ФОРМИРУЕМ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ С ПОМОЩЬЮ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ



Гонтарь Светлана Анатольевна

Ведущий методист по истории, обществознанию Gontar.SA@rosuchebnik.ru +7-964-524-18-56







Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами,

включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

ВМЕСТО ЭПИГРАФА

«Школа должна научить не тому, что читать, а тому — как. Особенно — сегодня, когда XXI век предложил книге столь соблазнительный набор альтернатив, что чтение может выродиться в аристократическое хобби вроде верховой езды или бальных танцев»



Александр Генис (современный писатель, литературовед, журналист)

Читается трояким образом: первое, читать и не понимать, второе, читать и понимать, третье, читать и понимать даже то, что не написано.

Яков Борисович Княжнин (русский драматург XVIII в.)







МЫШЛЕНИЕ

ЗАПОЛНЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПУСТОТЫ ОБЩЕНИЕ

ВООБРАЖЕНИЕ

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

КРУГОЗОР



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»







Национальный проект «Образование» — это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024



АКТУАЛИЗАЦИЯ

ИССЛЕДОВАНИЯ PISA - 2018

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Таблица 1. Сопоставление результатов России со средними результатами других стран

Средний балл
479
453
487
526
365

САЙТ ФИОКО

https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2204808

	Страна	Средний балл	Место страны среди
			других стран
1	Китай (4 провинции)	555	1-2
2	Сингапур	549	1-2
3	Макао (Китай)	525	3–5
4	Гонконг (Китай)	524	3–7
5	Эстония	523	37
6	Канада	520	4-8
7	Финляндия	520	4–9
8	Ирландия	518	5–9
9	Республика Корея	514	6-11
10	Польша	512	8-12
11	Швешия	506	10-19
12	Новая Зеландия	506	10-17
13	США	505	10-20
14	Великобритания	504	11-20
15	Япония	504	11-20
16	Австралия	503	12-19
17	Тайвань	503	11-20
18	Дания	501	13-20
19	Норвегия	499	14-22
20	Германия	498	14-24
21	Словения	495	19-23
22	Бельгия	493	20–26
23	Франция	493	20-26
24	Португалия	492	20-26
25	Чехия	490	21-27
26	Нидерланды	485	24-30
27	Австрия	484	24-30
28	Швейцария	484	24-30
29	Хорватия	479	27–36
30	Латвия	479	28-34
31		479	26-36
32	Российская Федерация	476	
	Италия	476	29–37 29–37
33	Венгрия		
34	Литва	476	29-36
35	Исландия	474	31–38
36	Беларусь	474	30–38
37	Израиль	470	31-40
38	Люксембург	470	36-39
39	Украина	466	36-41
40	Турция	466	38-41
41	Словакия	458	40-43
42	Греция	457	40-43
	Среднее по PISA-2018	453	70/10/201
43	Чили	452	42-44

Новая Методология и критерии оценки качества ОО

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА по надзору в сфере ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (РОСОБРНАДЗОР)

министерство просвещения РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

№ 590/219

ПРИКАЗ

ОРИЕНТАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

№ 06.05.2019

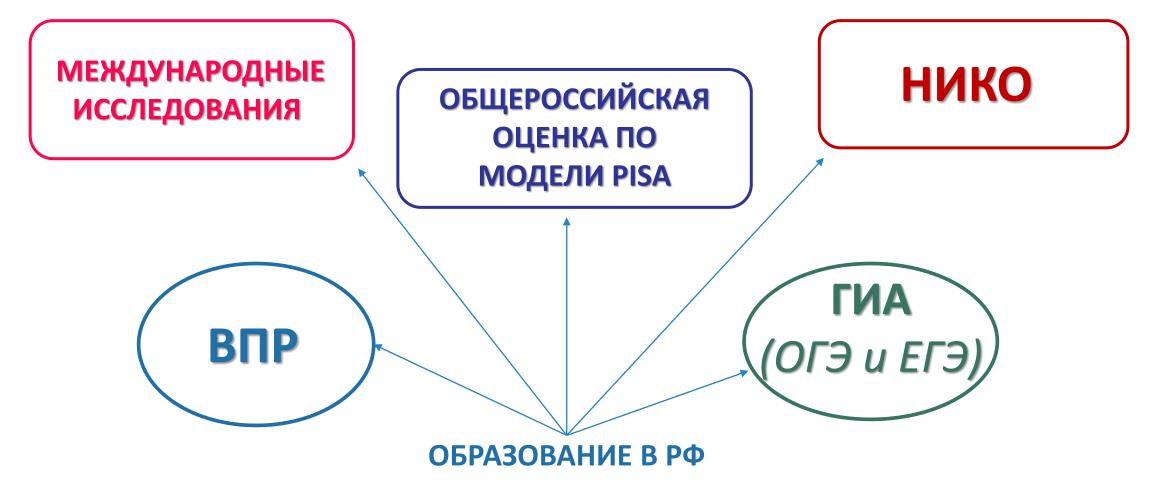
Москва

Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся





ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



АКТУАЛИЗАЦИЯ

По результатам апробации учебных материалов 2020 года

(апробация учебных материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов прошла в апреле – мае 2020 г. в школах Московской области)

