



корпорация  
**р**оссийский  
учебник



LESTA

# Организация работы инклюзивной группы. Нормативно-правовые ОСНОВЫ



Борисова О. Ф., кпн,  
заместитель заведующего по УВР МАДОУ № 12, Снежинск  
[o.f.borisova@mail.ru](mailto:o.f.borisova@mail.ru), +79226988405

# О НОРМАТИВНОЙ БАЗЕ РАБОТЫ ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУПП



Международно-правовые документы, определяющие положение ребенка в современном мире:

[Всеобщая декларация прав человека](#) - принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948 г.

[Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в сфере образования](#) - принята 14.12.1960 г.

[Декларация о правах умственно отсталых лиц](#) - принята резолюцией (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20.12.1971 г.

[Декларация ООН о правах инвалидов](#) - принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9.12.1975 г.

[Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин](#) - принята резолюцией 34/180 Генеральной Ассамблеи от 18.12.1979 г.

[Конвенция ООН о правах ребенка](#) - международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.10.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.

[Всемирная декларация об образовании для всех](#) - принята 09.03.1990 г.

[Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов](#) - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993 г. (Прикрепленный файл)

[Саламанкская декларация о принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями](#) - Саламанка, Испания, 10.06.1994 г.

[Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод](#) - принят 20.03.1952 г. (с изменениями от 11.05.1994 г.). Ратифицирован Российской Федерацией 30.03.1998 г. и вступил в силу для Российской Федерации 05.05.1998 г.

[Конвенция о правах инвалидов](#) - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.

Конституция Российской Федерации - высший нормативный правовой акт РФ. Принята народом РФ 12.12.1993 г. Вступила в силу со дня официального опубликования 25.12.1993 г.

## Статья 43.

Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - является основным Федеральным законом, обеспечивающим образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержит ряд статей (2,3, 5, 11, 42, 44, 55, 58, 60, 79 и др.), закрепляющих право детей на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 г.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. 04.01.1999 г.) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" -

Национальный проект образования до 2024 года. Федеральный проект в рамках национального проекта «Новые возможности для каждого», в котором запланированы основные направления работы по созданию адекватных условий для детей с ОВЗ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года "О коррекционном и инклюзивном образовании детей".

Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ



Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.



Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии

Внесены существенные изменения в требования создания условий для детей с ОВЗ

## Локальные акты ДОУ



## Прием в ДОУ



## Психолого-педагогическое сопровождение



# Локальные акты ДОУ по организации работы инклюзивных групп

Устав

Локальные акты

Положения.

Приказы.

Договоры.

Образовательная и коррекционная  
деятельность

ООП, АООП, АОП

ИОМ

Документация педагогов



**Необходимо предусмотреть основные положения, такие как:**

прием таких детей с учётом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии и для ребенка с инвалидностью - индивидуальной программы реабилитации),

обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы,

создание специальных образовательных условий,

заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия и др

## ПОЛОЖЕНИЯ

- Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.);
- Положения о группах, реализующих инклюзивное образование (разного вида)
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребёнка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с Г (К)ПМПК
- Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы и др.

### **Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"**

Данные правила должны обеспечивать прием в детский:

- сад всех детей, имеющих право на получение дошкольного образования
- всех детей, проживающих на территории, за которой закреплен такой детский сад.

Для первичного приема в детский сад родителю (законному представителю) ребенка потребуется подать в сад личное заявление, а также предъявить:

оригинал документа, удостоверяющего личность родителя,  
оригинал свидетельства о рождении ребенка,  
документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или месту пребывания.  
медицинское заключение.

После приема документов детский сад должен заключить с родителями ребенка договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Ребенок должен быть зачислен в детский сад в течение 3 рабочих дней после заключения договора

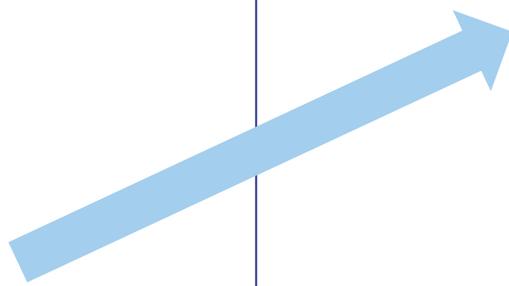


# Прием в ДОО. Комплектование

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”

## Виды групп

Группы общеразвивающего вида  
Группы комбинированного вида  
Группы компенсирующего вида  
Кратковременное пребывание детей  
Группы кратковременного пребывания детей



## Наполняемость групп

- а) в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) в возрасте старше 3 лет:
  - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;
  - не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
  - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

# Прием в ДОО. Комплектование

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии

Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше ...с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

При комплектовании групп комбинированной направленности **не допускается** смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья



Предварительная работа с родителями



Первичный диагностический осмотр специалистами



Направление на ПМПК



Выработка совместного решения и подготовка договора

# Педагоги инклюзивных групп

Воспитатель

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Педагог-психолог

Инструктор по адаптивной

физкультуре

Тьютор



# Психолого-педагогическое сопровождение



ПРОФЕССИОНАЛИЗМ



СИСТЕМНОСТЬ

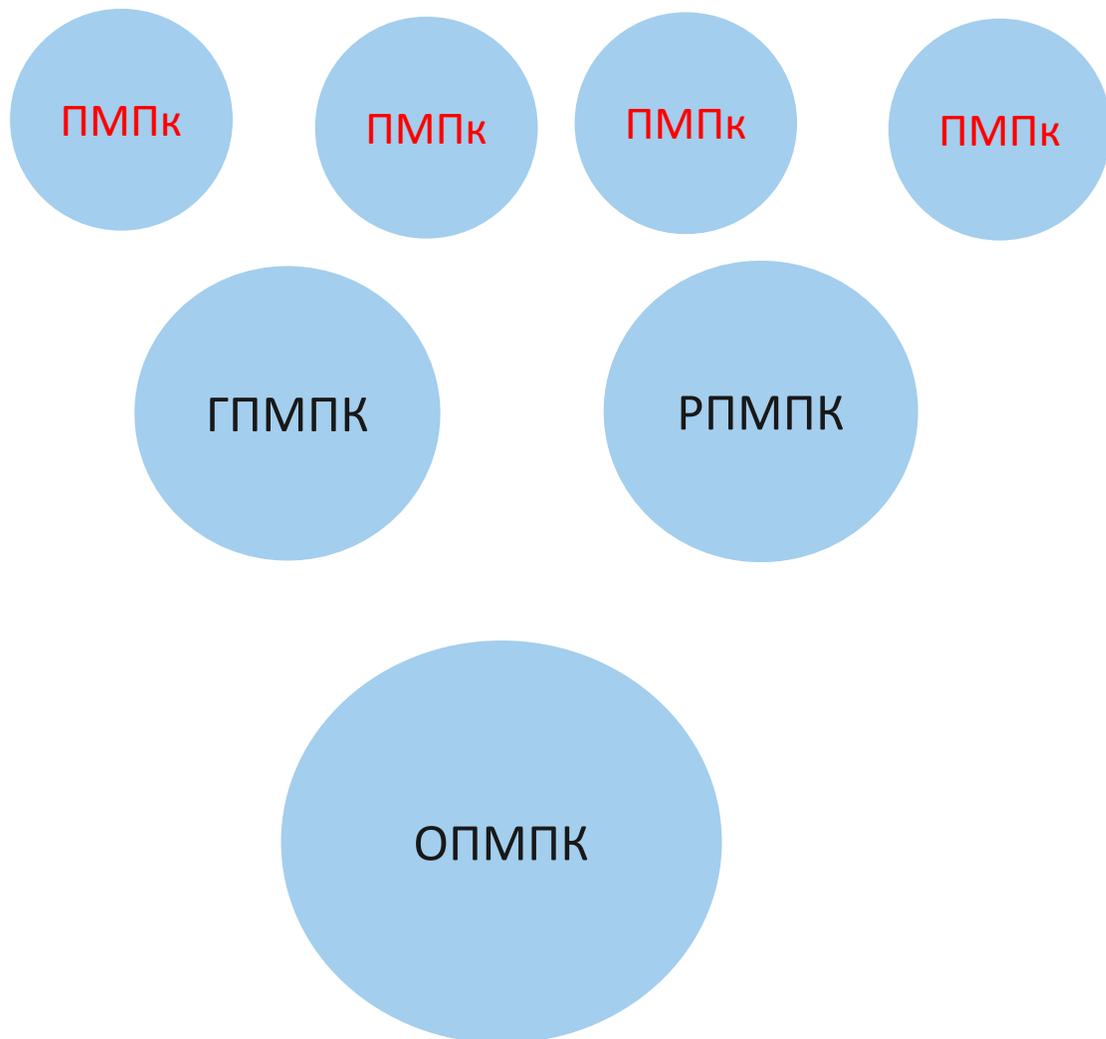


ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

**АКТУАЛЬНОЕ  
СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА**

**СВОЕВРЕМЕННАЯ  
ПОМОЩЬ, КОРРЕКЦИЯ**

# Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения

# Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)



## Функции ПМПк

Экспертно – диагностическая  
Информационно – аналитическая  
Организационная  
Методическая  
Консультативная  
Функция сопровождения  
Просветительская

## Задачи ПМПк

1. Всестороннее обсуждение проблем ребенка в с целью выявления составляющих, которые требуют коррекционного внимания в первую очередь (определение стратегии обучения и коррекции).
2. Утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.
3. Утверждение схем и программ сопровождения и коррекции, ознакомление и согласование их с родителями (законными представителями).
4. Рассмотрение конфликтных аспектов (в том числе потенциальных).
5. Включение родителей в деятельность службы сопровождения.
6. Повышение компетенции специалистов в смежных с основной профессиональной деятельностью направлениях.

## Виды ПМПк

Плановые (1 раз в год)	Внеплановые (по запросу специалистов)
определение путей психолого - медико-педагогического сопровождения ребенка	принятие каких – либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам
выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно – развивающего маршрута	изменение направления коррекционно – развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности
динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы	изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учреждения)

### **Документация:**

- план работы ПМПк
- протоколы заседаний ПМПк
- протоколы первичных представлений на ПМПк
- педагогическая характеристика
- направление на городской (районный) ПМПк
- заключение ПМПк
- программа индивидуальной работы специалиста ПМПк

# Документация педагогов ОО , реализующей инклюзивное образование



## Документация воспитателя

Тетрадь учета посещаемости детей

Тетрадь сведений о детях

Дневник наблюдений

Дневник-характеристика ребенка

Перспективный и календарный план образовательной работы с детьми

Индивидуальные образовательные маршруты

Тетрадь взаимодействия со специалистами:  
учителем-дефектологом, логопедом, психологом,  
инструктором ЛФК

Дневник наблюдения за детьми со сложным поведением

Журнал (папка) мониторинга

Педагогические характеристики (на ГПМПК и ПМПк)

**Ежедневный дневник наблюдений** за каждым ребенком во время свободной деятельности (сетка по детям);

**Ежедневный анализ дня** – свободной деятельности, общих занятий и других видов деятельности; свободный текст с использованием цветных текстовых выделителей:

**Ежемесячный анализ** динамики развития детей группы

**Дневники-характеристики на каждого ребенка** (свободный текст в соответствии с примерным планом, ведется в течение всего времени пребывания ребенка в ОУ – от яслей до выпуска из школы, дополнения и изменения вносятся периодически, 1-2 раза в год, а при необходимости и чаще):

- фактические данные (дата рождения, родители, дата прихода в ОУ и т.п.)
- индивидуальные особенности (темперамент, здоровье)
- семейная ситуация
- самостоятельность и независимость
- познавательная сфера (интересы, динамика)
- социальная сфера (готовность общаться, помогать, умение договариваться)
- эмоциональная сфера (преобладающий настрой, возникновение и смена эмоций, способы выражения)
- успехи
- проблемы и возможные пути их решения
- для родителей: информация, вопросы, рекомендации

# Индивидуальный образовательный маршрут

**ИОМ** – это документ, регламентирующий форму организации обучения, основанной на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

## Целесообразность проектирования ИОМ

обучающегося определяется на основании:

- проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся;
- рекомендаций педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики);
- медицинских показаний;
- иных документов, подтверждающих целесообразность формирования ИОМ.



## Состыковка планов со специалистами, работающими с детьми!

**План на год** – разбивка по месяцам основные познавательные блоки; работа по развитию и совершенствованию среды (материалы, оснащение...); групповые и индивидуальные встречи с родителями, походы, праздники и т.п.; работа по самообразованию.

**Ежемесячно** в годовом плане добавляется разбивка образовательных тем по неделям, а также заполняются в планах на неделю верхние разделы (до презентаций).

**План на неделю.** По завершении недели проводится анализ выполнения – цветными текстовыделителями

# Документация учителя-дефектолога



Годовой план работы;  
Аналитический отчёт о работе за предыдущий год;  
Расписание образовательной деятельности;  
Личное дело каждого воспитанника;  
Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на учебный год;  
Индивидуальные адаптированные программы (при необходимости);  
Тематический план работы;  
Ежедневные планы работы (календарные индивидуальные и фронтальные);  
Табель посещаемости коррекционных занятий;  
Журнал консультаций учителя-дефектолога;  
Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога, воспитателей (и родителей);  
Паспорт кабинета.

## Документация учителя-логопеда

Расписание занятий учителя-логопеда, утвержденное заведующей ДОУ;  
Журнал посещаемости логопедической образовательной деятельности детьми с ОВЗ;  
Речевой профиль детей группы с общим недоразвитием речи, несформированностью всех речевых средств, системным недоразвитием речи с рекомендацией городской ПМПК, указанием срока контроля, логопедическим заключением;  
План работы на учебный год;  
Индивидуальный перспективный план работы на учебный год или по периодам обучения;  
Индивидуальные адаптированные программы (при необходимости);  
Планы фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности;  
Речевая карта на каждого воспитанника с ОВЗ группы;  
Паспорт кабинета



## Документация педагога-психолога



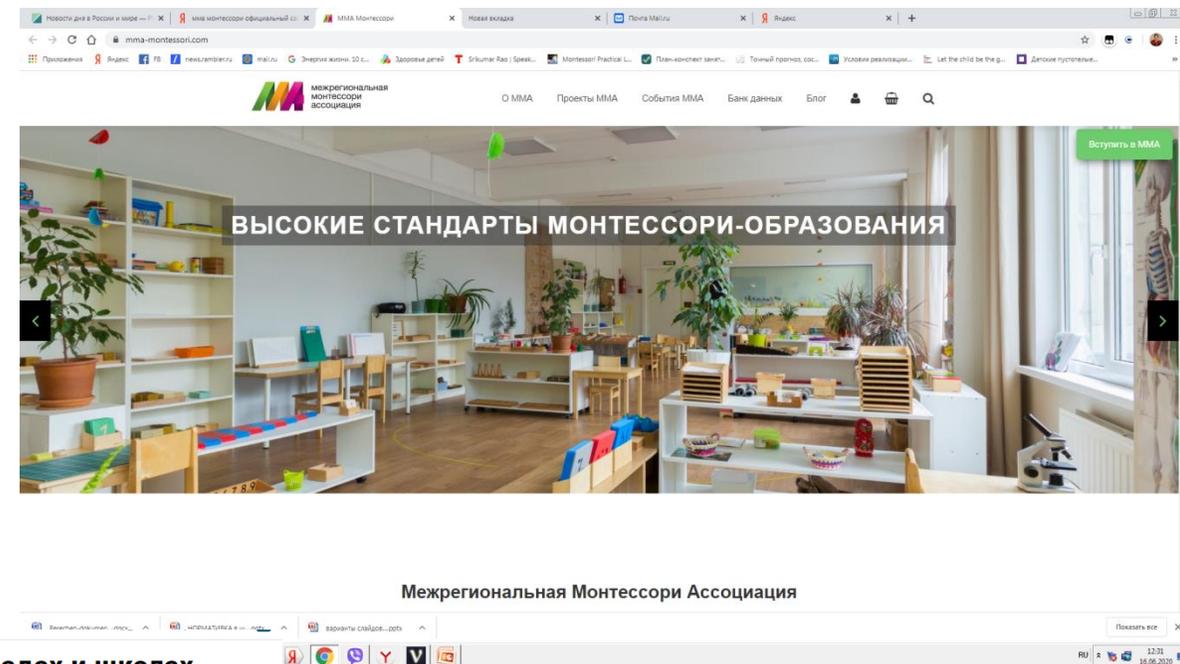
План работы педагога-психолога.  
План по самообразованию.  
План работы на лето.  
Циклограмма работы педагога-психолога.  
График работы.  
Журнал учёта индивидуальных форм работы.  
Журнал учёта групповых форм работы  
Журнал консультаций.  
Аналитический отчёт о проделанной работе за год.  
Аналитическая справка по итогам адаптации к ДОУ.  
Аналитическая справка по результатам диагностики готовности к школе.  
Рабочие программы.  
Карты психического развития ребёнка.  
Психологические заключения.  
Протоколы обследования.  
Паспорт кабинета

# Материалы по инклюзивному образованию

Материалы по инклюзивному образованию на сайте Межрегиональной Монтессори Ассоциации (ММА)

В разделе ПРОЕКТЫ

[http://projects.mma-montessori.com/inclusion\\_databank](http://projects.mma-montessori.com/inclusion_databank)



## Инклюзия в монтессори-садах и школах

- Нормативные документы +
- Литература +
- Рекомендации по работе с детьми с особенностями +
- Кейсы инклюзии +
- Карты работы инклюзивной группы +
- Инклюзивная среда +
- Вебинары, записи семинаров +
- Презентации

## Курсы повышения квалификации для педагогов

- Материалы и лекции от известных авторов учебно-методических комплектов
- Обучение на курсах повышения квалификации позволит педагогам всегда быть в курсе актуальных тенденций в образовании в условиях быстро меняющейся реальности
- Эффективное обучение с помощью современных образовательных инструментов и информационных технологий
- Сетевое взаимодействие с ИРО и ИПК



в любое время,  
в любом месте



удостоверение  
установленного образца



лицензия



[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

## Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

## Хотите купить?

 **ook 24**

Официальный интернет-магазин  
учебной литературы [book24.ru](http://book24.ru)



LECTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

## Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)



МЫ ДЕЛАЕМ ОБРАЗОВАНИЕ ЛУЧШЕ

[atlascomm.ru](http://atlascomm.ru)

- **Мастерские\*** ATLASCOMM – серия открытых встреч с Мастерами своего дела: педагогами, администраторами, руководителями образовательных организаций, специалистами и учеными.
- **Темы** мастерских не приходят извне – они определяются живыми вопросами; актуальными проблемами; затруднениями, возникающими у участников педагогического сообщества.
- **Знакомимся, пробуем, изучаем, вырабатываем и применяем:**
  - Простые и эффективные педагогические **инструменты, методы и технологии**
  - Успешные **кейсы** и оперативные **управленческие решения**
  - Легкие и доступные для понимания **пояснения сложных вопросов**
  - Практические **способы самосохранения** и психологической устойчивости педагогов, проверенные **техники предупреждения и преодоления** профессионального и эмоционального **выгорания**
  - **Тактики и стратегии** личностного **роста** и **саморазвития**
- Регистрируйтесь и участвуйте: лично и командами; делитесь информацией и приглашайте коллег!

### Регистрация

