



Возвращение в ФПУ. Современный курс русского языка Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой



*Л.Я. Желтовская, к.п.н.,
автор учебников и учебных
пособий по русскому языку*

«Русский язык» 1-4 классы

Авторы: Андрианова Т.А., Илюхина В.А., Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.

УМК:

- учебник;
- программа;
- рабочие тетради;
- дидактические карточки-задания;
- контрольные и диагностические работы;
- итоговые и проверочные диагностические работы;
- обучающие комплексные работы;
- тетради для самостоятельной работы;
- тренировочные задания для формирования предметных и метапредметных учебных действий;
- методическое пособие;
- ЭФУ



Соответствие требованиям нормативных документов

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт 2010 г
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования /ПООП НОО/ 2015 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2011 г.
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ 2016 г.
- Федеральный закон « О государственном языке РФ» 2005 г. , ред. 2013,2014 гг.
- Поправка к Конституции России о защите культуры и статусе русского языка 2020 г.



Поправка к ст. 67

2. Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает **исторически сложившееся государственное единство.**



Поправка к ст. 68

1. Государственным языком

Российской Федерации на всей ее территории является **русский язык** как язык **государствообразующего народа**, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации.



О статусе русского языка

Русский язык

- родной язык русского народа, основа его самосознания;
- государственный язык на всей территории России;
- язык межнационального общения (связывает, объединяет, обеспечивает взаимопонимание);
- является фундаментом духовной культуры всего общества, способствуя её приумножению и взаимообогащению;
- Поддерживается и охраняется государством.



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП НОО. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, творческих способностей личности.

Воспитание нравственных качеств, чувства уважения к языку народа, приобщение к отечественной культуре.

Коммуникативная направленность курса

Изучение языка в интересах
решения речевых задач



Речь – язык – речь

Как?

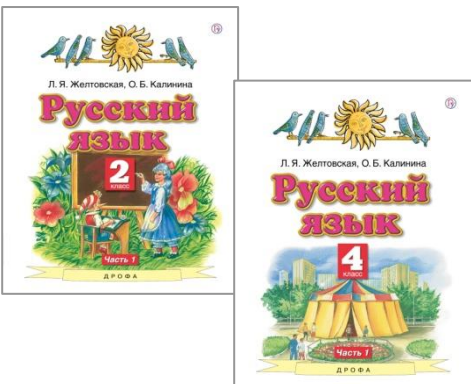
Что?

**Язык
Нормы**

Развитие речи

«Свободное владение государственным языком»

Решение задач культурологического характера Язык – народ - страна



- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа;
- пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Основной путь введения в язык и речь



Социальная роль языка.

Дар речи. Мой язык.

**Человек – потребность в общении
– освоение и отбор средств
языка – речевое общение**

Язык и Речь

Средство и способ общения

**Овладение
богатством языковых средств**

Учебники «Русский язык» 2-4 классы

(авторы: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.)



О ДАРЕ СЛОВА

Зачем человеку слово дано

1. Рассмотрите рисунок. Какие знаки помогают определить, что расположено на перекрёстке улиц?
- Изображены ли ситуации, в которых для передачи информации используется слово, дар речи? Разве не всё понятно без слов?



2. Кто обладает даром слова? Послушай текст и выпиши ответ на этот вопрос.

Много на Земле живых существ. Из них только человек обладает даром речи, даром слова.

С помощью языка люди общаются друг с другом.
(Л. Успенский)

3. Как можно ответить на вопрос: «Зачем человеку слово дано?»

Приведи примеры использования в жизни устной и письменной речи.

информация

речевое действие

общение

4. Какие действия можно назвать речевыми? Выпиши их, проговаривая слова по слогам.

Говорить, читать, стоять, смотреть, слушать, писать, бежать, беседовать, думать.

- Поставь в словах знак ударения. Выдели ударный слог.

5. Прочитай и запиши пословицу.

Человеку дано слово, животному — немота.

- Согласны ли вы с таким утверждением?



Свои предположения можно проверить по тексту № 6.

6. Прочитай. В каких значениях употребляется в тексте слово *язык*?

Языки животных имеют разное строение. У попугая — язык-«ложка». У змеи — язык-«рогатина».



У животных есть свой «язык» для передачи сообщений. Это язык сигналов (звуков, движений, запахов, поз).

- Поищи сведения о способах общения животных в справочниках, книгах, журналах. Подготовь сообщение.



язык

человек, человеческий

Учебники «Русский язык» 2-4 классы (авторы: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.)

Строим предложения

ЯЗЫК И РЕЧЬ (ОБОБЩЕНИЕ)

1. Язык и речь. Что между ними общего и различного? Вот так свои представления об этом выразил художник. согласишься ли ты с ним?



- Попробуй расшифровать, чем игра в шахматы напоминает «работу» языка в речи? Какие предметы «изображают» слова, правила их взаимодействия в языке?
- На каком рисунке художник «изобразил» сам процесс речи?

2. Покажи, как и какую мысль можно выразить на основе данных слов.

Весело, по, весной, городу, ручьи, бегут, рядом, с, прыгают, ними, порхают, воробьи.

- Если постараться, получится двустипение.

слово, предложения, текст

118

Язык и речь

О даре слова

Язык певучий и богатый

1. Послушай, какие особенности русской речи отмечает писатель в тексте.

И вдруг до меня донеслась русская речь. Сердце и слух приятно ласкал мягкий плавный выговор. Речь звучала как музыка. (К. Г. Паустовский)

2. Как рождается устная речь? Какие слова ты используешь для ответа?

Устная речь, произносим, слог, звуки, буквы, ударение, пишем, звучащее слово, слушаем, говорим.

3. Какие звуки в русском языке делают произношение слов мягким, плавным?

- Выпиши из упражнения № 1 последнее предложение. Произнеси его. Из каких звуков построены слоги, слова? Подчеркни буквы звонких согласных звуков, выдели ударные слоги.

4. Прочитайте диалог по ролям. Прав ли дедушка?

— Дедушка! Какая гроза! Молния сверкает, гром гремит!

— А ты прислушайся... Слова твои тоже гремят.

- Обменяйтесь мнениями. Докажите, что звуками тоже можно изображать.

плавность

ритмичность

напевность

звукопись



Для всех родной...

/русский язык как государственный/



О даре слова

Наш родной язык — русский

1. Почему люди не понимают друг друга? Почему мальчик не может прочитать письмо?



Liebe Freunde!

俄罗斯人



2. На каком языке ты общаешься с людьми? Какой язык для тебя родной?

• Что для тебя значит название «Русский язык»?

3. Уточни значение названия «Русский язык», прочитай текст.

Много языков на Земле. И каждый язык для кого-то родной. Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык понимают все народы, живущие в России.

- Выпиши главное предложение о русском языке.
- Найди словарные слова. Поставь знаки ударения, подчеркни буквы гласных.

русский народ

русский язык

иностранный язык

4. Почему мы называем русский язык родным? Поищи ответ в тексте и в выделенных словах.

Что такое **родина**? Это весь **народ**, его история, его культура, его язык, его характер. **Народ** назвал все вещи именами и воспел всё, что видел и о чём думал. (А. Н. Толстой)

• Выпиши из текста вопрос и ответ на него.

5. Как ты думаешь, почему народ назвал этот куст шиповником? Почему такую посуду называют чайником?

• Уточни происхождение слов в словарице учебника.



6. Спиши отрывок из стихотворения. Сначала прочитай памятку 1 на странице 140.

И в радости, и в грусти
Он всякий час со мной,
Родной язык мой русский,
Как Родина, ро дной!

(А. Шибанов)

7. Рассмотрите рисунок. Прочитайте текст. Чего не понимает Степашка?

Хрюша: На каком языке ты поёшь? На английском? На немецком?

Степашка: Нет, просто на иностранном.



Родина

народ

Россия

Овладение нормами литературного языка

Если хочешь, чтобы тебя понимали...



ЯЗЫК, РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ
**Если хочешь понимать
и быть понятым**

1 Чему учит эта пословица? Прочитай и спиши.
Коротко и ясно, оттого и прекрасно.

6 Рассмотрите рисунки. Какие советы можно дать автору письма?



- Запиши предложение грамотно и разборчиво.

Произноси и пиши правильно. Словари.

Обогащение словарного запаса.

Язык и речь



6. О чём сожалеет поэт В. Шефнер в стихотворении? Прочитайте отрывок из его стихотворения «Устная речь».

Сотни слов родных и метких,
Сникнув, голос потеряв,
Взаперти, как птицы в клетках,
Дремят в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда,
В быт обыденный верни,
Чтобы речь — людское чудо —
Не скудела* в наши дни.

- Подготовьтесь к выразительному чтению отрывка вслух. Какие строки будете читать с интонацией сожаления, призыва, восхищения? Какая мысль главная?
- Прочитайте стихотворение друг другу и оцените качество чтения.
- Запишите по памяти (памятка 5):
 - 1) отрывок, в котором содержится призыв к читателю;
 - 2) весь текст стихотворения.



7. Прочитай названия зверька, изображённого на рисунке.

<i>заяц</i>	<i>напастак</i>	<i>заяц</i>	
Россия	Армения	Белоруссия	<i>курдгели</i>
<i>заць</i>	<i>коян</i>	<i>кишкис</i>	Грузия
Украина	Казахстан	Литва	



- Почему в разных странах один и тот же предмет люди называют по-разному?

Русский язык как родной язык русского народа

/культурологический подход/



Язык есть «исповедь народа»

Отражение в языке мировоззрения, нравственных ценностей, самобытности характера

*Пословицы, поговорки,
фразеологизмы*

Этнокультурная лексика

Слова – нравственные понятия

Имена собственные

Язык и история культуры общества



Отражение в языке
истории культуры народа

Из истории происхождения алфавита,
письменности, книгопечатания

*Этимологические экскурсии
Исторический корень слова*

Отец отче отчество Отечество

Отражение культурологического подхода

Разделы, темы



Исторические справки

 **Историческая справка.** Зная происхождение слова, можно понять, почему оно так пишется: стол — престол — стольный (город) — столица.

- Назови столицы других стран.

своей Родиной?
ваны город Москва?

гóрод

сто́лица

Познавательные тексты



5 Знаешь ли ты что-либо о создателях первой печатной книги на Руси? Прочитай.

День рождения первой печатной книги на Руси — 1 марта 1564 года. Создатели её — Иван Фёдоров и Пётр Мстиславец. Через десять лет Иван Фёдоров напечатал первую русскую «Азбуку».

Пословицы, поговорки, скороговорки

Около кола колокола.

У Кондрата куртка коротковата.

- Понаблюдай над слоговым и звуковым строением слов. В каких словах встречаются три согласных звука подряд?

плавность

музыкальность

напевность

Учебники «Русский язык» 2- 4 классы (авторы: Желтовская Л.Я., Калинина

О главном...

16. Чьи признаки названы в загадке? Запиши отгадки.

Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.



17. Вспомните, какие слова из словаря имеют в составе корня сочетания *-оро-*, *-оло-* или *-ере-*. Продиктуйте их друг другу.

У каждого ли записанного слова есть в русском языке пара с неполногласным сочетанием *-ра-*, *-ла-*, *-ре-*?

18. Рассмотрите рисунки. Что на них изображено?

Представь, что ты делаешь подписи к рисункам. Как правильно нужно записать названия изображённых предметов? Напиши эти названия.



Заметьте! Все эти слова имеют общий исторический корень *-коло-* в значении «круглое» (*около*, *околица*).

кóлокол, колокóльчик

Этимология слов, выражений

истинное значение
правописание

Как белка в колесе

красный

Не солоно хлебавши

Синонимические средства языка

Понаблюдай, как по-разному можно сравнить одуванчик с солнцем.

Цветы одуванчиков *напоминают по форме и цвету маленькие солнышки.*

Цветы одуванчиков *похожи на маленькие солнышки.*

Развитие грамматического строя речи

Обогащение синонимическими конструкциями

Цветы одуванчиков *словно (точно, как) маленькие солнышки.*

Одуванчик – *«большого солнца маленький портрет».*

МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА

Какими бывают лексические значения слов?



5. Улыбнёмся!

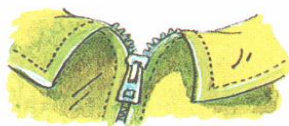
Папа показывает Свете нарисованный в книжке зигзаг молнии:

- Это, Света, молния.
- А где же куртка?

- Почему девочка задала такой вопрос?



6. Что объединяет значения многозначного слова *молния*?



Подсказка. 1. Мгновенная яркая вспышка в то время грозы. 2. Быстро задёргивающаяся стёжка. 3. Особо срочная телеграмма.

- Помогли ли тебе найти ответ на вопрос выделенного слова?
- Составь и запиши предложение со словом *молния* в прямом значении.

7. В каком значении употреблено слово *красна* в пословице? Прочитай.

Красна речь пословицей.

многозначные слова

8. В одинаковом ли значении употреблено слово *красный* в тексте народной песни? Прочитай, соблюдая песенный ритм.

В терем с красного крыльца
Красна девица вошла.
Красный угол прибрала
Да на стол собрала.
Не красна изба углами,
А красна пирогами.



- Найди сочетания со словом *красный*. Подбери к ним сочетания с близким значением и запиши так:

Красна изба — славна изба, ...

Слова для выбора: *главный, славный, почётный, красивый, самый дорогой, красный (цвет).*

- Какая пословица использована в тексте песни? Выпиши её. Уместна ли она в этой песне? В чём её смысл?

9. В каких значениях употреблены в предложении выделенные слова? Спиши.

Мы любили приходить на *Красную* площадь, когда на Спасской башне *били* куранты^о.

- Уточни в словаре: 1) однозначное или многозначное слово *куранты*; 2) какие значения может иметь слово *бить*^о.



красненький

Устойчивые сочетания слов

Называем...



Устойчивые сочетания слов

68. О герое какой сказки говорится в четверостишии?

Колотил да колотил Ничего не проглотил
По тарелке *носом*. И остался с *носом*.

- Выпиши словосочетания с выделенным словом. Какое значение имеет каждое словосочетание? Значение какого из них нужно уточнять?
- Значение какого словосочетания не совпадает со значением отдельных слов, входящих в него?



В русском языке есть много устойчивых сочетаний слов (**фразеологизмов**), смысл которых не определяется значениями входящих в них слов. *Лёгкая рука* — удачное начало. *Остаться с носом* — потерпеть неудачу.

Часто значения таких выражений близки по значению даже одному слову. *Клевать носом* — засыпать. *Глаза на лоб лезут* — удивляться.

69. Значения каких устойчивых сочетаний передал в рисунках художник-иностранец?



- Запиши эти выражения. Найди и запиши рядом их «перевод».

70. Прочитай строки из стихотворения Г. Александрова. Спиши, дополняя их подходящими по значению устойчивыми сочетаниями.

Дружнее этих двух ребят Оказался молодцом,
На свете не найдёшь. Смог осилить ношу —
О них обычно говорят: Не ударил
... .. И не



- Выбирай: *ударить в грязь лицом*, *водой не разольёшь*, *сесть в галошу*. Значения устойчивых сочетаний можешь уточнить в словаре.



71. Найди и запиши смысловую пару к устойчивым выражениям.

<i>Взять себя в руки</i>	очень рано, до рассвета
<i>В двух словах</i>	очень быстро
<i>Во весь дух</i>	овладеть собой, успокоиться
<i>Ни свет ни заря</i>	кратко, просто

- С какими глаголами можно сочетать выделенные выражения?

72. Прочитайте, какие советы составили авторы детского журнала «Трамвай» с использованием устойчивых выражений о языке.

1. Если у вас *язык заплетается*, то лучше *держат язык за зубами*.

2. Когда вы захотите *найти общий язык* с незнакомым человеком, то не надо *тянуть* его за язык.

3. Если у вас *язык без костей*, то в нужные моменты советуем *прикусить язык*.

- «Переведите» значения фразеологизмов. Выпишите их вместе с «переводами».

Слова для справок: *вынуждать высказываться, не болтать лишнего, много болтаете, достигнуть взаимопонимания, не можете ясно сказать что-либо, замолчать.*

- Попробуйте заменить в предложениях фразеологизмы «переводами». Как будут звучать советы? Прочитайте их друг другу.

73. Почему про человека, не знающего отдыха, пребывающего в беспрестанных хлопотах, говорят: *вертится как белка в колесе*?



Сравните!

В других языках тоже есть фразеологизмы с подобным значением: *быть занятым как пчела* (англ.); *стрелять из четырёх ружей* (фр.); *не знать ни отдыха, ни покоя* (нем.).

Учебники «Русский язык» 2- 4 классы

(авторы: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б)



Слово и его значение

Ежели вы вежливы... Вежливые слова



1. Чему учит народ в пословицах?

Не дорого ничто, дорого вежество.
Ласковое слово что солнышко.*

- Запиши по памяти вторую пословицу. В каких ситуациях её можно использовать в речи?

2. Какие слова вежливости ты уже знаешь? В каких ситуациях ты их используешь? Научись правильно писать эти слова.

3. Почему вежливые слова называют добрыми, волшебными? Вспомни, когда доброе слово помогло тебе.

4. Прочитай отрывок из рассказа В. Осеевой. Какому волшебному слову он посвящён?

Павлик подошёл к сестре. Глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказал: «Лена, дай мне одну краску, пожалуйста». Лена широко раскрыла глаза и смущённо пробормотала: «Какую тебе?»

- Спиши просьбу Павлика.

5. Как ты закончишь предложения? Запиши их.

Здравствуй, дорогой (ая) ... !
До свидания, ... !

приветствие

прощание

просьба

благодарность

6. Какие слова можно употребить для приветствия знакомого? А какие для прощания? Запиши их.

7. Спиши предложения из письма, вставляя в него нужные слова вежливости.

... , дорогая бабушка!

... за письмо. Спешу сразу ответить.

Бабушка, приезжай, ... , к нам погостить!

Твой внук Дима

8. Каким будет твоё письмо (к бабушке, к другу)? Подумай и напиши.



9. Какими жестами принято сопровождать слова приветствия, прощания? Покажите друг другу.



- Прочитай загадку. О каком народном приветствии она напоминает?

Знакомого встречу — соскочу, привечу*.



- Спиши загадку. Поясни написание сочетания **чу** в словах.

10. Какие жесты, позы, выражения лица не следует использовать при общении? Рисунки подскажут тебе ответы.



спасибо

пожалуйста

Поддерживается и охраняется государством

Язык мой — друг мой

306. Разделяешь ли ты точку зрения, выраженную в пословице — названии темы? Каковы твои доказательства?

Бывают ли ситуации, когда хочется сказать *язык мой — враг мой*? В каком значении здесь употреблено слово язык?

- Запиши обе пословицы, но вторую в законченном виде так:

Язык мой — враг мой: наперёд ума глаголет.

307. Почему так говорят?

«Жизнь» языку даёт речь.

Заговори, чтобы я тебя увидел. (Сократ)



308. Собери и запиши пословицы.

Язык мал, ... кто слушает — собирает.
Что знает, всё скажет, ... побольше услышишь.
Кто говорит, тот сеет, ... да всем телом владеет.
Поменьше говори, ... и чего не знает, и то скажет.

- Что об особенностях речевого общения говорят пословицы?
- Укажи, какие формы глаголов используются в них.

309. О языке создано много стихов, причём даже о разных его сторонах. Проверь себя и попробуй быть соавтором О. Высотской: вставь на месте точек названия частей речи.

Существительное — школа,
Просыпается —
С ... весёлый
Новый школьный день пришёл.

Встали мы — ... ,
Бьёт ... семь.
За ученье, без сомненья,
Приниматься надо всем.



310. Какую роль в жизни человека могут играть книги? Прочитай высказывание писателя К. Паустовского.

Человек, любящий и умеющий читать, — счастливый человек. Он окружён множеством умных, добрых друзей.

Друзья эти — книги. Огромный мир врывается к нам в комнату со страниц любимых книг.

(К. Паустовский)

- Запиши это высказывание по памяти. Подчеркни тезис. Пронумеруй аргументы.

311. Появление книги связано с появлением на Руси письменности. Кому мы должны быть признательны за это? Когда отмечается праздник письменности в России? Уточнить ответы поможет текст.

Российское название праздника — День славянской письменности и культуры. Отмечается он 24 мая, в день памяти братьев-просветителей Кирилла и Мефодия. Именно они изучили особенности славянской речи и на основе греческого языка создали вариант славянской азбуки.

В азбуке оказалось на 14 букв больше, чем в греческом алфавите, так как по звучанию славянская речь оказалась богаче. Диковинными для греческого слуха казались звуки [б], [з], [ж], [г], [ш], [щ]. С годами упрощалась графика, чтобы облегчить книгопечатание. На славянский язык братья переводили священные греческие книги.

Через несколько столетий славяне на «языке словенском» стали создавать собственные книги. Шесть долгих столетий, вплоть до XV века, только три языка — славянский, греческий и латинский — были приняты в мире как главные языки межнационального общения.

(Т.С. Голубева)

- Что о развитии русского языка свидетельствует существование в нём пар слов типа *глава* — *голова*, *град* — *город* и другие?

- Кто является создателем письменности на Руси? Дай письменный ответ, включающий описание первой азбуки.



Планируемые результаты

Курс «Русский язык» 1- 4 классы (авторы: Андрианова Т.М.,
Илюхина В.А., Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.)

- активно познаю особенности русского языка и речи
- уважаю язык своего народа
- умею осознанно выбирать средства языка в соответствии с речевыми задачами
- умею добывать информацию из читаемого текста, таблиц, схем
- умею передавать собственные мысли с помощью предложений и текстов
- умею слушать и слышать партнера, доказывать договариваться
- умею оценивать свои речевые действия

Методическая поддержка:

- электронный адрес - **help@rosuchebnik.ru**,
- телефон "Горячей линии" бесплатный по всей России - **+7 (800) 700-64-83**,
- телефон "Горячей линии" бесплатный только при звонке из Москвы -
-8 (499) 270-14-59
- сайт - **rosuchebnik.ru**

Интернет-магазин <https://shop.prosv.ru/>

Хотите купить?



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://www.youtube.com/user/drofapublishing)



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ !**