

Проверяем уровень достижения предметных и метапредметных результатов по биологии у обучающихся 5-9 классов с компонентом УМК В.В. Пасечника

ГРУППА КОМПАНИЙ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Приглашаем к участию !



<https://prosv.ru/static/konkurs/>

Всероссийский конкурс
профессионального мастерства
учителей биологии и химии

«Шаг за шагом к профессии»

Всероссийский заочный конкурс методических
разработок учителей

«Интегрированный подход к изучению
химии и биологии в школе. Портфель с
идеями»

ЦЕЛЬ

- Обмен опытом и лучшими практиками по предпрофильному обучению учащихся старших классов, выбравших естественно-научное, медицинское направление.
- Поддержка талантливых учителей биологии и химии.

ЦЕЛЬ

- Обмен опытом и лучшими практиками по формированию естественно-научного мышления школьников.
- Развитие навыков экспериментальной деятельности и обеспечение функционирования единого информационно-образовательного пространства в общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС.

Диагностические работы

В. В. Пасечник к учебнику В. В. Пасечника

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

БИОЛОГИЯ
Бактерии, грибы, растения

Соответствие требованиям ФГОС

Подготовка к диагностике качества знаний

Контроль формирования УУД

Проверка предметных и метапредметных результатов

5

ДРОФА

В. В. Пасечник к учебнику В. В. Пасечника

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

БИОЛОГИЯ
Многообразие покрытосеменных растений

Соответствие требованиям ФГОС

Подготовка к диагностике качества знаний

Контроль формирования УУД

Проверка предметных и метапредметных результатов

6

ДРОФА

В. В. Латушин, Е. А. Ламехова

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

БИОЛОГИЯ
Животные

Соответствие требованиям ФГОС

Подготовка к диагностике качества знаний

Контроль формирования УУД

Проверка предметных и метапредметных результатов

7

ДРОФА

И. Б. Агафонова, И. Н. Беляев к учебнику Д. В. Колосова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

БИОЛОГИЯ
Человек

Соответствие требованиям ФГОС

Подготовка к диагностике качества знаний

Контроль формирования УУД

Проверка предметных и метапредметных результатов

8

ДРОФА

ВЕРТИКАЛЬ

В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов к учебнику В. В. Пасечника, А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, Г. Г. Швецова

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

БИОЛОГИЯ
Введение в общую биологию

Соответствие требованиям ФГОС

Подготовка к диагностике качества знаний

Контроль формирования УУД

Проверка предметных и метапредметных результатов

9

ДРОФА

Диагностика

Диагностика - это процесс получения информации с помощью совокупности различных методов, способов и приёмов о состоянии наблюдаемого или изучаемого объекта.

Диагностика обучения – это процесс оценки, который проводится на каждом из этапов обучения для определения эффективности учебного процесса, сопоставления достигнутых результатов с установленными требованиями

Диагностика эффективности педагогического процесса позволяет определить результативность учебного процесса:

- прочность усвоения знаний,
- уровень развития умений,
- способность учащихся решать творческие задачи,
- принимать правильные решения на основе анализа представленной информации и т. д.

Принципы диагностики

- **Объективность:** заключается в научном обосновании содержания диагностических процедур, тестовых заданий, методик, вопросов, дружеском отношении педагога ко всем ученикам, в точном, соответствующем установленным критериям контроле и оценке знаний, умений, навыков;
- **Гласность (Наглядность):** состоит прежде всего в осуществлении открытых испытаний всех обучающихся по одинаковым критериям и параметрам. Существенными условиями реализации принципа наглядности являются оглашение результатов диагностических срезов, анализ и обсуждение их с участием заинтересованных лиц, составление перспективных планов устранения пробелов;
- **Систематичность:** диагностика должна проводиться на всех этапах учебного процесса, начиная от исходного восприятия материала до его практического применения.

Диагностика

Учебное пособие «Биология. Диагностические работы.» предназначено для организации **тематического и итогового контроля** результатов обучения биологии.

Задания проверочных работ составлены с учётом планируемых результатов освоения примерной программы по биологии основного общего образования и сгруппированы по темам.

Типы заданий

К каждой теме предлагается два варианта проверочных работ. Вариативность их использования остаётся на усмотрение учителя. Один из вариантов можно использовать для самоконтроля учащихся, а другой — для работы в классе.

Проверочные работы представляют собой набор заданий разных типов, соответствующих контрольным измерительным материалам по биологии:

- задания на установление соответствия или последовательности;
- задания с выбором одного варианта из четырёх;
- задания с выбором трёх вариантов из шести;
- задания, требующие краткого ответа в виде числа или одного слова;
- задания, предполагающие развёрнутый ответ или решение задачи.

Типы заданий

- Значительная часть заданий диагностической тетради направлена на работу с текстом, рисунками и схемами, что позволит учителю осуществлять контроль формирования у учащихся универсальных учебных действий.
- На выполнение тематической проверочной работы отводится 30—35 минут, на выполнение итоговой работы — 40—45 минут.

Критерии оценивания и шкала перевода в баллы

- После каждого задания в соответствии с критериями оценивания указан максимальный балл за выполнение данного задания; фактический балл выставляется учителем в зависимости от ответа учащегося (критерии оценивания и правильные ответы даны в конце пособия). В конце работы подсчитывается итоговое фактическое количество баллов и выставляется оценка. Для перевода баллов в традиционные оценки можно использовать следующую шкалу:

- «5» — 80—100% максимального количества баллов;
- «4» — 60—80%;
- «3» — 40—60%;
- «2» — менее 40%.

Возможности использования «Диагностической работы»

Учителю:

позволит осуществлять регулярный контроль над формированием предметных и метапредметных результатов;

Учащимся:

позволит поэтапно подготовиться к сдаче итоговых экзаменов, развить способности к самоанализу и самооценке;

Родителям:

позволит определить степень освоения ребёнком школьной программы по биологии.

Диагностические работы 5 класс

5 работ

В. В. Пасечник к учебнику В. В. Пасечника

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ **БИОЛОГИЯ**
Бактерии, грибы, растения

Соответствие требованиям ФГОС

Подготовка к диагностике качества знаний

Контроль формирования УУД

Проверка предметных и метапредметных результатов



5

ПРОФД

Задания проверочных работ составлены с учётом планируемых результатов освоения примерной программы по биологии основного общего образования и сгруппированы по темам, изучаемым в 5 классе в соответствии с рабочей программой:

- «Введение»;
- «Клеточное строение организмов»;
- «Царства Бактерии и Грибы»;
- «Царство Растения».

<https://shop.prosv.ru/search?q=Диагностические+работы+к+УМК+Пасечкика>

Диагностические работы 6 класс

4 работы



Задания проверочных работ составлены с учётом планируемых результатов освоения примерной программы по биологии основного общего образования и сгруппированы по темам, изучаемым в 6 классе в соответствии с рабочей программой:

- «Строение и многообразие покрытосеменных растений»;
- «Жизнь растений»;
- «Классификация растений»;
- «Природные сообщества».

Диагностические работы 7 класс

8 работ



Задания проверочных работ составлены с учётом планируемых результатов освоения примерной программы по биологии основного общего образования и сгруппированы по темам, изучаемым в 7 классе в соответствии с рабочей программой:

- «Введение»;
- «Простейшие»;
- «Многоклеточные животные»;
- «Эволюция строения и функций органов и их систем»;
- «Развитие и закономерности размещения животных на Земле»;
- «Биоценозы»;
- «Животный мир и хозяйственная деятельность человека».

Диагностические работы 8 класс

9 работ

И. Б. Агафонова, И. Н. Беляев

к учебнику Д. В. Колесова,
Р. Д. Маша, И. Н. Беляева

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

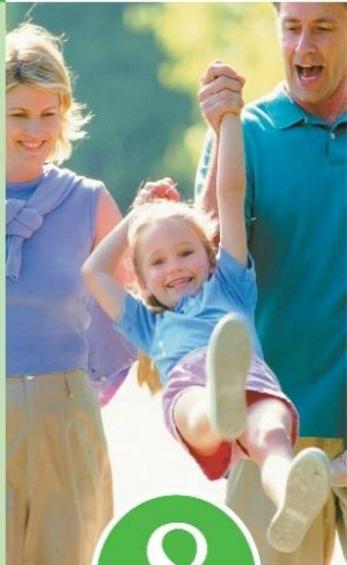
БИОЛОГИЯ
Человек

Соответствие требованиям ФГОС

Подготовка к диагностике качества знаний

Контроль формирования УУД

Проверка предметных и метапредметных результатов



8

ДРОФД

ВЕРТИКАЛЬ

Задания проверочных работ составлены с учётом планируемых результатов освоения примерной программы по биологии основного общего образования и сгруппированы по темам, изучаемым в 8 классе в соответствии с рабочей программой:

- «Науки, изучающие организм человека»,
- «Происхождение человека»;
- «Строение организма», «Опорно-двигательный аппарат»; «Внутренняя среда организма», «Кровеносная и лимфатическая системы»; «Дыхание»; «Пищеварение»;
- «Обмен веществ и энергии», «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение»;
- «Нервная система», «Анализаторы. Органы чувств»;
- «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика», «Эндокринная система», «Индивидуальное развитие организма».

Диагностические работы 9 класс

8 работ



Задания проверочных работ составлены с учётом планируемых результатов освоения примерной программы по биологии основного общего образования и сгруппированы по темам, изучаемым в 9 классе в соответствии с рабочей программой:

- «Введение»;
- «Молекулярный уровень»;
- «Клеточный уровень»;
- «Организменный уровень»;
- «Популяционно-видовой уровень»;
- «Экосистемный уровень»;
- «Биосферный уровень».

<https://shop.prosv.ru/search?q=Диагностические+работы+к+УМК+Пасечника>

Задания с выбором одного варианта из четырёх

ЧАСТЬ I

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Проверочная работа № 1

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Введение	I			

1. Биология — это наука, изучающая:

- а) космические тела
- б) живые организмы
- в) строение Земли
- г) минералы

Максимальный балл Фактический балл

2. Отношения организмов между собой и окружающей средой изучает наука:

- а) генетика
- б) цитология
- в) зоология
- г) экология

Максимальный балл Фактический балл

3. Область распространения жизни на нашей планете составляет оболочку Земли, которую называют:

- а) атмосферой
- б) гидросферой
- в) литосферой
- г) биосферой

Максимальный балл Фактический балл

4. Из перечисленных царств живых организмов человека принято относить к:

- а) бактериям
- б) грибам
- в) растениям
- г) животным

Максимальный балл Фактический балл

5. Один из признаков, позволяющих отличить живое от неживого:

- а) обмен веществ и превращение энергии
- б) форма и окраска объекта
- в) разрушение объекта под действием окружающей среды
- г) изменение размера объекта

Максимальный балл Фактический балл

6. Совокупность приёмов и операций, используемых при построении системы научных знаний:

- а) гипотеза
- б) технология
- в) научный метод
- г) научное направление

Максимальный балл Фактический балл

7. Сезонные периодические явления в жизни растений и животных изучает наука:

- а) фенология
- б) вирусология
- в) бактериология
- г) физиология

Максимальный балл Фактический балл

8. Наиболее сложные и разнообразные условия жизни по сравнению с другими средами характерны для:

- а) водной среды
- б) наземно-воздушной среды
- в) почвы
- г) живого организма как среды

Максимальный балл Фактический балл

9. Биокосным природным образованием является:

- а) водная среда
- б) наземно-воздушная среда
- в) почва
- г) живой организм как среда

Максимальный балл Фактический балл

10. Среди перечисленных экологических факторов нельзя отнести к группе абиотических:

- а) влажность
- б) свет
- в) конкуренцию за пищу
- г) температуру

Максимальный балл Фактический балл

Задания с выбором трёх вариантов из шести

В заданиях 11—14 выберите три правильных ответа из шести предложенных.

11. К съедобным грибам относятся:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> а) лисички | <input type="checkbox"/> г) ложные опята |
| <input type="checkbox"/> б) бледная поганка | <input type="checkbox"/> д) подосиновик |
| <input type="checkbox"/> в) белые грибы | <input type="checkbox"/> е) мухомор |

Максимальный балл Фактический балл

12. Болезнетворными бактериями являются:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> а) дизентерийные | <input type="checkbox"/> г) молочнокислые |
| <input type="checkbox"/> б) клубеньковые | <input type="checkbox"/> д) туберкулёзные |
| <input type="checkbox"/> в) дифтерийные | <input type="checkbox"/> е) азотфиксирующие |

Максимальный балл Фактический балл

13. Отрицательная роль бактерий:

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> а) получение молочнокислых продуктов |
| <input type="checkbox"/> б) связывание атмосферного азота |
| <input type="checkbox"/> в) вызывают гниение продуктов |
| <input type="checkbox"/> г) являются возбудителями гриппа |
| <input type="checkbox"/> д) являются возбудителями туберкулёза |
| <input type="checkbox"/> е) являются возбудителями холеры |

Максимальный балл Фактический балл

В вопросах 12, 13 выберите три правильных ответа из шести предложенных.

12. Соцветие, свойственное злакам

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> а) сложный колос |
| <input type="checkbox"/> б) простой колос |
| <input type="checkbox"/> в) султан |
| <input type="checkbox"/> г) корзинка |
| <input type="checkbox"/> д) кисть |
| <input type="checkbox"/> е) зонтик |

Максимальный балл Фактический балл

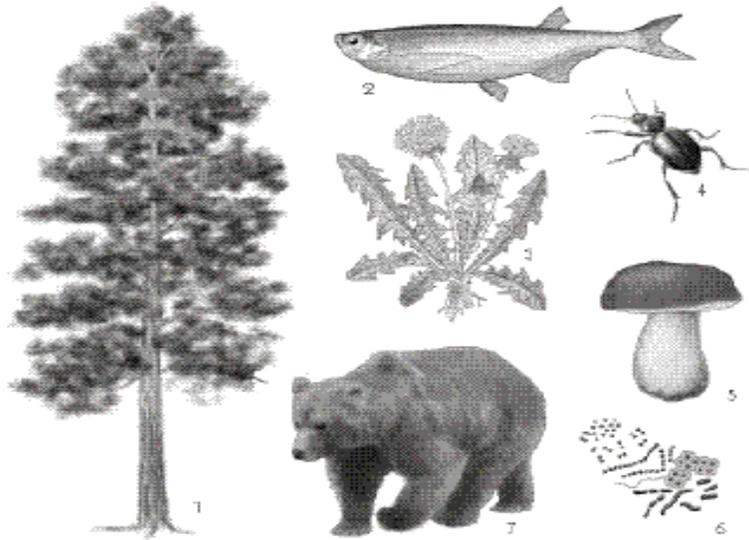
12. Теории естественного отбора противоречат следующие утверждения:

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) эволюция совершается только на основе случайного комбинирования мутаций |
| <input type="checkbox"/> 2) дрейф генов, вопреки естественному отбору, может удерживать в генофонде малых популяций мутации, снижающие жизнеспособность особей |
| <input type="checkbox"/> 3) эволюция идёт на основе отбора случайных мелких наследственных изменений |
| <input type="checkbox"/> 4) эволюция происходит на основе закономерности: изначально присущей организмам направленной наследственной изменчивости |
| <input type="checkbox"/> 5) борьба за существование — следствие естественного отбора |
| <input type="checkbox"/> 6) всем организмам присуще стремление к совершенствованию |

Максимальный балл Фактический балл

Задания на установление соответствия или последовательности

11. Распределите организмы в соответствии с принадлежностью к царствам живой природы.



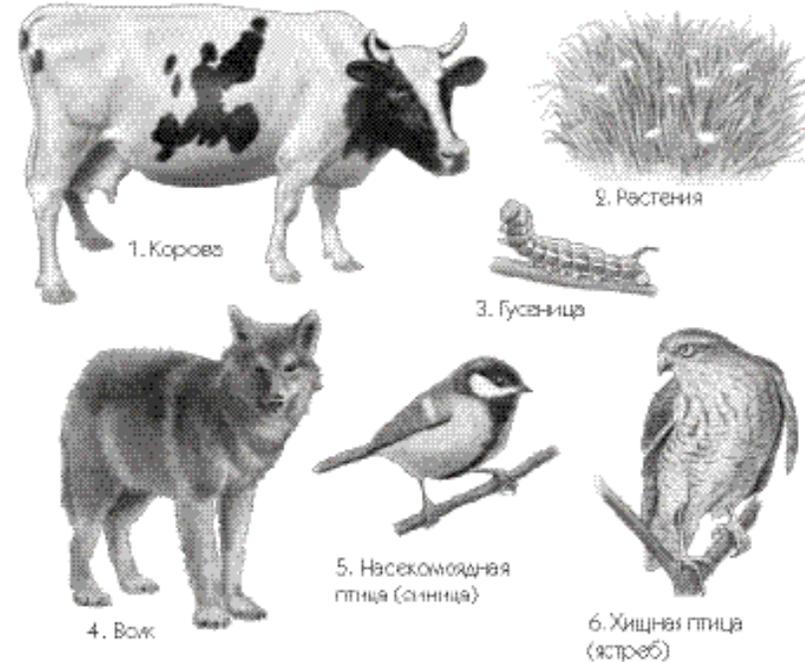
- А. Бактерии
- Б. Грибы
- В. Растения
- Г. Животные

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранному ответам.

А	Б	В	Г

Максимальный балл Фактический балл

13. Используя рисунки 1—6, предложите вариант пищевой цепи, состоящей из четырёх звеньев.



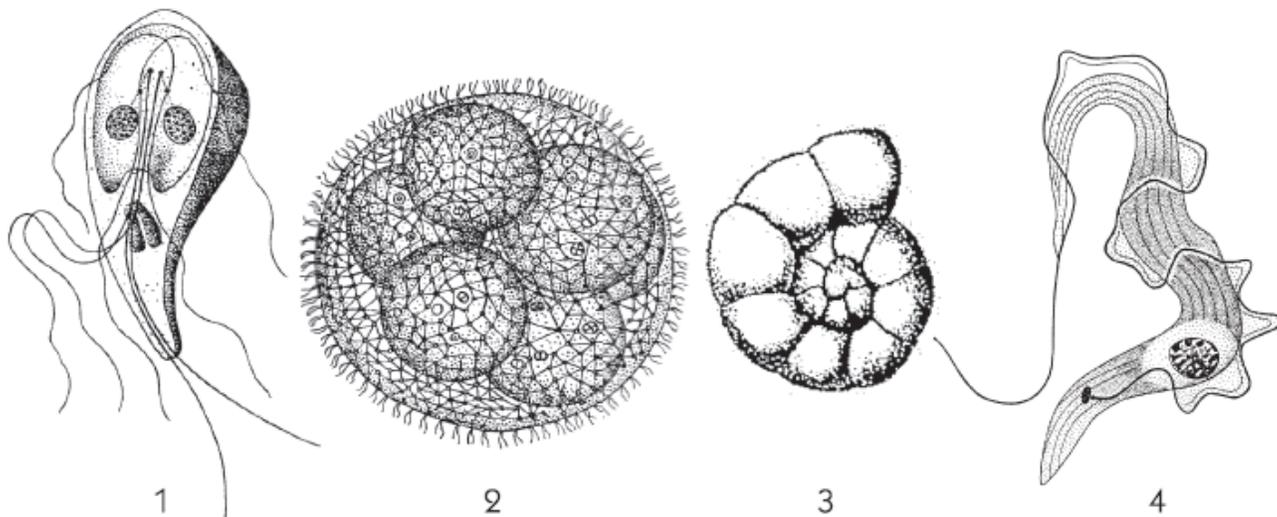
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

--	--	--	--

Максимальный балл Фактический балл

Задания на установление соответствия или последовательности

14. Распределите изображённых на рисунке животных в соответствии с местом их обитания и образом жизни.



- А) свободно плавает в пресных водах
- Б) свободно плавает в морских водах
- В) паразитирует в кишечнике человека и животных
- Г) паразитирует в крови человека и животных

А	Б	В	Г

Максимальный балл Фактический балл

11. Укажите последовательность процессов, происходящих в клетке при её делении.

- 1) удвоение хромосом
- 2) деление клетки на две дочерние
- 3) ядерная оболочка разрушается, хромосомы располагаются в экваториальной плоскости клетки
- 4) хромосомы расходятся к полюсам клетки
- 5) оформляются два ядра

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

--	--	--	--	--

Максимальный балл Фактический балл

Задания на установление соответствия или последовательности

11. Укажите последовательность процессов, происходящих в клетке при её делении.

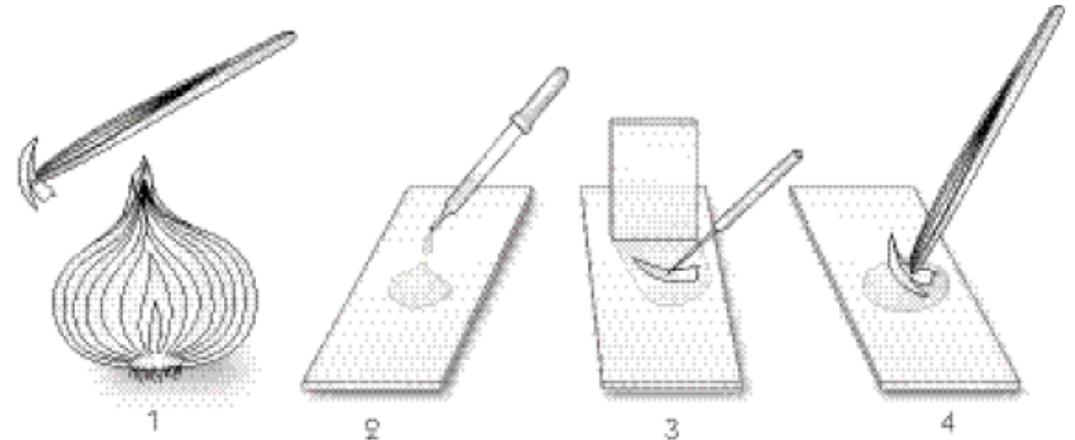
- 1) удвоение хромосом
- 2) деление клетки на две дочерние
- 3) ядерная оболочка разрушается, хромосомы располагаются в экваториальной плоскости клетки
- 4) хромосомы расходятся к полюсам клетки
- 5) оформляются два ядра

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

--	--	--	--	--

Максимальный балл Фактический балл

12. Рассмотрите рисунок «Приготовление препарата кожицы чешуи лука».



Вы заметили неточность, которую допустил художник? Используя цифровые обозначения рисунка, опишите правильную последовательность техники выполнения работы.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

--	--	--	--

Максимальный балл Фактический балл

Задания, требующие краткого ответа в виде числа или одного слова

15. Из предложенной информации выберите сведения о бактериях и грибах.

- 1) отсутствие ядра
- 2) наличие ядра
- 3) есть виды-сапротрофы
- 4) есть виды-паразиты
- 5) некоторые виды способны создавать органические вещества
- 6) некоторые виды могут образовывать микоризу с корнями растений
- 7) для некоторых видов характерен симбиоз с растениями
- 8) некоторые виды вызывают болезни у растений, животных и человека

Ответ:

бактерии —

грибы —

Максимальный балл Фактический балл

13. Дополните текст. Для этого используйте приведённые ниже слова, поставив их, если это необходимо, в нужном падеже.

В строении многих мышц выделяют брюшко и
..... состоит из пучков мышечных
волокон, покрытых оболочками. Всю мышцу
в целом покрывает оболочка — Мышцы про-
тивоположного действия называют, а мыш-
цы, действующие в одном направлении, —

*Синергисты, антагонисты, сухожилия, брюшко, фасция, попе-
речнополосатые, соединительнотканые.*

Максимальный балл Фактический балл

Задания, предполагающие развёрнутый ответ или решение задачи

15. При хранении картофеля в тёплом помещении он сморщивается, а при подмораживании становится сладким. Объясните почему.

.....

.....

Максимальный балл

2

Фактический балл

17. Решите генетическую задачу.

Чёрная окраска у кошек доминирует над палевой, а короткая шерсть — над длинной. Скрещивали чистопородных персидских кошек (чёрных длинношёрстных) с сиамскими (палевыми короткошёрстными). Полученные гибриды скрещивали между собой. Какова вероятность получения в F_2 чистопородного сиамского котёнка?

1) $3/16$

2) $1/2$

3) $1/4$

4) $1/16$

Максимальный балл

3

Фактический балл

Задания, предполагающие развёрнутый ответ или решение задачи

Задания 11, 12 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Алексей с родителями приехал на дачу. Небольшой дачный посёлок находился всего в трёх километрах от крупной автострады.

Но так как со всех сторон он был окружён сосновым лесом, а вблизи протекала река, казалось, что дача находится в глуши, вдали от цивилизации. Алексей решил посмотреть, какие растения растут вокруг их участка. Изучая растения, он встретил много разных видов лишайников. Они росли на стволах деревьев, свисали с их ветвей, росли на песчаной почве среди сосен и на камнях. Тему «Лишайники» Алексей недавно изучал в школе. Поэтому он решил сфотографировать лишайники, подготовить сообщение «Лишайники — удивительные растения» и выступить с ним перед товарищами.

Через несколько дней Алексей с родителями возвращался домой. Два километра дороги через лес и километр через луг, покрытый цветущими весенними растениями, они прошли очень быстро. Рейсовый автобус до города должен был прибыть через сорок минут, и Алексей решил сфотографировать лишайники, растущие у автобусной остановки. Он очень удивился, когда не нашёл лишайники ни на стволах деревьев, ни на камнях, ни на песчаной почве среди сосен.

11. Выдвиньте предположение, почему лишайники не росли у автобусной остановки.

Ответ:

.....
.....
.....
.....

Максимальный балл Фактический балл

12. Проанализируйте текст и установите, какую ошибку допустил Алексей.

Ответ:

.....
.....
.....

Максимальный балл Фактический балл

Задания, требующие работы с текстом, рисунками и схемами

Задания 14, 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

1. За многие столетия биологических знаний накопилось так много, что выделили самостоятельную науку о живой природе — биологию. В современном виде она сформировалась в XX веке. Большой вклад в развитие биологии в XX веке внесли такие всемирно известные отечественные учёные, как Климент Аркадьевич Тимирязев (1843—1920), Илья Ильич Мечников (1845—1916), Владимир Иванович Вернадский (1863—1945), Николай Иванович Вавилов (1887—1943), и ряд других.

2. С первых шагов своего развития человек неразрывно связан с природой. Он всегда находился в зависимости от растительного и животного мира, от ресурсов природной среды. Поэтому человек вынужден был изучать окружающий его мир. Представления древнего человека об окружающей его природе не носили ещё научного характера и были не всегда осознанными, но с течением времени именно они послужили источником накопления биологических знаний.

3. В. И. Вернадский приходит к выводу, что биосфера тесно связана с деятельностью человека. От этой деятельности зависит сохранность равновесия состава биосферы. Он вводит новое понятие «ноосфера», что означает «мыслящая оболочка», то есть «сфера разума». Он пришёл к выводу, что деятельность человека зачастую не просто наносит вред окружающей среде, но и, воздействуя на неё негативно, изменяя условия жизни людей, угрожает самому существованию человечества.

4. Крупнейший русский учёный XX века Владимир Иванович Вернадский (1863—1945) создаёт учение о биосфере. Он показывает, какую огромную роль играют живые организмы в геохимических процессах на нашей планете.

5. Таким образом, современная биология — бурно развивающаяся наука, имеющая большое практическое значение для всех жителей нашей планеты.

14. При наборе текста были перепутаны абзацы. Прочитайте текст и укажите (с помощью цифр), какой должна быть, на ваш взгляд, последовательность абзацев в тексте.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

--	--	--	--	--

Максимальный балл Фактический балл

15. Кто из учёных, упомянутых в тексте, создал и развивал учение о биосфере? Какое новое понятие он ввёл в науку?

Ответ:

Максимальный балл Фактический балл

	ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	Максимальное	<input type="text" value="22"/>	Фактическое	<input type="text"/>	Оценка	<input type="text"/>
--	----------------------------	--------------	---------------------------------	-------------	----------------------	--------	----------------------

Задания, требующие работы с текстом, рисунками и схемами

Задание 15 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

Андрей решил изучить строение листьев нескольких растений. Рассматривая под микроскопом лист водного растения элодеи, он не нашёл на её листьях устьиц. Рассматривая лист кислицы, он, наоборот, нашёл большое количество устьиц. Лист был тонкий, гладкий с тонкой кожицей, в клетках мякоти было много хлоропластов. Рассматривая микропрепараты листа олеандра, Андрей выяснил, что количество устьиц на 1 мм^2 меньше, чем у кислицы. Устьица погружены в глубь листа и окружены волосками, а клетки верхней кожицы имеют толстые стенки.

Андрей задумался, почему листья разных растений имеют такие различия в строении?

15. Проанализируйте текст и ответьте на вопросы.

1. Какая ошибка допущена в тексте?

.....

2. Как вы объясните различия в строении листьев?

.....

3. Предположите, в каких условиях произрастают кислица и олеандр.

.....

Максимальный балл

3

Фактический балл



ИТОГОВОЕ
КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

Максимальное

22

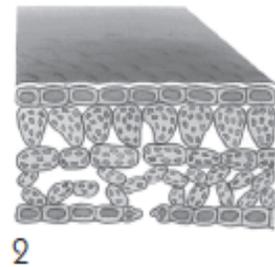
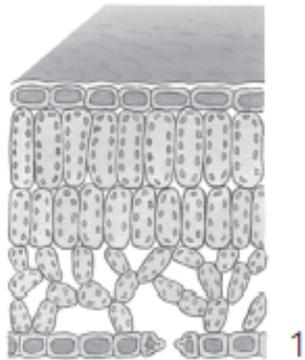
Фактическое

Оценка

Задания, требующие работы с текстом, рисунками и схемами

Задание 15 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

Алексей, подойдя к кусту сирени, заметил, что большинство листьев имеют светло-зелёную окраску и они более крупные. Но на кусте сирени были и листья, имевшие меньшие размеры и более тёмную зелёную окраску. Его это заинтересовало, и он решил изучить строение листьев. Аккуратно срезав светлый (1) и тёмный (2) листья, он приготовил микропрепараты и рассмотрел их под микроскопом.



15. Проанализируйте текст, рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.

1. Чем строение листа 1 отличается от строения листа 2?

2. Как объяснить различия в строении листьев, росших на одном растении?

3. Почему лист 2 имеет более тёмную окраску?

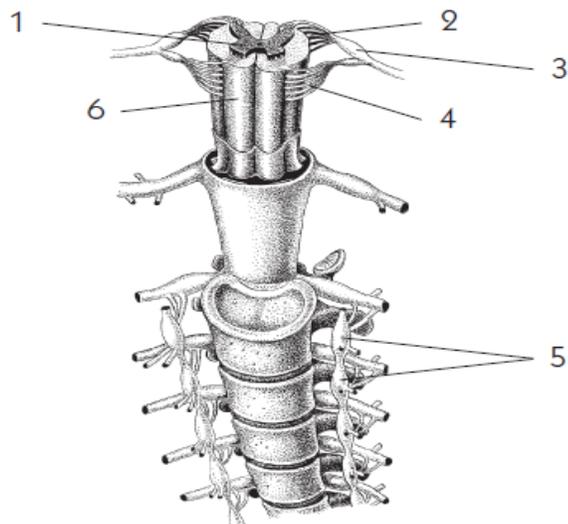
Максимальный балл

3

Фактический балл

Задания, требующие работы с текстом, рисунками и схемами

Задания 14, 15 выполняются с использованием приведённого ниже рисунка.



14. Рассмотрите рисунок. Подпишите изображённые на рисунке объекты, обозначенные цифрами.

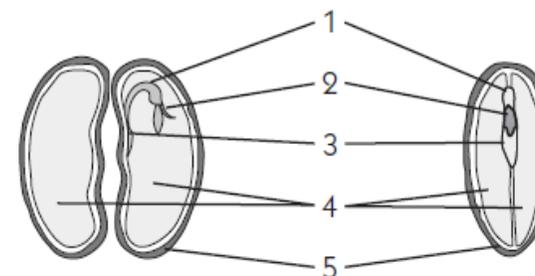
Максимальный балл Фактический балл

15. Какой цифрой обозначена структура, по которой сигнал из спинного мозга передаётся к исполнительным органам?

Ответ:

Максимальный балл Фактический балл

12. Рассмотрите рисунок, на котором схематически изображено разрезанное вдоль семя фасоли. Определите и подпишите названия частей семени, указанных цифрами.



Фасоль

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Максимальный балл Фактический балл

Задания, требующие работы с текстом, рисунками и схемами

14. Проанализируйте диаграмму цветка растения, представленную на рисунке. Соотнесите её с формулами. Определите, какая формула соответствует диаграмме данного цветка.



- 1) $*O_{3+3}T_{3+3}P_1$
- 2) $\uparrow O_{(2)+2}T_3P_1$
- 3) $*C_{(5)}L_{(5)}T_5P_1$
- 4) $*C_4L_4T_{4+2}P_1$

Ответ:

Максимальный балл Фактический балл

15. Установите соответствие между диаграммой цветка и его формулой.

ДИАГРАММЫ

1)



3)



2)



4)



ФОРМУЛЫ

А) $*C_5L_5T_{\infty}P_{\infty}$

В) $*C_{(5)}L_{(5)}T_5P_1$

Б) $\uparrow C_{(5)}L_{1+2+(2)}T_{(9)+1}P_1$

Г) $\uparrow O_{(2)+2}T_3P_1$

1	2	3	4

Максимальный балл Фактический балл

Раздел «Проверяемые результаты»

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Проверочная работа № 1

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Строение и многообразие покрытосеменных растений	I			

1. Зародыш семени фасоли состоит из

- а) зародышевого корешка, стебелька, почечки
 б) зародышевого корешка, стебелька, почечки, эндосперма
 в) семядоли, эндосперма, почечки
 г) семядоли, зародышевого корешка, стебелька, почечки

Максимальный балл Фактический балл

2. Эндосперм – это

- а) запасаящая ткань, содержащая питательные вещества
 б) внутренний слой кожуры
 в) первый лист зародыша
 г) конус нарастания зародыша

Максимальный балл Фактический балл

3. Корень, развивающийся из корешка зародыша, называется

- а) главным в) придаточным
 б) боковым г) мочковатым

Максимальный балл Фактический балл

4. Корневые клубни образуются из

- а) главного корня
 б) боковых корней
 в) из главного и придаточного корня
 г) из боковых или придаточных корней

Максимальный балл Фактический балл

	Предметные	Метапредметные
1	Характеризовать особенности строения семени	Выделять главное, существенные признаки понятий, обобщать понятия
2	Характеризовать роль эндосперма	Выделять главное, существенные признаки понятий
3	Характеризовать особенности строения корней	Выделять главное, существенные признаки понятий. Сравнить объекты на основе известных характерных свойств
4	Характеризовать видоизменение корней	Выделять главное, существенные признаки понятий, обобщать понятия

Раздел «Проверяемые результаты»

5. Участок стебля, на котором развиваются листья, называют

- а) узлом
- б) междоузлием
- в) побегом
- г) конусом нарастания

Максимальный балл Фактический балл

6. Устьица существуют для

- а) защиты растения
- б) осуществления водообмена
- в) газообмена и испарения воды
- г) теплообмена

Максимальный балл Фактический балл

7. Наибольшее количество хлоропластов в листе содержится в

- а) кожице
- б) устьицах
- в) клетках столбчатой ткани
- г) клетках губчатой ткани

Максимальный балл Фактический балл

8. К покровным тканям относятся

- а) пробка и луб
- б) кожица и луб
- в) пробка и кожица
- г) кора и камбий

	Предметные	Метапредметные
5	Характеризовать особенности строения стебля	Выделять главное, существенные признаки понятий
6	Характеризовать особенности строения листа	Выделять главное, существенные признаки понятий. Строить логическое рассуждение и делать выводы
7	Характеризовать особенности строения листа	Выделять главное, существенные признаки понятий
8	Характеризовать особенности строения стебля	Выделять главное, существенные признаки понятий

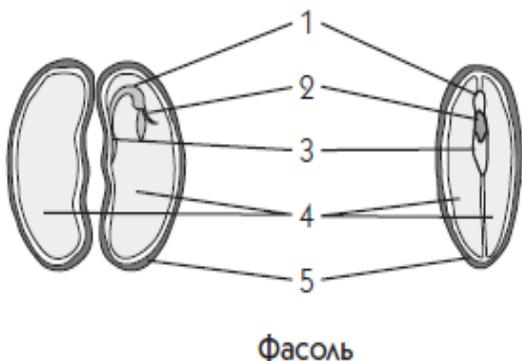
Раздел «Проверяемые результаты»

Проверочная работа № 1. Тема: Строение и многообразие покрытосеменных растений. Вариант I

Задания 1—10: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов

Раздел «Проверяемые результаты»

12. Рассмотрите рисунок, на котором схематически изображено разрезанное вдоль семя фасоли. Определите и подпишите названия частей семени, указанных цифрами.



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Максимальный балл Фактический балл

	Предметные	Метапредметные
11	Характеризовать видоизменения корней.	Выделять существенные признаки биологических объектов. Сравнить объекты на основе известных особенностей строения. Строить логическое рассуждение и делать выводы.
12	Характеризовать особенности строения семени.	Выделять главное, существенные признаки понятий. Соотносить строение натурального объекта с его схематическим рисунком.

Раздел «Проверяемые результаты»

Проверочная работа № 1. Тема: Строение и многообразие покрытосеменных растений. Вариант I

Задание 11: за полный правильный ответ ставится 1,5 балла; за неполный — по 0,5 балла за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

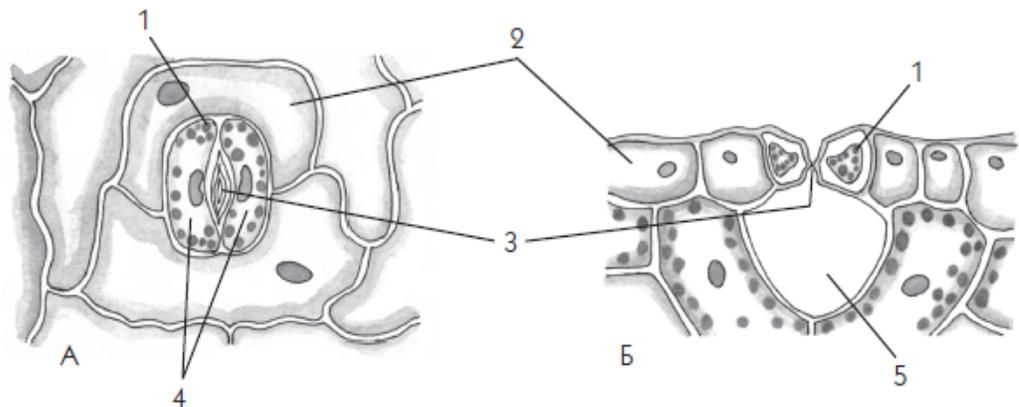
Ответ: а, б, е.

Задание 12: за полный правильный ответ ставится 2,5 балла; за неполный — по 0,5 балла за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

Ответ: 1 — стебелёк; 2 — почечка; 3 — корешок; 4 — семядоли; 5 — семенная кожура.

Раздел «Проверяемые результаты»

13. Рассмотрите рисунок, на котором схематически изображено устьице с окружающими его клетками кожицы (А — вид сверху; Б — в разрезе). Определите и подпишите названия структур, указанных цифрами.



- 1) 4)
- 2) 5)
- 3)

Максимальный балл Фактический балл

	Предметные	Метапредметные
13	Характеризовать особенности строения листа.	Выделять главное, существенные признаки понятий. Соотносить строение натурального объекта с его схематическим рисунком.

Раздел «Проверяемые результаты»

14. Установите соответствие между частями растений и функциями, которые они выполняют.

ЧАСТИ РАСТЕНИЙ

- А) Ситовидные трубки
- Б) Пробка
- В) Устьице
- Г) Сердцевина
- Д) Сосуды
- Е) Клубни
- Ж) Корнеплоды
- З) Чечевички

ФУНКЦИИ

- 1) Защитная
- 2) Транспортная (проводящая)
- 3) Запасающая
- 4) Газообмена

1	2	3	4

Максимальный балл Фактический балл

	Предметные	Метапредметные
14	Устанавливать взаимосвязь между частями растения и их функциями.	Выделять главное, существенные признаки понятий. Классифицировать информацию по заданным признакам. Строить логическое рассуждение и делать выводы.

Раздел «Проверяемые результаты»

Задание 13: за полный правильный ответ ставится 2,5 балла; за неполный — по 0,5 балла за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

Ответ: 1 — хлоропласт; 2 — клетки кожицы; 3 — устьичная щель; 4 — замыкающие клетки; 5 — межклетник.

Задание 14: за полный правильный ответ ставится 4 балла; за неполный — по 0,5 балла за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

Ответ: 1 — Б; 2 — А, Д; 3 — Г, Е, Ж; 4 — В, З.

Раздел «Проверяемые результаты»

Задание 15 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

Покрытосеменные, или Цветковые, относятся к высшим растениям. Эта самая молодая и многочисленная группа царства растений является наиболее высокоорганизованной в растительном мире. Покрытосеменные приспособились к самым различным условиям существования. Они растут за полярным кругом и в тропиках, в воде и в безводных пустынях, образуют леса и ковром разнотравья покрывают степи.

Среди покрытосеменных есть деревья, кустарники и травы; однолетние, двулетние и многолетние растения. Есть покрытосеменные растения, которые живут всего несколько месяцев, например мокрица. Другие, например дубы, могут жить сотни лет. Некоторые покрытосеменные имеют гигантские размеры. Так, эвкалипты и секвойи достигают в высоту более 100 м. А есть совсем крошечные растеньица, например ряска, размеры которой всего 1—2 мм.

Цветковые растения имеют вегетативные (корень и побег) и генеративные (цветок и плод с семенами) органы.

Строение вегетативных органов у разных цветковых растений очень разнообразно. Различают три вида корней: главные, придаточные и боковые. Все корни одного растения образуют корневую систему. Корневая система может быть стержневой или мочковатой. Корни закрепляют растения в почве и обеспечивают его водой и минеральными веществами.

Побег состоит из стебля и листьев. Форма и строение стеблей и листьев у цветковых растений тоже очень разнообразны. Есть растения с прямостоячими, вьющимися, лазающими и лежащими стеблями. Листья могут быть очень больших размеров и совсем мелкие, простые и сложные. В листьях протекает процесс фотосинтеза, обеспечивающий растение органическими веществами.

Клубень, корневище и луковица являются видоизменёнными побегами, с помощью которых растения размножаются. В них запасаются питательные вещества.

Почки представляют собой зачаточные побеги. Различают вегетативные (листовые) и генеративные (цветочные) почки.

Цветок — видоизменённый укороченный побег, служащий для семенного размножения. Из цветка образуются плоды с семенами.

Семя цветкового растения состоит из кожуры, зародыша и запаса питательных веществ. Семена двудольных растений имеют две семядоли, однодольных — одну. Семена находятся внутри сухих или сочных плодов.

Человек широко использует покрытосеменные растения в своей жизни. Практически все сельскохозяйственные растения, выращиваемые человеком, относятся к покрытосеменным растениям. Они обеспечивают человека продуктами питания, сырьём для различных отраслей промышленности, используются в медицине.

15. Прочитайте текст, озаглавьте его и составьте план.

Ответ:

Максимальный балл фактический балл

	Предметные	Метапредметные
15	Анализ биологического текста	Работать с текстовой информацией. Выделять смысловые компоненты текста. Составлять план текста.

Раздел «Проверяемые результаты»

Задание 15: за полный правильный ответ ставится 3 балла; за неполный или неточный ответ баллы ставятся на усмотрение учителя; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов. Ответ: Покрытосеменные, или Цветковые растения

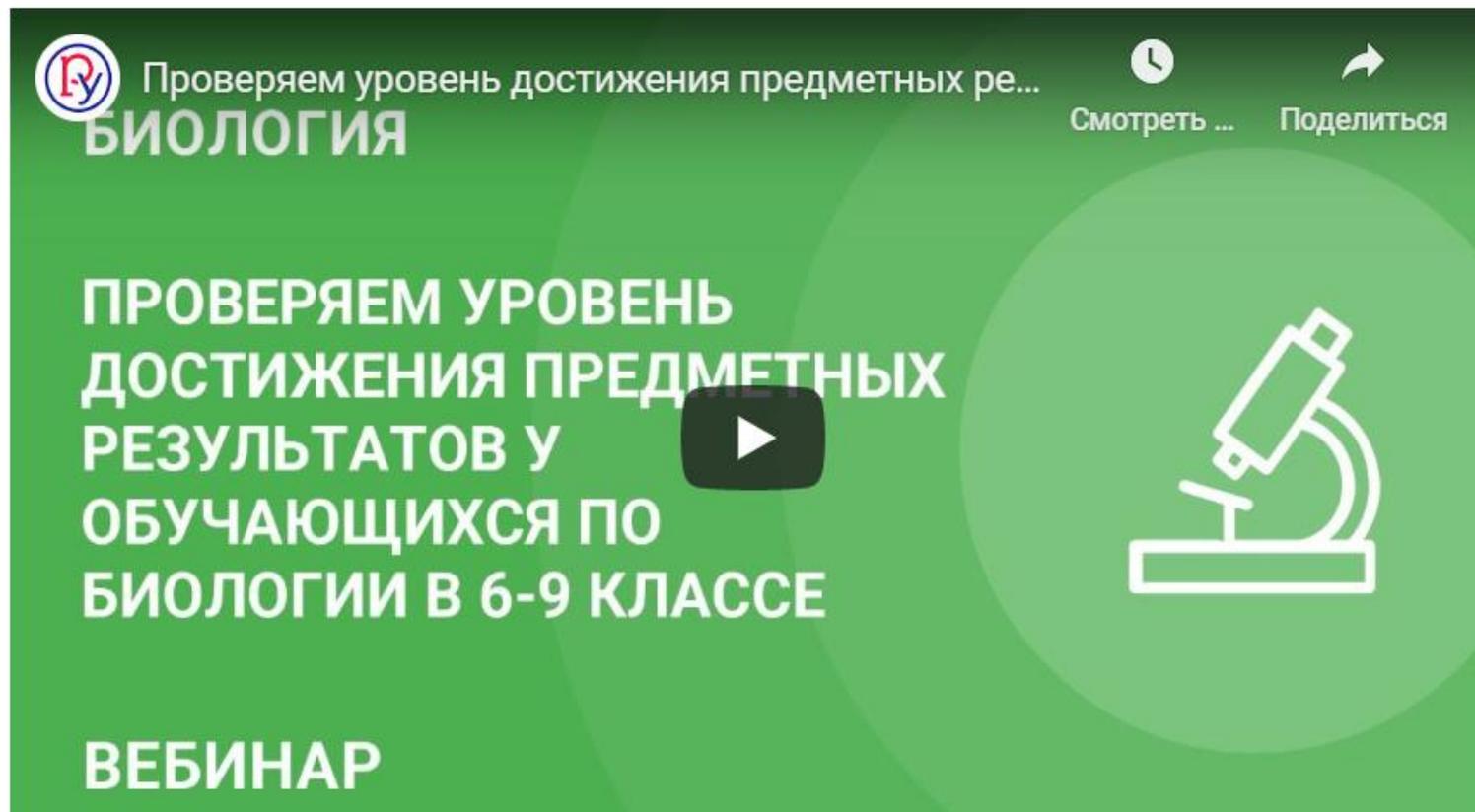
- 1) Многообразие покрытосеменных
- 2) Строение покрытосеменных
- 3) Использование покрытосеменных растений человеком

План, составленный учеником, может быть более детальным;

- 1) Среда обитания покрытосеменных
- 2) Многообразие покрытосеменных
- 3) Строение вегетативных органов
- 4) Строение генеративных органов
- 5) Использование покрытосеменных растений человеком

Вебинар 28 июля 2020г. в 14.30

<https://rosuchebnik.ru/material/proveryaem-uroven-dostizheniya-predmetnykh-rezultatov-u-obuchayushchikh/?registration-webinar-yes#video>



The image shows a YouTube video player thumbnail with a green background. At the top left is the 'Ru' logo. The main text reads: 'Проверяем уровень достижения предметных ре...' followed by 'БИОЛОГИЯ' in large white letters. Below this is the title 'ПРОВЕРЯЕМ УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ В 6-9 КЛАССЕ'. A play button icon is centered over the text. To the right is a white line-art icon of a microscope. At the top right are icons for 'Смотреть ...' (clock) and 'Поделиться' (share arrow). At the bottom left, the word 'ВЕБИНАР' is written in white.

Приглашаем к участию !

Уважаемые коллеги, учителя химии, биологии и экологии!
Приглашаем Вас принять участие в работе
Всероссийских заочных конкурсов методических разработок учителей
«Интегрированный подход к изучению химии и биологии в школе.
Портфель с идеями » и «Шаг за шагом к профессии»

Информация о конкурсе размещена на сайте <http://prosv.ru>, в разделах «ХИМИЯ», «БИОЛОГИЯ» под рубрикой «КОНКУРС»

<https://prosv.ru/static/konkurs/>

Дипломанты конкурса получают рекомендацию на публикацию своих материалов в журнале «Методист»

Все участники конкурса получают сертификаты, победители и призеры этапов конкурса - дипломы и ценные подарки: комплекты учебных пособий из серии «Внеурочная деятельность», «Функциональная грамотность. Тренажеры», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».

Тексты материалов, презентации или описание мастер-классов присылайте **на электронный адрес biochimkonkurs@prosv.ru на странице конкурса** в период с 23 июня по 14 октября 2020 г.

Контакты

Кондратьева Елена Михайловна, методист по биологии

email: Ekondrateva@prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,
бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: prosv.ru

Горячая линия: vopros@prosv.ru