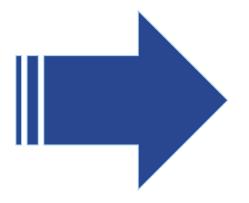
- ✓ Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной грамотности, ниже 50%. От 75% до 85% обучающихся продемонстрировали пороговый уровень функциональной грамотности или превысили его по отдельным направлениям функциональной грамотности. 16- 18% обучающихся демонстрируют самые высокие уровни (повышенный и высокий уровни) функциональной грамотности.
- ✓ Положительным моментом, выявленным в ходе мониторинга, является готовность учащихся браться за решение предложенных им задач, даже самых сложных и непривычных, что свидетельствует о потенциале повышения их функциональной грамотности.
- При этом значительная часть учащихся на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленить из реальной ситуации предметные аспекты.
- Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем.
- Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой.
- Большинство учащиеся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации. http://skiv.instrao.ru/content/news/95/







ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



- 1. Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности.
- 2. Создание поддерживающей познавательной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

функциональная грамотность — способность человека получать, понимать, осваивать, перерабатывать, хранить, передавать, эффективно использовать информацию, и прежде всего текстовую, в ежедневной бытовой, учебной, профессиональной и общественной жизни для решения определенных задач.

КАК ФОРМИРОВАТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Создание учебных ситуаций, стимулирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность, делающих эту деятельность осмысленной

Активизация учебной деятельности через ролевые игры, кейсы, дебаты, диспуты; использование заданий на само- и взаимопроверку.

Организация исследовательской, проектной деятельности — инициирование поисковой активности учащихся

Создание ситуации успеха, учить **разрешать проблемы, принимать решения** **Организация учебного сотрудничества**, задания на работу в группах, парах



ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ — базовые при формировании функциональной грамотности.

- √Умение читать и понимать текст,
- ✓ воспринимать тему и идею,
- ✓ способность выстраивать собственные тексты (высказывания, суждения и тп) это важные для каждого коммуникативные умения.

К этим умениям относятся так же **владение различными способами освоения содержания текста**:

составление вопросов, плана, тезисов, извлечение информации из карты, рисунка, диаграммы и тп.



Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



В связи с включением визуальных изображений тексты можно разделить на **сплошные** (без таких изображений), **несплошные** (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом).

включают: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии, 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления

1) *описание* (художественное и техническое); 2) *повествование* (рассказ, репортаж); 3) *объяснение* (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) *аргументация* (комментарий, обоснование); 5) *инструкция* (указание к выполнению работы; правила, законы).





Спецификой проектирования заданий на оценку читательской грамотности в XXI веке является использование составных текстов, которые включают в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. Например, в составной текст объединяются тексты, содержащие взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения их авторов. Разные части составного текста могут быть похожи по формату (например, быть двумя сплошными текстами), а могут и различаться.

Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста



Чтобы найти в тексте один или нескольких фрагментов информации, необходимо *бегло просмотреть* (сканировать) весь текст и *выделить* ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится.



процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе. Учащиеся должны связать существенные детали вопроса (искомое свойство объекта, время, место или обстоятельства действия) и соответствующие детали текста.



Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста

Толкование или интерпретация

Истолковывая текст, читатель делает явными скрытые допущения или утверждения, как всего текста, так и любой его части. Толкование опирается на целый ряд умственных действий. К примеру, для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, кратко формулировать основные мысли или на основе сказанного в тексте делать умозаключения о предшествующем событии.

Интеграция или связывание

Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, к примеру, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные связи и т.п.

Примеры вопросов на связывание и истолкование текста: учащихся просят придумать название или сочинить вступление к тексту, объяснить порядок действий в простой инструкции, восстановить названия осей на графике или столбиков в таблице, дать характеристику герою повествования или объяснить назначение карты или рисунка.

Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста

Вопросы на осмысление требуют от читателя обращения к собственному опыту или знаниям для того, чтобы сравнивать, противопоставлять и предполагать.

Вопросы на оценку предлагают читателю высказать суждение, основанное на его личных нормах и мерах.

Примеры вопросов на осмысление и оценку содержания текста: подтвердить какое-либо утверждение текста на основе собственного опыта или оценить утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений; высказать свое мнение о качестве приведенных в тексте доказательств.

Примеры вопросов на осмысление и оценку формы текста: определить ценность текста для решения определенной задачи, высказать и обосновать суждение о том, достиг ли автор той или иной цели, использовав конкретный прием построения текста. В некоторых вопросах предлагается на основе анализа авторского стиля определить авторские задачи или, например, его отношение к герою повествования.



ОБНОВЛЁННАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ

И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ







ФП 1.2.3.1.5.1 ФП 1.2.3.1.5.2



ФП 1.2.3.1.5.4 ФП 1.2.3.1.5.3

ФП 1.3.3.1.13.1





ФП 1.3.3.2.2.1

ФП 1.3.3.2.2.2

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ В ФПУ!

