



корпорация  
**русский**  
учебник



# Современный русский язык: уход от культуры или закономерная эволюция?

Елена Яковлевна Шмелева, главный научный сотрудник  
Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН;  
Светлана Витальевна Шевчук,  
методист по русскому языку и литературе

# РУССКИЙ ЯЗЫК КОНЦА XX ВЕКА

---

- 1 Советизмы → историзмы (*партком, подпись треугольника*)
- 2 Историзмы, слова, называющие иностранные реалии → новая жизнь (*гимназия, лицей, губернатор, Дума; президент, мэр, бизнесмен*)
- 3 Активизация церковной лексики, таких слов, как *благотворительность* или *милосердие*

# НЕОЛОГИЧЕСКИЙ БУМ

---

- Английские (американские) заимствования: *грант; пиар (пиарщик, пиарить), ньюсмейкер, маркетинг, риелтор, ремейк, блокбастер, роуминг, компьютер, принтер, креативный, позитивный, ноу-хау*
- Кальки: *продовольственная корзина (foodbasket), горячая линия (hotline), мыльная опера (soap opera), ногтевой сервис (nail service)*
- Появление т.н. «общего жаргона»: в СМИ и массовое употребление входят слова из криминального и молодежного сленга: *крутой, крыша, разводить, лох, мочить, бабки, тусовка*
- Неформальная и сниженная речь в публичном дискурсе; снятие табу, «легализация» обсценной лексики
- Речевые и орфографические ошибки

# ПАНИЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ: «ПОРЧА ЯЗЫКА», РУССКИЙ ЯЗЫК ГИБНЕТ

- Изменения в жизни, принимаемые за изменения в речи: живая спонтанная речь в СМИ – увеличение числа речевых ошибок; живая письменная речь, отсутствие корректоров - орфографические ошибки
- Иноязычные заимствования: заимствованное слово заполняет лакуну в русской лексике. «Лишние» заимствования не удержатся в языке, нужные адаптируются к русской лексической системе.
- В XXI в. ситуация, в целом, стабилизировалась. Благодаря адаптирующей функции русского словообразования, многие заимствованные слова «обрусели»: *клиповый, спамщик, брендировать*. Новые реалии – новые заимствованные слова: *троллинг, фейк, гаджет, селфи*, но много неологизмов с русскими корнями: *мышка, скачивать, электронная почта, социальные сети*. Активизация старых слов: *скрепы, ополченец*.

# РУССКИЙ ЯЗЫК XXI ВЕКА

---

Ошибок много, но на них обращают внимание. Большой интерес к языку.

Теле- и радиопередачи («Эхо Москвы» и др.)

<http://www.gramota.ru>; <http://gramma.ru>

Справочные службы.

«Тотальный диктант»

Граммар-наци



# НИЧЕГО НЕ ИЗМЕНИЛОСЬ? ПОДЛИННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

---

- Изменение значений русских слов или давно заимствованных слов: *вызовы эпохи (challenge), интервью (собеседование), митинг (встреча), позитив / негатив, альбом (музыкальный), ценовая линейка, линия одежды (range), реплики швейцарских часов, органические продукты, оригинальные запчасти* и др.
- Изменения в системе ценностей носителей русского языка: отношение к *успеху, карьере* в русской языковой картине мира; утрата отрицательной оценки: *коммерсант, бизнесмен, амбициозный*; прежде невозможные сочетания: *успешный человек, эффективный менеджер, яркий индивидуалист, позитивный эгоист*; появление новых слов, отражающих новые представления о жизни: *договороспособный, позитивный человек*.

## Фонетика

ускорение темпа речи

интонация

## Морфология

- Рост аналитизма: *бизнес-коммуникация, пиар-акция, кофе-пауза, эконом-такси, система мультимедиа. Реклама: Знаете, что происходит, когда вы едите Активиа; с Кока-кола вкуснее; Торгуй на Форекс без риска; Выберите комплектацию вашего Ленд Ровер, Поэтому хлеб с Нутелла такой вкусный.*
- Изменение числовой парадигмы ряда слов: *риски, продажи, активности*

- Рост парцеллированных конструкций (рекламные тексты): *Дикси. Просто. Рядом. По-соседски; Ренни. Быстро. Просто. От изжоги; Билайн. Просто. Удобно. Для тебя; Samsung Galaxy Alpha. Стильный. Тонкий. Стальной.*
- *То, что / то что = что*
  - не рассчитывала то, что....*
  - спасибо ему то, что...*
  - простите меня, пожалуйста, то что я не позвонила*
  - Он сказал, что очень рад то что встретил меня*
  - И жаль то что он один не такой ненужный ребенок*

# НОВЫЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

- Образование контаминированных слов, слов-гибридов: *motel* (*motor* + *hotel*), *smog* (*smoke* + *fog*), *brunch* (*breakfast* + *lunch*). Карантикулы (карантин + каникулы); карантинки (карантин + валентинки)



# НОВЫЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

---

- Слово из элемента сетевой коммуникации – тега: #крымнаш; #яжемать: *переписка с яжематерями, встреча с яжематерью.*
- Образование производных слов от созвучного английскому русскому слова: *расшарить* ‘поделиться’ – русский глагол *шарить* созвучен английскому глаголу *to share* ‘делиться’
- Переосмысление известного производного слова как производного от нового производящего: *сушильня* – место, где едят суши

# ИЗМЕНЕНИЯ В РЕЧЕВОМ ЭТИКЕТЕ. СТИЛИСТИКА

- *Хорошего вам дня; Хорошего вечера*
- *Берегите себя*
- *Спасибо за покупку*
- *Здравствуйте, Елена Яковлевна! Доброго времени суток!* (переписка по электронной почте)
- *Обращение по полному имени (без отчества): Мария, Иван, Владимир.*
- *Можно, пожалуйста!*

Исчезновение высокого стиля речи. Грубая, стилистически сниженная речь стала нормой в политической коммуникации, в СМИ. Эклектика, смешение слов разных стилей и разных смысловых слоев. Даже в речи церковных иерархов причудливо смешивается высокий стиль дореволюционной церковной проповеди, идиоматика, усвоенная в советской школе, речь «эффективных менеджеров»: *Ответ богословия вызовам современной эпохи; Собственно говоря, позитивная повестка дня - это не лакировка действительности (модернизм + советизм); И каждый священник, который восходит на амвон и говорит Богию правду, должен нести пророческое служение, принимая на себя всю ответственность и все риски (Св. Патриарх Кирилл)*

# СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: УХОД ОТ КУЛЬТУРЫ ИЛИ ЗАКОНОМЕРНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ?

- Закономерная эволюция: язык меняется → появляются варианты (устаревшие, допустимые) → изменение нормы. Но каждый раз встает вопрос, это распространенная ошибка или изменение нормы: в *Шереметьеве* или в *Шереметьево*? Включит или включИт?
- Необходимо следить за своей речью, использовать новые заимствования или «канцеляризмы» только, когда без этого нельзя обойтись. Нужно уметь переключаться из одного стиля речи в другой: неформальные разговоры с друзьями, семейное общение — ответ на уроке, разговоры со взрослыми.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «ЛЕСТА»

rosuchebnik.ru

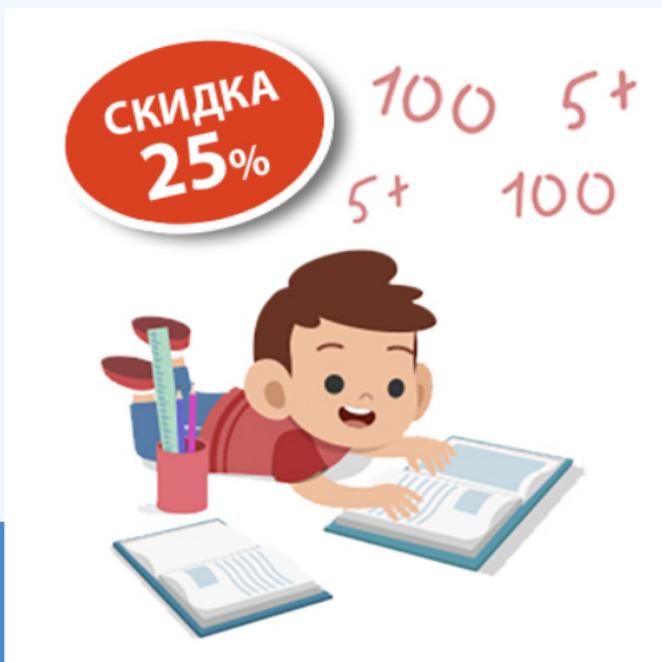
Интернет-магазин Где купить Аудио Новости **ЛЕСТА** Программа лояльности

Мой личный кабинет

корпорация **Российский учебник** **ЛЕСТА**

Методическая помощь Вебинары Каталог

Поиск



## Скидка 25%

На тренажеры для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, тесты, задачки, рабочие тетради в интернет-магазине издательства

[Подробнее >](#)



# ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ЛЕСТА»

The screenshot shows the LECTA website interface. At the top, the browser address bar contains the URL `lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=rosuchebnik&utm_medium=cpc&utm_campaign=organic-yandex.ru_logo`, which is circled in red. The navigation bar includes the LECTA logo, a shopping cart icon, and a user profile icon labeled "Шевчук С.". A blue button labeled "АКТИВИРОВАТЬ КОД" is circled in red. A dropdown menu is open, listing options: "Учебники", "Тренажеры", "Книговыдача", "Классная работа", "Контрольная работа", "Курсы", "Профиль", and "Выйти". The "Учебники" option is circled in red. The main content area features a large heading "Бесплатный доступ к электронным формам учебников" and a sub-heading "На цифровой платформе LECTA открыт доступ ко всем электронным учебникам издательства «ДРОФА» и «Вентана-Граф». Промокод – **УчимсяДома**". The "УчимсяДома" code is circled in red. Below this is a blue button labeled "АКТИВИРОВАТЬ КОД". At the bottom, there are three columns representing user roles: "Учителю", "Ученику", and "Школам", each with a description and a "Подробнее" link.

lecta.rosuchebnik.ru/?utm\_source=rosuchebnik&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=organic-yandex.ru\_logo

LECTA МАГАЗИН ШКОЛАМ УЧИТЕЛЮ УЧЕНИКУ О НАС ПОМОЩЬ АКТИВИРОВАТЬ КОД Шевчук С.

Учебники  
Тренажеры  
Книговыдача  
Классная работа  
Контрольная работа  
Курсы  
Профиль  
Выйти

Бесплатный доступ к электронным формам учебников

На цифровой платформе LECTA открыт доступ ко всем электронным учебникам издательства «ДРОФА» и «Вентана-Граф». Промокод – **УчимсяДома**.

АКТИВИРОВАТЬ КОД

Учителю  
Ученику  
Школам

Экономьте время на подготовку уроков и контроль знаний. Развивайтесь как профессионал  
Подробнее

Занимайтесь с удовольствием с интерактивным обучением  
Подробнее

Создайте единое образовательное пространство для организации эффективного обучения  
Подробнее

# Учебники



Доступны новые учебники: 53 шт.

показать ▾

Все классы ▾

Русский язык ▾

Все издательства ▾

Все типы продукции ▾

На странице: 20 40 60

Найдено: 12

СБРОСИТЬ

**ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ  
В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ НА  
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА:  
ВОЗМОЖНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПЛАТФОРМЫ «ЛЕСТА»**



Русский язык. 5 класс.  
Часть 1. Электронная  
форма учебника  
до 10.10.2021

ЧИТАТЬ



Русский язык. 6 класс.  
Часть 2. Электронная  
форма учебника  
до 10.10.2021

ЧИТАТЬ



Русский язык. 6 класс.  
Часть 1. Электронная  
форма учебника  
до 10.10.2021

ЧИТАТЬ



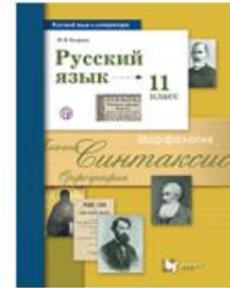
Русский язык. 5 класс.  
Часть 2. Электронная  
форма учебника  
до 10.10.2021

ЧИТАТЬ



Русский язык. 10  
класс. Электронная  
форма учебника  
до 23.09.2021

ЧИТАТЬ



Русский язык. 11  
класс. Электронная  
форма учебника  
до 23.09.2021

ЧИТАТЬ



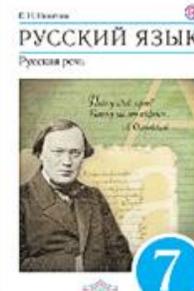
Русский язык.  
Практика. 9 класс.  
Электронная форма  
учебника



