



корпорация

российский
учебник



Предшкольная пора – год до школы.

Познаем мир природы в рассказах и загадках



Ерофеева Татьяна Николаевна,

ведущий методист центра ДиНО, Корпорация
«Российский учебник»

Руководитель авторского коллектива



**Наталья Федоровна
Виноградова**

**член-корреспондент РАО, доктор
педагогических наук, профессор**

**Российский
учебник**





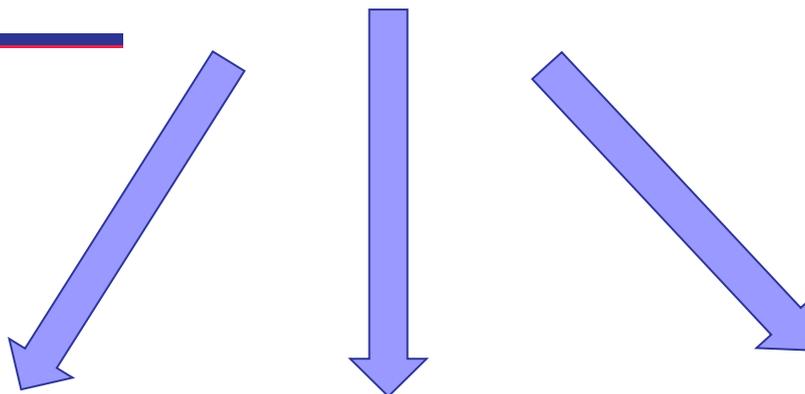
Цель программы

:

Создание условий для общего психического развития детей старшего дошкольного возраста средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению.



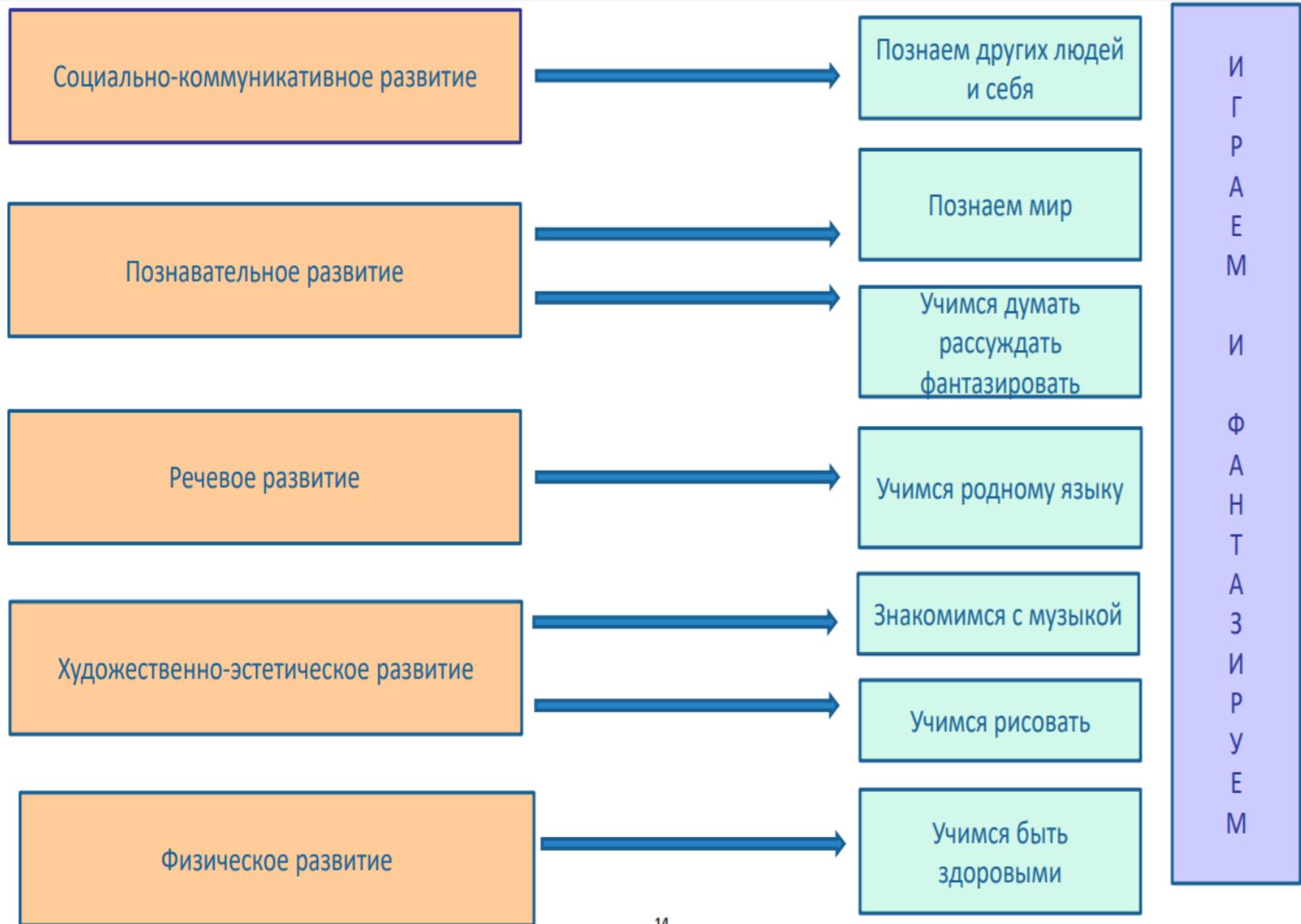
Организация образовательной деятельности



Дошкольные образовательные организации

Группы кратковременного пребывания в школах

Дополнительное образование



УМК «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

ПРОГРАММА и МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Учимся родному языку»



«Познаем мир»



«Учимся думать рассуждать фантазировать»



«Учимся рисовать»





Н.Г. Салмина , А.О. Глебова «Учимся рисовать» Клетки точки и штрихи



2019

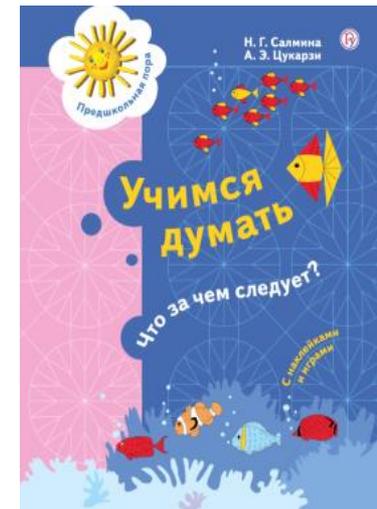


2020

Н.Г. Салмина, А.Э. Цукарзи «Учимся думать»



ЧТО ЭТО ТАКОЕ?
1 часть



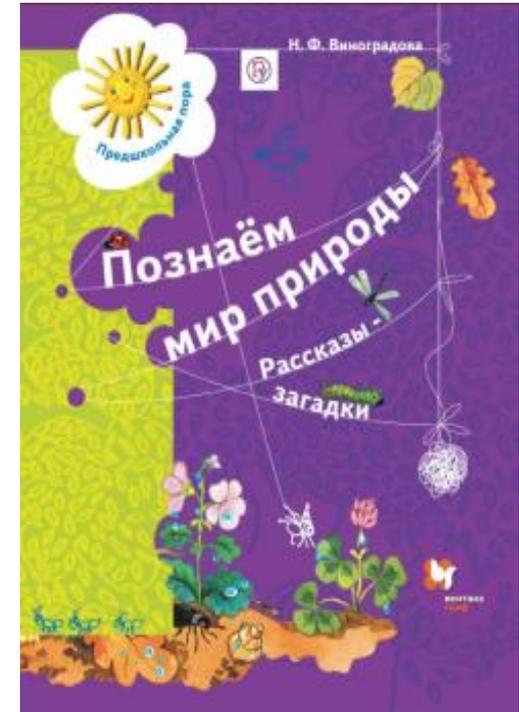
ЧТО ЗА ЧЕМ
СЛЕДУЕТ?
1 часть



Н.Ф. Виноградова «Познаем мир природы» Рассказы –загадки

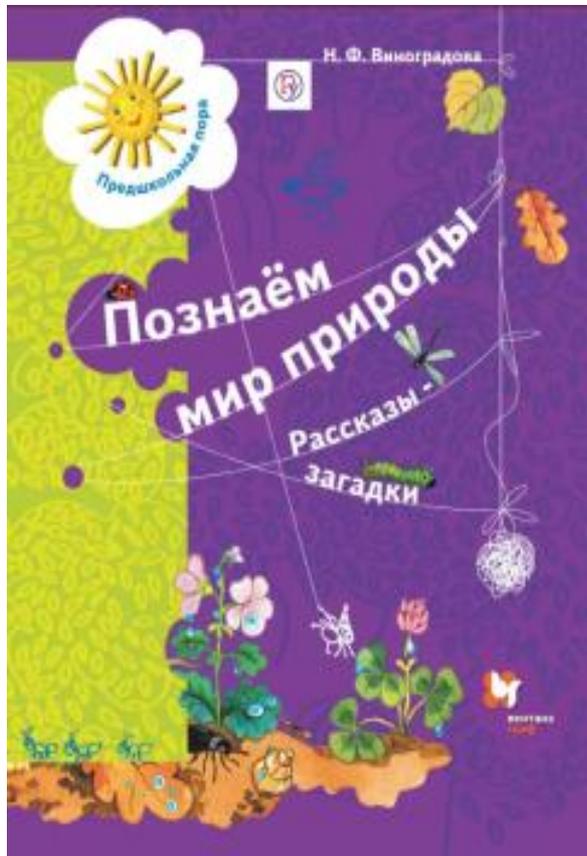


2018



2020

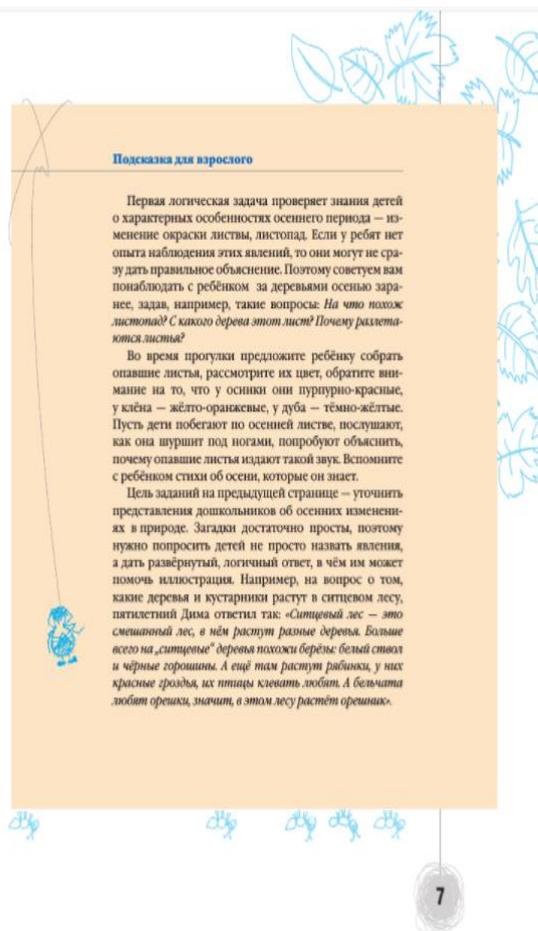
«Рассказы-загадки о природе» Н.Ф. Виноградова



Развитие логического, рассуждающего мышления детей посредством ознакомления со свойствами и качествами объектов и явлений природы

Основные характеристики рассуждающего мышления и связной речи:

- Умение оперировать несложными понятиями, объяснять их сущность;
- Выделение существенных признаков предметов окружающего мира;
- Умение работать в структуре гипотезы или проблемной ситуации;
- Умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать предметы, выделять общие и отличительные качества;
- Умение устанавливать последовательность происходящих событий, явлений природы, выделение причин происходящих событий и изменений;
- Умение использовать речевые конструкции, адекватно отражающие высказываемую мысль;



Разноцветные кораблики

Пришли мы на пруд. Сколько разноцветных корабликов сегодня на пруду: жёлтые, оранжевые, красные, бурые!

Все они прилетели сюда по воздуху. Прилетит кораблик, опустится на воду и тотчас поплывёт. Много прилетит корабликов и сегодня, и завтра: один от берёзки, другой от осинки, а третий от дуба... А потом кончатся кораблики, и пруд замёрзнет.

По Д. Кайгородову

Что это за кораблики на пруду?
В какое время года бывают такие кораблики?



5

4

Почему на кусте выросли грибы?

Всем известно, что грибы растут на земле. Ну, могут ещё вырасти на пеньке, как, например, опята. А вот о том, что они растут на кустах, мы с Димкой что-то не слышали.

— И не может этого быть, — сказал Димка, когда соседский мальчишка начал рассказывать про грибы, которые он видел на кустах. — Не может быть! Это, наверно, ягоды ты видел, а подумал, что грибы.

Соседский мальчишка обиделся.

— Что, я слепой, что ли? Собственными глазами видел — самые настоящие грибы: подберёзовики, белые, подосиновики...

Чтобы решить спор, пошли мы в лес. Подходим к кусту и видим, что он и правда весь усыпан грибами. Димка даже рот от удивления открыл. А соседский мальчишка обрадовался:

— Ага! Что я говорил? Вот они — грибы!

— Грибы-то грибы, — говорю я, — да только не растут они.

Присмотрелись ребята и увидели, что грибы и правда не растут, а аккуратно засунуты между ветками.

Тут уж соседский мальчишка не знал, что сказать. И они вместе с Димкой вопросительно посмотрели на меня.

— А зачем они здесь?

— Сушатся, — ответил я.

— А кто их сушит? — спросил соседский мальчик.

— А вы сами догадайтесь, — сказал я.

По Ю. Дмитриеву

Рассмотри рисунок — он тебе подскажет, кто сушит грибы на кустах и зачем он это делает.



О чём рассказал ёжик?

Каждый по-своему готовится к зиме. Прыгает непоседа-белка. Собирает орехи, жёлуди, рассовывает их по дуплам, по древесным щёлкам, вешает на кустики. Целый день работает белка и всё поглядывает на соседа ежа, который к осени совсем ленивым стал: мало бегает по лесу, не ловит мышей, заберётся в сухие листья да дремлет.

— Почему ты, ёж, совсем разленился? — спрашивает белка. — Почему к зиме не готовишься, корм не запасает? Зимой есть нечего будет.

Рассмеялся ёж и что-то тихо сказал белке.

Что ёж сказал белке? Почему рассмеялся, услышав её вопрос?



10



Подсказка для взрослого

Цель этих задач — выяснить знания детей о том, как животные приспособляются к зиме. Разговор с детьми можно начать с воспоминаний о прогулках в лес или парк, беседой о том, почему в осеннем лесу так тихо, не видно насекомых, меньше птиц, почему он стал прозрачным и под ногами много опавшей листвы. Затем воспитатель (родитель) расскажет, что обитатели леса по-разному готовятся к зиме: кто спать укладывается, кто заготавливает корм, кто ищет зимнее убежище.

Беседа поможет детям правильно ответить на вопрос рассказа-загадки: сушит грибы белка, ежу грибы не нужны, потому что этот зверь впадает в зимнюю спячку и ничего не ест всю зиму. Хорошо, если дети заметят, что художник не совсем верно сделал рисунок к предыдущему рассказу: ёж не собирает грибов, не накалывает их на свои иглы, да и вообще предпочитает съесть мышку или слизняка.

В качестве эмоциональной опоры можно показать картинки с изображением лесных жителей (зверей, птиц, насекомых), вспомнить стихи и загадки о еже и лисице, зайце и дятле, например:

Вот иголки и булавки выположат из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят.

Какая рыжая плутовка любит кур считать да себе брать?

Белый, пушистый, длинные уши, боится лисы, путает следы.

11

Кто где зимует?

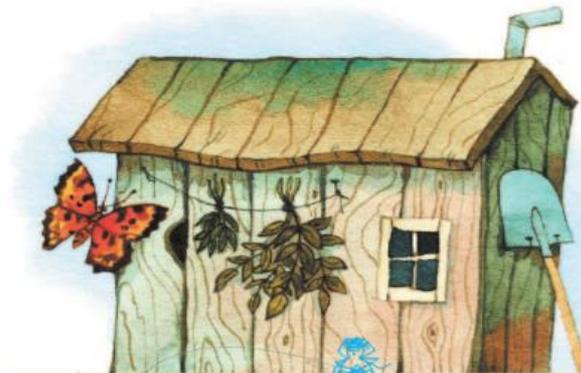
Собрались насекомые на лесной полянке и стали рассказывать друг другу, кто как зиму проводит. Бабочка-крапивница сказала:

- Я буду зимовать под крышей старого сарая, там есть тёплая и уютная щель.
- А я, — сказал муравей...
- А мы, — зажужали пчёлы, жуки...
- А я, — зашуршала гусеница...

Что рассказали насекомые? Где они будут зимовать? Рисунки помогут тебе ответить на эти вопросы.



12



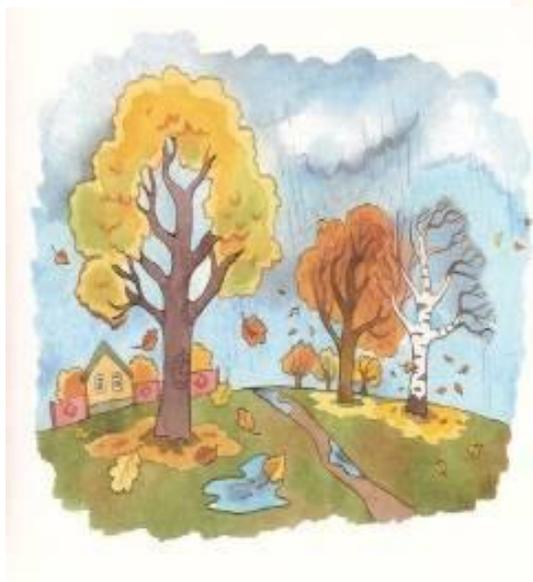
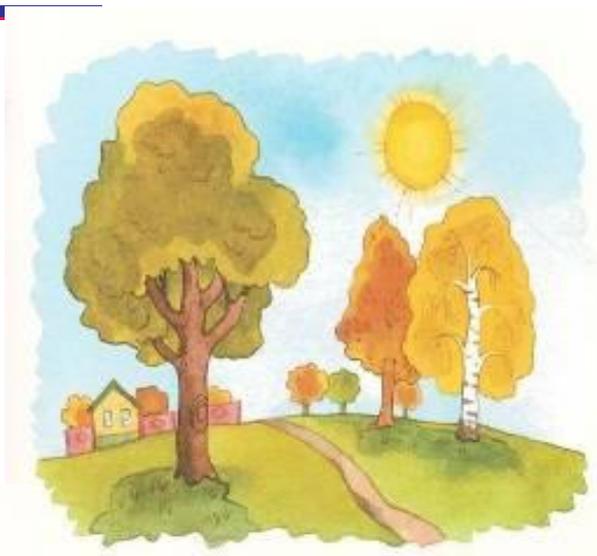
Подсказка для взрослого

Рассказ-загадку «Кто где зимует?» интересно использовать в процессе беседы о жизни животных осенью, о том, как они собираются зимовать. Дети уже говорили о том, как готовятся к зиме звери. Теперь они поговорят о зимовке насекомых.

Советуем провести ролевою игру: дети получают роли пчелы, бабочки, жука, муравья и других насекомых и от имени своих персонажей рассказывают о том, кто как готовится к зиме. Если игра проводится дома, то можно пригласить друзей сына или дочки, а одну из ролей может взять на себя и взрослый, тогда его рассказ станет для детей образцом.

13

Установление последовательности происходящих событий



Лошадиный ужин

— **П**обудь, пожалуйста, моей лошадкой, — попросил Дуду. Пиф не мог отказать другу.

— Стой, лошадка! Пора ужинать.

— Ура! — подумал Пиф.

— Не хочешь? — удивился Дуду. — А я думал, вы, лошадки, без ума от сена.

Пересказ с французского Г. Остера

Почему собака обиделась на мальчика?



92



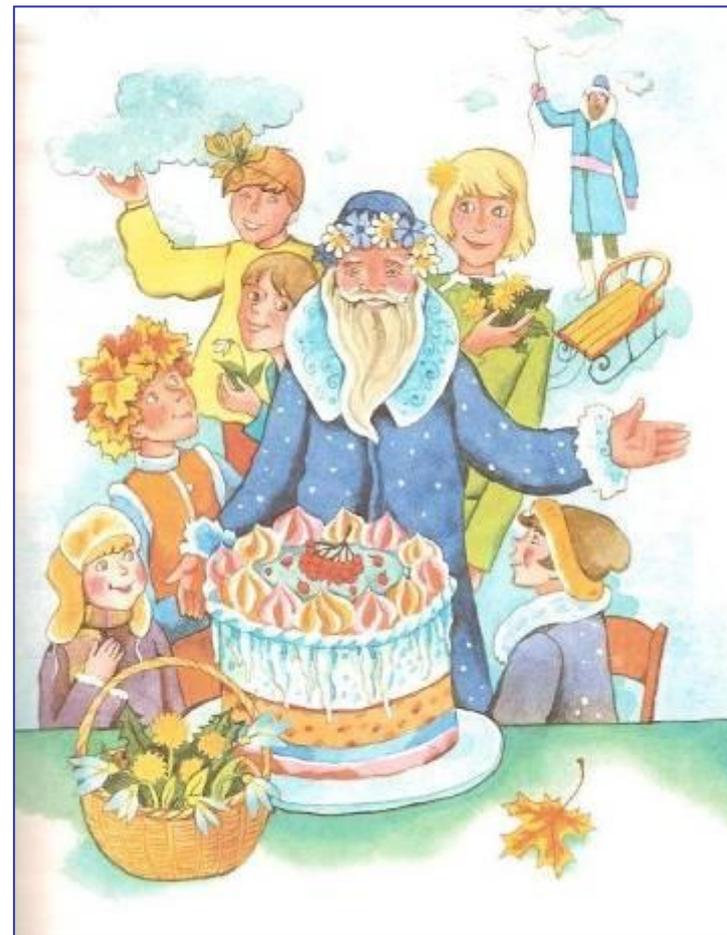
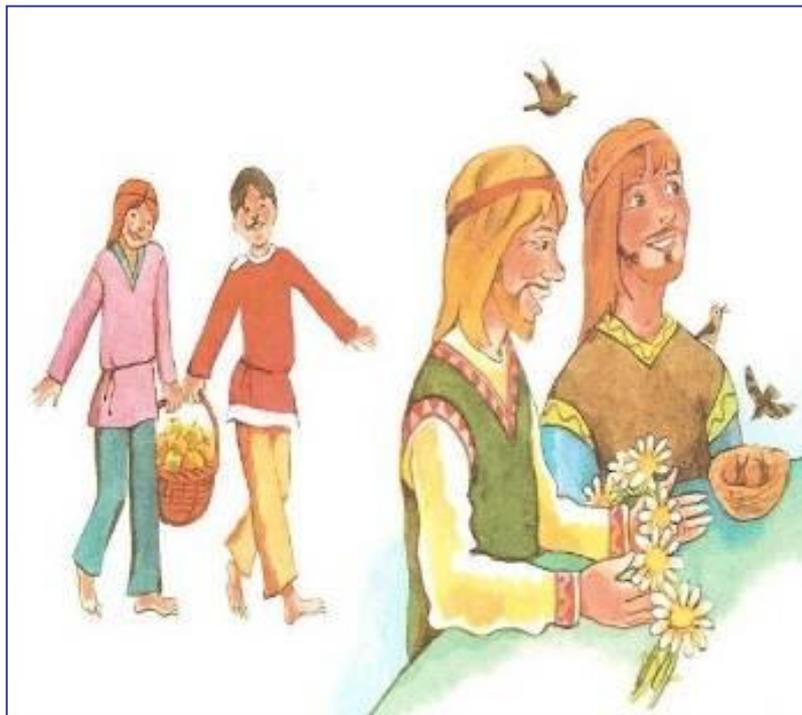
93

Где снежинки?



Развитие логического мышления и воображения, применение знаний в новой ситуации

«Братья - месяцы»



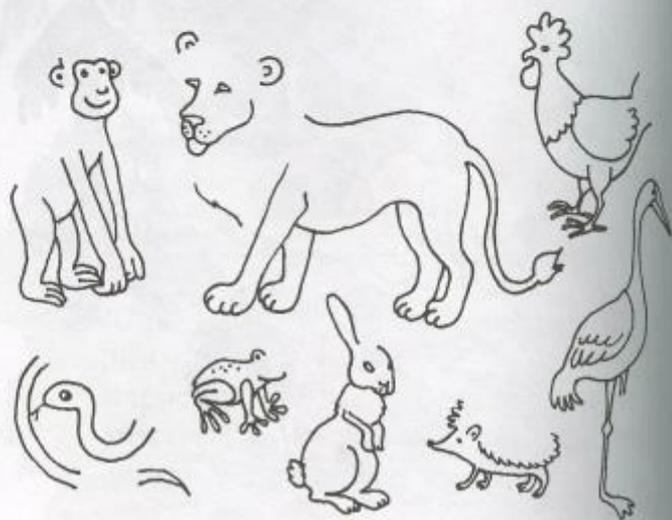
Развитие воображения , внимания, наглядно-образного и логического мышления

Зоопарк

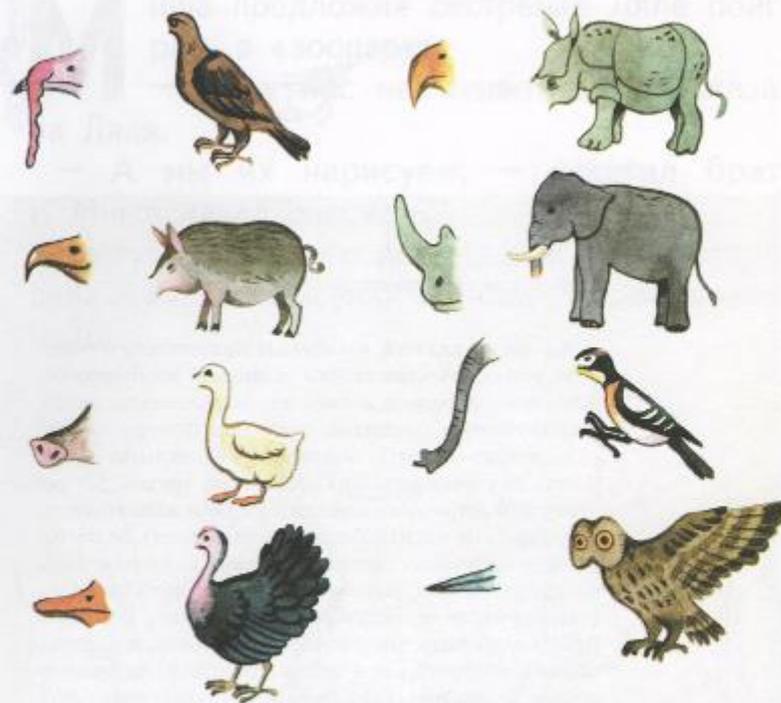
Миша предложил сестрёнке Ляле поиграть в «зоопарк».
— Но у нас нет животных! — сказала Ляля.

— А мы их нарисуем, — ответил брат. И Миша начал рисовать.

Но тут пришёл его друг Вовка, и они отправились гулять. Рисунки остались недорисованными.

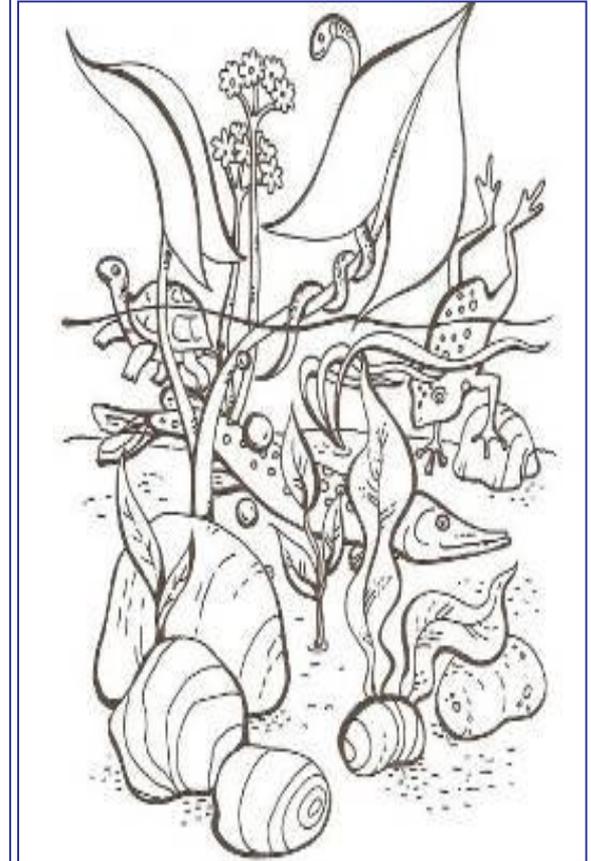
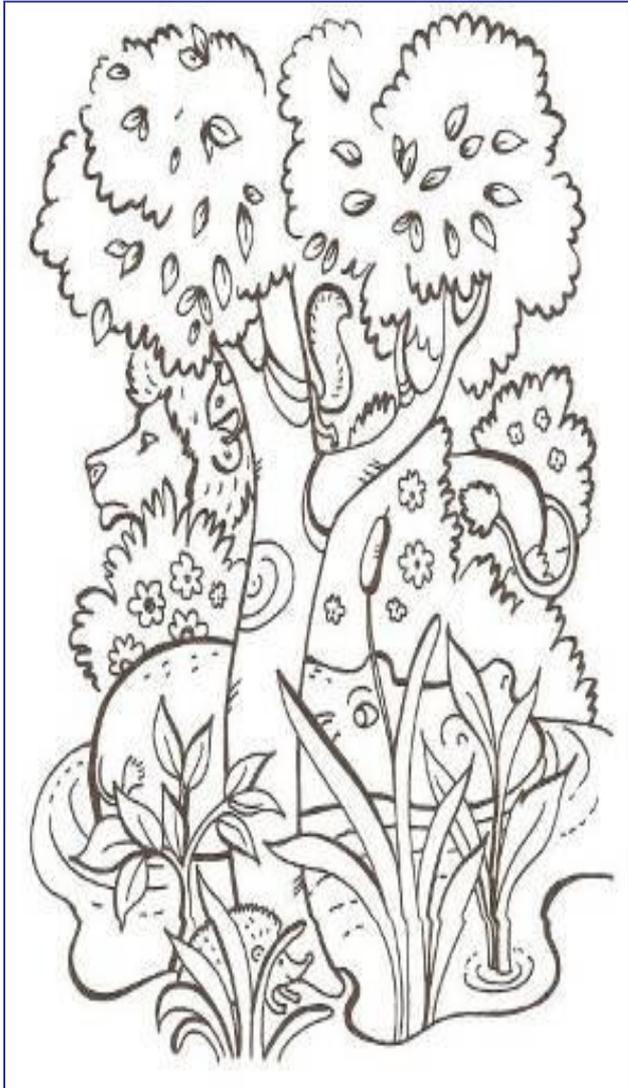


Чей это нос?



Покажи, где чей нос.

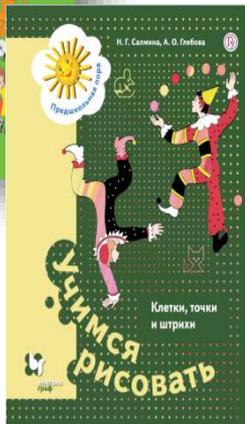
Познаем мир природы





Признание факта самоценности детства, как важного этапа в развитии человека
Развитие личности ребенка в различных видах деятельности с опорой на ведущий вид деятельности – **игру.**

- Формирование в игре предпосылок учебной деятельности: познавательных интересов и познавательных действий



Главная > Дошкольное образование > Предшкольная пора

Предшкольная пора

Компоненты УМК Актуальные мероприятия и акции Методическая помощь Отзывы

Основные цели программы «Предшкольная пора» – личностное развитие будущих первоклассников, их готовности к обучению, обеспечение возможности единого старта. Программа поможет сформировать у дошкольников качества, которые в дальнейшем станут основой высокой познавательной активности и успешной учебы. В нее включены темы, направленные на познание мира, социальных отношений и самопознание; знакомство с родным языком, музыкой, искусством, литературой; физическое развитие. В УМК вошли рабочие тетради, методические пособия и дидактические материалы.



Нужна помощь?



Образовательная деятельность по программе "Предшкольная пора": планирование, рекомендации, сценарии. Методическое пособие

Тип продукции [Методическое пособие](#)
Класс [Для дошкольников](#)
Издательство [Вентана-Граф, Росучебник](#)

75 руб.

на 500 дней

В КОРЗИНЕ

Описание

Отзывы

Страниц 171

Год издания 2020

Образовательная деятельность по программе «Предшкольная пора»



Методические рекомендации

Задачи педагогов при организации занятий с детьми дошкольного возраста заключаются не только и не столько в том, чтобы подготовить ребенка к школе, а, прежде всего, в том, чтобы сформировать важнейшие человеческие качества и способности, такие как творчество, воображение, произвольность, гуманное отношение к другим людям и т. д. Все это гораздо ценнее, чем знание букв, цифр и другой учебной информации. Поэтому не надо торопить ребенка усвоить эти знания, а нужно помочь ему полноценно, интересно, активно прожить дошкольные годы.

Форсированная выработка у дошкольников готовности к обучению в школе незаметно отражается на их психическом и физическом здоровье и развитии, к тому же возводит барьеры для гармоничного включения детей в школьную жизнь.

Основная цель подготовки к школе – создание условий для общего психического развития детей старшего дошкольного возраста средствами развития творческих способностей, в частности условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению. Для ее реализации необходимо проведение следующих мероприятий:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения общественного опыта и культуры детьми в русле различных видов деятельности (игры, художественно-эстетической деятельности, учения и др.);
- развитие творческого воображения дошкольников и основанной на нем системы творческих способностей ребенка (продуктивного мышления, рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие и поддержание у детей специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- расширение перспективы детского развития путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
- формирование у детей ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью;
- развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

Содержание дошкольного образования ориентировано на формирование естественной мотивации ребенка к активной, продуктивной, личностно и социально значимой деятельности,

Организация образовательной деятельности по программе «Предшкольная пора»

Программа «Предшкольная пора» может быть реализована как парциальная программа в дошкольных образовательных организациях (в вариативной части основной программы дошкольного образования), в группах кратковременного пребывания, в группах подготовки к школе.

Занятия могут проводиться как 5 раз в неделю, так и 1 раз, в зависимости от условий образовательной организации.

Рекомендуемый срок реализации – с 1 октября по 1 мая, примерно 30 рабочих недель.

При посещении групп кратковременного пребывания (или при реализации программы в ДОО) 5 раз в неделю – 180 рабочих дней – 540 занятий в год, 3 раза в неделю – 108 рабочих дней – 324 занятия в год, 2 раза в неделю – 60 рабочих дней – 240 занятий в год.

Примерная сетка занятий при пятидневной рабочей неделе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учимся родному языку	Учимся родному языку (чтение худ. литературы)	Учимся родному языку	Учимся родному языку (чтение худ. литературы)	Учимся родному языку
Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Учимся рисовать	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Учимся рисовать	Учимся думать, рассуждать, фантазировать
ИГРОВОЙ ЧАС				
Учимся быть здоровыми	Знакомимся с музыкой/Познаем других людей и себя	Учимся быть здоровыми	Знакомимся с музыкой/Познаем мир	Учимся быть здоровыми

13

Примерная сетка занятий при трехдневной рабочей неделе

Понедельник	Среда	
Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Учимся рисовать	Познаем мир
Учимся родному языку	Познаем других людей и себя	Учимся родному языку
ИГРОВОЙ ЧАС		
Учимся рисовать	Учимся родному языку (чтение худ. литературы)	Учимся думать, рассуждать, фантазировать

Примерная сетка занятий при двухдневной рабочей неделе

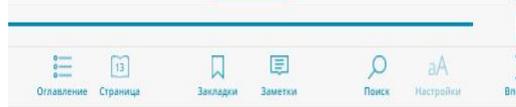
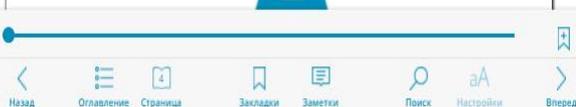
1-й день	2-й день
Учимся родному языку	Познаем мир (ФЭМП)
Учимся рисовать	Учимся родному языку
ИГРОВОЙ ЧАС	
Познаем мир (учимся думать)	Познаем мир (окружающий мир)

Организация образовательного процесса в предшкольных группах, организациях регламентируется планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий в строгом соответствии с требованиями СанПиН для детей от 5 до 7 лет. Педагоги сами определяют наполнение образовательного процесса с учетом СанПиН и условий образовательной организации.

Обозначим требования к организации режима дня и учебных занятий детей 5–7 лет (п. 2.12):

- максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей от 5 лет 6 месяцев до 6 лет составляет 15 занятий (+ 2 занятия плаванием при наличии бассейна). Продолжительность одного занятия – 25 мин, перерывы между занятиями – 15 мин.

14



Образовательная деятельность по программе «Предшкольная пора»



На этом этапе дети продолжают заниматься звуковым анализом слов. К концу данного этапа дошкольники понимают позиционный принцип чтения – ориентировку на гласные буквы при чтении прямого слога.

Четвертый этап – это этап знакомства с буквами, обозначающими согласные звуки, и освоение механизма чтения.

Пятый этап – это отработка механизма чтения на материале всего алфавита.

Система игровых упражнений

Очень важное место на занятиях по подготовке к обучению грамоте занимает игра. Но присутствие игры правомерно только тогда, когда она является методом обучения, а не средством развлечения уставших детей. Игры, используемые на занятиях: «Назови слова с заданным звуком», «Найди свой домик», «Живые звуки», «Назови слова по заданной модели», «Цепочки слов». Все инструкции по проведению игр представлены в пособиях «Азбука для дошкольников». В пособии «Азбука для дошкольников. Игрушки и читаем вместе» включены тексты для хорошо читающих детей, касса букв и страницы для печатания букв и слогов.

Планирование образовательной деятельности

№	Тема занятия, страницы пособия	Содержание
1	Звук [ш] (с. 7 ¹). Интонационное выделение и правильное произношение звука [ш]	Четкое произношение вначале отдельно звука [ш], работа со словами со звуком [ш] в предлагаемых на картинках словах, выделение звука, определение звука на слух. Чтение стихотворения, произношение звука [ш], интонационное выделение, нахождение на картинке предметов со звуком [ш]. Знакомство с игрой «Эхо»

¹ См.: Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Игрушки со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана-Граф, 2019.

На занятиях важно опираться на имеющийся опыт дошкольников. Поэтому рекомендуется проведение коротких экскурсий с целью наблюдения за сезонными изменениями, объектами природы. Хорошей поддержкой могут служить видеофрагменты, иллюстрирующие тему занятия.

Далее предлагаем примерное планирование образовательной деятельности. Подробные рекомендации для взрослых представлены непосредственно в пособии «Познаем мир природы. Рассказы-загадки».

Планирование образовательной деятельности

№ занятия	Тема	Названия рассказов-загадок
1	Сезонные изменения в природе. Осень (растения)	Разноцветные кораблики (с. 4–7)
2	Сезонные изменения в природе. Осень (животные)	Почему на кусте выросли грибы? О чем рассказал ежик? (с. 8–11)
3	Сезонные изменения в природе. Осень (животные)	Кто где зимует? (с. 12–13)
4	Сезонные изменения в природе. Осень (животные)	Ручавичка (с. 14–19)
5	Сезонные изменения в природе. Осень (растения)	Книжка про осень (с. 20–23)
6	Сезонные изменения в природе	Братья-месяцы (с. 24–27)
7	Сезонные изменения в природе. Зима	Что бабушка рассказала Саше? (с. 28–29)
8	Неживая природа. Свойства снега	Где снежинки? Как звери съели друг друга (с. 30–35). Раскраска (с. 132–133)
9	Сезонные изменения в природе. Зима (животные)	Книга зимы (с. 36–39)

VI. Ориентировка в определении п в пространстве, пространственные отношения

Задания этой темы развивают у детей пространственную ориентировку, символическую функцию (использование схем, знаков) и произвольность (выполнение заданий по правилам, выполнение цепочки действий).

Планируемые результаты:

- развитие пространственной ориентировки;
- развитие символической функции (через использование схем и знаков);
- развитие произвольности: выполнение заданий как цепочек действий по правилам.

Планирование образовательной деятельности по пособию «Учимся думать. Что это такое?»

Материалы пособия включают 15 занятий по семи темам. В методических рекомендациях описывается выполнение заданий по темам различной степени сложности. Знаком **1** обозначено начало занятия, где номер указывает на номер сценария. Значок ***** обозначает задания необязательные к выполнению.

№ занятия	№ темы, страницы пособия	Задачи
1	I, V (с. 3–6)	• подобрать знак к изображению; • проложить заданный на рисунке путь от одного объекта к другому
2	II, IV, V (с. 7–9)	• закрасить столько же клеток; • найти соответствие между двумя изображениями предметов по указанному признаку; • найти соответствие между геометрической формой и формой нарисованного предмета; • выделить рисунок в орнаменте и найти в нем отдельные фигуры и элементы



канал для педагогов российский учебник



Для Педагогов - Искать Для Педагогов

Найдите Для Педагогов! Получите данные из ряда источников. Узнайте больше информации. Получите результат сейчас. Легко использовать. 100+ точные результаты. Изучите информацию сейчас. Качественные результаты.

Реклама ru.izito.ws/для+педагогов/качеств_рез-ты

[ПЕРЕЙТИ НА САЙТ](#)



Канал для педагогов. Российский учебник

61,2 тыс. подписчиков • 3 120 видео

Официальный канал корпорации «Российский учебник».

Канал для педагогов. Полезный контент для педагогов:...

ВЫ ПОДПИСАНЫ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Методическая поддержка:

- электронный адрес - help@rosuchebnik.ru,
- телефон "Горячей линии" бесплатный по всей России - +7 (800) 700-64-83,
- телефон "Горячей линии" бесплатный только при звонке из Москвы -
-8 (499) 270-14-59
- сайт - rosuchebnik.ru

<http://shop.prosv.ru>

Ерофеева Татьяна Николаевна,
tatero@mail.ru

Хотите купить?



Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik

