



РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ДЛЯ 8 КЛАССА УМК «РОЗА ВЕТРОВ»: организация активной образовательной деятельности на уроках географии

Пятунин Владимир Борисович,

к.п.н., доцент кафедры методики преподавания географии МПГУ vbpyatunin@yandex.ru

Солодова Ирина Леонидовна, методист по географии Solodova.IL@rosuchebnik.ru

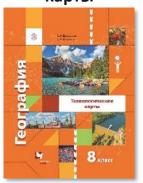
СТРУКТУРА УМК "РОЗА ВЕТРОВ"

Учебник + ЭФУ

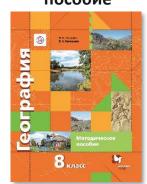


ФП № 1.2.3.4.3.4

Технологические карты



Методическое пособие



Рабочая программа



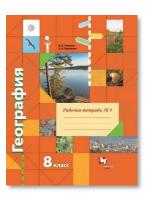
В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ НА CAЙTE rosuchebnik.ru

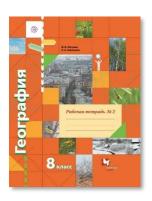
Практико-ориентированный подход для успешного достижения высоких образовательных результатов

Преимущества:

- Практическая направленность обучения
- Отражение современных подходов и тенденций географической науки
- Методический аппарат, позволяющий адаптировать учебный процесс под учащихся или задачи образовательной программы
- Эффективная подготовка к итоговой аттестации

Рабочие тетради

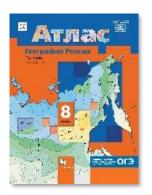




Тематические контрольные работы



Рекомендуемые атласы и контурные карты











УЧЕБНИК

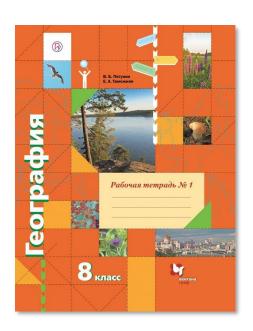


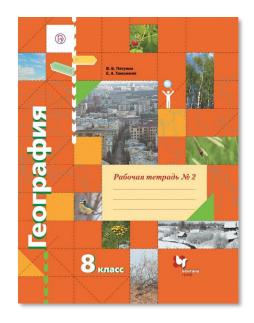
Главная функция вопросов и заданий учебника, по сути, – достижение целей географического образования, и обеспечение всех групп результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных). Вопросы и задания, как правило, носят оценочный, дискуссионный, проблемный, то есть *творческий* характер.

- > В каком случае Вас обрадует, а в каком огорчит известие о том, что погоду Вашей местности на ближайшие сутки будет определять: a) циклон; б) антициклон?
- > Где, исходя из природных особенностей, Вы бы предпочли жить, на равнине, или в горах? Обоснуйте собственную точку зрения.
- > Сопоставьте тектоническую карту с картой природных зон и определите какие виды природных ресурсов распространены в таежной зоне; какие из них, по-вашему мнению, имеют наибольшее значение для хозяйства нашей страны?
- > Как известно количество гумуса, содержащееся в почвах, зависит от объема растительного опада. Почему же почвы степей, вопреки меньшему объему опада содержат больше гумуса, по сравнению с почвами тайги?

Ответ на каждый из предложенных вопросов предполагает относительно развернутый монолог учащегося, состоящий минимум из нескольких предложений. Обсуждения, дискуссии, коллективные решение проблемных ситуаций проходят в классе при фронтальной (групповой) форме организации учебной деятельности на уроке. В результате у школьников формируются не только познавательные, но и коммуникативные универсальные учебные действия, то есть один из важных элементов метапредметных результатов обучения. (Имеются типологии вопросов и заданий учебника, но не об этом речь...)

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ





В отличие от учебника, рабочая тетрадь — это, в первую очередь, средство для *индивидуальной* работы ученика.

В соответствии с этим концептуальным положением, вопросы и задания для рабочей тетради разрабатывались с учетом определенных принципов.











ПРИНЦИПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

- соответствие заданий рабочей тетради учебнику с точки зрения содержания, объема и логики изложения учебного материала;
- система вопросов и заданий должна предлагаться к *каждому уроку*, а не крупной теме, или разделу и представлять собой мини проверочную работу, за выполнение которой можно выставить отметку;
- » краткость предполагаемого ответа ученика, что облегчит процесс выполнения задания школьником, и последующую проверку результата учителем, с точки зрения временных затрат, поэтому, в отдельных случаях, возможно использование заданий тестовой формы;
- содержание большинства заданий должно характеризоваться относительно невысоким уровнем трудности, и базироваться, главным образом, на интерпретации материала, изложенного в учебнике.

Задания проблемного и дискуссионного характера в рабочей тетради не должны использоваться.







ФУНКЦИЯ ЗАДАНИЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ: ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Задания рабочей тетради в первую очередь, должны быть направлены на:

- извлечение информации из различных источников (главным образом из учебника и атласа),
- ее анализ,
- преобразование,
- формулировку первичных выводов.

В результате происходит усвоение учебной информации школьниками, превращение ее в знания, на основании которых, возможно обсуждение и решение познавательных задач более высоко уровня.





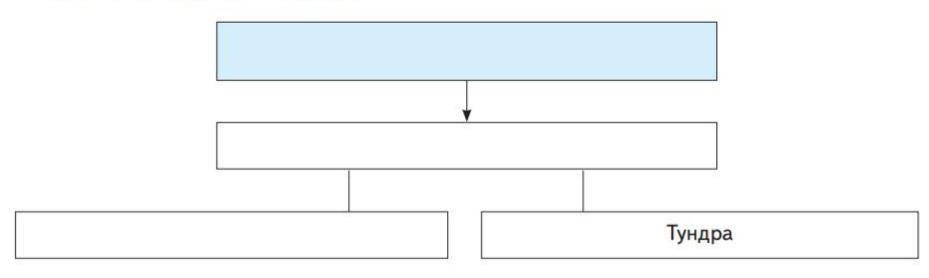




ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ (1/5)

Учебный текст — текстовая схема

2. Отобразите в виде схемы следующее положение: северные безлесные природные зоны формируются в условиях недостатка солнечного тепла; к ним относятся арктические пустыни и тундра.

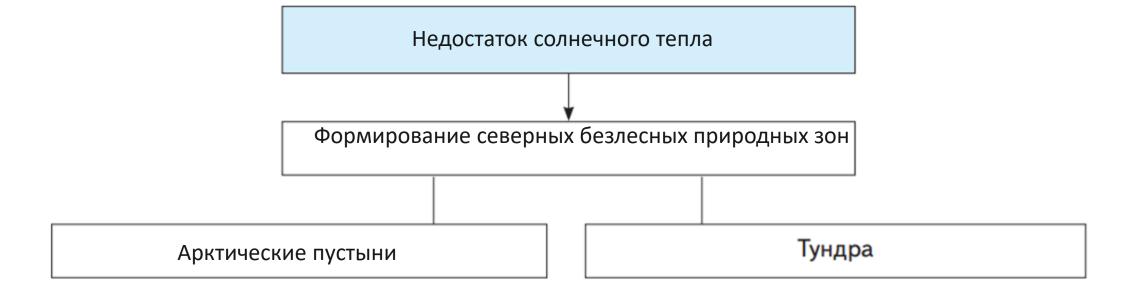






ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Учебный текст — текстовая схема









ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ (2/5)

4. Используя текст учебника, дополните схему. Представители растительности зоны арктических пустынь Цветковые растения: Снежные водоросли 6. Определите начальное звено в цепочке причинно-следственных связей, при необходимости воспользуйтесь текстом учебника. Отсутствие растительноядных животных





ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ (3/5)

4	Рассмотрите рисунок и выполните зада	ние.
1.	Вид тайги	
2.	Основная древесная порода	
3.	Описание растительных ярусов	
4.	Наиболее вероятный тип почвы	
5.	Наиболее вероятные обитатели	_
6.	Возможные виды деятельности человека	a

Фотография — Краткий текст







На фотографиях представлены последствия: 1) селя

2) оползня

3) осыпи

4) обвала







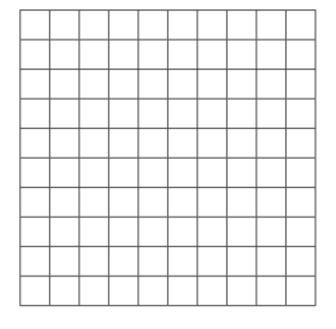
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ (4/5)



4. Квадрат условно обозначает всю территорию России. Покажите штриховкой долю в площади страны, занятую антропогенными ландшафтами. Отдельно укажите площадь, занятую населёнными пунктами, транспортными путями, горными выработками, отвалами. При необходимости используйте текст учебника.

Сформулируйте вывод

Различные антропогенные ландшафты занимают _______ % территории страны, что составляет _____ млн км².



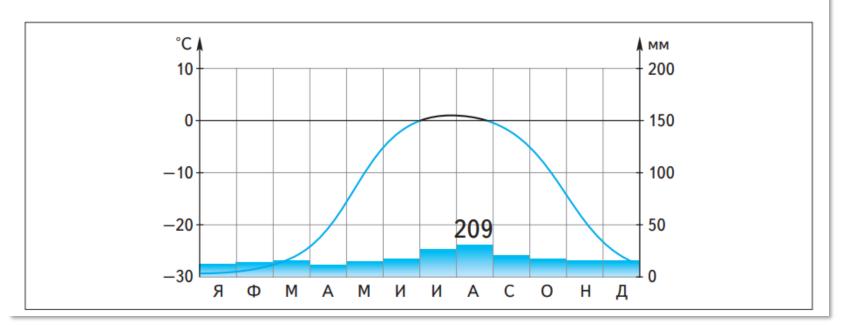






ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ (5/5)

- 1. Проанализируйте диаграмму «Климатические условия зоны арктических пустынь» и обведите номера верных утверждений.
- 1. В зимнее время средние температуры воздуха опускаются до $-30\,^{\circ}$ С.
- 2. Средние температуры самого тёплого месяца превышают +10 °C.
- 3. Среднегодовое количество осадков небольшое и не превышает 150 мм.
- 4. Максимум осадков выпадает зимой.
- 5. Период с отрицательными температурами воздуха существенно короче периода с положительными температурами воздуха.
- 6. Климатические условия затрудняют формирование почвенно-растительного покрова.









ПРИМЕР ЗАДАНИЯ С КОНТУРНОЙ КАРТОЙ

2. Определите, какие формы рельефа на карте подписаны *неверно*. При необходимости используйте физическую карту. Заполните таблицу.



Крупные формы рельефа на территории России		
Названия объектов, которые на карте подписаны неверно	Правильные названия объектов, обозначенные данной подписью	







УСЛОВНО КАРТОГРАФИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

2. Четырёхугольник условно обозначает территорию материка Евразия. Заштрихуйте часть материка, которую занимает территория России.



Данное задание вносит определенный вклад в развитие картографических представлений. В результате школьники успешнее справляются со следующим заданием:

Территория России занимает

- 1. запад Европы и юг Азии
- 2. север Европы и запад Азии
- 3. восток Европы и север Азии
- 4. юг Европы и восток Азии







ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРИРОДОЙ

↑ 4. Определите влияние климатических условий вашего региона проживания на здоровье человека.

Влияние климатических условий			
Показатель	Положительное влияние	Отрицательное влияние	
Количество солнечной радиации			
Средние температуры зимы и лета, амплитуда температур			
Средняя скорость ветра			
Относительная влажность воздуха			
Частота перепадов атмосферного давления			

6. Установите соответствие между особенностями территории проживания и обликом жилища.

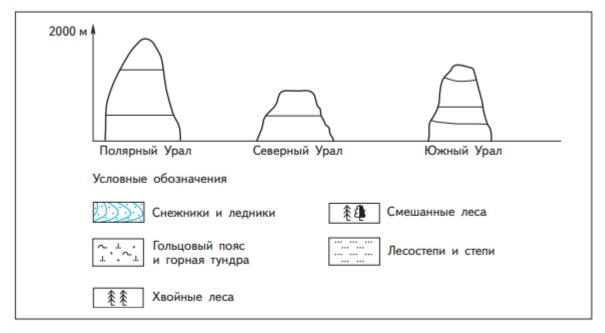
Особенности территории проживания	Внешний облик жилища	
А. Влажный климат		
Б. Горный рельеф		
В. Многолетняя мерзлота		100
Г. Сухой климат		2
	3	4

7. Установите соответствие между географическим положением территории проживания и расположением окон в доме.

Географическое положение территории проживания	Преимущественное расположение окон
А. Север России	
Б. Юг России	1 10 C
	2 C 10

ЗАДАНИЕ — **МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЕ**. ТЕМА: ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ

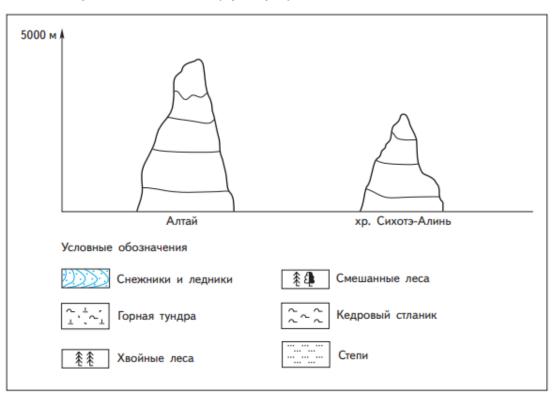
• Используя текст учебника, изобразите состав высотной поясности различных частей Уральских гор.



Сформулируйте вывод

Самое большое разнообразие высотных поясов свойственно
поскольку эта часть гор расположена

• Используя текст учебника, изобразите состав высотной поясности Алтая и южной части хребта Сихотэ-Алинь (Приморье).



Сформулируйте вывод

Большее разнообразие высотных поясов свойственно ______, поскольку высота этих гор ______.

• На основании изученного материала дополните схему. При необходимости воспользуйтесь материалами учебника.



ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ФОРМАТЕ ОГЭ В ВИДЕ ВЫБОРА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЦИФР



- 12. Выберите из предложенного списка три субъекта РФ, где сильные землетрясения наиболее вероятны
 - А) Камчатский край
 - Б) Ярославская область
 - В) Республика Тыва
 - Г) Республика Крым
 - Д) Республика Татарстан
 - Е) Тюменская область

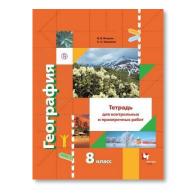
- 8. Многолетняя мерзлота оказывает значительное влияние на другие компоненты природы и деятельность человека. На территории каких из перечисленных регионов $P\Phi$ распространена многолетняя мерзлота?
 - А) Республика Саха (Якутия)
 - Б) Республика Калмыкия
 - В) Республика Чечня
 - Г) Ярославская область
 - Д) Магаданская область
 - Е) Камчатский край







ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ



В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками умение мыслить, в том числе формулировать дедуктивные умозаключения

Климат определяет почвы, состав растительности и животного мира, распространённых на данной территории	Климатические условия закономерно изменяются при движении от полюсов в сторону экватора
	?
ответ:	





ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ФОРМАТЕ ОГЭ

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

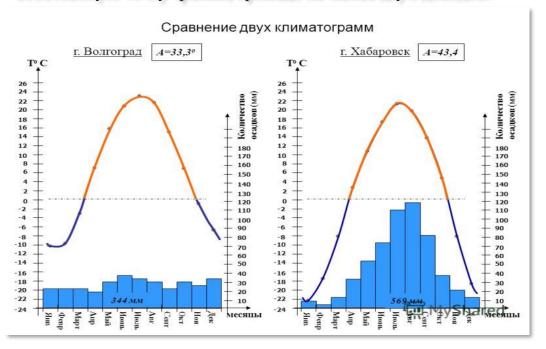
Задания 9,10 выполняются с использованием текста, который приведён ниже. Внимательно прочитайте текст.

Муссонный тип климата умеренного пояса

Умеренный муссонный тип климата характерен для юга Дальнего Востока. В зимнее время сюда приходит сухой и холодный континентальный воздух из Восточной Сибири: средние температуры января —16...—32°С. Летом территорию захватывает прохладный влажный воздух с Тихого океана. Средние температуры июля/+16...+32°С. Годовое количество осадков от 600 до 1000 мм. Отчётливо выражен их летний максимум. Коэффициент увлажнения несколько больше 1.

- 9. Какие из выводов, которые перечислены ниже, следуют из содержания текста?
- А) Муссонный тип климата умеренного пояса распространён в северо-восточной части России.
 - Б) Климат в течение года формируют воздушные массы умеренных широт
- В) Влияние воздушных масс с Тихого океана особенно выражено в холодное время года
 - Г) Зимы холодные и малоснежные
- Д) Годовое количество осадков несколько больше испаряемости; увлажнение территории избыточное

10. На какой из двух климатических диаграмм отражены особенности умеренного муссонного типа климата? Обоснуйте собственную точку зрения, приведя не менее двух доводов.

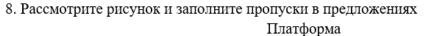


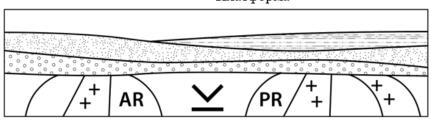






ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ФОРМАТЕ ВПР





На рисунке схематично изображена платформа – относительно	(A)
участок земной коры. В её основании находится складчатый фундамент	
(Б) возраста, значит по возрасту эта платформа	(B).
Фундамент платформы перекрыт осадочным чехлом, значит это участок	(Γ).
Такая тектоническая структура находится в основании	(Д).

Недостающие термины:

- 1) Западно Сибирская равнина
- 2) щит
- плита
- 4) древний
- 5) Среднесибирское плоскогорье
- 6) устойчивый
- 7) палеозойский
- 8) докембрийский
- 9) подвижный
- 10) молодой

Ответы:

A	Б	В	Γ	Д









РЕЗЮМЕ

Специфика заданий рабочей тетради заключается в том, что большинство из них (в отличие от учебника) предполагает индивидуальную работу школьника, и поэтому должно характеризоваться относительно невысоким уровнем трудности.

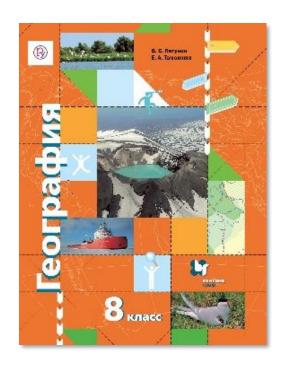
Функция заданий — реализация деятельностного подхода в обучении. Большинство из них направлено на извлечение информацию из разнообразных источников, ее преобразование, формулировку простейших выводов. В результате информация, содержащаяся в источнике, трансформируется в знания, обладая которыми, школьники приобретают возможность решать познавательные задачи более высокого уровня.

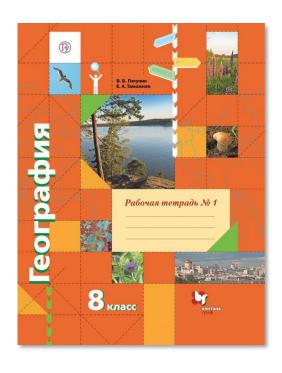
При этом наряду со знаниями у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия, что, в свою очередь, обеспечивает достижение не только предметных, но и метапредметных результатов обучения.

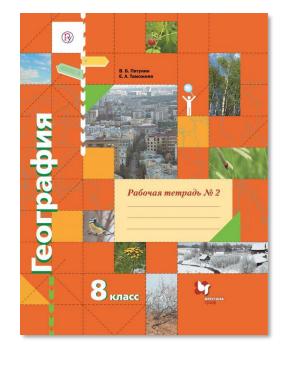


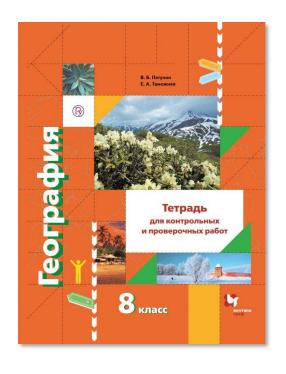


УМК «РОЗА ВЕТРОВ» ДЛЯ 8 КЛАССА

























rosuchebnik.ru, росучебник.рф

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2 +7 (495) 795 05 35 help@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-700-64-83 (звонок бесплатный) help@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Отдел продаж sales@rosuchebnik.ru



Цифровая среда школы lecta.rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik





