

Учусь писать без ошибок в школе и дома

Зубаирова Оксана Владимировна,
директор методического центра
начального образования
корпорации «Российский учебник»

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения -

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование целевых установок ученика (личностных) на уроках русского языка

Русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа.

Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты на русском языке, так как хочу быть культурным человеком.

Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык – часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека.

Цели курса:

- Познакомить учащихся с основами лингвистических знаний.
- Сформировать навыки грамотного, безошибочного письма.
- Сформировать навыки правильного использования языковых средств в различных речевых ситуациях (развитие устной и письменной речи).

1. Спишите рассказ ученицы, вставляя пропущенные буквы. Объясни эти орфограммы.

Ребята начинают день с заря...ки. Зимой мы занимаемся лыжным спортом. Летом мальчики играют в футбол. В нашем кла...е выпускается сте....ая газета. Её оформляют Вова П...тров, Зина Морозова и Лёша Зайцев.

Завтра мы будем п...сать контрольную работу по математике.

2. Из каких предложений по цели высказывания состоит текст?

3. Какой заголовок можно подобрать к этому тексту?

УМК под редакцией С.В. Иванова

Русский язык

«Как устроен наш язык»

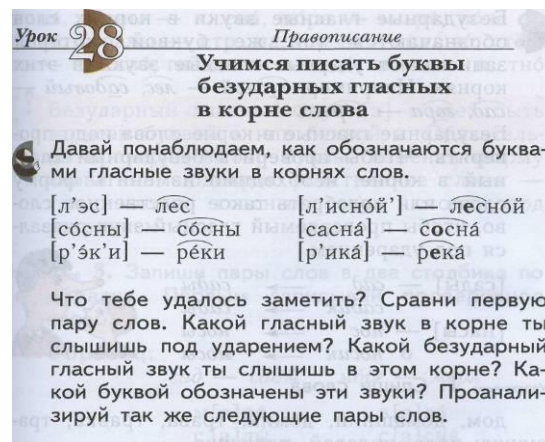
(основы лингвистических знаний)

«Правописание»

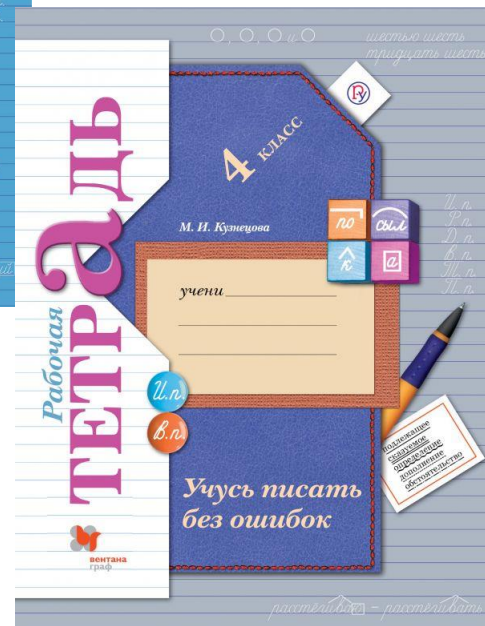
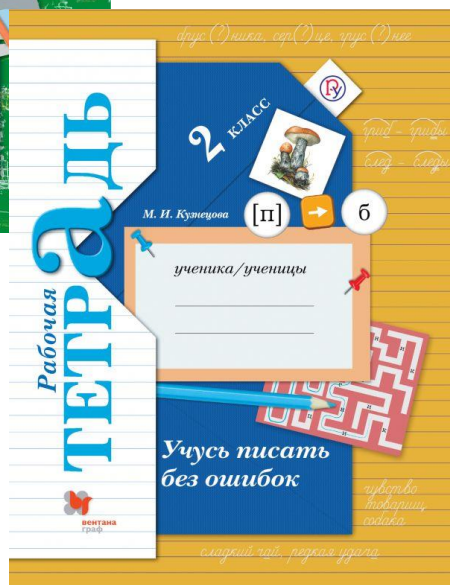
(навыки грамотного, безошибочного письма)

«Развитие речи»

(развитие письменной речи)



«Учусь писать и читать» «Учусь писать без ошибок» коррекционно-развивающие тетради



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

(от лат. — defferentia —разность, различие) — целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в сообществах детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам учащихся.

Коррекционная педагогика и специальная психология.
Словарь. — СПб.: КАРО. Н.В. Новоторцева. 2006.

Дифференцированный и индивидуальный подход на уроках

Дифференцированный подход направлен на решение нескольких задач:

психолого-педагогической:

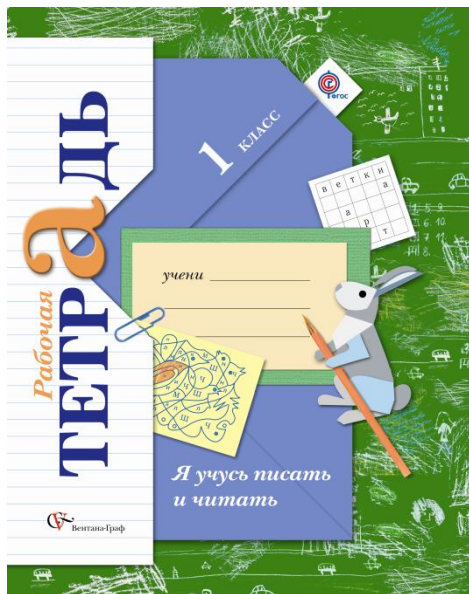
индивидуализация обучения, развитие интересов и способностей каждого обучающегося;

дидактической / методической:

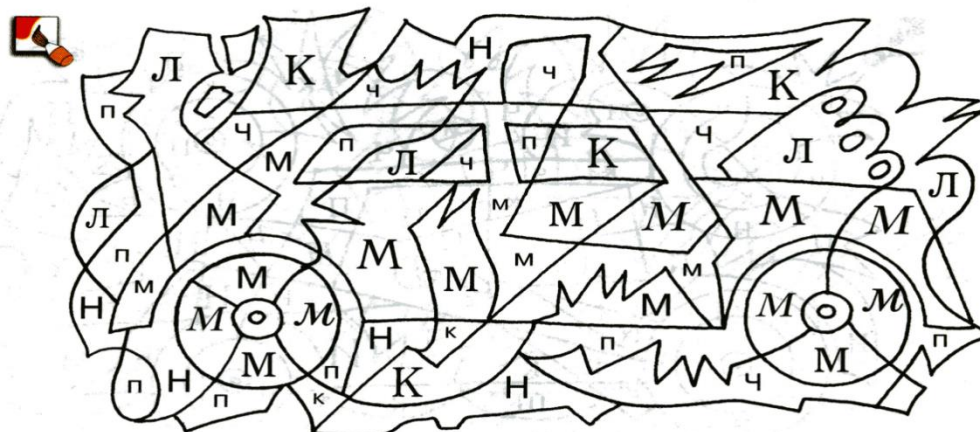
развитие мотивации к приобретению новых знаний.

Суть дифференцированного обучения заключается в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого обучающегося (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и **типы заданий на уроке.**

Индивидуальный подход к учащимся на основе уровня их умственного развития сегодня может быть построен только с учетом зоны ближайшего развития ученика, в опоре на помощь со стороны педагога или соученика. В этом случае учитель дифференцирует не задание, а меру помощи ученику при его выполнении: одни выполняют самостоятельно и объясняют ход выполнения товарищам или ищут рациональный способ выполнения и защищают его, другие - выполняют по алгоритму, заданному учителем, и составляют такое же задание, а третьи - получают пошаговую помощь при выполнении. При этом задание является единым по сложности для всех.



Мм Мм



а а, я а, ы, у, и я

м — 1, 3, 7 а — 2, 4, 6, 8 л — 5

1 2 3 4 5 6 7 8

--	--	--	--

--	--	--	--

м — 1, 3, 5, 9	о — 4	я — 6, 8										
и — 2	у — 7	а — 10										
1 2 3 4	5 6 7	8 9 10										
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			

Диагностическая работа

Цель задания: проверить умение применять знание признаков родственных слов, различать родственные слова и форму слова.

Отметь + ряд, который состоит только из родственных слов.

- + сила, силач, спортсмен, сильный
полёт, лето, летучая, летательный
зима, зимний, зимовье, перезимовать
- + лес, лесная, лесок, лисёнок
- + дождь, под дождем, дождливый, дождевик

Коррекционно-развивающая тетрадь «Учусь писать без ошибок»



Упражнение

28. В каждом столбике есть лишнее слово. Найди его и зачеркни.

бой	умный	лист	гора
боец	ум	листва	пригорок
боевой	умница	листвой	горький
воин	умножить	лиственный	горный
бойцовский	умнеть	лиственница	гористый

Коррекционно-развивающая тетрадь

«Учусь писать без ошибок»

Упражнение

30. Запиши родственные слова в нужный столбик. Будь внимательнее: не записывай формы слов.

листовой, лисий, чаща, лесник, лисе, листик, лесничий, листок, листом, лисонька, лисичка, лестница, блистать, лисята, лесной, лисою, страница, перелистать, роцца, рыжая, деревья, кумушка, полистать, клесты, лесовоз

лес	лиса	лист

Фонетика

Упражнение

1. Обозначь на модели гласные звуки.



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Упражнение

2. Подчеркни в словах буквы гласных звуков.

работа, машина, музыка, зайка, берёза, сорока, уроки, утята, озеро, Алёнка, огурчик, яичко, самолёты, искорка, тройка, яблоки, охота, тетрадь, герой, мальчишки, газета, поляна



сорока, работа, тетрадь

3. Проведи анализ звукового состава слов. Сделай транскрипцию. В буквенной записи слов подчеркни несовпадения с их звуковой записью.



Ты помнишь, что такое транскрипция?



[м'ач']



--	--	--	--

[_____]

коты



--	--	--	--	--

[_____]

грибы



--	--	--	--	--

[_____]

ковер

АКТУ

Формирование самоконтроля и самооценки

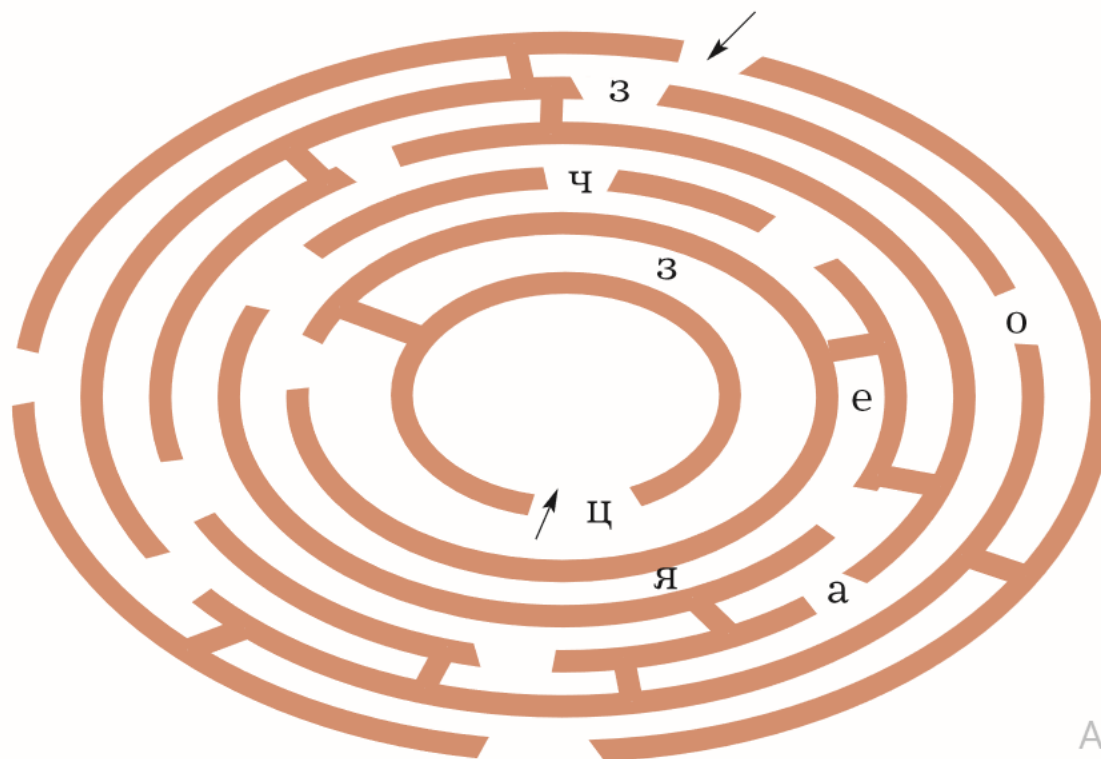
Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания	
	1	2
Ученик		
Учитель		

Занимательные задания



Пройди лабиринт, собирая буквы. Запиши слово, которое получилось.



Актив
Чтобы :
раздел

Упражнение

12. Составь слова. Запиши их в две колонки.

кру	ши	на
вер	ше	ние
ма		
ре		



Жи — ши пиши с буквой и!

ши

ше



Собери слово из первых букв названий предметов.



Акт
Чтоб
разд

Словарная работа



Разгадай ребус. Запиши слово.



Составь слово. Запиши его.



Безударные гласные в корне слова (моделирование)

44. Выбери и запиши слова, соответствующие данной модели.



гнездо, стёкла, пятно, стекло, плитка, сверло, пчёлка

39. Определи, какой буквой нужно обозначить безударный гласный звук в корне слова. Запиши слова.

<i>д</i> ла	<i>де</i> ло	<i>де</i> ла
<i>с</i> ва	<i>с</i> лово	
<i>в</i> дилка	<i>в</i> одный	
<i>в</i> сна	<i>в</i> ёсны	
<i>к</i> тёнок	<i>к</i> от	
<i>т</i> ина	<i>т</i> ихо	
<i>тр</i> пинка	<i>тр</i> опка	
<i>з</i> ма	<i>з</i> имний	

Повышенный уровень сложности

40. Поставь ударение в транскрипции слов. Сделай буквенную запись.

[т'оплый']	_____	[л'эс]	_____
[т'ипло]	_____	[л'исок]	_____
[л'ис'ий']	_____	[сп'эшка]	_____
[л'ис'ица]	_____	[сп'ишат]	_____
[взгл'ады]	_____	[з'эмл'и]	_____
[гл'ид'эл]	_____	[з'имл'а]	_____

Парные согласные в корне слова

48. Отметь на моделях согласные звуки, не забывай определять звонкость-глухость. Запиши сначала проверочное слово, потом — проверяемое. Обозначь корень.

✓	✓		✓	
---	---	--	---	--

грибы



✓	✓		✓	
---	---	--	---	--

гриб

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Активир
Чтобы акт
раздел "Па

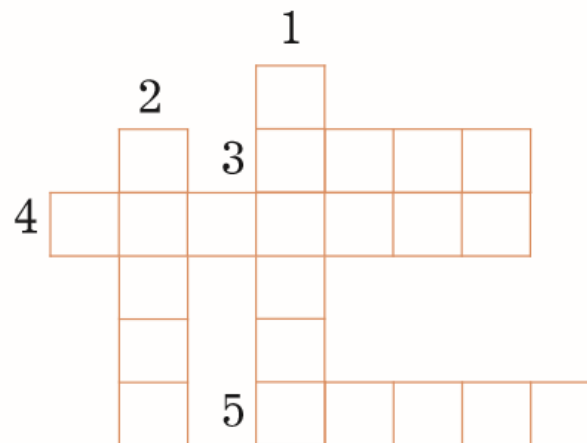
Повторение изученных орфограмм



Разгадай кроссворд.

По горизонтали:

3. Когда вокруг всё тает,
Он первым прилетает.
4. Раскололся в речке лёд
И поплыл себе вперёд.
5. Его просят, его ждут,
А как придёт —
Прятаться начнут.



По вертикали:

1. Хочешь знатный урожай —
Здесь весной копай,
сажай.
2. Придёт с теплом,
Взмахнёт крылом —
Деревья распускаются
И люди улыбаются.

Проверочная работа в начале 3 класса

(повторение пройденного во 2 классе)

Давай проверим, помнишь ли ты то, что мы учили с тобой во 2 классе. Сделаем это так: ты будешь читать начало предложения и несколько вариантов его продолжения. Рядом с правильным, с твоей точки зрения, вариантом ставь знак «+».

1	Все звуки русского языка можно разделить на две большие группы	
	а) звонкие и мягкие согласные звуки	
	б) ударные и безударные гласные звуки	
	в) гласные и согласные звуки	
	г) парные и непарные по звонкости-глухости согласные	
2	Звуки [ж], [ш], [ц]	
	а) всегда мягкие	
	б) всегда звонкие	
	в) всегда твёрдые	Ак
	г) всегда глухие	Что раз

А теперь проверь свою работу.

1. Правильный ответ — **в**. Если у тебя другой ответ, советуем выполнить в тетради упражнения 1–7.
2. Правильный ответ — **в**. Если у тебя другой ответ, советуем выполнить в тетради упражнения 8–13.

Повторяем фонетику

Упражнение

14. Вспомни, что ты ещё знаешь о согласных звуках.
Заполни пропуски.

Согласные звуки бывают звонкие и _____.
В русском языке большая часть согласных звуков имеет пару по звонкости-глухости:

_____ — [б], [в], [г], [], [ж], [з]
глухие парные — [п], [], [к], [т], [], [с]

Но есть и непарные по звонкости-глухости звуки:

_____ непарные [л], [м], [н], [р], [й']
_____ непарные [х], [ц], [ч'], [щ']

Упражнение

16. К данным словам допиши слова, начинающиеся с парного по звонкости-глухости согласного звука.

вечер —	плащ —
бантик —	фрукты —
дождь —	собака —
гора —	шелест —
жара —	картина —
забота —	театр —

Безударные гласные в корне слова

Упражнение

33. Обозначь в словах корень. Подчеркни букву, которая обозначает безударный гласный звук в корне слова. Запиши проверочные слова.

снежок		листок	
большой		светло	

35. Догадайся, какие слова записаны. Устно подбирай проверочные слова. Запиши в нужный столбик.

п__тёрка, м__сной, р__ка, л__сичка, тр__сёт, уд__в-
ление, б__говая, з__лёный, д__ла, л__тать, ч__стюля,
цв__ток, п__сатель, в__ршина, ч__тать, цв__тной,
л__сник, с__лач

<i>и</i>	<i>е</i>	<i>я</i>

Обозначь в словах корни.

Трудное задание

Упражнение

89. Сделай буквенную запись слов. Рядом запиши проверочные слова.

[галава́] _____

[гавар'йт'] _____

[сакал'и́ный'] _____

[малато́к] _____

[залато́й'] _____

[дараго́й'] _____

Трудное задание

Упражнение

44. Найди ошибки в буквенной записи и исправь их.

[с'й'эл] сел _____

[падар'йт'] подарить _____

[с'им'й'а] семя _____

[званóч'ик] звоночик _____

[малакó] малоко _____

Упражнение

45. Догадайся, характеристика какого звука дана.



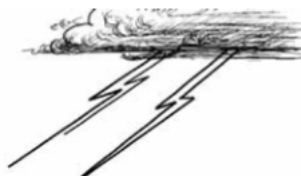
[м'áч'ик]

[] — согласный, мягкий непарный, глухой непарный



[кара́бл'ик]

[] — согласный, мягкий парный, звонкий непарный



[мо́лн'ий'а]

[] — согласный, мягкий непарный, звонкий непарный

Формирование самоконтроля

50. Посмотри внимательно на работу ученика 3 класса.
На полях отмечено количество ошибок на каждой строчке. Найди ошибки и сделай работу над ошибками.

Кот пикирует на скридке – |

Тут не может быть ошипки! |

А карова – |

Ну и ну! – |

Перепрыгнула муцу! |

На муцу тонцуют рыпки – ||

Тут не может быть ошипки! |

А кастрюля – |

Ну и ну! – |

Золитела на сасну! |||



Формирование самоконтроля

55. Найди и исправь ошибки.

Утро

Солнце золотит верхушки деревьев. Сверкают
всеми цветами радуги росинки на траве. Зве-
нит в лесах многоголосый птичий хор, до
самого заката будут перелеваться весёлые
птичьи голоса. Перелетают с цветка на
цветок бабочки.

Повторяем состав слова

Упражнение

71. Помнишь ли ты порядок разбора слов по составу? Напиши пропущенные слова.

1. Прежде всего выделяем в слове _____.
Для этого нужно _____ это слово. Часть слова, которая будет меняться, и есть _____.
Часть слова без _____ — это основа.

2. Теперь находим _____. Для этого подбираем к слову _____ слова. Общая часть родственных слов и есть _____.

3. Выясняем, есть ли в слове суффикс. Для этого смотрим, что стоит между _____ и _____.
Проверяем, есть ли выделенный суффикс ещё в каких-нибудь словах.

4. Проверяем, есть ли в слове _____.
Для этого смотрим, есть ли часть слова перед _____.
Проверяем, есть ли выделенная приставка ещё в каких-нибудь словах.

Повторяем состав слова

Упражнение

75. Разбери слово *подорожник* по составу. Слова в скобках тебе помогут.

- 1) подорожник (*подорожника, подорожнику, подорожником, о подорожнике*)
- 2) подорожник (*дорога, дорожный, придорожный, дороженька*)
- 3) подорожник (*ночник, цветник, парусник*)
- 4) подорожник (*побережье, поездка, пометка*)

Упражнение

81. Проверь, правильно ли разобраны слова по составу. Все ли части слов найдены? Если найдёшь ошибки, исправь их.

- 1) водный, водная, водное, водные
- 2) водный, вода, водитель, водолаз, водяной
- 3) водный, лесной, туманный
- 1) берёзовый, берёзовая, берёзовое, берёзовые
- 2) берёзовый, берёзового, подберёзовик
- 3)
- 1) ленивый, ленивая, ленивое, ленивые
- 2) ленивый, лень, лентяй, лентяйничать
- 3) ленивый, извивый, правдивый

Проверь себя: два слова записаны по ошибке.

Склонение имён существительных и прилагательных

Упражнение

120. Определи склонение и падеж имён существительных. Вставь пропущенные окончания.

Падеж	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Именительный	-а, -я	☐ , -о, -е	☐
Родительный	-ы, -и	-а, -я	-и
Дательный	-е	-у, -ю	-и
Винительный	-у, -ю	☐ , -о, е	☐
Творительный	-ой, -ей	-ом, -ем	-ю
Предложный	-е	-е	-и

побывал в город__ (____), виделись на концерт__ (____), прыгает с вышк__ (____), плавают в бассейне__ (____), спряталась за будк__ (____), гордиться побед__ (____), сажать дерев__ (____), встретиться в театр__ (____)

Упражнение

130. Допиши окончания имён существительных и имён прилагательных.

Кто из охотник__ не испытал этого радости__ чувства! Утром проснёшься — особенн__, мягк__ видится в окнах свет.

Выпала пороша!

Ещё в детств__ незабываемо радовались мы перв__ снегу. Выбежишь, бывало, на пол__ за ворота — такая засверкает, заблестит вокруг ослепительн__ белизна! Праздничн__ скатертью покрыты поля, дороги, отлог__ берега реки. На бел__ пелене снегов отчётли-

Проверочная работа

Проверь себя

Давай проверим, помнишь ли ты материал 3 класса. Сделаем это так: ты будешь либо вписывать пропущенные слова, либо выбирать правильный ответ из нескольких предложенных.

1. _____ — это главный член предложения, который называет то, о ком или о чём говорится в предложении.

_____ отвечает на вопросы **кто? что?**

_____ подчёркивается одной чертой.

2. _____ — это главный член предложения, который связан с подлежащим и называет то, что совершает предмет, его состояние, его чувства.

_____ отвечает на вопросы **что делает? что делал? что будет делать? каков?**

_____ подчёркивается двумя чертами.

3. Подлежащее и сказуемое — _____
члены предложения, его грамматическая _____
_____.

4. Поставь знак «+» рядом с предложениями, в которых правильно найдены и обозначены главные члены предложения.

☐ На деревьях набухли почки.

☐ День сменила ночь.



Повторение

Проверочная работа

Давай проверим, помнишь ли ты материал по русскому языку, который изучался в 3 классе. Сделаем мы это так ты будешь читать начало предложения и несколько вариантов его продолжения. В графе напротив правильного, с твоей точки зрения, продолжения ставь +.

1	Изменяемая часть слова — это	
	а) основа	
	б) корень	
	в) приставка	
	г) окончание	

А теперь проверь свою работу:

- Правильный ответ: **г**. Если тобой выбран другой ответ, советуем сделать упражнения 1 и 2.
- Правильный ответ: **а**. Если тобой выбран другой ответ, советуем сделать упражнения 1–3.
- Правильный ответ: **в**. Если тобой выбран другой ответ, советуем сделать упражнения 1–3.
- Правильный ответ: **а**. Если тобой выбран другой ответ, советуем сделать упражнения 4–10, 23, 24.

Повторяем пунктуацию

Упражнение

27. Ты, конечно, помнишь, что однородные члены предложения мы на схемах обозначаем ○. Внимательно рассмотрим схемы и поставь необходимые знаки препинания.

1) ○ ○ ○ ○

3) ○ ○ ○ и ○

2) и ○ и ○ и ○

4) или ○ или ○ или ○

Упражнение

28. Графически объясни постановку знаков препинания в предложениях.

В тот день выдалась солнечная, тёплая погода. По голубому небу медленно, лениво плыли белоснежные облака. Дорога вилась среди хвойных лесов, берёзовых рощ.

По Б. Рыженкову

Проверь себя: тебе необходимо было найти и подчеркнуть однородные члены предложения и член предложения, к которому они относятся.

Упражнение

37. Упражнение для терпеливых. Прочитай рассказ. Обрати внимание: он разделён на части, это сделано, чтобы тебе легче было выполнять работу (можешь возвращаться к этому упражнению несколько раз). Допиши окончания имён существительных. Тебе помогут опорные слова. Если хочешь, можешь записывать их в нужной форме в скобках.

Здравствуйте, спасибо и до свидания

1

В одном (_____) город____,
на одной (_____) улиц____, в
одном (_____) дом____,
(_____) в квартир____
номер 66 жила-была маленькая, но
очень умная собачка Соня.

1-е скл. —	<i>весна</i>
	<i>земля</i>
2-е скл. —	<i>стол</i>
	<i>колесо</i>
3-е скл. —	<i>рожь</i>
	<i>любовь</i>

2

Как-то Соню остановила пожилая незнакомая такса.
— Все воспитанные собачки, — строго сказала такса, — (_____) при встреч____ должны здороваться. Здороваться — это значит говорить «здравствуйте»,

Активаци
чтобы актив
раздел "Пар

69. Подчеркни глаголы, которые без *не* не употребляются. Как ты напишешь эти глаголы? Как напишешь частицу *не* со всеми остальными глаголами? Запиши глаголы в нужный столбик таблицы.

(не)знал, (не)хотел, (не)любил, (не)навидел, (не)годовал, (не)говорил, (не)здоровится, (не)волить, (не)уметь, (не)разбогатеть, (не)трещит, (не)доумевал, (не)взлюбил, (не)шутил, (не)торопил, (не)готовить, (не)увидеть

<i>не</i> пишется раздельно	<i>не</i> пишется слитно

Упражнение

76. Прочитай и разгадай загадку этого стихотворения. Найди ошибку.

Стать!

Настоящим
Джинном
Вырастать —
Над кувшином
Вдруг огнём,
Становиться
Ловко в нём,
Уместиться

Чтобы мог малютка джиннчик
Нужен маленький кувшинчик,
Беспокоиться о сыне:
Взрослый джинн в большом кувшине

Чтобы что-нибудь понять, надо снизу вверх читать!



Г. Ляховицкая

Словарная работа

Упражнение

78. Давай повторим словарные слова. Найди их в таблице и обведи. Слова могут располагаться и по горизонтали, и по вертикали.

бутерброд		г	о	р	и	з	о	н	т	г	б	у		галерея
искусство		а	б	у	т	е	р	б	р	о	д	д		орех
истина		л	к	л	е	ж	е	л	а	т	ь	и		кабинет
викторина		е	о	р	е	х	и	м	м	о	ф	р		капитан
горизонт		р	и	с	к	у	с	с	т	в	о	е		огонь
директор		е	к	а	п	и	т	а	н	и	н	к		готов
диалог		я	а	ж	е	д	и	а	л	о	г	т		желать
		с	к	а	б	и	н	е	т	з	е	о		
		о	г	о	н	ь	а	к	т	о	о	р		
		б	в	и	к	т	о	р	и	н	а	б		

Спряжение глаголов

Упражнение

93. Впиши в предложения пропущенные слова.

1. Глаголы с безударными личными окончаниями, начальная форма которых заканчивается на **-ить**, относятся _____.

Исключение составляют два глагола: _____.

2. Глаголы с безударными личными окончаниями, начальная форма которых заканчивается на **-оть**, относятся _____.

3. Глаголы с безударными личными окончаниями, начальная форма которых заканчивается на **-ять**, относятся _____.

4. Глаголы с безударными личными окончаниями, начальная форма которых заканчивается на **-уть**, относятся _____.

Правописание окончаний глаголов

Упражнение

102. Вставь буквы, укажи спряжение и лицо глагола.

Что это? Будто крохотный голубой огонёк свет_____тся
(_____) в тёмной ночной траве... А вон, немного
подальше, ещё и ещё. Или это звёзды отража_____тся
(_____) в каплях росы? Нет, не мож_____т
(_____) быть...

— Вид_____ (_____ 2-е лицо), светлячки, — сказал
папа. — Хоч_____ (_____ 2-е лицо) — набери их в
коробочку, а дома выпуст_____м (_____) в сад.
Пусть у нас живут.

Г. Скребицкий



Проверочная работа

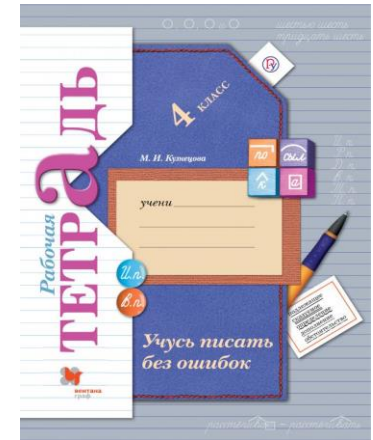
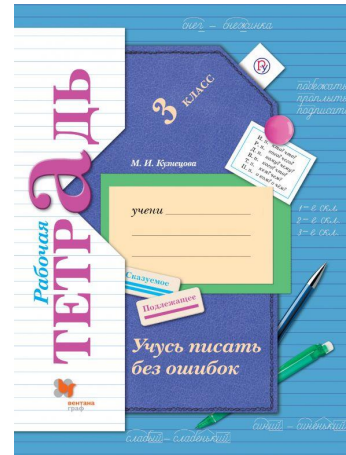
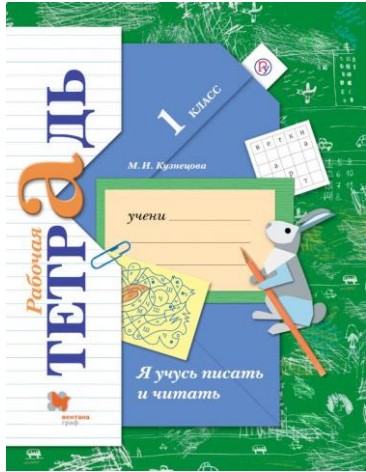
Совсем скоро ты закончишь начальную школу. За четыре года тебе многое удалось узнать. Мы предлагаем тебе выполнить две работы: «Проверь других» и «Проверь себя».

Проверь других

Внимательно прочитай высказывания твоих сверстников Кати и Гены и реши, с каким высказыванием ты согласишься, а с каким — нет. Если ты считаешь высказывание верным, подчёркивай **да**, если неверным — подчёркивай **нет**.

1	Катя считает, что все звуки русского языка можно разделить на две большие группы: гласные звуки и согласные звуки.	да	нет
	Гена считает, что все звуки русского языка можно разделить на три большие группы: гласные звуки, согласные звуки и знаки.	да	нет
2	Катя считает, что все согласные звуки в русском языке имеют пару по твёрдости-мягкости.	да	нет

**«Учусь писать и читать»
«Учусь писать без ошибок»
коррекционно-развивающие тетради**



1 класс <https://rosuchebnik.ru/product/ya-uchus-pisat-i-chitat-1klass-rabochaya-tetrad-009257/>

2 класс <https://rosuchebnik.ru/product/uchus-pisat-bez-oshibok-2klass-rabochaya-tetrad-427935/>

3 класс <https://rosuchebnik.ru/product/uchus-pisat-bez-oshibok-3klass-rabochaya-tetrad-427953/>

4 класс <https://rosuchebnik.ru/product/uchus-pisat-bez-oshibok-4klass-rabochaya-tetrad-427954/>

<https://rosuchebnik.ru/>



Бесплатный доступ к электронным учебникам

Любая ЭФУ на платформе LECTA доступна по промокоду
УчимсяДома

Получить >



Активация Windows

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Зубаирова Оксана Владимировна,
директор методического центра ДиНО корпорации
«Российский учебник»**

89163371691

Oksana.zubairova.73@mail.ru