Современный увлекательный курс истории России для достижения высокого образовательного результата

Теперь с возможностью изучения на углублённом уровне!

Преимущества:

- Разнообразный и разноуровневый методический аппарат
- Построение индивидуальных образовательных траекторий
- Высокий результат по ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
- Полное соответствие Концепции нового УМК по отечественной истории историко-культурному стандарту
- Учебники прошли экспертизу Российского военно-исторического общества

Состав УМК:

- методические пособия
- рабочая программа
- ЭФУ

- рабочие тетради
- хрестоматия
- тематические контрольные работы







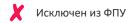
ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ ИСКЛЮЧЕНА УСТАРЕВШАЯ ВЕРСИЯ УЧЕБНИКОВ

УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ



	ног	Торядковый мер учебника бновленные	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	
	X	1.2.3.1.1.1	Андреев И.Л., Федоров И.Н.	История России с древнейших времен до XVI века	6	ООО «ДРОФА»	является устаревшим и
	X	1.2.3.1.1.2	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.	История России XVI - конец XVII века	7	ООО «ДРОФА»	исключен из ФПУ по
	X	1.2.3.1.1.3	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н	История России конец XVII - XVIII век	8	ООО «ДРОФА»	Приказу № 249 от 18 мая 2020 г. Министерства
	X	1.2.3.1.1.4	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова E.B.	История России XIX - начало XX века	9	ООО «ДРОФА»	просвещения РФ
	✓	1.2.3.1.5.1	Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и др.	История России с древнейших времен до начала XVI в.	6	ООО «ДРОФА»	
Y	✓	1.2.3.1.5.2	Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Федоров И.Н. и др.	История России: XVI - конец XVII в.	7	ООО «ДРОФА»	обновлённый УМК, присутствует в ФПУ и
	✓	1.2.3.1.5.3	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др.	История России: конец XVII - XVIII в.	8	ООО «ДРОФА»	бланке заказа
	✓	1.2.3.1.5.4	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А.	История России: XIX - начало XX в.	9	ООО «ДРОФА»	
	√	1.3.3.1.13.1	С.П. Карпачёв, О.В. Волобуев, В.А. Клоков	История России XX — начало XXI вв.	10	ООО «ДРОФА»	Присутствует в ФПУ и бланке заказа







ОБНОВЛЕННЫЙ АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ







ДАНИЛЕВСКИЙ ИГОРЬ НИКОЛАЕВИЧ

доктор исторических наук, ординарный профессор НИУ ВШЭ, автор более 170 научных публикаций.



ФЕДОРОВ ИВАН НИКОЛАЕВИЧ

учитель истории, обществознания и права гимназии № 1539, эксперт по проверке ЕГЭ



ЮРАСОВ МИХАИЛ КОНСТАНТИНОВИЧ

доктор исторических наук, старший научный сотрудник Института российской истории РАН, профессор Российской Академии живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова



АМОСОВА ИНГА ВЛАДИМИРОВНА

кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания школы № 1552 г. Москвы, эксперт по проверке ЕГЭ



АНДРЕЕВ ИГОРЬ ЛЬВОВИЧ

кандидат исторических наук, профессор, заведующий кафедрой МГПУ



СИМОНОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

доктор исторических наук, профессор ТГПУ им. Л. Н. Толстого, руководитель Центра региональных исторических исследований, Председатель отделения Российского исторического общества в Туле



ВОЛОБУЕВ ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ

доктор исторических наук, профессор, Лауреат премии президента России в области образования, Почетный работник высшего профессионального образования



ТЫРИН СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

кандидат исторических наук, доцент



ЛЯШЕНКО ЛЕОНИД МИХАЙЛОВИЧ

кандидат исторических наук, профессор кафедры истории России Института истории и политики МПГУ, член Союза писателей России



КЛОКОВ ВАЛЕРИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

кандидат исторических наук, эксперт ФИПИ



КОМПОНЕНТЫ УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО





– в электронной форме на lecta.rosuchebnik.ru



КОМПОНЕНТЫ УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО

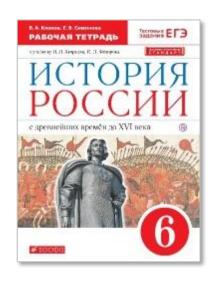
9 класс 6 класс 7 класс 8 класс 10 класс Технологические карты ИСТОРИЯ уроков rosuchebnik.ru Методическое пособие ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ rosuchebnik.ru Рабочая программа rosuchebnik.ru



РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

КУМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ переработаны под обновлённый УМК «ИСТОРИЯ РОССИИ»



















1. Прочитайте текст, выполните задания и ответьте на вопросы.

2. Прочитайте текст, выполните задания и ответьте на вопросы.



«В 987 г. в византийской армии начался бунт — войско одного из полководцев отказалось подчиняться императору. Тот попросил Владимира о помощи. Киевский князь согласился помочь при условии, что получит в жёны сестру императора — принцессу Анну. Император принял это условие, но в свою очередь потребовал, чтобы Владимир крестился и крестил свою страну. Князь ответил согласием.

После заключения договора в Византию отправилась дружина численностью в 6 тысяч человек. Бунт был подавлен.

Однако император не торопился выполнять своё обещание: его сестра всё никак не появлялась в Киеве. Тогда, в 988 г., Владимир отправился с войском в Крым. Здесь находилось богатое византийское владение — город Херсонес (русские называли его Корсунь). Владимир осадил мощную крепость. Из-за предательства одного из горожан Херсонес был взят.

Чтобы не потерять богатый город, император был вынужден выполнить своё обещание. В Корсунь прибыли принцесса Анна и священники. От них князь Владимир принял крещение».

- Подчеркните прямой линией фрагмент текста, где говорится о том, почему император обратился к князю за помощью.
- Подчеркните волнистой линией фрагмент текста, где говорится о том, почему Владимир напал на город в Крыму.
- Подчеркните пунктирной линией фрагмент текста, где говорится о том, чем закончился поход русского войска.
- Как назывался город, где крестились князь и дружина?

Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста

«Половцами на Руси называли тюркоязычных кипчаков (куманов). В XI в. они пришли из Заволжья в причерноморские степи. Основным занятием половцев было кочевое скотоводство. К XII в. у них начинают выделяться ремесленные специальности: кузнеца, меховщика, сапожника, седельника, лучника, портного. Половцы жили в юртах, зимой устраивали стоянки на берегах рек. Они верили в добрых и злых духов, умершим ставили памятники — каменные статуи.

В XI в. половцы находились на стадии разложения первобытного строя. У них вычленялись отдельные семейные кланы. Семьи объединялись в роды, возглавлявшиеся беками. Роды объединялись в орды. Несколько орд образовывали племя во главе с ханом. У половцев существовало правило кровной мести.

Важным элементом жизни кипчаков были набеги на земли соседних народов. Их войско состояло из лёгкой и тяжёлой конницы и отличалось большой подвижностью. Нередко в сражениях принимали участие и женщины. В 1054 г. Русь впервые столкнулась с половцами. Они многократно нападали на русские земли, нанося тяжёлые поражения войскам киевских князей (в 1068, 1092, 1093, 1096). Половцы совершали походы на Венгрию (1070, 1091, 1094) и Византию (1087, 1095)».

- Подчеркните прямой линией фрагмент текста, где говорится о занятиях половцев.
- Подчеркните волнистой линией фрагмент текста, где говорится об их общественном строе.
- Подчеркните пунктирной линией фрагмент текста, характеризующий половецкое войско.







Прочитайте отрывок из научного труда, выполните задания и ответьте на вопросы.



«Ордынские погромы и опустошения не могли оставаться без влияния на распределение населения в Ростово-Суздальской области. Спасаясь от них, многие люди бросали свои насиженные места и уходили на более безопасные западные окраины, в области Москвы-реки и верхней Волги и в Заволжье. Об этом имеем прямое сообщение летописи. В 1292 г., во время усобицы между сыновьями Александра Невского Димитрием, князем Переяславским, и Андреем, князем Городецким, татары, приведённые Андреем, направились, между прочим, и на Тверь. Тверичи сначала сильно перепугались, так как и князя их в этот момент не было в городе. Но вскоре, однако, они ободрились и целовали крест на том, чтобы всем воедино биться с татарами, «бе бо множество людей сбеглося во Твери изо иных княжеств перед ратию». Далеко не все беглецы возвращались по миновании погрома на свои старые пепелища. Многие предпочитали устраиваться на новых местах, куда они бежали. Этим стечением населения объясняется тот факт, что в начале XIV в. самыми сильными княжествами в Ростово-Суздальской земле являются княжества Тверское и Московское, владельцы которых и получают от хана ярлыки на великое княжение владимирское».

- Подчеркните прямой линией предложение, в котором говорится о тех районах, куда переселялись люди.
- Подчеркните волнистой линией предложение, в котором говорится о сыновьях Александра Невского.
- Какие новые центры стали играть важную роль в жизни Руси?
- Почему произошло возвышение этих центров?

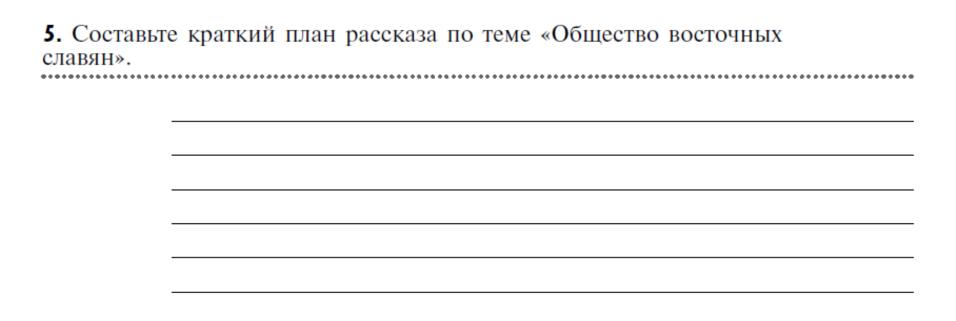


Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста











УЧЕБНИКА

СОБСТВЕННЫЙ
ТЕКСТ (ПЛАН)

TEKCT

Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста и карты

Интеграция или связывание







5. Представьте себе, что вы перенеслись в середину X в. и совершили путешествие по Волге — от места, где в неё впадает Кама, до устья — Каспийского моря. Опишите, какие народы и государства встретились на вашем пути. Расскажите о городах, о занятиях городских и сельских жителей.

Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста и карты









6. Прочитайте отрывок из «Поучения» Владимира Мономаха. Выполните задания и ответьте на вопросы.

5. Заполните таблицу. (Для выполнения этого задания помимо текста учебника воспользуйтесь также отрывком из «Поучения» Владимира Мономаха в задании 5.)

Государственная деятельность Владимира Мономаха

Внутренняя политика	Внешняя политика		
		4	

поиск и ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

«А теперь поведаю вам, дети мои, о труде своём, как трудился я в разъездах и на охотах с тринадцати лет. Сначала я к Ростову пошёл сквозь землю вятичей; послал меня отец, а сам он пошёл к Курску... А всего походов было восемьдесят и три великих, а остальных и не упомню меньших. И миров заключил с половецкими князьями без одного двадцать... а раздаривал много скота и много одежды своей. ...С отцом охотился на всякого зверя.

... Что надлежало делать отроку моему, то сам делал — на войне и на охотах, ночью и днём, в жару и стужу, не давая себе покоя. На посадников не полагаясь... сам делал, что было надо; весь распорядок и в доме у себя также сам устанавливал, и у конюхов, и о соколах и о ястребах заботился.

Также и бедного смерда и убогую вдовицу не давал в обиду сильным и за церковным порядком и за службой сам наблюдал».

• Подчеркните прямой линией фрагмент текста, где говорится о внутренней политике Владимира Мономаха.

- Подчеркните волнистой линией фрагмент текста, где говорится о внешней политике Владимира Мономаха.
- К кому обращается князь в своём «Поучении»?

Толкование или интерпретация

О каких качествах Владимира Мономаха свидетельствует данный источник? (При ответе проанализируйте эти качества с двух точек зрения: личностные, т. е. те, которые присущи каждому человеку, и качества, характеризующие князя как государственного деятеля.)









2. Каждый древнерусский город стоял на берегу реки. Это было очень важно как с точки зрения контактов с внешним миром, так и с точки зрения внутренней жизни города. Укажите не менее двух причин, почему наши предки строили города на реках.	6
	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации
	Читательские действия, связанные с осмыслением





5. Прочитайте текст и найдите в нём ошибку.

Бо́льшая часть торгового пути «из варяг в персы» проходила по Днепру. От Балтики до Днепра добирались по Западной Двине или по Неве, Ладожскому озеру, Волхову, озеру Ильмень, Ловати. Небольшие речные суда при необходимости перетаскивали по суше — волокли по брёвнам.



Прочитайте текст и найдите в нём ошибку.

Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации Начало года у славян приходилось на весну — время пробуждения природы и начала сельскохозяйственных работ. С принятием христианства год стали начинать с 1 мая. Был введён юлианский календарь, а летоисчисление вели от библейского сотворения мира — 5508 г. до н. э.

- Выпишите неправильно употреблённое положение:
- Чем его следует заменить?







2. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

поиск і

ИЗВЛЕЧІ

ИНФОРМАЦИИ

К началу XII в. внешняя опасность, заставлявшая восточных славян объединяться, стала менее ощутимой. Сильные кочевые державы на границах Руси давно исчезли, а половецкие племена так и не создали своего государства. Прекратились набеги русских дружин на соседние страны, требовавшие их сплочения для победы над сильным противником.

Киевский князь был самым могущественным князем на Руси. Снова в хозяйственной жизни стал играть важную роль торговый путь «из варяг в греки».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	
1	
ЕНИЕ	

подготовка к огэ



3. Укажите имя князя, о котором идёт речь в тексте.

«Выстроив здесь каменную церковь, князь на время поставил в ней святую икону, потому что его возлюбила Богородица. Выстроив впоследствии во Владимире богатый храм в честь Успения Богоматери, князь перенёс в него чудотворную икону, украсил её золотом, серебром, драгоценными каменьями и дорогим жемчугом так богато, что одного золота на украшение пошло около 12 килограммов. С этих пор икона Богоматери стала называться Владимирскою».

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Андрей Боголюбский
- 3) Всеволод Большое Гнездо



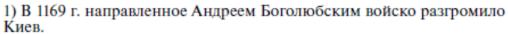




РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

К УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО

7. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.



- 2) Жители Великого Новгорода участвовали в управлении государством.
- 3) Вече избирало посадника.
- 4) При Андрее Боголюбском Владимиро-Суздальское княжество было одним из самых сильных в русских землях.

Ответ:

Номер предложения, содержащего				
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2	



Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста

поиск и

ИНФОРМАЦИИ



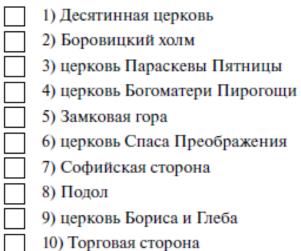




РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

КУМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО

2. Пользуясь планом Киева на с. 72 учебника, укажите названия церквей и географических объектов, имеющих отношение к столице Древнерусского государства.







ПОИСК И ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

План Киева









1. Рассмотрите план Новгорода, составленный на основе изображения на иконе, а также план на с. 129 учебника. Подпишите на плане, где находились Софийская и Торговая стороны. (При этом учтите, что Софийский собор расположен в кремле.) Обозначьте на плане цифрами: 1 — место, где могло собираться вече; 2 — мост через реку Волхов. Выпишите названия пяти концов Новгорода.



1)			

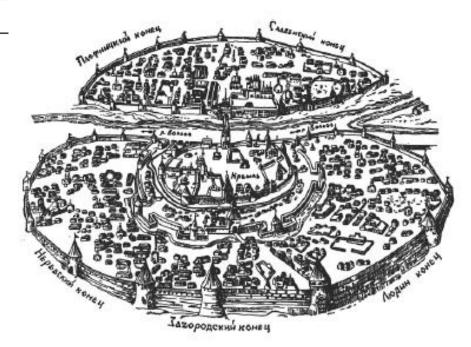
2) _____

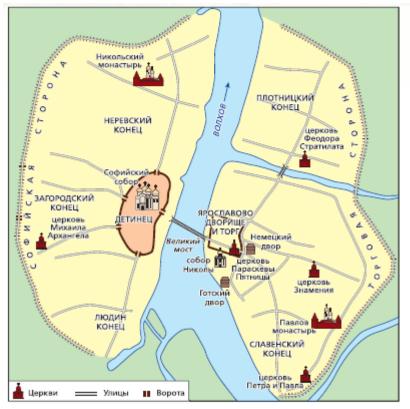
3) _____

4)

5)

ПОИСК И ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ





План Новгорода

Пользуясь планом и иллюстрациями параграфа, расскажите о том, как выглядел Новгород.







РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

К УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО

1. Рассмотрите монету, выпущенную Банком России. На ней изображён памятник, установленный в 1862 г. в Новгороде.

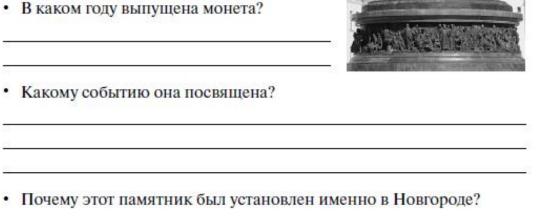








Какому событию она посвящена?





Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста и визуального источника

Интеграция или связывание









 Рассмотрите картину А. М. Васнецова на с. 113 учебника. Представьте себе, что киевский князь дал вам задание съездить к удельному князю и собрать информацию о его владениях. Составьте краткий отчёт о своей поездке.

ПОИСК И

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

ИНФОРМАЦИИ

Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста



Двор удельного князя. *Художеник А. М. Васнецов*Представители каких слоёв населения изображены на картине?





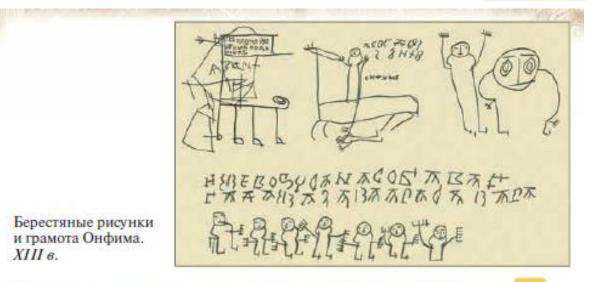




5. Поразительная находка археологов в Новгороде — берестяные «рабочие тетради» мальчика Онфима. Рассмотрите его рисунки и подписи на с. 139 учебника. На левом рисунке он написал про себя «Я зверь», на среднем показал себя всадником-победителем. Справа кто-то не слишком сильный сдаётся пучеглазому гиганту.



Что вы можете сказать об умениях Онфима, связанных с письмом и счётом (обратите внимание на пальцы у фигурок)?
О чём мечтал маленький новгородец? Каким представлял себя?
Что на основании данной находки и других берестяных грамот можно сказать об уровне грамотности жителей Новгорода?



Сочините рассказ о том, как учился новгородский мальчик Онфим.

Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста

ПОИСК И ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

Читательские действия, связанные с осмыслением





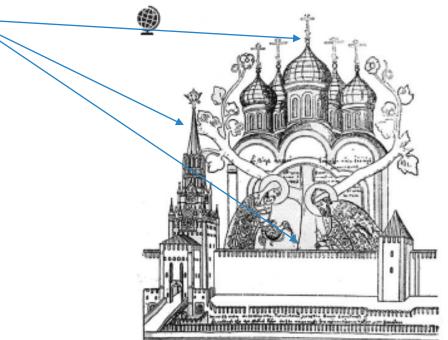


КУМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО



ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ НА ДЕТАЛИ, ИНТЕРПРЕТИРУЕМ (ОБЪЯСНЯЕМ) ИХ, СВЯЗЫВАЕМ С ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, СОСТАВЛЯЕМ СОБСТВЕННЫЙ ТЕКСТ

5. Объясните, почему иконописцы изображали вместе митрополита Петра и московского князя Ивана Калиту.



Похвала Владимирской иконе. Древо государства Российского. Фрагмент







РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ К УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО



14/04/2020 9

ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ НА ДЕТАЛИ, ИНТЕРПРЕТИРУЕМ (ОБЪЯСНЯЕМ) ИХ, СВЯЗЫВАЕМ С ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, СОСТАВЛЯЕМ СОБСТВЕННЫЙ ТЕКСТ



ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

Правление князя, изображённого на марке, началось в 1358 г.
 На марке показаны крепостные укрепления Твери.
 Марка посвящена борьбе Руси с ордынским владычеством.
 Овременником исторического деятеля, которому посвящена марка, был князь Ольгерд.
 К событиям, отражённым на марке, имел отношение хан Узбек.





КУМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО



2. Пользуясь текстом учебника (§ 14 и 16—17), а также дополнительными источниками информации, заполните таблицу.



Архитектурные шедевры Владимирской Руси

	Место постройки	Время постройки	Особенности
1) Успенский собор			
2) Дмитриев- ский собор			
3) Золотые ворота			
4) Церковь Покрова на Нерли			

Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста и карты









Интеграция или связывание







КУМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО



Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Русская Правда о размерах штрафов за преступления

Преступление	Штраф (в гривнах)	
Убийство тиуна	80	
Убийство старшего (княжеского) конюха	80	
Убийство сельского старосты	12	
Убийство смерда	5	
Убийство холопа	5	
Порча межевого знака	12	

НАЧАЛА	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЙ	СУЖДЕНИЙ
А) Социальное неравенство в древнерусском обществе Б) Наиболее серьёзные наказания назначались за лишение жизни В) Покушение на земельную собственность	1) управителей княжеского и боярского хозяйства 2) отсутствовало 3) существовало 4) каралось серьёзнее, чем на жизнь незнатных людей 5) смердов и холопов

Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста







РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ К УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО



6. По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

Аргументы в опровержение:

«Господствовавшее в дореволюционной (а одно время и в советской) историографии противопоставление первой и второй половины правления Александра I как либерального (1801—1815) и реакционного (1816—1825) периодов внутренней политики является в значительной степени условным, ибо и политика заигрывания с либерализмом, имеющая элементы «просвещенного абсолютизма», и сменившая ее «аракчеевщина» имели одну цель — укрепление самодержавно-крепостнического строя».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргументы в подтверждение:						

подготовка к егэ

3. Напишите, чьи интересы выражали авторы проектов отмены крепостного права.

- 1) Князь П. П. Гагарин: «Простые соображения и правильный взгляд на исторические права крестьян и помещиков приводят к заключению, что в самодержавной империи нашей свобода может только быть лично дарована крестьянам, без прав на землю, и должна состоять в личном их ограждении от притеснений землевладельцев... Дарование помещикам права освобождать крестьян целыми селениями без условий и без земли есть мера самая благодетельная».
- 2) А. М. Унковский: «Вот единственное и верное средство освободить крестьян не словом, а делом, не постепенно, а разом, единовременно и повсеместно, не нарушить ничьих прав, не порождая ни с какой стороны неудовольствий и не рискуя будущим России. Справедливость требует, чтобы при таком освобождении крестьян помещики были вознаграждаемы как за землю, отходящую из их владения, так и за самих освобождаемых крестьян... Конечно, освобождаемые крестьяне должны сами купить отходящую к ним землю; но кто же вознаградит помещиков за личную свободу крестьян и дворовых людей?..»
- 3) М. П. Позен: «Основные пункты манифеста должны быть следующие: Крестьяне всех наименований в государстве уравниваются во всех гражданских правах и несут одинаковые государственные повинности. Личное крепостное право навсегда отменяется и не может существовать ни под какою формою. Крестьяне крепки земле, на которой теперь поселены. Из них все, поселенные на собственной земле, пользуются ею на общем владельческом праве бесплатно; поселенные же на чужих землях обязываются платежом за них оброка, деньгами или работою: в удельных имениях уделу, в казенных казне, в помещичьих помещику...Земли назначаются и отводятся не отдельно каждому лицу, а целому крестьянскому обществу, которое распределяет участки между самими членами, по мере способов каждого для обработки ее и уплаты за нее, по оценке трудом или деньгами»







РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ К УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО



3. Рассмотрите в учебнике репродукцию картины В.Е. Маковского «Вечеринка» и, используя дополнительные источники информации, ответьте на вопросы.



Почему автор назвал свою картину «Вечеринка»?
 Какова социальная принадлежность тех, кто изображен на картине?
 Как вы думаете, что они обсуждают?



Вечеринка. Художник В. Е. Маковский







К УМК И. Л. АНДРЕЕВА, О. В. ВОЛОБУЕВА, И. Н. ДАНИЛЕВСКОГО



Заполните пропуски в схеме. Политические организации народников и их деятельность «Земля и воля» (1876 г.) Методы достиженияцели: «Народная воля» члены: Г. Плеханов, П.Б. Аксельрод, В.И. Засулич и др. Последующая деятельность Последующая деятельность Прочитайте отзывы о картинах. Напишите имена авторов и названия их произведений.

- 1. И. Крамской: «Выражено и выпукло выдвинуто на первый план нечаянность убийства! Это самая феноменальная черта, чрезвычайно трудная и решенная только двумя фигурами... И как написано, боже, как написано! В самом деле, вообразите, крови тьма, а вы о ней и не думаете, и она на вас не действует, потомучто в картине есть страшное, шумно выраженное отцовское горе».
- 2. Г. Островский: «В этом пейзаже нет поражающих воображение величественных панорам, ярких красок южных краев, ничего такого, к чему приучены были тогда ценители «изящной природы»... Есть околица села Молтвина Костромской губернии, холодный сырой март на дворе, когда еще стоит зима, но в воздухе, облачном небе с чистыми голубыми просветами уже повеяло предчувствием весны, почерневший снег с проталинами, березки— и то не «девицы красавицы», а искривленные, но упрямо и жадно тянущиеся ввысь, старые заборы, такие же домишки и церковка с колокольней, равнина, мерно уходящая вдаль, к синеющей на горизонте полоске леса. И первые вестники весны— грачи, деловито хлопочущие над своими гнездами».
- 3. Э. Кузнецова: «В центре революционер, неожиданно вернувшийся из ссылки. Он только что вошел в комнату, неловко мнет свою шапку. На его исхудалом, измученном лице ожидание, волнение. Примут ли, узнают ли его? В порыве подалась вперед и на какую-то секунду замерла старая поседевшая женщина мать революционера. Еще мгновение и она примет сына в свои объятия. Прервала

игру на рояле жена вернувшегося ссыльного. Резко повернув голову, судорожно вцепившись в ручки кресла, она узнает мужа. То же трогательное выражение в лице худенького гимназиста. Тревожный диссонанс в картине связан с образом девочки, которая исподлобья смотрит на незнакомого ей человека. Она не помнит отца, была слишком мала, когда его арестовали».







выводы

- ▶ ЗАДАНИЯ В РАБОЧИХ ТЕТРАДЯХ ПОЗВОЛЯЮТ НА КАЖДОМ УРОКЕ ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ С ТЕКСТОМ ИЛИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ ПРИЧЁМ В РАЗНЫХ ФОРМАХ
- ▶ ТЕКСЫ РАСШИРЯЮТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ПОЛЕ УЧАЩИХСЯ, ДОПОЛНЯЮТ УЧЕБНИК, АКЦЕНТИРУЮТ ВНИМАНИЕ НА ОПРЕДЕЛЁННЫХ ДЕТАЛЯХ
- ФОРМАТ ЗАДАНИЙ ПРИБЛИЖЕН К ТИПАМ ЗАДАНИЙ ОГЭ/ЕГЭ
- СИСТЕМНО ФОРМИРУЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ (ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЧИТАТЕЛЬСКУЮ)
 ГРАМОТНОСТЬ





НАША ПОДДЕРЖКА



https://rosuchebnik.ru/fpu249/

Здесь вы можете найти всю корректную и актуальную информацию о Приказах №345, №632, №249 и учебниках группы компаний «Просвещение», включённых в ФПУ.



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ № 249

> от 18 мая 2020 г. Смотреть



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПИСЬМА

об изменениях в федеральном перечне

<u>Издательство «Просвещение»</u> <u>Корпорация «Российский учебник»</u> <u>«Бином. Лаборатория знаний»</u>



СПИСОК ВСЕХ УЧЕБНИКОВ

группы компаний в ФПУ

Скачать pdf Скачать excel



ИЗМЕНЕНИЯ

список учебников и дублей исключенных из ФПУ

> Скачать pdf Скачать excel

Рекомендации для учителей









наша поддержка

Контакты для закупки и получения методической помощи

Как заказать учебники для школы?

Для оформления заказа на приобретение учебников обращайтесь по электронной почте

sales@rosuchebnik.ru

vopros@prosv.ru

Есть вопросы по замене учебников?

Для получения методической поддержки свяжитесь с нами по телефону 8-800-2000-550 (звонок бесплатный) или по электронной почте

help@rosuchebnik.ru

vopros@prosv.ru











БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Гонтарь Светлана Анатольевна

Главный методист по истории, обществознанию Gontar.SA@rosuchebnik.ru

+7-964-524-18-56







