

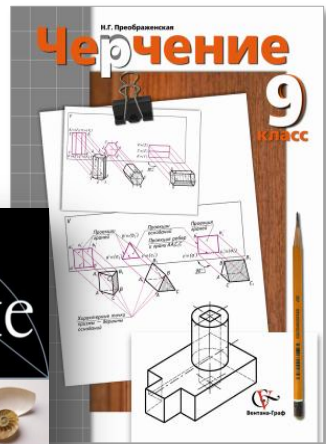


корпорация  
**Р**оссийский  
учебник



# МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБНОВЛЕННОМ ФОРМАТЕ

Гилева Елена Анатольевна, к.п.н., методист по технологиям



# Вебинары по разработке рабочих программ по технологии

1

«Разрабатываем рабочую программу по технологии на 2020/2021 уч.г.» (28 мая 2020)

2

«Содержание технологического образование» (04 июня 2020)

4

«Современное учебно-методическое обеспечение технологической подготовки в основной школе» (19 июня 2020, начало - 13.00)

5

«Обновленный формат тематического планирования уроков технологии в основной школе» (25 июня 2020, начало - 13.00)

# КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

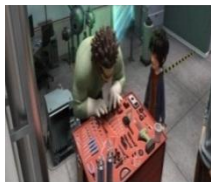
Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладения компетенциями и навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях.



Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, создания новых продуктов и услуг.



Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации



В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах; обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию.

Утверждена на заседании Коллегии Министерства Просвещения РФ от 24.12.2018 г.

<https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/>

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ «КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» ...»

---

- *Приказ Министерства просвещения РФ от 18.02.2020 г., № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»*  
<https://docs.edu.gov.ru/document/00001737e3eb943013c0e95113644904/>
- *Письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г. «Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология»*

# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Наименование документа	Статус	Ссылка на размещение
«Об образовании в Российской Федерации»	Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г.	<a href="https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html">https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</a>
Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г., № 1897 (в ред. от 31.12.2015 г., № 1577)	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=20&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=20&amp;rangeSize=1</a>
Примерные основные образовательные программы основного общего образования*	Решение ФУМО по общему образованию (в ред. от 04.02.2020 г. )	<a href="https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/">https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/</a>

\*Данная **Примерная программа** позволяет образовательным организациям обеспечить реализацию **Концепции преподавания предметной области «Технология»** в полном объеме к 2024 г. в процессе планомерного перехода от изучения традиционных технологий к инновационным технологиям, определяющим перспективы научно-технологического развития России.

# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность **применять на практике знания основ наук**.

Это предметная область, обеспечивающая **интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин**, отражающая в своем содержании **общие принципы преобразующей деятельности человека** и аспекты материальной культуры.

Направлена на развитие **гибких компетенций (Soft Skills и Hard Skills)** как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как **коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление («Навыки XXI века»)**.

Ориентирована на овладение обучающимися **навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества**.

Обеспечивает знакомство обучающихся с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

# ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Примерная основная образовательная программа основного общего образования

(в редакции от 04.02.2020 г.), п.3.1

Примерный учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет **состав учебных предметов обязательных предметных областей** для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и **учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	31	31	145

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

- **Обучение технологии** на уровне основного общего образования осуществляется **по единой программе** (*неделимой по гендерному признаку и по содержательным линиям*);
- Изучение предметной области «Технология» выстроено в **блочно-модульной структуре**, которая обеспечивает возможность **вариативного и уровневого освоения содержания** рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателей, состояние материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития региона.
- Одним из наиболее эффективных инструментов для освоения содержания является **кейс-метод**, который, направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ существующих проблем, предложение возможных решений и выбор оптимального из них для дальнейшей реализации.
- Предусмотрено **деление класса на 2 подгруппы** при изучении технологии **с 5 по 9 класс** (с учетом требований СанПиН);
- **Результаты технологической подготовки** формируются на **интегрированной основе** (результаты обучения на уроках технологии, итоги внеурочной деятельности (в рамках одной школы) и результаты социально-ориентированной деятельности и дополнительного образования).



# ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

## Специфика образовательной программы

(углубленное изучение, специализированные классы, «клубный/производственный уклад», школа «полного дня»)

## Масштабы реализации программы

(локальная / сетевая модель)

**Механизм организационно-педагогической координации и учета результатов обучения**

## Ресурсное обеспечение

(нормативно-правовое, информационное, материально-техническое, финансовое)

## Методическая служба

(кадры, система ПК педагогов, инновации)

**Учет в содержании гендерного подхода**

# МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

## Технологическая подготовка

### ЛОКАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

(внутри общеобразовательной организации)

#### Универсальная модель

(общая программа для всех классов)

#### Профильная модель

(углубленное изучение, специализированные классы)

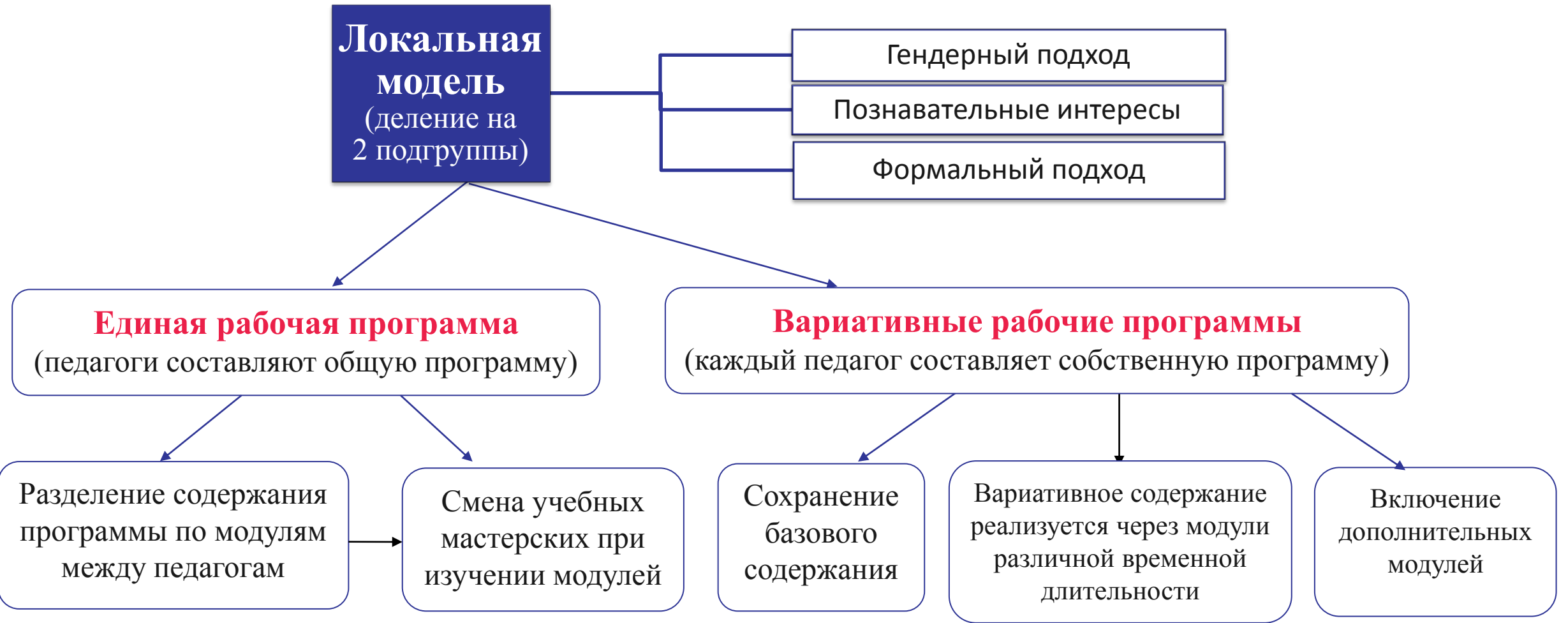
### СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ

(социально-образовательное партнерство)

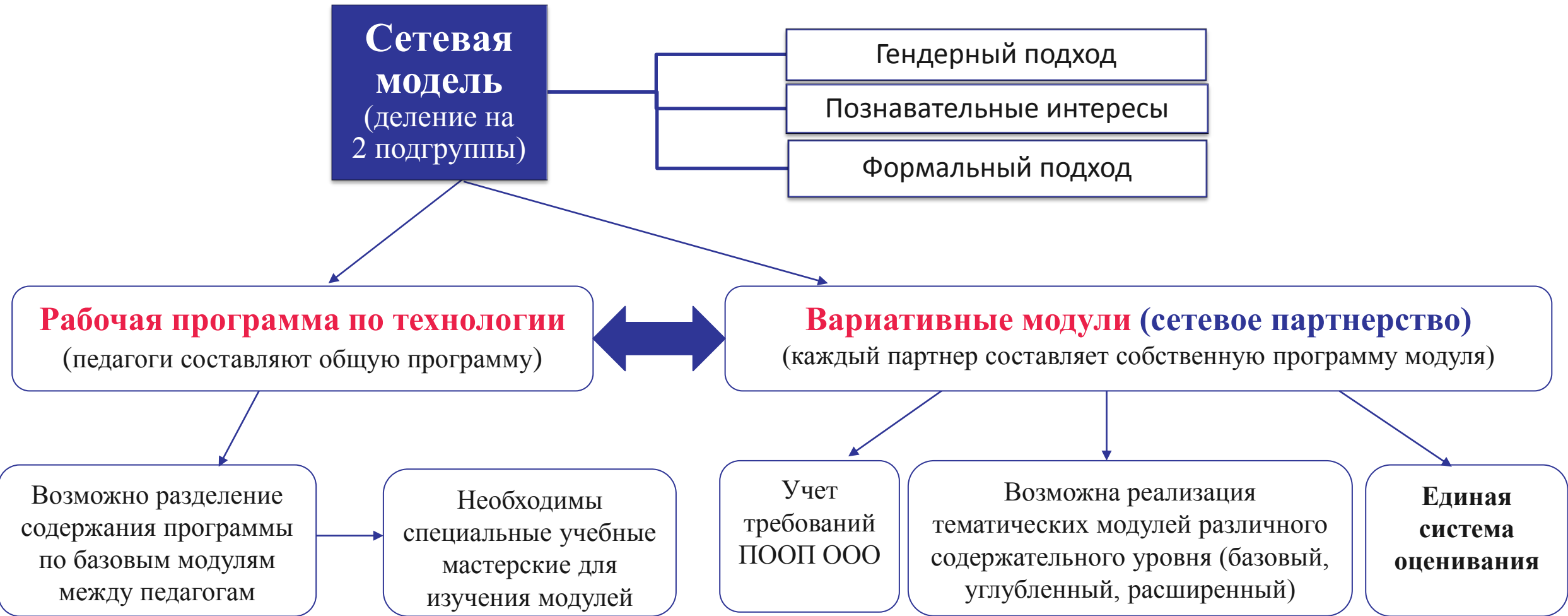
Ресурсные центры и дополнительное образование

Дистанционное обучение

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ



# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ



# СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Единая образовательная программа технологической подготовки

Учебная программа  
по технологии

«Технологический компонент»  
(во всех школьных предметах)

Внеурочная деятельность, дополнительное образование, внеучебная деятельность  
(выставки, конкурсы, олимпиады)

Интегрированный подход при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

Социально-ориентированная деятельность  
(профессиональные пробы, ОПТ, социальные практики)

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ

### «Технология»:

Современные технологии и перспективы их развития

### «Культура»:

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

### «Личностное развитие»:

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

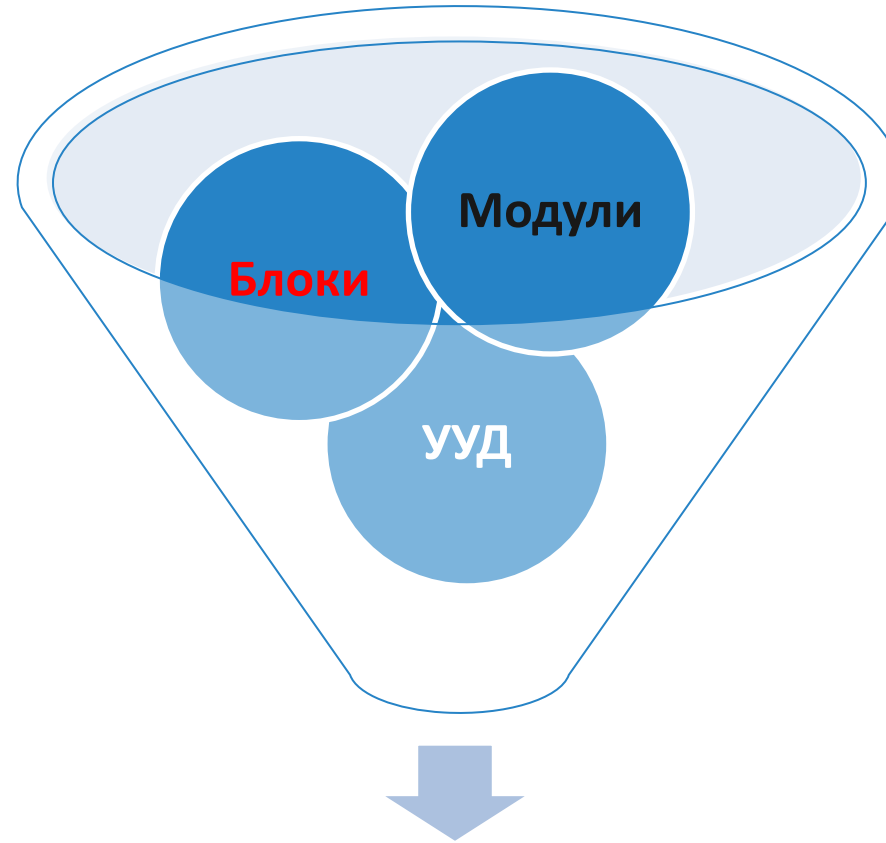
## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные ууд	Метапредметные УУД			Предметные УУД		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	«Культура труда»	«Предметные результаты»	«Проектные компетенции»
	Проектная и учебно-исследовательская деятельность / ИКТ-компетентность					

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ

Производство и технологии	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	Компьютерная графика и черчение	3D-моделирование, прототипирование и макетирование	Робототехника	Автоматизированные системы	Дополнительные модули
---------------------------	--	---------------------------------	--	---------------	----------------------------	-----------------------

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ



**Результаты технологического образования**

# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

## 1 Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития

(как способ удовлетворения человеческих потребностей; технологическая эволюция человечества, ее закономерности; технологические тренды ближайших десятилетий).

## 2 Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

(на основе опыта персонифицированного действия в рамках разработки и применения технологических решений, организации проектной деятельности).

## 3 Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

(формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения стратегии собственного профессионального саморазвития и успешной профессиональной самореализации в будущем).



# СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ

Содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, которая обеспечивает возможность вариативного и уровневого освоения образовательных модулей рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях.

- ① **Модуль «Производство и технологии»**
- ② **Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»**
- ③ **Модуль «Компьютерная графика, черчение»**
- ④ **Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»**
- ⑤ **Модуль «Робототехника»**
- ⑥ **Модуль «Автоматизированные системы»**

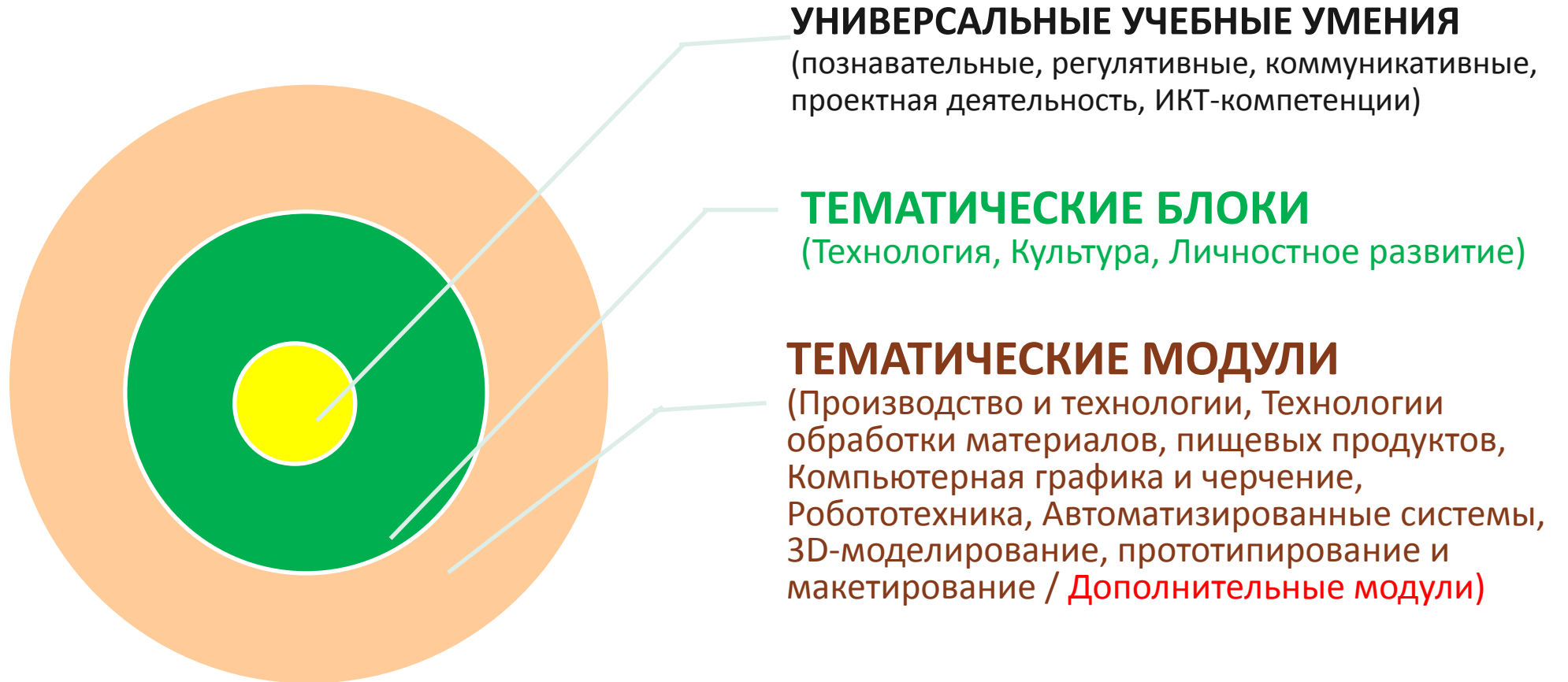
**Дополнительные модули** (технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития региона, включая «Растениеводство» и «Животноводство»).

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ МОДУЛЕЙ

Письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г. «Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"><li>- Обработка материалов ручным инструментом;</li><li>- 2D-графика и черчение;</li><li>- Робототехника и механика.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обработка конструкционных материалов (металлы);</li><li>- Макетирование и формообразование;</li><li>- 3D-моделирование (базовое);</li><li>- Робототехника и автоматизация.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обработка конструкционных материалов (искусственного происхождения);</li><li>- Компьютерная графика;</li><li>- 3D-моделирование и прототипирование (углубленное);</li><li>- Автоматизированные системы / САПР.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Производство и технологии;</li><li>- Технологии обработки пищевых продуктов;</li><li>- Автоматизированные системы / Интеллектуальные системы и устройства;</li><li>- Робототехника (электроника и электротехника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Социальные технологии / Проектное управление;</li><li>- Командный проект (как форма итоговой аттестации).</li></ul>

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ



# ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Проектирование содержания по технологии осуществляется на основе требований ПООП ООО (разделы 2.1; 2.2.2.15):

- по 2 компонентам: обязательный и вариативный;
- на 2-х уровнях: базовый и повышенный.

Формулирование обобщенных результатов образовательной деятельности - на основе требований ПООП ООО (разделы 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5.15).

**«Вариативный компонент» не должен превышать 30% от содержания программы и объема учебных часов (в 5-8 классах – не более 20 час./год, в 9 классе - не более 10 час./год).**

Уровни содержания программы		Содержание рабочей программы	Результаты обучения
Обязательный	Базовый	ПООП ООО, п. 2.2.2.15	ПООП ООО, п. 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5.15 (по классам обучения)
	Повышенный	ПООП ООО, п. 2.2.2.15	ПООП ООО, п.1.2.5.15 (общие)
<i>Вариативный</i>	«Школьный»	ООП школы : наличие «углубленки», специализации, профиля, пропедевтики	ООП школы – модель выпускника
	«Личный»	<i>Интересы обучающихся и уровень профессиональной подготовки педагога</i>	

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ = уроки технологии + внеурочная деятельность + дополнительное образование + социально-ориентированная деятельность**

Тематический раздел программы	Уроки технологии	Внеурочная деятельность	Проектная деятельность	«Образовательные путешествия»	Мероприятия, конкурсы, олимпиады
Технологии обработки пищевых продуктов (5 класс)	Основы рационального питания. Приготовление напитков и бутербродов Сервировка стола.	- «Школа юного кулинара» - «Студия славянской кухни»	Конкурс «Вкусный проект»	Мастер-классы по кулинарии «Кухни народов России»; Экскурсия в кафе.	Неделя технологии: День юного кулинара
Народные промыслы России (5 класс)	Лоскутная пластика	- Кружок вязания; - Студия деревянного зодчества	Конкурс учебных проектов по краеведению	«В мастерской резчика по дереву»	Олимпиада по технологии; Масленица; Конкурс юных мастеров.

# СПЕЦИФИКА ИНТЕГРИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ

- Мониторинг результатов технологической подготовки осуществляется на комплексном интегрированном уровне.
- Рекомендуется разработать **локальный акт или методический документ**, где определен механизм, критерии и показатели оценивания качества технологической подготовки.
- Необходимо предусмотреть формы промежуточного контроля (по классам обучения) и итогового контроля в 9 классе (например, защита проекта / экзамен).



# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Культура труда» /  
базовые (общетрудовые) умения

«Предметные результаты» /  
технологические компетенции

«Проектные компетенции» /  
управление проектами

Базовый / вариативный уровень содержания

Базовый / повышенный уровень результатов  
освоения учебной программы

Разные уровни сложности объектов труда

Разные уровни заданий для кейсов, проектов,  
учебных исследований и творческих работ

Объективная оценка результатов для различных  
возрастных категорий

# СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

## Интегрированная модель оценивания результатов технологической подготовки:

- уроки технологии;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- проектная и исследовательская деятельность;
- предметные олимпиады и творческие конкурсы;
- социально-ориентированная деятельность и мероприятия по трудовому воспитанию (включая профориентацию).

Компоненты технологической подготовки	Уроки технологии	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Проектная деятельность	Профориентация	Мероприятия, конкурсы, олимпиады
Система оценивания	5-балльная	Зачетная система: - зачтено/не зачтено; - освоено/не освоено.	Зачетная система: - зачтено/не зачтено; - освоено/не освоено. Возможно уровневое оценивание	Нет дифференциации, определяется уровень сформированности.	Личный жизненный план / Накопительный «портфолио»	Накопительный «портфолио»
Показатели оценивания	Планируемые УУД (в комплексе): - предметные; - метапредметные; - личностные (частично, на уровне сформированности)	Планируемые УУД (в комплексе): - предметные (частично); - метапредметные; - личностные (на уровне сформированности).	Планируемые УУД : - предметные (возможно); - метапредметные; - личностные.	Результаты определяются требованиями ОП школы или конкурса проектов  Планируемые УУД : - метапредметные; - личностные.	Уровень профессионального самоопределения (по критериям)	Уровень личных достижений



# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Нормативная документация

(локальные акты (например, организация технологической подготовки, проектная и учебно-исследовательская деятельность, оценка результатов, сетевое взаимодействие); платные образовательные услуги)

## Единая информационно-методическая среда

(содержательная интеграция между учебными предметами; координация при формировании УУД и ИКТ-компетенции, реализации проектов и учебных исследований; кадровая политика; «методическое единство»; единая информационная база)

## Условия реализации образовательной программы

## Материально-техническая оснащенность

(современное «общеучебное» оборудование; мастерские и кабинеты для технологической подготовки; возможности дистанционного обучения; ресурсы социальных партнеров)

## Учебно-методическое обеспечение

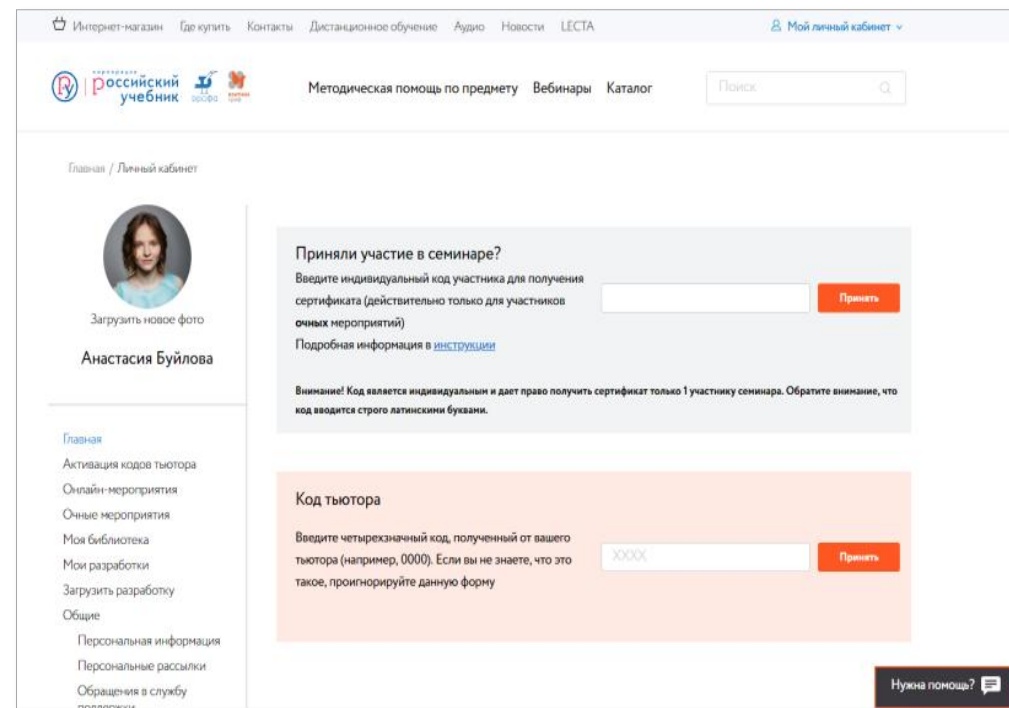
(библиотека/медиаотека; тематические электронные каталоги; обеспеченность учебными изданиями и ЭФУ, наличие научно-познавательных и справочных изданий; Интернет-ресурсы)

# НАША ПОДДЕРЖКА



# РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ **ROSUCHEBNIK.RU** И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы и методические пособия, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и проектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Управляйте новостными рассылками



The screenshot displays the LECTA website interface. At the top, there is a navigation bar with the LECTA logo and menu items: МАГАЗИН, ШКОЛАМ, УЧИТЕЛЮ, УЧЕНИКУ, О НАС, ПОМОЩЬ. On the right side of the navigation bar, there are links for АКТИВИРОВАТЬ КОД, a shopping cart icon, and a login/register link (Вход / Регистрация).

Below the navigation bar, there is a main content area with three columns representing user roles:

- Учителю**: Экономьте время на подготовку уроков и контроль знаний. Развивайтесь как профессионал. [Подробнее](#)
- Ученику**: Занимайтесь с удовольствием с интерактивным обучением. [Подробнее](#)
- Школам**: Создайте единое образовательное пространство для организации эффективного обучения. [Подробнее](#)

Below this section, there is a heading "Наши сервисы" (Our services) and four service cards:

- Классная работа**: Используйте бесплатно готовое планирование и презентации ко всем урокам.
- Курсы повышения квалификации**: Обучайтесь на 50+ онлайн-курсах и получайте удостоверение для аттестации.
- ЭФУ**: Делайте уроки интерактивными: 600+ электронных учебников с медиаобъектами.
- Книговыдача**: Закупайте электронные учебники оптом по 75 рублей за лицензию.

# УЧЕБНИКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ



УМК Глозман Е.С., Хотунцев Ю.Л.,  
Кожина О.А. и др. (5-9 кл.)

ФПУ - № 1.2.7.1.2.1-4



УМК Тищенко А.Т., Сеница Н.В.  
(5-9 кл.)

ФПУ - № 1.2.7.1.3.1-4

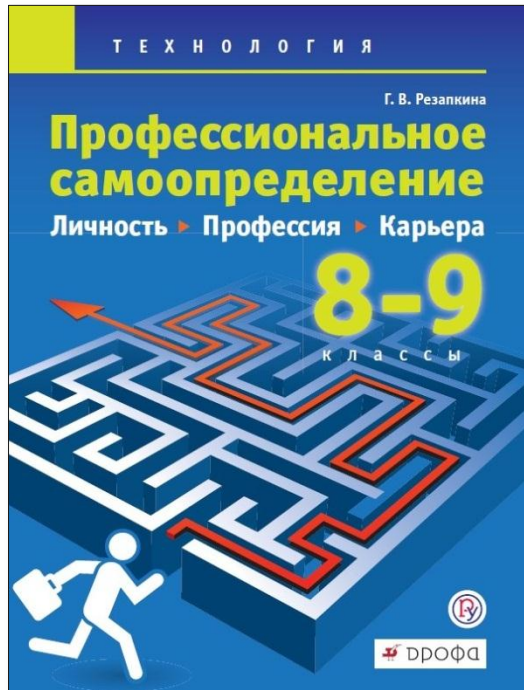


УМК Симоненко В.Д., Матяш Н.В.  
(10-11 кл.)

ФПУ - № 2.3.1.1.8.1.1.

# ТЕХНОЛОГИЯ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКА.

Личность. Профессия. Карьера (8-9 классы), автор – Резапкина Г.В.



## Стимулирует подростка к поиску своего места в жизни и путей самореализации

В учебном пособии последовательно рассматриваются вопросы:

- самоопределения подростков на основе самодиагностики:
  - личностных особенностей
  - потребностей
  - мотивов труда
  - жизненных ценностей
- требований к различным сферам профессиональной деятельности,
- правила планирования профессиональной карьеры.

\* Учебное пособие может быть использовано на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

\* в УМК входят: рабочая программа, учебное пособие, методическое пособие

# КАК НАЙТИ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛИНИИ УМК?

- 1 Зайдите на сайт <https://rosuchebnik.ru/>
- 2 В верхнем меню найдите раздел «Методическая помощь»
- 3 В раскрывающемся списке выберите предмет
- 4 Выберите Линию УМК и нажмите «Перейти к линии УМК»

The image displays three overlapping screenshots of the website [rosuchebnik.ru](https://rosuchebnik.ru/) illustrating the steps to find methodological materials:

- Top screenshot:** Shows the main navigation menu. The link "Методическая помощь" (Methodological assistance) is circled in red, and a mouse cursor points to it.
- Middle screenshot:** Shows the "Методическая помощь" page with a sidebar menu. The "Биология" (Biology) link is circled in red.
- Bottom screenshot:** Shows the "Биология" page with a "Линии УМК" (Textbook Lines) section. A button labeled "Перейти к линии УМК" (Go to textbook line) is circled in red. Below it, several textbook covers are displayed, including "Линия УМК И. Н. Пономаревой. Биология (Линейная) (5-9)", "Линия УМК С. А. Титова. Естествознание (10-11) (баз.)", and "Линия УМК И. Н. Пономаревой. Биология (Концентрическая) (5-9)".

# КАКИЕ ТИПЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ К УМК ДОСТУПНЫ НА САЙТЕ?

5 Страница линии УМК содержит раздел «**Методическая помощь**»

The screenshot shows a web browser window with the URL [rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-v-pasechnika-biologiya-5-9/#methassist](https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-v-pasechnika-biologiya-5-9/#methassist). The page has a navigation bar with links: [Компоненты УМК](#), [Актуальные мероприятия и акции](#), [Методическая помощь](#) (highlighted), and [Отзывы](#). The main heading is 'Методическая помощь' with the instruction 'Выберите тип методической помощи'. Below this is a grid of 15 buttons arranged in 5 rows and 3 columns:

Вебинары	Дидактические материалы	Из опыта педагогов
Материалы для подготовки к олимпиадам	Методические пособия	Наглядные и раздаточные материалы
Презентации к урокам	Проектная деятельность	Рабочие программы
Рабочие программы, разработанные педагогами	Разработки уроков (конспекты уроков)	Статьи
Тематическое планирование	Технологические карты уроков	



# КАК СКАЧАТЬ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ?

6 Выберите интересующий тип помощи

7 Нажмите «Скачать»

Интернет-магазин Где купить Контакты Аудио Новости LECTA Программа лояльности

российский учебник LECTA Методическая по

Главная > Биология > Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9) > Рабочие программы. 5–11 классы. Программы для общеобразовательных организаций к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника (ФК)

Биология. 5–11 классы. Программы для общеобразовательных организаций к учебникам, созданных под руководством Пасечника (ФК)

авторы: Пальдяева Галина Михайловна

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ | ЛИНИЯ УМК В. В. ПАСЕЧНИКА. БИОЛОГИЯ (5-9) | БИОЛОГИЯ

Поделитесь в соц.сетях

Материалы для скачивания

Скачать Биология. 5–11 классы. Программы для общеобразовательных организаций

Интернет-магазин Где купить Контакты Аудио Новости LECTA Программа лояльности

российский учебник LECTA Методическая помощь Вебинары Курсы Каталог

Главная > Методическая помощь > Материалы и мероприятия > Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9) > Биология > Рабочие программы

Рабочие программы Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9)

Выберите класс

Предмет

Линия УМК

Тип

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. 8–9 классы. Программа. Е. В. Алексеева, Е. Е. Булатова

Биология. 5–11 классы. Программы для общеобразовательных организаций к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника (ФК)

Рабочая программа. Биология. 5–9 класс. УМК Пасечник В. В.

Программы элективных курсов. Предпрофильное обучение. 6–9 классы. Сборник 1 (В. И. Свиноглазов, И. Б. Мерзунова)

## Вебинары по технологии

Выберите уровень образования

Начальное образование

Выберите класс

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Технология

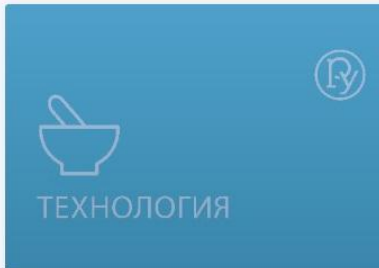
Выберите линию УМК...

Вебинары

Предстоящие вебинары  Прошедшие вебинары  Подготовка к ЕГЭ / ОГЭ / ВПР  ФГОС

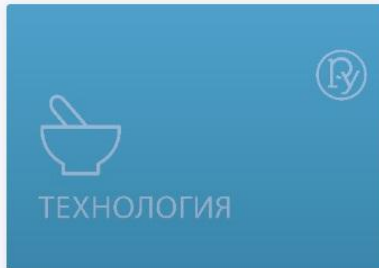


Сортировать



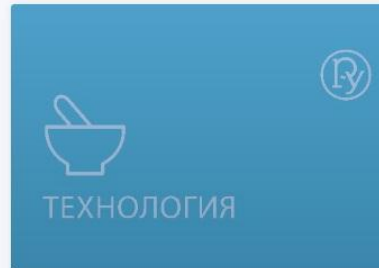
ВЕБИНАРЫ

Пилотирование УМК по технологии  
7 класса



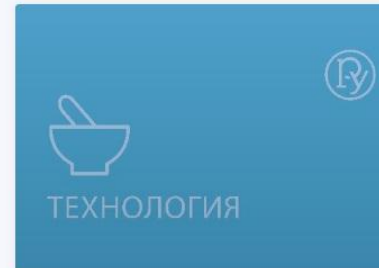
ВЕБИНАРЫ

Современные подходы к изучению  
технологии обработки текстильных  
материалов



ВЕБИНАРЫ

Современные технологии: 3D-  
моделирование, прототипирование и  
макетирование



ВЕБИНАРЫ

Проектирование рабочей програм  
по технологии: учебно-  
дидактическое обеспечение

Нужна помощь?

# ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»

## Курсы повышения квалификации для педагогов

- Материалы и лекции от известных авторов учебно-методических комплектов
- В настоящее время реализуется 56 образовательных программ. Учебные материалы открыты для свободного доступа. С ними ознакомились более 50 000 учителей.
- Полный курс обучения с помощью современных образовательных и информационных технологий прошли свыше 7 000 педагогов.
- Налажено сетевое взаимодействие с ИРО и ИПК



в любое время,  
в любом месте



удостоверение  
установленного образца

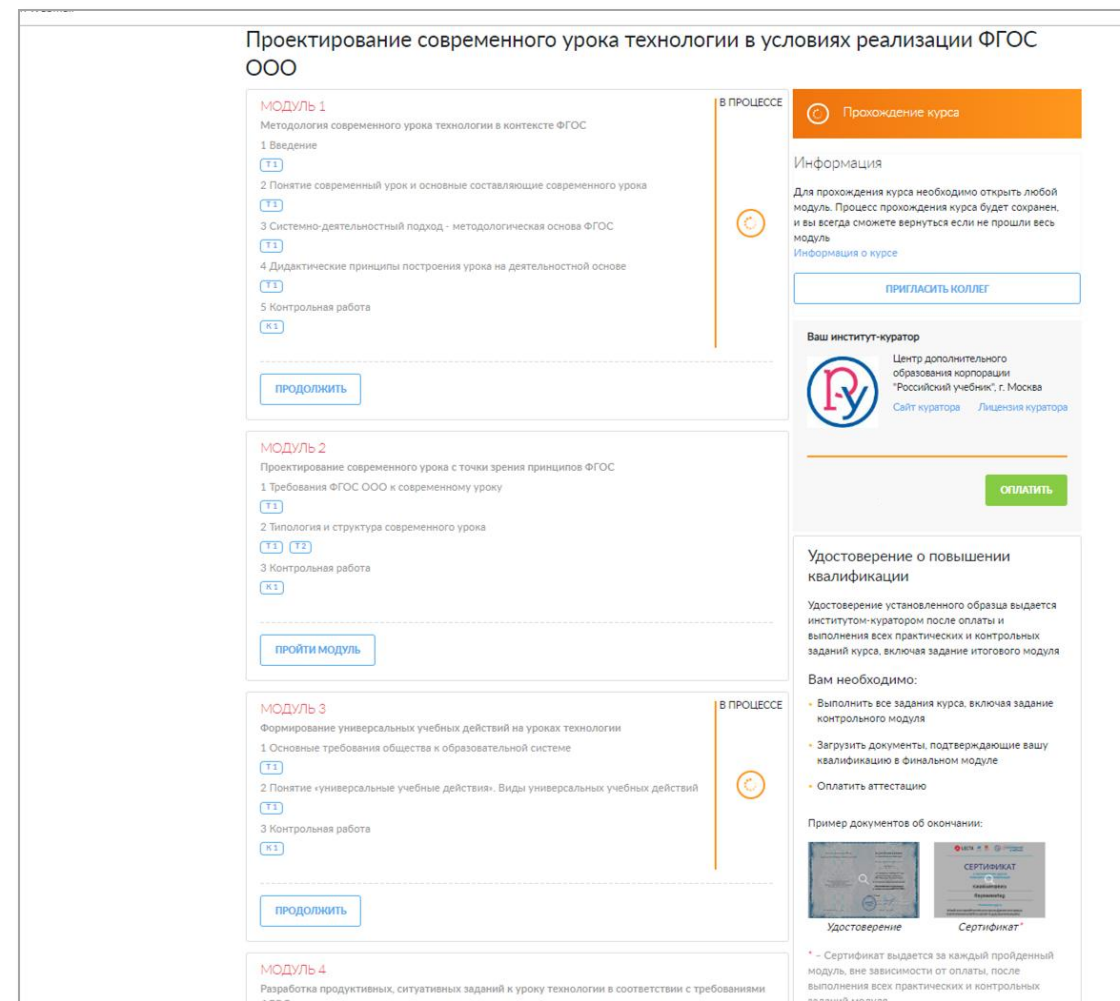
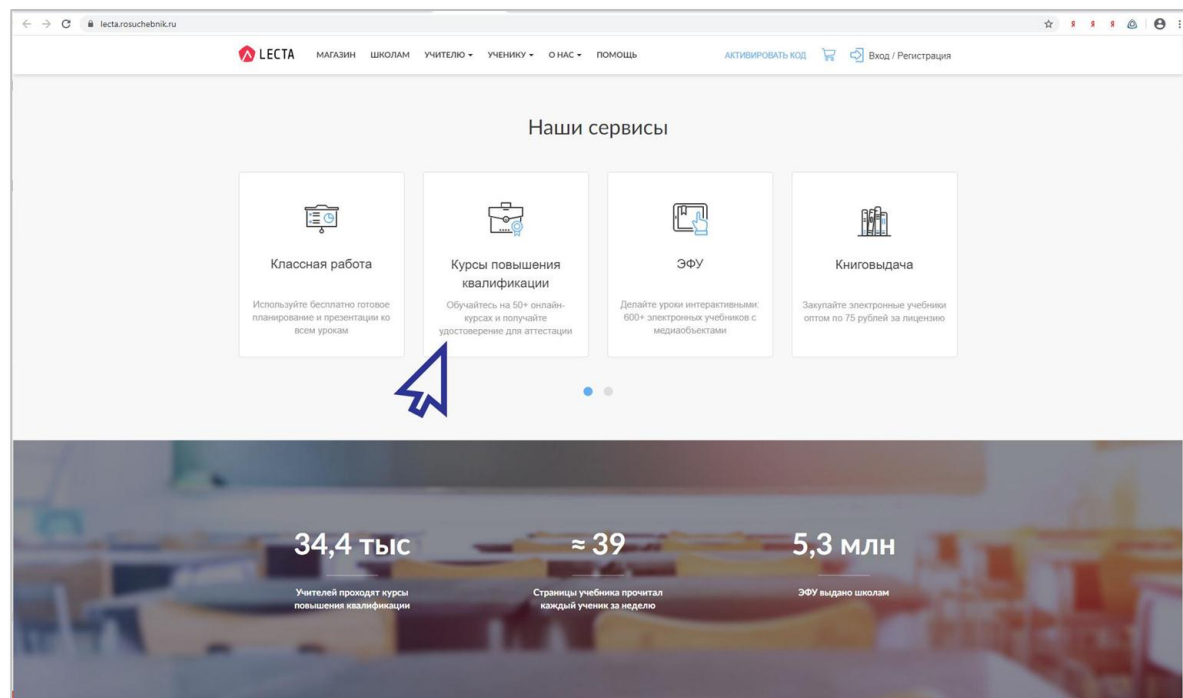


лицензия



# ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ LECTA

<https://lecta.rosuchebnik.ru/course>



# БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

**Гилева Елена Анатольевна**

к.п.н., методист по технологии

E-mail: **Gileva.EA@rosuchebnik.ru**

тел. раб. - 8 (495) 795-05-52 доб. 7420

тел. моб. – 8-903-507-93-69