Русский язык.  
Углубленное изучение.  
5-9 классы.  
Электронная форма



Русский язык. Русская  
речь. 8 класс.  
Электронная форма  
учебника



Русский язык. Русская  
речь. 7 класс.  
Электронная форма  
учебника



Русский язык. Русская  
речь. 9 класс.  
Электронная форма  
учебника

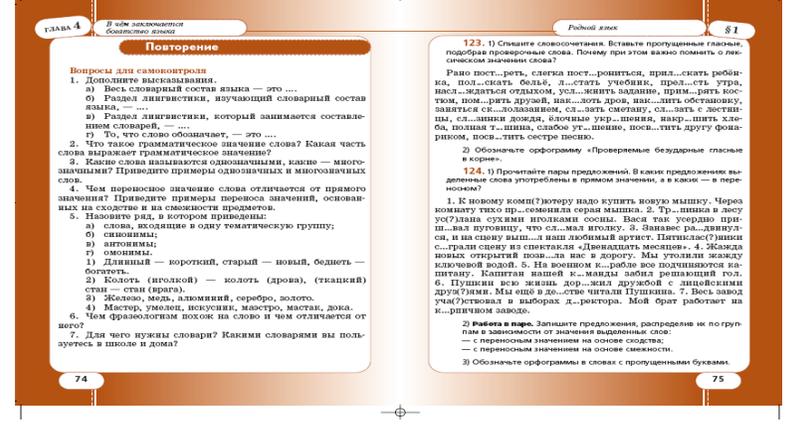
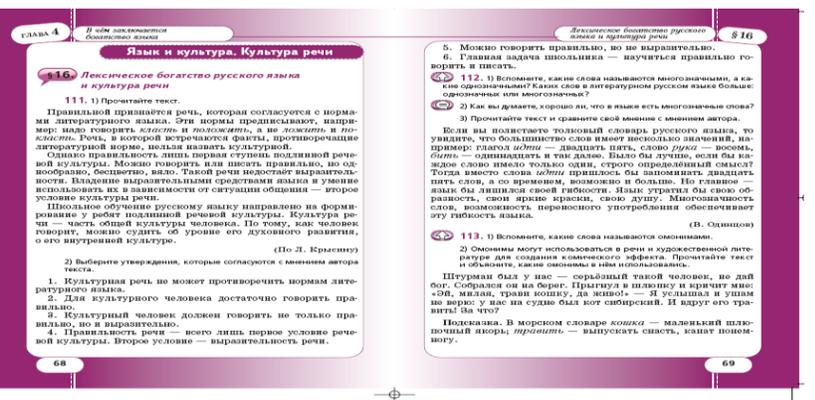
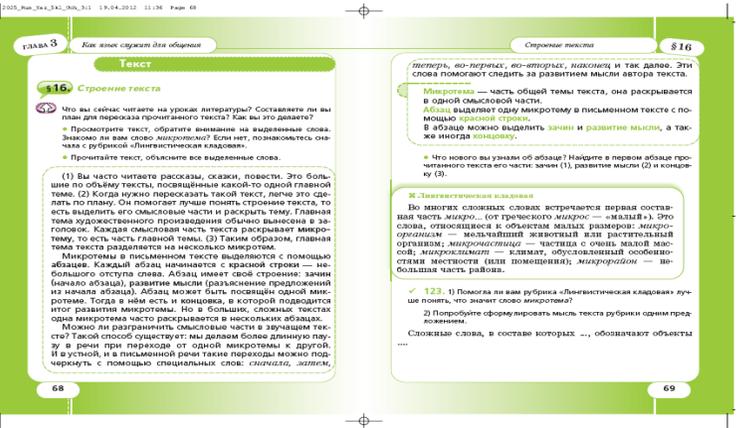
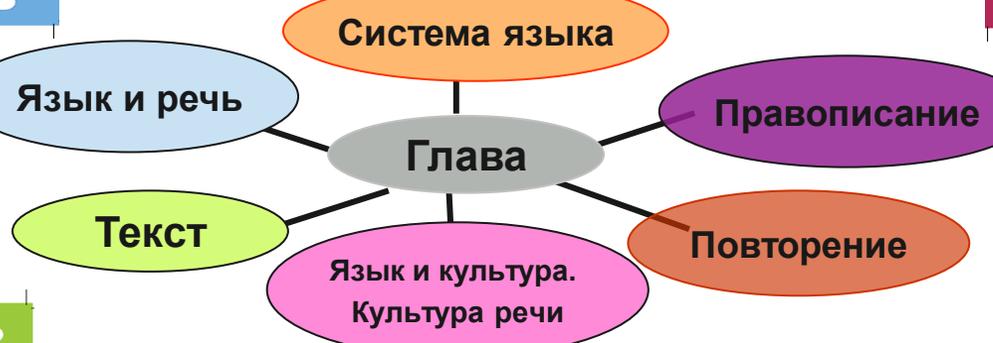
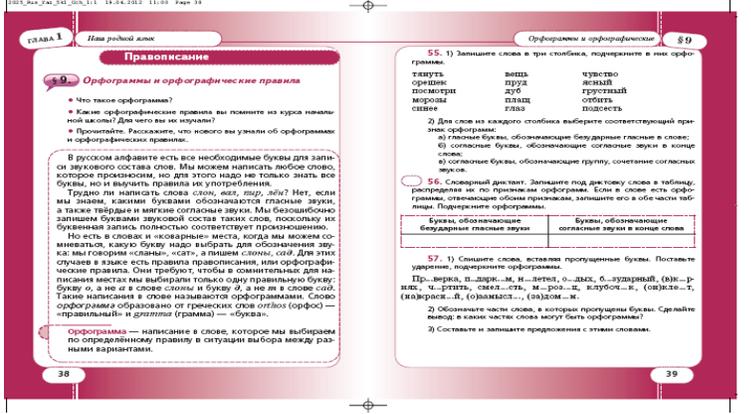
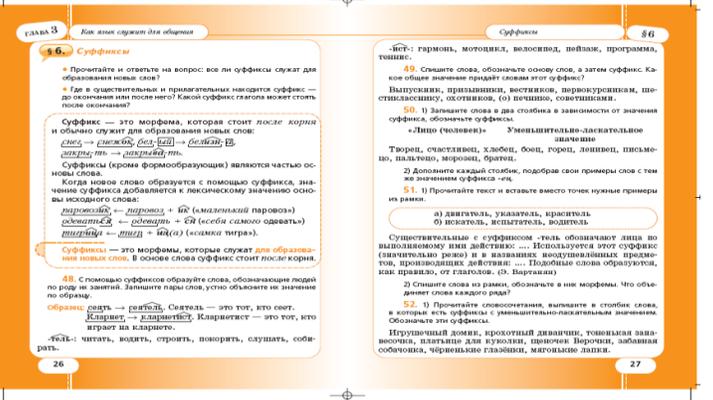
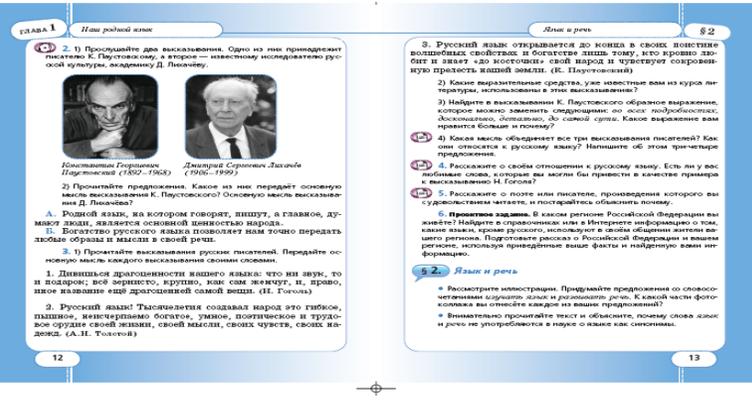


Русский язык.  
Практика. 8 класс.  
Электронная форма  
учебника

# Модульная подача учебного материала. Соотношение структуры учебников с основными содержательными линиями программы по русскому языку



# ОТРАЖЕНИЕ СТРУКТУРЫ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В УЧЕБНИКАХ: МОДУЛЬ ГЛАВА (ПЛАНЕТНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ)



# БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНТЕРАКТИВОВ

## Информационные материалы



- Дополнительный текст
- Биография
- Справочный материал
- Примеры решения задач
- Из истории, это интересно
- Словарь
- Аудиоматериалы
- Видеоматериалы
- Анимация
- Изображение
- Изображения в виде галереи
- Слайд-шоу
- Карта
- Страноведение
- Схема, диаграмма, график



- Интерактивное изображение
- Лента времени
- 3-D модель
- Интерактивная схема
- Манипулятивная модель
- Гиперссылка

## Задания для самоконтроля



- Интерактивное задание
- Дополнительное интерактивное задание
- Интерактивное задание сложного уровня
- Неинтерактивное задание
- Интерактивное задание по страноведению
- Аудиозадание (аудиодиктант)
- Задания в игровой форме
- Тренажер

## Задания для контроля



- Текущий контроль
- Проверочная работа
- Итоговая работа

На полях страниц учебника расположены значки, с помощью которых вы можете ознакомиться с дополнительными аудио- или видеофрагментами, посмотреть галереи изображений, карты, схемы, диаграммы и графики, перейти к дополнительным ресурсам на страницах сети Интернет. Также можно проверить усвоение материала с помощью различных интерактивных заданий, тренажеров и итогового контроля.

# БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНТЕРАКТИВОВ

-  2. 1) Послушайте два высказывания. Одно из них принадлежит писателю Константину Георгиевичу Паустовскому, а второе — известному исследователю русской культуры академику Дмитрию Сергеевичу Лихачёву.



К. Г. Паустовский  
(1892–1968)



Д. С. Лихачёв  
(1906–1999)

2) Прочитайте предложения. Какое из них передаёт основную мысль высказывания К. Г. Паустовского? Какое — основную мысль высказывания Д. С. Лихачёва?

**А.** Родной язык, на котором говорят, пишут, а главное, думают люди, является основной ценностью народа.

**Б.** Богатство русского языка позволяет нам точно передать любые образы и мысли в своей речи.

3. 1) Прочитайте высказывания русских писателей. Передайте основную мысль каждого высказывания своими словами.

1. Дивисься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; всё зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название ещё драгоценней самой вещи (Н. Гоголь).

2. Русский язык! Тысячелетия создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпаемо богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие своей жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд (А.Н. Толстой).

3. Русский язык открывается до конца в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому, кто кровно любит



1

Прочитайте предложения. Какое из них передаёт основную мысль высказывания К. Г. Паустовского? Какое — основную мысль высказывания Д. С. Лихачёва?



Родной язык, на котором говорят, пишут, а главное, думают люди, является основной ценностью народа.

Д. С. Лихачёв

Богатство русского языка позволяет нам точно передать любые образы и мысли в своей речи.

К. Г. Паустовский

 | Правильный ответ

 |  Проверить

# БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНТЕРАКТИВОВ

## Система языка

### Повторение изученного в начальной школе

#### § 3. Звуки и буквы



- Вспомните, чем отличается звук от буквы. Что мы произносим и слышим? Что мы пишем и читаем?
- Из чего состоят слова, которые мы произносим и слышим?
- Из чего состоит алфавит? Для чего служат буквы?
- Приведите три примера гласных звуков. Какими буквами эти звуки обозначаются на письме?
- Приведите три примера согласных звуков. Какими буквами эти звуки обозначаются на письме?

9. 1) Прочитайте слова вслух и определите, сколько слогов в каждом из них.

Звук, звуковая, звуками, гласный, согласный, ударный, речь, речевое, речи, языкознание, язык, языки, языковой, алфавит, алфавитный.

2) Определите, на какой по счёту слог в слове падает ударение. Запишите слова в таблицу.

Ударный слог			
первый	второй	третий	четвёртый

10. Послушайте и повторите только те слова, которые начинаются с гласных звуков. С какого согласного звука начинаются все остальные слова?

11. 1) Послушайте и повторите слова, которые начинаются с ударных гласных звуков. Сколько разных гласных звуков под ударением вы услышали?

1

звук   звуковая   звуками   ударный   речевое   язык   алфавитный

Ударение на первом слог	Ударение на втором слог	Ударение на третьем слог	Ударение на четвёртом слог
языки	гласный	алфавит	языковой
речь	речи	языкознание	согласный

| Правильный ответ  
  
 | Проверить



и знает «до косточки» свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли (К. Паустовский).

2) Какие выразительные средства, уже известные вам из курса литературы, использованы в этих высказываниях?

3) Найдите в высказывании К. Г. Паустовского образное выражение, которое можно заменить следующими: *во всех подробностях, досконально, детально, до самой сути*. Какое выражение вам нравится больше и почему?

4) Какая мысль объединяет все три высказывания писателей? Как они относятся к русскому языку? Напишите об этом три-четыре предложения.

4. Расскажите о своём отношении к русскому языку. Есть ли у вас любимые слова, которые вы могли бы привести в качестве примера к высказыванию Н.В. Гоголя?

5. Расскажите о поэте или писателе, произведения которого вы с удовольствием читаете, и постарайтесь объяснить почему.

**6. Проектное задание.** В каком регионе Российской Федерации вы живёте? Найдите в справочниках или в Интернете информацию о том, на каких языках, кроме русского, говорят жители вашего региона. Подготовьте рассказ о Российской Федерации и вашем регионе, используя приведённые выше факты и найденную вами информацию.

## § 2. Язык и речь

- Рассмотрите иллюстрации на странице 12. Придумайте предложения со словосочетаниями *изучать язык* и *развивать речь*. К каким иллюстрациям фотоколлажа вы отнесёте каждое из ваших предложений?
- Внимательно прочитайте текст и объясните, почему слова *язык* и *речь* не употребляются в науке о языке как синонимы.

▶ **Язык** — это важнейший инструмент общения между людьми. Язык даёт нам возможность общаться, выражать свои мысли и чувства, хранить и передавать знания. Единицы языка — это зву-



ки, корни, приставки, суффиксы, окончания как части слова, слова и предложения. В разных языках — не только разные звуки и слова, но и разные правила произношения; разные правила, по которым образуются новые слова; разные правила, по которым слова объединяются в словосочетания и предложения. То есть язык — это исторически сложившаяся система языковых единиц и языковых правил, предназначенная для общения между людьми.

Язык и речь влияют друг на друга. Язык организует, создаёт речь. В речи людей появляются новые слова и грамматические конструкции, которые со временем входят в язык.

В моменты общения мы пользуемся **речью**. Мы общаемся, когда, например, слышим вопрос или отвечаем на него, пишем письмо другу или читаем книгу.

**Язык** даёт нам образцы, модели, правила, по которым мы строим наши высказывания. Поскольку эти образцы и правила известны всем говорящим на одном языке, мы понимаем речь друг друга. **Речь** — это язык в действии, это произнесённые или написанные высказывания на том или ином языке. □



2) ✓ Найдите на справочно-информационном портале «Грамота.ру» (<http://gramota.ru/class/citations>) другие цитаты, подтверждающие взаимосвязь языка и культуры. Составьте небольшой текст на основе прочитанных высказываний, обобщив их основные положения.

2. 1) Прочитайте текст об Олеге Николаевиче Трубачёве. Чем он занимался и о какой его работе идёт речь в этом тексте? Как его лингвистические исследования связаны с историей?

Когда-то было сказано, что тот, кто удачно объяснит название Руси, овладеет ключом к решению начал её истории. Академик Олег Николаевич Трубачёв — крупнейший исследователь в области славистики, балтийского языкознания и индоевропеистики — большую часть своей жизни посвятил решению именно этой проблемы. Какова этимология слова *Русь*? Есть ли в языках других народов слова с корнем *rus* и что они означают? Являются ли однокоренными словами *Русь* и *русый*? Свой взгляд на эти вопросы учёный представил в труде «К истокам Руси». В исследовании также затронуты проблемы этнокультурного и этнолингвистического ареала Руси, анализируется состоятельность двух знаменитых теорий о происхождении названия *Русь* — северной («норманистской») и южной («антинорманистской»).



О. Н. Трубачёв  
(1930–2002)

2) Что обозначает первая часть сложных слов *этно-*? Выпишите из текста слова с этим элементом, объясните их значение. Подберите и запишите другие слова с частью *этно-*.

3) Определите происхождение и значение подчёркнутых слов, при необходимости используя толковый и этимологический словари.

4) Прочитайте толкования лингвистических терминов и найдите эти термины в прочитанном тексте. Дополните толкования терминами и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. (...) — с...стема научных знаний о сл...вянах, их языке, лит...ратуре, ф...льклоре, истории, мат...риальной и духовной культуре.

2. (...) — раздел лингвистики, который связан с и(с/сс)ледовани-ем живых и мёртвых индоевропейских языков, вы...влением общ...индоевропейских языковых черт и к...нтактов индоевропейских язы-



ков, сост...влением кла(с/сс)ификаций различных ветвей внутри семьи, а также реконструкц...ей индоевропейского пр...языка, культуры и истории пр...индоевропейцев.

3. 1) Прочитайте краткую справку об известном российском лингвисте Н. А. Еськовой. С каким разделом лингвистики связаны её научные интересы? О какой её работе идёт речь в справке?

Наталья Александровна Еськова не только прекрасный лексикограф, но и человек, знающий и любящий русскую литературу. Стоит ей заглянуть на книжную полку и полистать старинные книги, как на свет появляется или новая статья, или викторина, или шарада... Интерес Наталии Александровны Еськовой к текстам XVIII–XIX веков связан с работой над новым изданием орфоэпического словаря, который вышел в свет в 2015 году. При подготовке словаря использовались тексты, иллюстрирующие изменения произносительных норм в русском литературном языке.



2) Объясните значение выделенных в тексте слов. Прочитайте загадку и шараду, составленные русскими писателями Василием Ивановичем Майковым и Александром Александровичем Бестужевым-Марлинским. Подумайте, какой из этих текстов является шарадой, а какой — языковой загадкой, и отгадайте их.

Если необходимо, вы можете послушать подсказки для выполнения этого задания.

Глеб имеет назади,  
А Борис напереди,  
Баба две имеет сряду,  
А без этого наряду  
Не сприсянал бы бабы свет;  
А у девки только нет.

(1763)

Часть первая моя в турецкой  
стороне  
Гроза для янычар и часто  
для султана;  
Вы окончание хотите знать  
*во мне?*  
Оно в Германии отличьем  
служит сана;  
А целое моё — у россиян  
Есть имя знатных и крестьян.

(1820)



# LECTA: СЕРВИСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



Главная – Сервисы для учителя

## Сервисы для учителя

Экономьте время и силы, которые уходят на составление планирования, подготовку к урокам и ВПР, проверку заданий и посещение курсов!

Бесплатные сервисы LECTA:

- повышают учебную мотивацию
- ускоряют подготовку к занятиям и проверку заданий
- расширяют потенциал для творчества на уроке
- дают возможности для профессионального развития

ПОПРОБОВАТЬ БЕСПЛАТНО

## Наши сервисы



### Классная работа

Готовые рабочие программы,  
тематическое планирование и  
презентации к урокам

[ПОДРОБНЕЕ](#)

[ПОПРОБОВАТЬ](#)



### Контрольная работа

Тренировочные и проверочные задания  
разных уровней сложности

[ПОДРОБНЕЕ](#)

[ПОПРОБОВАТЬ](#)



### Курсы повышения квалификации

50+ онлайн-курсов на 36, 72 и 108 часов  
с возможностью получить  
удостоверение

[ПОДРОБНЕЕ](#)

[ПОПРОБОВАТЬ](#)



### ЭФУ

Более 500 электронных учебников с  
удобной навигацией и медиа-объектами

[ПОДРОБНЕЕ](#)

[КАТАЛОГ](#)



### ВПР-тренажер

Множественные варианты для  
повторения пройденного и успешного  
написания ВПР

[ПОДРОБНЕЕ](#)

[ПОПРОБОВАТЬ](#)



### Атлас+

Онлайн-приложение для отработки  
навыков работы с картами по истории и  
географии

[ПОДРОБНЕЕ](#)

[ПОПРОБОВАТЬ](#)

## Классная работа

### Как подготовить и провести блестящий урок?

Проведите урок на пятерку с плюсом!

«Классная работа» — это удобный цифровой сервис, который поможет вам быстро подготовиться к учебному занятию и на 100% использовать каждую минуту урока.

[ПОПРОБОВАТЬ БЕСПЛАТНО](#)

### Подготовьтесь к уроку прямо сейчас

1

Выберите рабочую программу и скачайте календарно-тематическое планирование.

2

Выберите готовый сценарий урока. Внесите нужные Вам правки: в технологическую карту урока или в презентацию, если требуется.

3

Все готово! Проведите насыщенное, интересное занятие.

## Основные преимущества

### Соответствие рабочим программам

Вы можете выбрать сценарии уроков, разработанные к конкретным рабочим программам, либо универсальные, подходящие под любую программу по предмету.



### Тематическое планирование

Скачайте готовое календарно-тематическое планирование. Все, что вам останется сделать, — это внести даты занятий



### Готовые презентации к урокам

Каждый урок сопровождается готовой презентацией, в которую вы можете вносить правки: менять последовательность слайдов, добавлять интерактивные задания, иллюстрации, видео- и аудиоматериалы.



### Технологическая карта урока

Ориентируйтесь на цели и задачи, обозначенные в начале каждого урока. Корректируйте виды деятельности, оставляйте методические комментарии и пометки.

# МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ: РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

## Рабочие программы

Добавьте рабочую программу из каталога или [создайте свою](#) ДОБАВИТЬ

Класс: Все | Предмет: Все | Линия УМК: | Избрано: 0

Класс	Предмет	Линия УМК	Избрано
9 класс	Литература	Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский	0
5 класс	Русский язык	Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский	0
8 класс	Русский язык	Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский	0
7 класс	Русский язык	Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский	0
6 класс	Русский язык	Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский	0
8 класс	Литература	Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский	0
7 класс	Литература	Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский	0
6 класс	Литература	Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский	0
5 класс	Литература	Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский	0
9 класс	Русский язык	Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский	0

Создайте свою рабочую программу

Литература. 9 класс  
Литература 9 класс  
74 урока  
УМК под ред. Б. А. Ланина.  
09.04.2019  
ОТКРЫТЬ

Русский язык. 5 класс. Классная работа  
Русский язык 5 класс  
107 уроков  
Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский  
09.04.2019  
ОТКРЫТЬ

Русский язык. 8 класс. Классная работа  
Русский язык 8 класс  
40 уроков  
Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский  
26.12.2018  
ОТКРЫТЬ

Русский язык. 7 класс. Классная работа  
Русский язык 7 класс  
52 урока  
Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский  
26.12.2018  
ОТКРЫТЬ

Русский язык. 6 класс. Классная работа  
Русский язык 6 класс  
26 уроков  
Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский  
26.12.2018  
ОТКРЫТЬ

Литература. 8 класс. Классная работа  
Литература 8 класс  
44 урока  
Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский  
26.12.2018  
ОТКРЫТЬ

Литература. 7 класс. Классная работа  
Литература 7 класс  
60 уроков  
Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский  
26.12.2018  
ОТКРЫТЬ

Литература. 6 класс. Классная работа  
Литература 6 класс  
105 уроков  
Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский  
26.12.2018  
ОТКРЫТЬ

Литература. 5 класс. Классная работа  
Литература 5 класс  
104 урока  
Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский  
26.12.2018  
ОТКРЫТЬ

Русский язык. 9 класс. УМК Разумовской.  
Русский язык 9 класс  
22 урока  
Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский  
26.12.2018  
ОТКРЫТЬ



РЕДАКТИРОВАТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

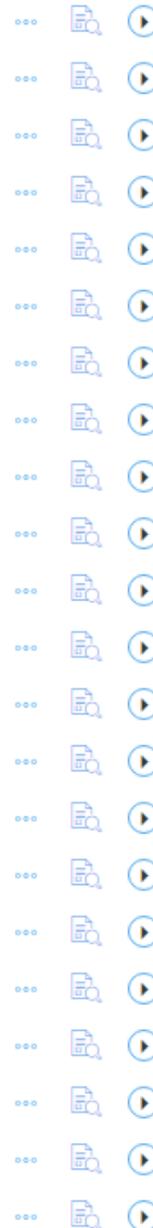
В режиме редактирования можно добавлять и удалять уроки, а также менять информацию

## Информация

- Предмет:  
Русский язык
- Количество уроков:  
107
- Класс:  
5
- Линия УМК:  
Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский язык (5-9)
- Тематический план:  
[Скачать](#)

## Рабочая программа

1. Родной язык
2. Язык и речь
3. Звуки и буквы
4. Состав слова
5. Имя существительное
6. Имя прилагательное
7. Местоимение
8. Глагол
9. Предложение
10. Орфограммы и орфографические правила
11. Безударные гласные в корне слова
12. Глухие и звонкие согласные в корне слова
13. Двойные согласные в корне слова
14. Непроизносимые согласные
15. Признаки текста
16. Изложение
17. Культура речи
18. Повторение материала главы 1
19. Контрольный диктант
20. Общепонятный русский язык
21. Русский литературный язык
22. Система русского литературного языка



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» А. Д. ШМЕЛЕВА 5 КЛАСС

# Календарно-тематическое планирование

Русский язык. 5 класс. Классная работа

№ урока	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
1	Родной язык		
2	Язык и речь		
3	Звуки и буквы		
4	Состав слова		
5	Имя существительное		
6	Имя прилагательное		
7	Местоимение		
8	Глагол		
9	Предложение		
10	Орфограммы и орфографические правила		
11	Безударные гласные в корне слова		
12	Глухие и звонкие согласные в корне слова		

17	Культура речи		
18	Повторение материала главы 1		
19	Контрольный диктант		
20	Общенародный русский язык		
21	Русский литературный язык		
22	Система русского литературного языка		
23	Фонетика. Звуковой состав слова и транскрипция		
24	Слог и ударение		
25	Согласные звуки: шумные и сонорные		
26	Согласные звуки: твердые и мягкие		
27	Гласные звуки: ударные и безударные		
28	Графика. Буквы русского алфавита		
29	Обозначение звука [й]		
30	Фонетический разбор слова		
31	Гласные после шипящих и ц		

# 1. Родной язык

## СТРУКТУРА УРОКА

### Информация по уроку 1

^ Скрыть информацию

- **Цель урока**

Познакомить учащихся с новым учебником, его структурой, навигационным аппаратом.

- **Задачи урока**

Рассказать учащимся о структуре нового учебника, его оглавлении, условных обозначениях, приложениях.

Рассмотреть карту РФ, определить округ проживания учащихся, их родной язык, выполнить упражнения, содержащие высказывания знаменитых людей о родном языке, повторить выразительные средства и словарные слова.

- **Виды деятельности**

Лекция, беседа, викторина, фронтальная и парная работа, проверка знаний учащихся

- **Ключевые понятия**

Родной язык, многонациональная страна, выразительные средства, образное выражение, словарные слова

- **План урока**

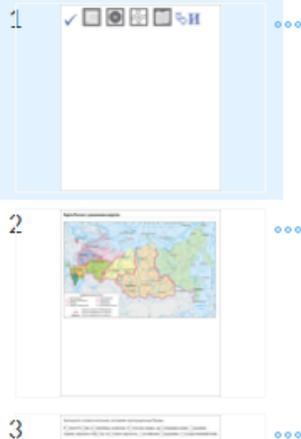
↓ Скачать

▶  
Запустить  
с начала

📄  
Запустить с  
текущего слайда

👁  
Скрыть слайд

✎  
Редактировать  
урок



### Вводная часть

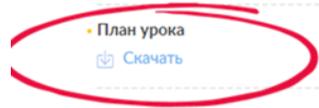
- **Длительность**

Не указана

- **Методические комментарии к этапу**

Попросить учеников определить расположение оглавления в учебнике. Спросить, сколько глав в первой части учебника и как они называются. Дать задание определить структуру каждой главы. Обращаем внимание учащихся на условные обозначения на с. 2–3 (выведены на слайде). Просим найти в учебнике примеры заданий с каждым условным обозначением. Ученики называют номер главы и номер упражнения. Задаем вопрос учащимся: «Какие приложения есть у учебника? Для чего они вам понадобятся?» Просим поделиться первыми впечатлениями от учебника.

# ПЛАН УРОКА



## План урока

Тема урока:	Родной язык
Цели урока:	Познакомить учащихся с новым учебником, его структурой, навигационным аппаратом.
Задачи урока:	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Рассказать учащимся о структуре нового учебника, его оглавлении, условных обозначениях, приложениях.</li> <li>→ Рассмотреть карту РФ, определить округ проживания учащихся, их родной язык, выполнить упражнения, содержащие высказывания знаменитых людей о родном языке, повторить выразительные средства и словарные слова.</li> </ul>
Виды деятельности:	Лекция, беседа, викторина, фронтальная и парная работа, проверка знаний учащихся
Ключевые понятия:	Родной язык, многонациональная страна, выразительные средства

№	Название этапа	Методический комментарий
1	Вводная часть	<p>Попросить учеников определить расположение оглавления в учебнике.</p> <p>Спросить, сколько глав в первой части учебника и как они называются.</p> <p>Дать задание определить структуру каждой главы.</p> <p>Обращаем внимание учащихся на условные обозначения на с. 2-3 (выведены на слайде).</p> <p>Просим найти в учебнике примеры заданий с каждым условным обозначением. Ученики называют номер главы и номер упражнения.</p> <p>Задаем вопрос учащимся: «Какие приложения есть у учебника? Для чего они вам понадобятся?»</p>

№	Название этапа	Методический комментарий
2	Этап усвоения нового материала	<p>- Знакомимся с информацией о Российской Федерации на с. 8. Отмечаем на карте город (область), где живут и учатся ученики данного класса. Определяем округ (регион).</p> <p>Задаем вопросы ученикам, подводя к теме урока: «На каком языке говорите вы? В вашей семье? Ваши родные?»</p> <p>Объясните, как вы понимаете выражение «родной язык».</p> <p>- Чтение текста на с. 9 и ответы на вопросы перед текстом.</p>
3	Задание на повторение ранее изученного материала	Ученики записывают словосочетания, вставляя пропущенные буквы.
4	Этап усвоения нового материала	<p>Объяснение особенностей работы с аудиоприложением и выполнение упр. 2.</p> <p>После прослушивания двух высказываний ученики должны дать аргументированный ответ на вопрос задания 2 (УМК Шмелева с. 10).</p>
5	Подведение итогов и домашнее задание	<p>Учитель дает задание на дом: выполнить упр. 3 с. 10, вспомнить выразительные средства, изученные ранее, найти образные выражения.</p> <p>Кроме этого, просит учеников дополнительно найти по 2-3 примера высказываний русских классиков о родном языке.</p>

## 2 ЭТАП УРОКА

- **Длительность**

Не указана

- **Методические комментарии к этапу**

- Знакомимся с информацией о Российской Федерации на с. 8. Отмечаем на карте город (область), где живут и учатся ученики данного класса. Определяем округ (регион). Задаем вопросы ученикам, подводя к теме урока: «На каком языке говорите вы? В вашей семье? Ваши родные?» Объясните, как вы понимаете выражение «родной язык». - Чтение текста на с. 9 и ответы на вопросы перед текстом.

Карта России с указанием округов



## Задание на повторение ранее изученного материала

## 3 ЭТАП УРОКА

- Длительность

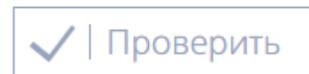
Не указана

- Методические комментарии к этапу

Ученики записывают словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Р \_\_\_\_\_ гион Ро \_\_\_\_\_ ии, в \_\_\_\_\_ лшебные свойства, б \_\_\_\_\_ гатство языка, др \_\_\_\_\_ гоценные вещи,  
\_\_\_\_\_ громная страна, передать обр \_\_\_\_\_ зы, чу \_\_\_\_\_ ствует прелесть, \_\_\_\_\_ оссийская \_\_\_\_\_ едерация,  
Г \_\_\_\_\_ сударственный язык



## 4 ЭТАП УРОКА

### Этап усвоения нового материала

- **Длительность**

Не указана

- **Методические комментарии к этапу**

Объяснение особенностей работы с аудиоприложением и выполнение упр. 2. После прослушивания двух высказываний ученики должны дать аргументированный ответ на вопрос задания 2 (УМК Шмелева с.10).

▶ 00:00 ● 01:20

Глава 1 | Наш родной язык

 2. 1) Послушайте два высказывания. Одно из них принадлежит писателю Константину Георгиевичу Паустовскому, а второе — известному исследователю русской культуры академику Дмитрию Сергеевичу Лихачёву.



К. Г. Паустовский  
(1892–1968)



Д. С. Лихачёв  
(1906–1999)

2) Прочитайте предложения. Какое из них передаёт основную мысль высказывания К. Г. Паустовского? Какое — основную мысль высказывания Д. С. Лихачёва?

**А.** Родной язык, на котором говорят, пишут, а главное, думают люди, является основной ценностью народа.

**Б.** Богатство русского языка позволяет нам точно передать любые образы и мысли в своей речи.

# 5 ЭТАП УРОКА

## Подведение итогов и домашнее задание

- **Длительность**

Не указана

- **Методические комментарии к этапу**

Учитель дает задание на дом выполнить упр.3 с.10, вспомнить выразительные средства, изученные ранее, найти образные выражения. Кроме этого, просит учеников дополнительно найти по 2-3 примера высказываний русских классиков о родном языке.

**3.** 1) Прочитайте высказывания русских писателей. Передайте основную мысль каждого высказывания своими словами.

1. Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; всё зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название ещё драгоценней самой вещи (Н. Гоголь).

2. Русский язык! Тысячелетия создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпаемо богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие своей жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд (А.Н. Толстой).

3. Русский язык открывается до конца в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому, кто кровно любит



А. Н. Толстой

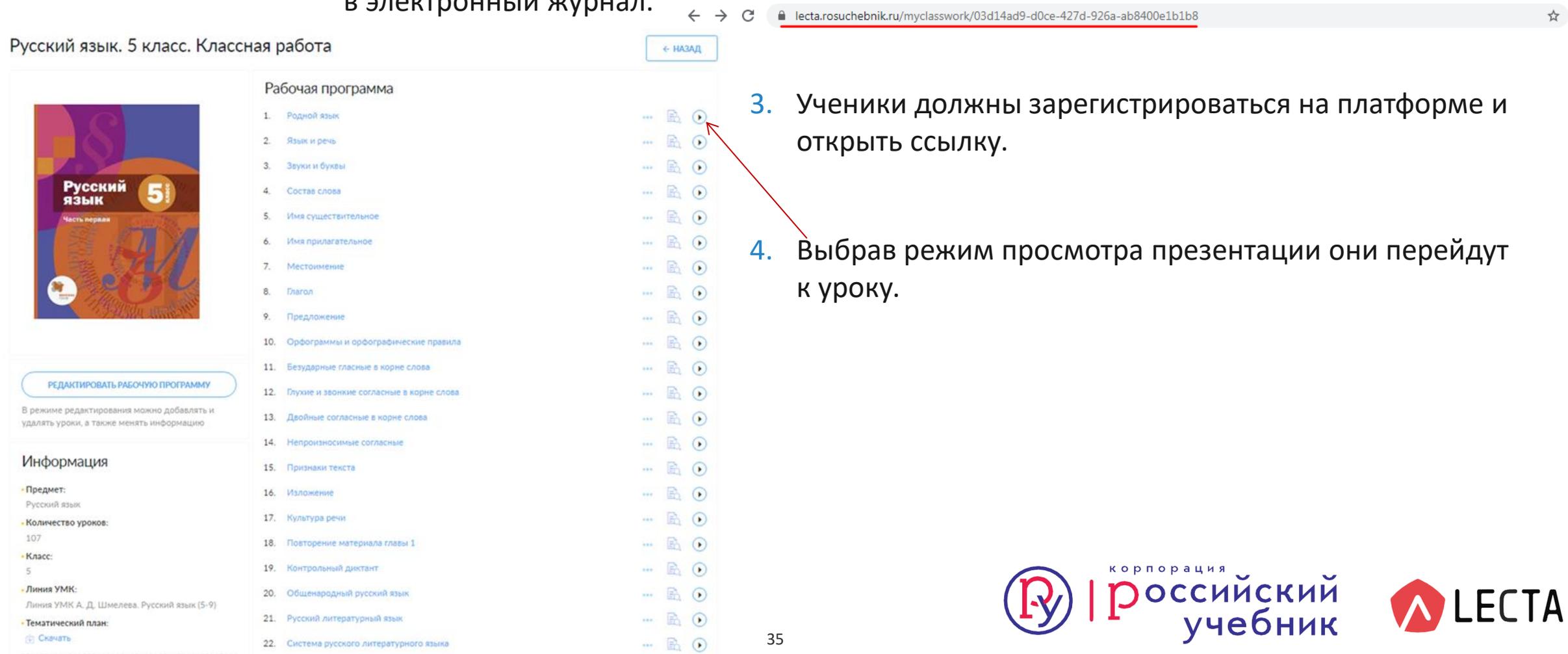


# КАК ВЫДАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ КЛАССУ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Выберите рабочую программу в своем портфеле, откройте ее.
2. Скопируйте и отправьте ссылку браузера ученикам в группу, в которой вы общаетесь или в электронный журнал.

Русский язык. 5 класс. Классная работа

← НАЗАД



lecta.rosuchebnik.ru/myclasswork/03d14ad9-d0ce-427d-926a-ab8400e1b1b8

3. Ученики должны зарегистрироваться на платформе и открыть ссылку.

4. Выбрав режим просмотра презентации они перейдут к уроку.

Рабочая программа

1. Родной язык
2. Язык и речь
3. Звуки и буквы
4. Состав слова
5. Имя существительное
6. Имя прилагательное
7. Местоимение
8. Глагол
9. Предложение
10. Орфограммы и орфографические правила
11. Безударные гласные в корне слова
12. Глухие и звонкие согласные в корне слова
13. Двойные согласные в корне слова
14. Непроизносимые согласные
15. Признаки текста
16. Изложение
17. Культура речи
18. Повторение материала главы 1
19. Контрольный диктант
20. Общенародный русский язык
21. Русский литературный язык
22. Система русского литературного языка

РЕДАКТИРОВАТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

В режиме редактирования можно добавлять и удалять уроки, а также менять информацию

Информация

- Предмет: Русский язык
- Количество уроков: 107
- Класс: 5
- Линия УМК: Линия УМК А. Д. Шмелева. Русский язык (5-9)
- Тематический план: [Скачать](#)

*дополнения в п. 10.18.*

**Максимальная непрерывная продолжительность использования компьютеров с жидкокристаллическим монитором составляет:**

1–2 класс — 20 минут

5–6 класс — 30 минут

3–4 класс — 25 минут

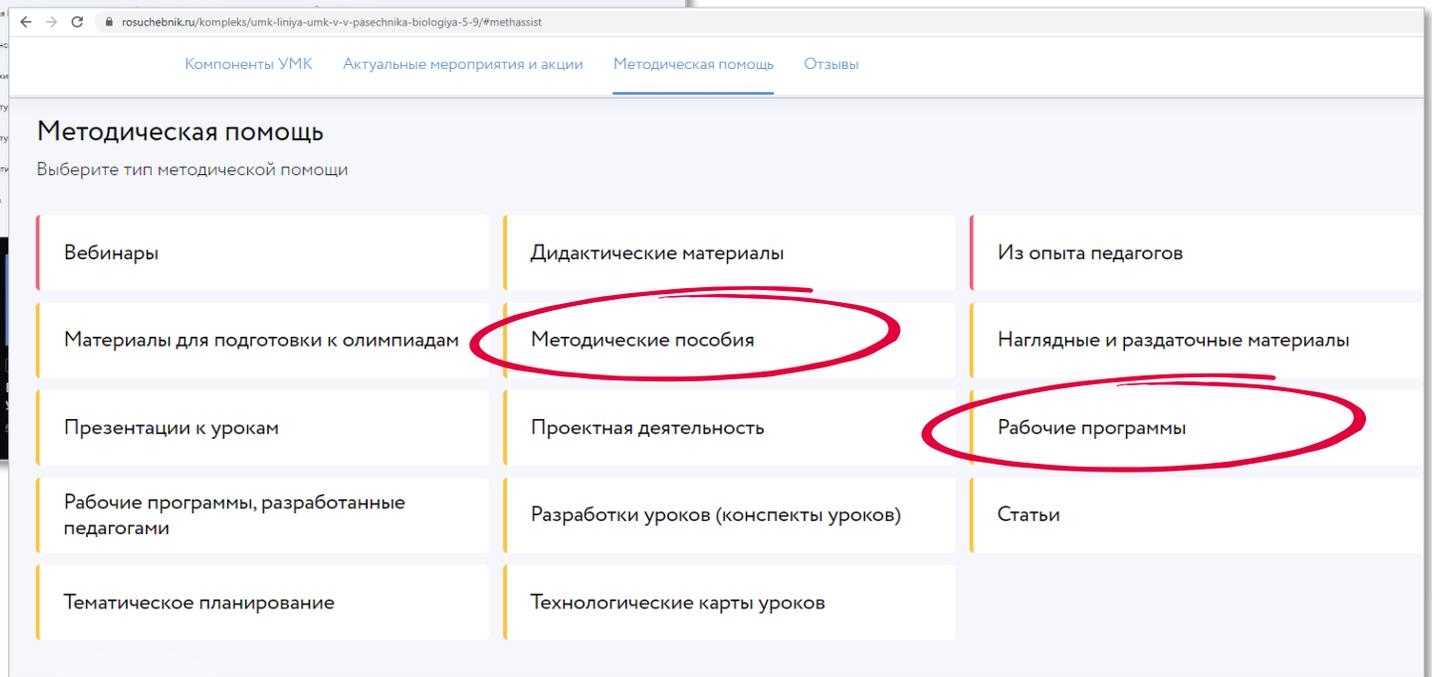
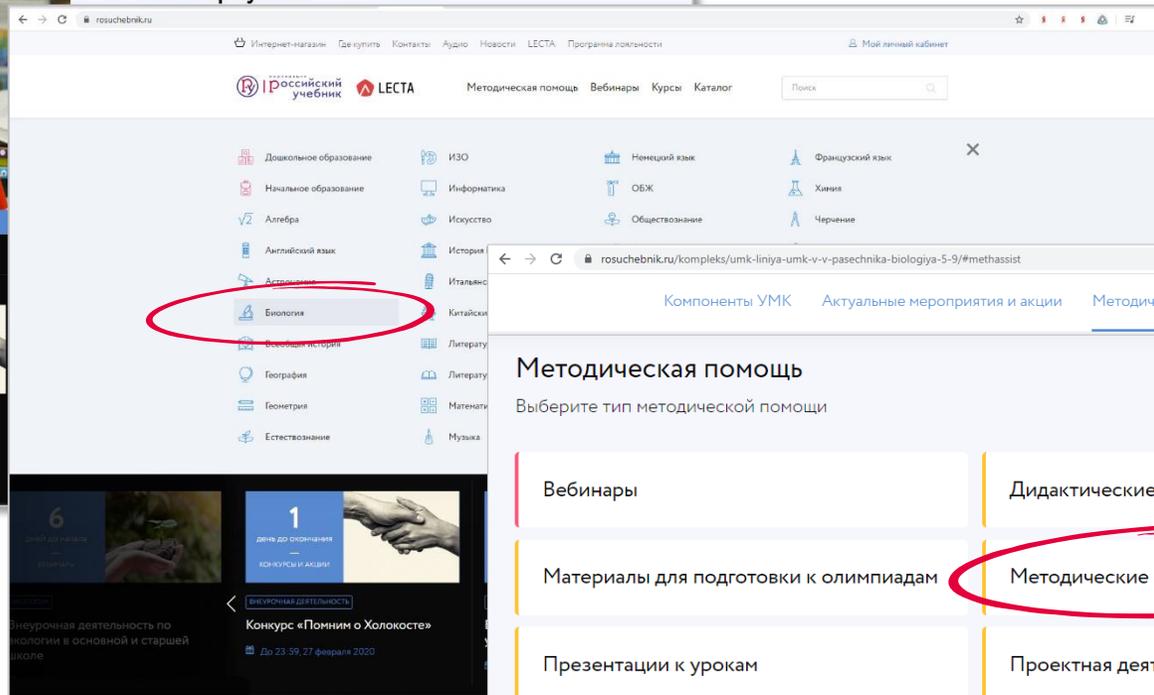
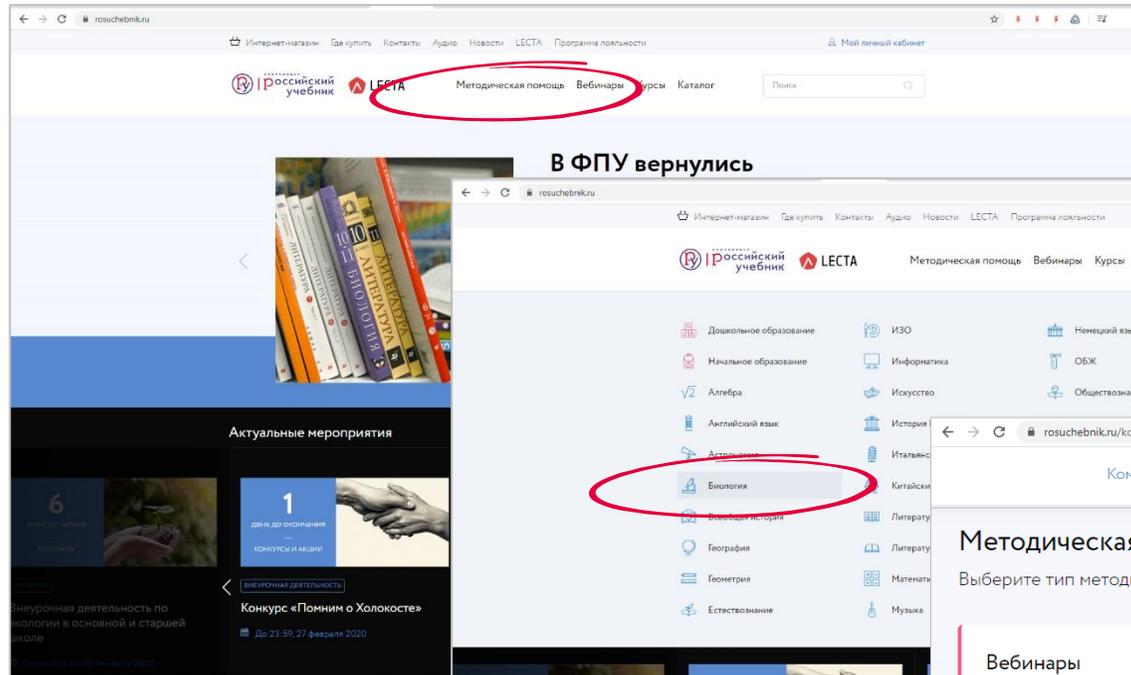
7–11 класс — 35 минут

*СанПиН 2.4.2.2821-10 пункт 10.18*

---

# НАША ПОДДЕРЖКА

# БЕСПЛАТНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ НА САЙТЕ rosuchebnik.ru



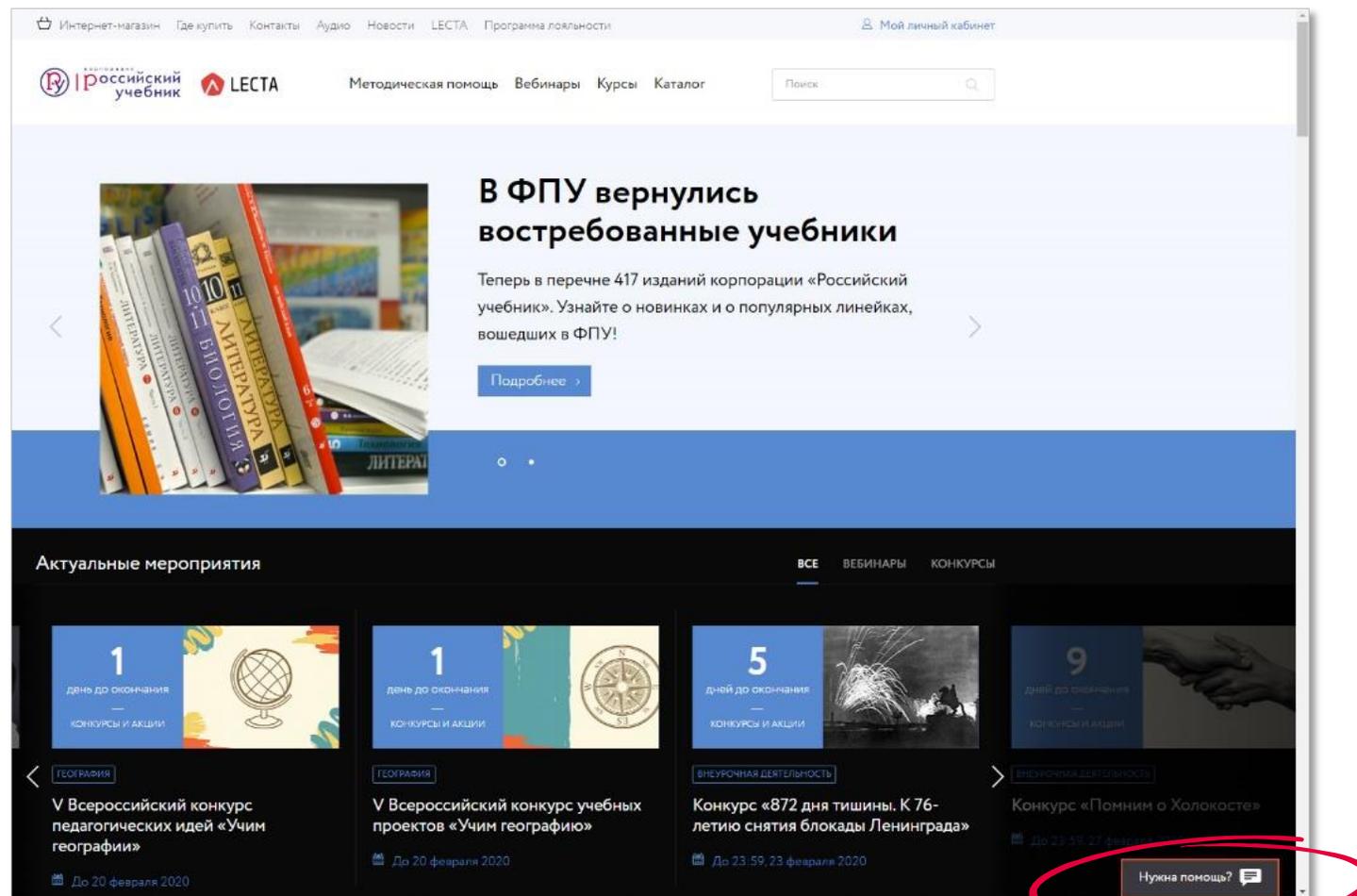
# НУЖНА ПОМОЩЬ? ОБРАТИТЕСЬ В РАЗДЕЛ «ОТДЕЛ ПОДДЕРЖКИ»

[rosuchebnik.ru/faq](https://rosuchebnik.ru/faq)

Иконка «Нужна помощь» - всегда размещена в правом нижнем углу страницы сайта



Раздел «Отдел поддержки», где можно найти **ответы на часто задаваемые вопросы** или **задать свой вопрос**



[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [rosuchebnik.rf](mailto:rosuchebnik.rf)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

## Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

## Хотите купить?



LECTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

## Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)