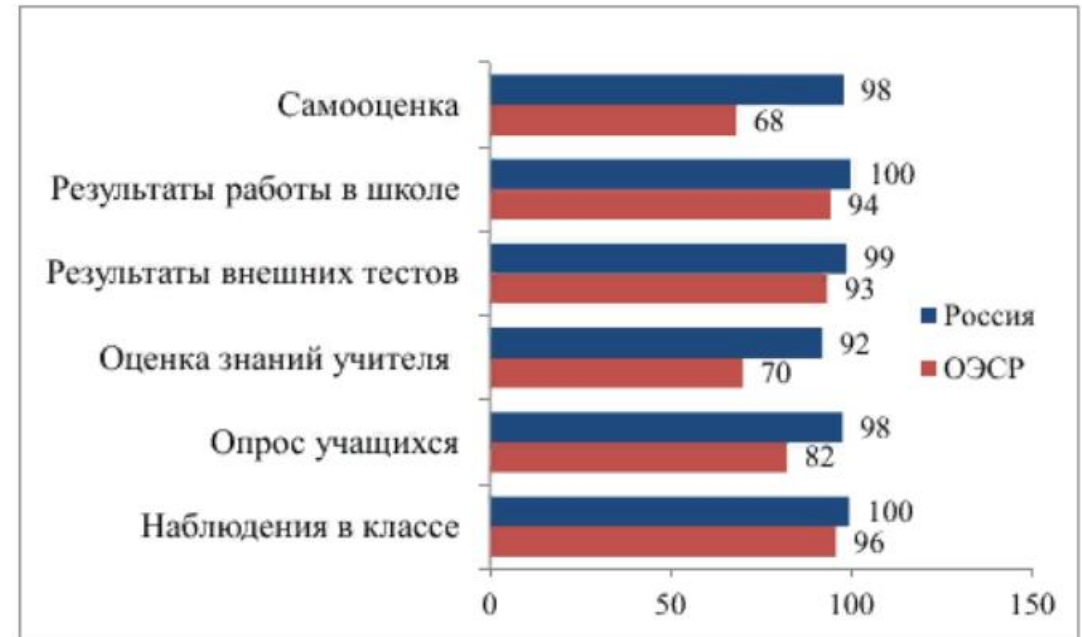
- ✓ внешние организации/лица
- ✓ коллеги
- ✓ наставники, опытные учителя
- ✓ члены управленческой команды
- ✓ директор
- ✓ самооценка
- ✓ обучающиеся, их законные представители



Подходы к оценке профессиональной компетентности учителя

Как оценивает?

- ✓ наблюдение за преподаванием в классе
- ✓ опросы учащихся в процессе обучения
- ✓ оценка знаний учителей в их предметной области
- ✓ анализ успеваемости обучающихся



Решение

- ✓ Наличие в ОО

СИСТЕМЫ внутришкольного управления развитием профессиональной компетентности учителей, имеющей конкретное содержание, структуру, функции, критерии и показатели ее результативности, диагностические и методические материалы,

- ✓ Обеспечение в ОО

УСЛОВИЙ (материально-технические, финансовые, психологические и др.) для развития профессиональной компетентности учителей и их мотивации к саморазвитию, позволяющие встраивать процесс развития в их повседневную работу

Система внутришкольного управления развитием профессиональной компетентности учителя

Группы принципов	Принципы
процессуально-административные принципы	✓ целенаправленность и единоначалие управления («единства распорядительства»), ✓ централизации/децентрализации, иерархии во взаимодействии сотрудников, ✓ выполнения управленческих команд (соблюдения дисциплины), ✓ своевременного управленческого реагирования и оптимизации
психолого-педагогические принципы	✓ социальной направленности управления ✓ согласованности общих и личных интересов ✓ управления через коллектив ✓ учета индивидуальных особенностей ✓ справедливости, открытости и прозрачности ✓ поддержки инициатив и делегирование полномочий
принципы развития	✓ индивидуализации (учет индивидуальных потребностей) ✓ принцип непрерывности

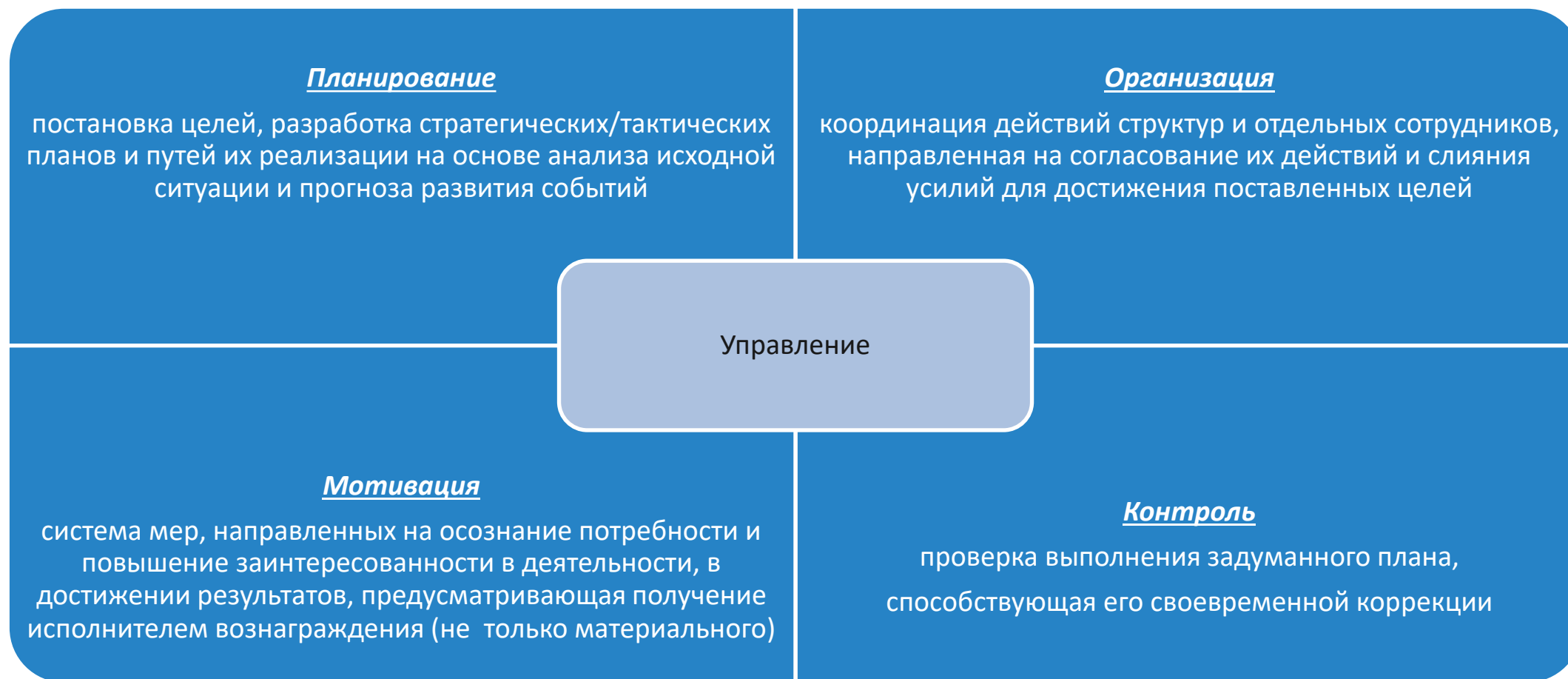
Источник:

Fayol H. (1917) Administration industrielle et general. Paris, 1917.

Армстронг М., Тейлор С. Практика управления человеческими ресурсами. – СПб: Питер, 2018.

Кнорринг В.И. Теория, практика и искусство управления. – М.: Инфра-М, 2007.

Система внутришкольного управления развитием профессиональной компетентности учителя



Источник:

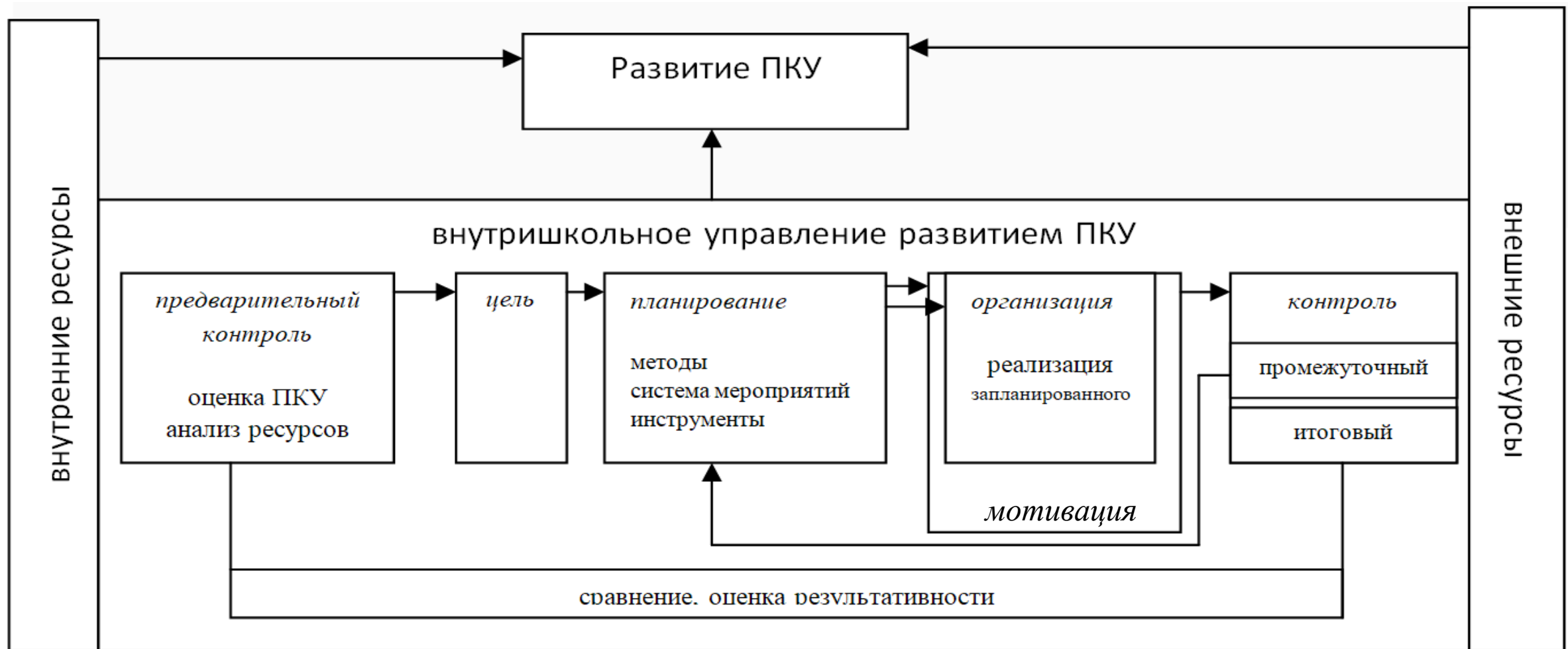
Taylor, F.W. (1911) Shop Management

Taylor, F.W. (1919) The Principles of Scientific Management

Fayol, H. (1917) Administration Industrielle et General

Maslow, A.H. (1965) Eupsychan Management: A Journal

Система внутришкольного управления развитием профессиональной компетентности учителя



Система внутришкольного управления развитием профессиональной компетентности учителя

Профессиональная компетентность учителя

качественная характеристика,
отражающая уровень владения учителем
необходимыми знаниями, умениями и навыками
и обладания определенными личностными качествами,
демонстрирующими стремление и способности к саморазвитию и развитию обучающихся



Управление развитием профессиональной компетентности учителя

процесс, предусматривающий непрерывное целенаправленное повышение ПКУ за счет роста предметной, методической, психолого-педагогической, аутопсихологической и ИКТ компетентностей, реализуемое через сознательное планирование, организацию, мотивацию и контроль, посредством сочетания различных методов, адекватных конкретной ситуации.

Система внутришкольного управления развитием профессиональной компетентности учителя

Критерии (предметная компетентность)

- ✓ владеет знаниями и умениями в области преподаваемого предмета в объеме, необходимом для работы с определенным контингентом обучающихся;
- ✓ владеет знаниями и умениями в области естественнонаучных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин (не являющихся предметом преподавания), необходимыми для обеспечения комплексного понимания проблем и способов их решения обучающимися;
- ✓ владеет иностранным языком на уровне, позволяющем использовать достижения международной науки и практики

Система внутришкольного управления развитием профессиональной компетентности учителя

Критерии (методическая компетентность)

- ✓ владеет навыками разработки методических материалов; владеет технологиями поиска, отбора, создания и использования оптимального учебного материала;
- ✓ владеет способами поиска, оптимизации и использования разнообразных средств, форм, методов, технологий, направленных на достижение обучающимися образовательных результатов
- ✓ владеет технологией формирующего оценивания

Система внутришкольного управления развитием профессиональной компетентности учителя

Критерии (психолого-педагогическая компетентность)

- ✓ владеет навыками использования современных психолого-педагогических технологий, методами психолого-педагогической диагностики, навыками управления психическим состоянием обучающихся с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ владеет приемами развития у обучающихся навыков 21 века: критического мышления и решения проблем, креативности и инноваций, гибкости и адаптивности, инициативы и самоуправления, командной работы и сотрудничества, лидерства и ответственности; обеспечивает включение в командную работу;
- ✓ владеет технологиями эффективной коммуникации, в том числе с коллегами; принимает участие в работе профессиональных сообществ внутришкольного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- ✓ владеет навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- ✓ владеет навыками и инструментами фасилитации

Система внутришкольного управления развитием профессиональной компетентности учителя

Критерии (аутопсихологическая компетентность)

- ✓ владеет умениями, направленными на самодиагностику;
- ✓ владеет умениями, направленными на самокоррекцию и саморазвитие;
- ✓ владеет умениями, обеспечивающими психолингвистическую компетентность

Система внутришкольного управления развитием профессиональной компетентности учителя

Критерии (ИКТ- компетентность)

- ✓ владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, программами создания и редактирования презентаций, фото, аудио и видео материалов; владеет навыками использования цифрового оборудования;
- ✓ владеет навыками работы с браузерами и почтовыми серверами;
- ✓ владеет технологиями поиска, отбора, создания и использования цифровых ресурсов для обеспечения образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного обучения;
- ✓ владеет технологиями поиска, отбора, создания и использования цифровых ресурсов для обеспечения личностного и профессионального саморазвития;
- ✓ владеет навыками дистанционного взаимодействия, сотрудничает в сети с целью профессионального развития;
- ✓ использует иноязычные источники информации, инструменты перевода и произношения, как самостоятельно, так и в непосредственной работе с обучающимися;
- ✓ владеет технологиями и инструментами оценивания, организации и управления на основе ИКТ

Система внутришкольного управления развитием профессиональной компетентности учителя

Методология оценки профессиональной компетентности учителя

Кто оценивает?

- ✓ самооценка,
- ✓ взаимооценка,
- ✓ оценке эксперт/руководитель
- ✓ обучающиеся.

Что оценивают?

Оценочные листы

- ✓ прямые вопросы,
- ✓ обратные вопросы

Уровень владения определенной компетенцией оценивается
(соответственно для прямых и обратных ответов):

- ✓ «нет, категорически не согласен» (1/5),
- ✓ «скорее нет, чем да» (2/4),
- ✓ «затрудняюсь ответить» или «не владею информацией» (3/3),
- ✓ «скорее да, чем нет» (4/2),
- ✓ «да, полностью согласен» (5/1).

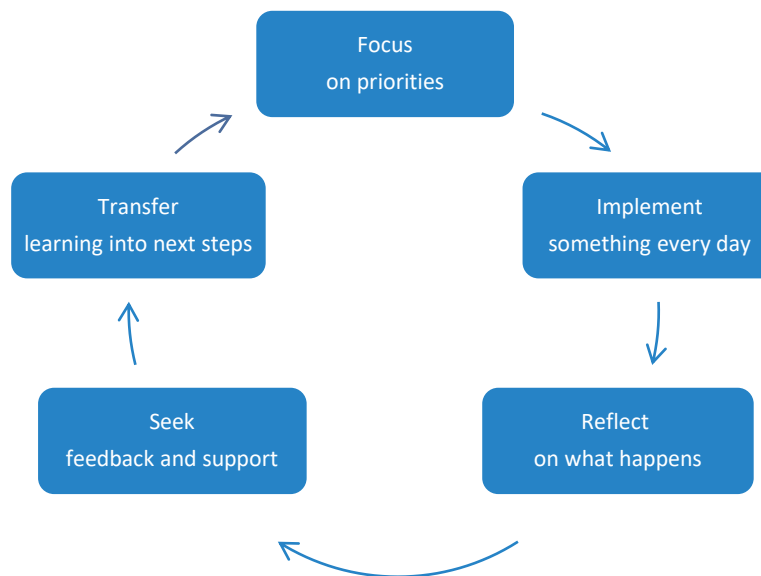
Оценка профессиональной компетентности у учителя
(ее отдельных компонентов):

- ✓ среднее арифметическое по каждому из 4 вариантов оценки
- ✓ среднее арифметическое оценок, полученных в результате самооценки, оценки коллег, эксперта/руководителя, обучающихся.

$$ПР = ОЦ_{\text{вых}} - ОЦ_{\text{вход}}$$

Система внутришкольного управления развитием профессиональной компетентности учителя

Методология развития профессиональной компетентности учителя



- ✓ Focus on priorities - Фокусироваться на приоритетах
- ✓ Implement something every day - Выполнять регулярно
- ✓ Reflect on what happens - Осуществлять рефлексия
- ✓ Seek feedback and support - Искать поддержку и обратную связь
- ✓ Transfer learning into next steps - Ставить новые цели

Управление внутришкольным развитием профессиональной компетентности учителя

методические объединения учителей по предмету

коллаборация учителей: проектные группы, участие в профессиональных конкурсах

внутришкольные НПК, семинары/вебинары, тренинги

трансляция педагогического опыта

дистанционное взаимодействие в ОО

«наблюдение коллег» в процессе работы

кураторство/наставничество

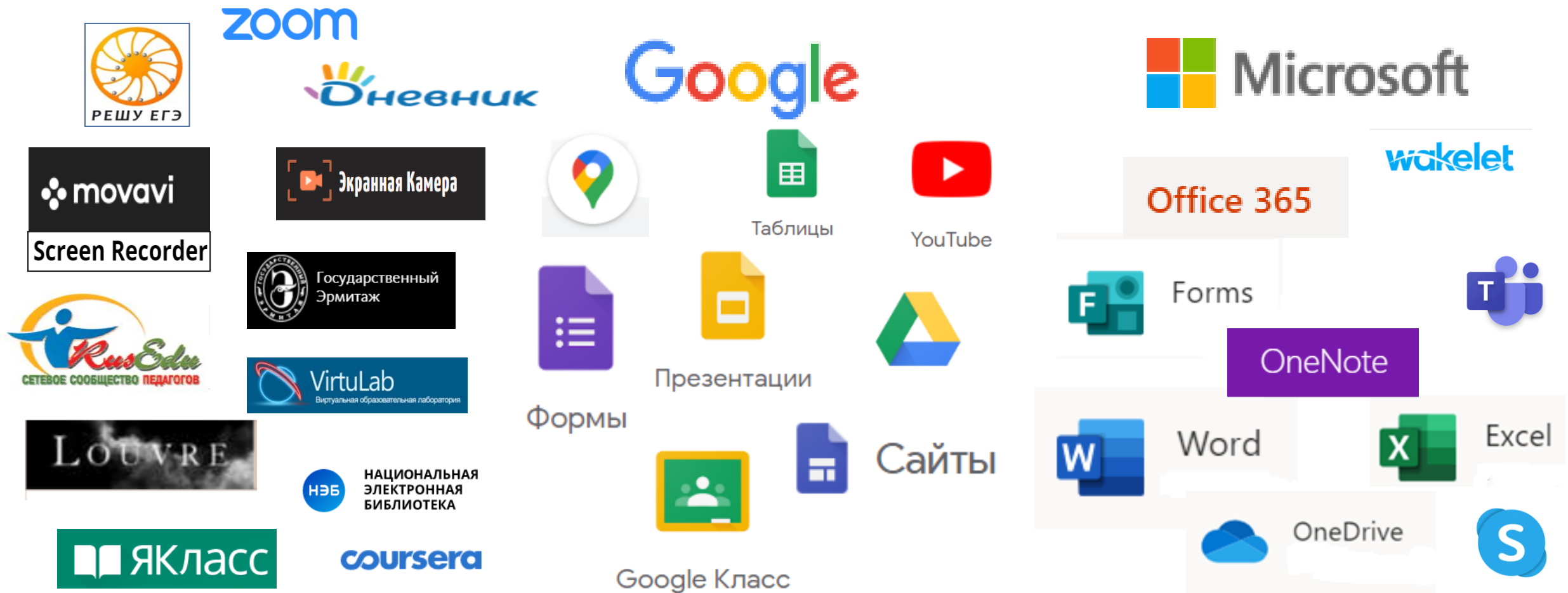
обучающие сообщества

участие учителей в управлении ОО, делегирование полномочий

...

Управление внутришкольным развитием профессиональной компетентности учителя

Развитие ИКТ- компетентности





Серия пособий «ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ»

Особенности серии:

- дифференцированный подход в обучении;
- дополнительные материалы для бесплатного скачивания на сайте prosv.ru

Серия пособий «ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ»

В пособиях содержится:

- анализ типичных ошибок, возникающих при решении заданий с высоким уровнем сложности;
- примеры решения подобных заданий с комментариями;
- модули с заданиями, рекомендации по выполнению заданий от разработчиков с ответами.

Чему научатся школьники благодаря занятиям по пособиям?

- Смогут подготовиться и не допустить типичные ошибки при решении сложных заданий;
- Правильно усвоят сложный материал за счет большого количества упражнений и ключей для самоконтроля;
- Проверят и оценят свои знания

rosuchebnik.ru, rosuchebnik.pf

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2 +7
(495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр

8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik

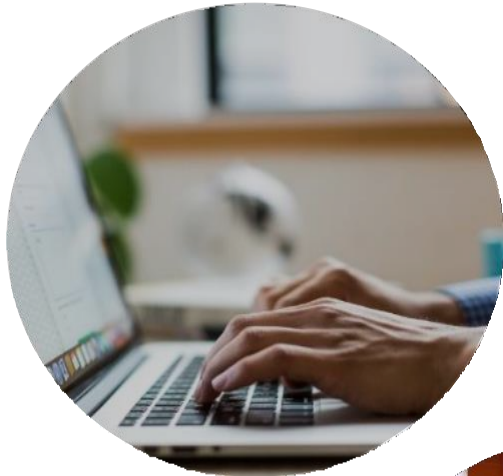


vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

Комплексное предложение Группы компаний «Просвещение»



Создание системы методической поддержки педагогов Группой компаний «Просвещение»

- Мастер-классы и педагогические мастерские.
- Научно-практические сессии по обмену и тиражированию опыта.



Курсы повышения квалификации педагогических работников от Академии «Просвещение»

Сервисы для педагогов на сайте Группы компаний «Просвещение» prosv.ru

Каталог



catalog.prosv.ru

Горячая линия



vopros@prosv.ru

Рабочие
программы



prosv.ru

Презентации и рекламные
материалы



prosv.ru/reklama/

Материалы для подготовки к
участию в международных
исследованиях



prosv.ru/pages/pisa.html



vopros@prosv.ru



shop.prosv.ru



academy.prosv.ru

Управление внутришкольным развитием профессиональной компетентности учителя



Стребкова
Наталья Алексеевна
kab315@mail.ru