

КАК БЫСТРО И ПРОСТО ОРГАНИЗОВАТЬ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ НА КАЖДОМ УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



Гонтарь Светлана Анатольевна

Ведущий методист по истории, обществознанию

Gontar.SA@rosuchebnik.ru

+7-964-524-18-56

Агафонов Сергей Валерьевич

Учитель истории и обществознания СОШ № 627 г. Москвы,

автор учебников и учебных пособий

agafonov@co627.ru



Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами,

включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.

ВМЕСТО ЭПИГРАФА

Ничего нельзя заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понято. И также ничего нельзя требовать от памяти ребёнка, кроме того, что, судя по несомненным признакам, он усвоил.

Ян Амос Коменский

АКТУАЛИЗАЦИЯ

Контроль -- это важная составляющая процесса обучения. Он выполняет две функции - проверочную (уровень усвоения) и диагностическую (выявление того, что не усвоено)

Контроль обеспечивает обратную связь

Тематический и итоговый контроль, который проводится регулярно, организует деятельность учащихся и учителя, способствует систематизации знаний учащихся, выработке у них более прочных умений и навыков, помогает детям объективно оценивать свои успехи, порождает стимулы к учению, формирует ответственное, уважительное отношение к собственной учебной деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК



1.2.3.3.4.1



1.2.3.3.4.2



1.2.3.3.4.3



1.2.3.3.4.4



1.3.3.9.7.1



1.3.3.9.7.2

Учёт возрастных психофизических и интеллектуальных особенностей обучающихся в отборе и изложении содержания; организации и типологии заданий методического аппарата; внешнем оформлении, внутреннем дизайне, иллюстративном ряде, дизайне учебников.

Единство методической системы учебников, реализующей в развитии и дифференциации системно-деятельностный подход к образованию, что позволяет создать условия для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации; эффективной подготовки ко всем формам контроля, диагностики, Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

Учебники, составляющие УМК, оснащены **аппаратами внутренней и внешней навигации**, обеспечивающими обучающимся **свободу ориентации в предметном содержании**; связывающими содержание учебников с их социальным опытом; мотивирующими к самообразованию.



Кравченко Альберт Иванович – доктор социологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник социологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, автор монографий, статей, учебников для школы и вузов

Певцова Елена Александровна – доктор юридических наук, доктор педагогических наук, проректор по науке Московского государственного областного университета, автор монографий, статей, учебников для школы и вузов

Хасбулатов Руслан Имранович – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой мировой экономики Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова, автор монографий, статей, учебников для школы и вузов

Акчурин Тимур Фагмиевич – кандидат юридических наук, доцент Всероссийской академии внешней торговли и Дипломатической академии, автор монографий, статей, учебников для школы

Агафонов Сергей Валерьевич – учитель истории и обществознания школы № 627 им. генерала Лелюшенко г. Москвы, автор методических, наглядных, мультимедиа пособий для школы

КОМПОНЕНТЫ ЛИНИИ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» КРАВЧЕНКО А.И. И ДР.

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Учебник	 ФП 1.2.3.3.4.1	 ФП 1.2.3.3.4.2	 ФП 1.2.3.3.4.3	 ФП 1.2.3.3.4.4	 ФП 1.3.3.9.7.1	 ФП 1.3.3.9.7.2	
Методическое пособие	 6	 7	 8	 9	 10	 11	rosuchebnik.ru 
Рабочая программа							rosuchebnik.ru 
Рабочая тетрадь	 СКОРО	 СКОРО	 СКОРО	 СКОРО	 СКОРО	 СКОРО	К каждому уроку задания в формате ВПР/ОГЭ/ЕГЭ

Антропосоциогенез – непрерывный процесс, обусловленный спецификой потребностей человека, которая состоит в том, что он не может обойтись одними инстинктами и теми ресурсами, которые ему предоставляет природа и потому создаёт социум, культуру, цивилизацию, которые в свою очередь пересоздают его

Количество параграфов в учебниках – примерно 2/3 от количества часов, отводимых на изучение предмета по Примерному учебному плану

Работать с учебником вам помогут следующие символы:



Главный вопрос главы



Главный вопрос урока



Основные термины и понятия



Высказывания выдающихся личностей



Работа с источниками / информация к размышлению



Вопросы и задания к разделам параграфа



Вопросы и задания к иллюстрациям



Вопросы и задания к тексту параграфа или главы

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ НА УРОКЕ

В зависимости от уровня класса, предпочтений учителя, возможно использовать компоненты параграфа по-разному («перевернутый класс», работа по группам и парам, индивидуальные письменные задания в конце урока и т.п).



Познавая мир, делай его лучше! (Темы проектных работ и практических заданий)



Твори, выдумывай, пробуй! (Творческие задания)



Задания к главному вопросу урока или главы



Вопросы и задания к разделу «Работа с источниками» / «Информация к размышлению»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОМА ИЛИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

§ 16

Гражданские правоотношения



Какую роль гражданские правоотношения играют в жизни общества?



гражданские правоотношения, сделка, договор, право собственности



«Развитие передовых обществ всегда шло по пути от господства статуса к господству договора».

Генри Мэйн, английский юрист

- ✓ РАБОТАЕМ НАД ПОНИМАНИЕМ СМЫСЛА ВЫСКАЗЫВАНИЯ (на уровне актуализации отработываем прежде всего понятийный аппарат)
- ✓ ОПРЕДЕЛЯЕМ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА (исходя из имеющихся уже представлений)

1. Что такое гражданские правоотношения.



1. Почему гражданские правоотношения относятся к области частного права?

2. Приведите примеры гражданских правоотношений.

2. Структура гражданских правоотношений.



Объясните на примере структуру гражданских правоотношений.

3. Договоры и сделки.



1. Чем сделка отличается от договора?

2. Приведите примеры различных видов сделок и договоров.

3. Для чего нужно юридическое оформление сделок и договоров?

4. Право и формы собственности.



На примерах объясните, как реализуются правомочия собственника.

5. Защита права собственности.



1. Какие правомочия есть у собственника?

2. Какую роль в жизни людей играет общая собственность?



Как вы думаете, почему суд считается наиболее предпочтительным способом защиты права собственности?

К каждому пункту параграфа предусмотрены задания, с помощью которых мы осуществляем текущий контроль быстро, и при этом не просто повторяя теорию, а применяя её на практике.



Возможна ли такая сделка?

Применение знаний, полученных на уроке.



Работа с источниками

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности».

Конституция Российской Федерации, ст. 8



Приведите примеры различных форм собственности, признаваемых и защищаемых Конституцией РФ.

Поиск информации, примеры.



Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале параграфа. Как вы думаете, что хотел сказать автор этих слов? Согласны ли вы с ним? свой ответ аргументируйте.

2. Перед вами несколько ситуаций: а) гражданин М. купил в магазине пылесос; б) гражданка Д. оставила завещание в пользу своей внучки; в) фирма В. подписала договор о поставке партии шоколада фирме К.; г) бригада строителей вызвалась сделать ремонт в доме гражданина С.

Проанализируйте эти ситуации с точки зрения структуры гражданских правоотношений.

3. Сформулируйте два сходства и два различия сделки и договора.

4. Раскройте на примерах основные способы защиты права собственника.

5. Есть мнение, что интеллектуальная собственность может приносить гораздо больше дохода, чем собственность на материальные объекты. Согласны ли вы с этим суждением? Свою точку зрения аргументируйте.

6. Вам поручено сделать доклад на тему «Право собственности». Составьте простой план, в соответствии с которым вы будете раскрывать тему. В плане должно быть не менее трёх пунктов, два из которых содержат подпункты.

7. Объясните на примерах, как вы понимаете, чем господство социального статуса человека в общественных отношениях отличается от господства договора.

8*. Всегда ли в обществе существовала собственность? Своё мнение аргументируйте.

Возвращаемся к эпиграфу, но уже с учётом полученных на уроке знаний, закрепляем, рефлекслируем.

Закрепление, осмысление. Возможно организовать работу по группам.



Выберите ответ на главный вопрос урока: «Какую роль гражданские правоотношения играют в жизни общества?» Свой выбор аргументируйте.

А. В гражданских правоотношениях реализуются личные права и свободы граждан.

Б. Гражданские правоотношения регулируют имущественные и приравненные к ним отношения между людьми.

В. Гражданские правоотношения обеспечивают защиту законных интересов граждан в сфере имущественных и приравненных к ним отношений.

Данные задания

- ✓ можно использовать в качестве индивидуальных домашних, причем предложив на выбор и обговорив критерии оценивания.
- ✓ можно использовать в качестве актуализации в начале следующего урока.

Гражданские правоотношения

Основными формами гражданских правоотношений являются

1

договор

сделка

штраф

претензия

Молодец!

Ок

🔑 | Правильный ответ ? ✓ | Проверить

Гражданские правоотношения

0:00 -4:51

Послушайте фрагмент сказки Д. Крюса «Тим Талер или проданный смех». Какую информацию о гражданских правоотношениях вы можете извлечь из этого текста?



«Государство, которое неспособно видоизменяться, неспособно и сохраниться».

Э. Бёрк, британский философ

? Какие формы принимает государство?

монархия, республика, парламент, президент, унитарное государство, федеративное государство, конфедерация, тоталитарный режим, авторитарный режим, демократический режим

? Приведите примеры употребления слова «форма».

? Приведите примеры современных монархий.

? Приведите собственные примеры различных форм республик.

? Приведите собственные примеры государств с различным территориальным устройством.

? Приведите примеры государств с различными политическими режимами.



А. де Жиссе. Людовик XIV в костюме Восходящего солнца



Как вы думаете, есть ли связь между формой правления во Франции XVII—XVIII вв. и теми ролями, которые выбирал себе Людовик XIV в спектаклях придворного театра?

Осуществляем текущий контроль с помощью иллюстраций

Одно министерство — две вывески



Как в сюжете этой фотографии отражено федеративное устройство нашей страны?



Работа с источниками

«...Законы Англии являются прирождёнными правами её народа, и все короли и королевы, которые вступят на престол английского королевства, обязаны производить управление английским народом в соответствии с... законами».

Акт о престолонаследии 1701 г.

1. Используя текст документа и знания по истории Англии, охарактеризуйте форму правления в Англии XVIII в.
2. В результате каких событий в Англии была установлена эта форма правления?
3. Какая форма правления была приблизительно в это же время в России?



Празднование дня рождения Ким Чен Ира, руководителя КНДР в 1994—2011 гг.



Какой политический режим отражён в сюжете этой фотографии?

2. Охарактеризуйте государственность Новгородской земли (1136—1471) с точки зрения форм государственного правления, территориального устройства, политического режима.

3. Сравните государственный строй, территориальное устройство, политический режим России в конце XVII в. и в конце XVIII в.

4. Приведите примеры того, как в жизни нашей страны проявляются формы её государственного правления, государственного устройства, политического режима.

5. Прочитайте отрывок из повести В. Назарова «Силайское яблоко». О каких формах государства в нём идёт речь? Своё мнение обоснуйте 2—3 аргументами.

«...Тесман говорил, то ли объясняя собеседнику, то ли думая вслух.

— Правитель... Оксиген Аш начинал весьма традиционно, и весь его тернистый путь вплоть до строительства Стального Кокона прямо-таки шаг в шаг повторял бурную деятельность всех больших и малых монархов прошлого. Все они доводили свои народы до нищеты... Свира после Стального Кокона была на грани экономического краха... Только жесточайшим террором Оксигену Ашу удалось удержаться... После целого ряда отчаянно смелых, но безрезультатных покушений он вообще перестал показываться народу... И вот с этого момента начинается непонятное. Правитель доводит свои полномочия до абсурдных границ. Он решает всё сам, правда, ничего не предлагает, но всё, что происходит или будет происходить на планете, включая даже такую мелочь, как время включения ночных фонарей, зависит от его согласия или несогласия. Ему подают проект, он говорит, вернее, пишет: “да”, “нет”, “отложить”».

6* Как вы думаете, почему существует разнообразие форм государственного устройства?



Выберите вариант ответа на главный вопрос урока

- А.** Государство принимает разнообразные формы.
- Б.** Форма государства характеризуется тем, как формируется верховная власть; территориальным устройством, политическим режимом.
- В.** Государства различаются формами правления, государственного устройства, политическим режимом.

1

Определите, какие формы государственного устройства у перечисленных государств.

Интерактивный элемент

Формы государства

Какое понятие является обобщающим для всех остальных?

1 2 3 4

парламентская республика

форма государства

федерация

демократия

Канада, Австрия, Россия

Беларусь, Норвегия, Англия

Катар, ОАЭ, Саудовская Аравия

Государства с федеративным устройством

Государства с абсолютной монархией

Унитарные государства

 | Правильный ответ



 | Проверить

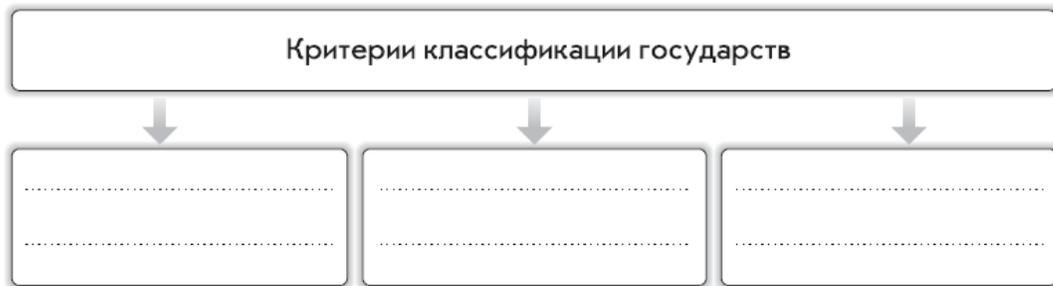
 | Правильный ответ



 | Проверить

§ 2. Какие бывают государства

1. Заполните схему и ответьте на вопрос.



Почему для классификации государств приняты именно эти критерии? Сформулируйте три объяснения.

Ответ:

2. Дайте определение понятия «монархия». Сформулируйте два предложения: в первом предложении перечислите формы монархий, во втором — раскройте суть одной из этих форм.

Ответ:

4. Какое понятие в ряду является лишним? Что объединяет остальные понятия?

Унитарное государство, демократическое государство, федеративное государство, конфедерация.

Ответ:

5. Главой государства Y является наследственный правитель. Законодательная власть принадлежит выборному двухпалатному парламенту. Правительство формируется партией, получившей больше половины депутатских мандатов; за свою деятельность правительство отвечает перед его главой и парламентом. Государство поделено на несколько областей, каждая область обладает собственным законодательством, которое не может противоречить Конституции государства Y.

О какой форме государственного устройства идёт речь? Объясните, как вы это определили.

**ЗАДАНИЯ В РАБОЧИХ ТЕТРАДЯХ В ФОРМАТЕ
ОГЭ/ЕГЭ**

6. Заполните таблицу и озаглавьте её.

.....

ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ	ВАЖНЕЙШИЙ ПРИЗНАК (ПРИЗНАКИ)	ПРИМЕР ИЗ ИСТОРИИ ИЛИ СОВРЕМЕННОСТИ

ЗАДАНИЯ В РАБОЧИХ ТЕТРАДЯХ :
*систематизация знаний, применение ,
межпредметные связи*

 **7.** Пользуясь историческими знаниями и дополнительными источниками информации, укажите форму правления, государственного устройства и политического режима Российской империи во времена правления Павла I и современной ему Франции. Объясните, по каким признакам вы это определили.

Ответ:

§ 15 Социальная мобильность населения



«Если вы связаны с угасающей индустрией, быстро бросайте её, до того, как потеряете работу».

*С. Джобс,
американский предприниматель*

? Для чего нужна обществу социальная мобильность?



социальная мобильность, вертикальная социальная мобильность, горизонтальная социальная мобильность, миграция, эмиграция, иммиграция, каналы социальной мобильности

- ? Как вы думаете, почему происходят перемены в жизни людей?
- ? Приведите примеры вертикальной социальной мобильности, как восходящей, так и нисходящей.
- ? Приведите примеры различных видов горизонтальной социальной мобильности.
- ? Как действуют факторы индивидуальной и групповой социальной мобильности? Объясните на примерах.
- ? Как действуют каналы индивидуальной и групповой социальной мобильности? Объясните на примерах.
- ? Приведите примеры того, как социальная мобильность позволяет человеку добиваться успеха в выбранной деятельности.



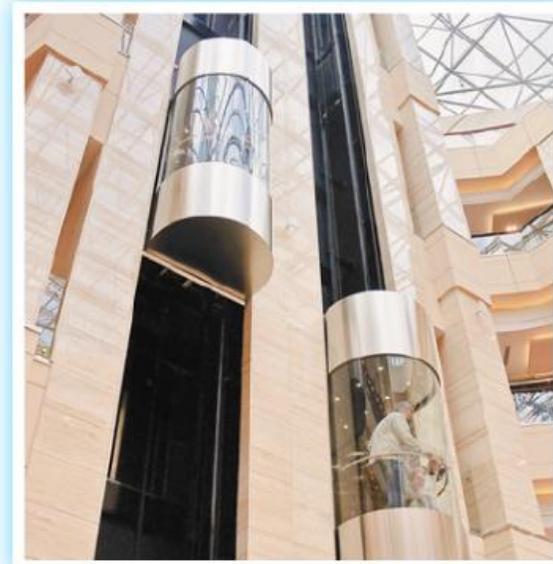
В кафе новые официанты



Как на социальную мобильность людей может повлиять внедрение роботов в жизнь общества?



Какой вид социальной мобильности изображён на рисунке?



Лифт приводится в движение двигателем, питаемым электричеством. А что побуждает людей перемещаться внутри общества?



В летний лагерь или уже из лагеря?



Какой вид социальной мобильности представлен на фотографии?



Какое значение для социальной мобильности имеет школа?



Н. П. Богданов-Бельский. У дверей школы



Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале параграфа. Как вы думаете, что хотел сказать его автор? Согласны ли вы с его суждением? Своё мнение аргументируйте.

2. Как вы думаете, какие каналы социальной мобильности являются в современном российском обществе наиболее эффективными с точки зрения вертикальной социальной мобильности?

3. Какой опыт использования каналов социальной мобильности вы уже имеете?

4. Между восхождением и нисхождением внутри социальной структуры общества существует асимметрия: все хотят подниматься и никто не хочет спускаться по социальной лестнице. Как правило, восхождение — явление добровольное, а нисхождение — принудительное. Как вы можете объяснить это явление?

5. Почему существуют различные виды социальной мобильности? Сформулируйте 2—3 объяснения.

6. Как вы думаете, почему со временем каналов социальной мобильности становится всё больше?

7*. Как вы думаете, можно ли считать указ о вольных хлебопашцах каналом социальной мобильности? Своё мнение обоснуйте.



Выберите вариант ответа на главный вопрос урока: «Для чего нужна обществу социальная мобильность?» Свой выбор аргументируйте.

А. Социальная мобильность позволяет людям повышать свой социальный статус.

Б. Социальная мобильность способствует удовлетворению потребностей отдельных людей, социальных групп и социальных общностей.

В. Социальная мобильность способствует обновлению социальных групп общества.

0:16 -2:49

Послушайте «Песенку извозчика» Л. Утёсова.
Какую информацию о видах социальной мобильности можно извлечь из этой песни?

Интерактивный элемент

Социальная мобильность

Какое понятие является в этом ряду лишним?

1 2

- школа
- церковь
- неурожай
- армия

🔑 | Правильный ответ

? | ✓ | Проверить

Виды социальной мобильности

Заполните таблицу, распределив социальные явления по видам социальной мобильности.

1

Вертикальная восходящая	Вертикальная нисходящая	Горизонтальная	Миграция

крестьянин на зиму нанимается работать ткачом

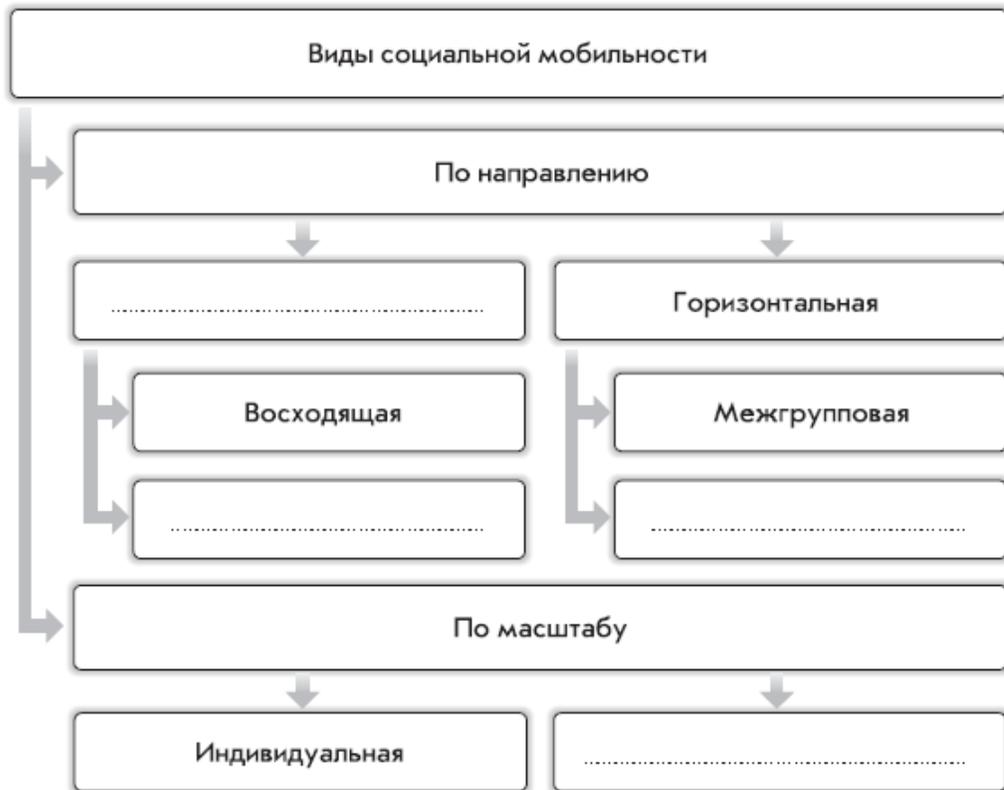
избрание императором Священной Римской империи

переселение испанских дворян в американские колонии

исключение из купеческой гильдии

? | ✓ | Проверить

1. Заполните схему и выполните задание.



Приведите пример каждого вида социальной мобильности.

Ответ:

ЗАДАНИЯ В РАБОЧИХ ТЕТРАДЯХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ/ЕГЭ

2. Дайте определение понятия «социальная мобильность». Раскройте суть одного из видов социальной мобильности.

Ответ:

3. Прочитайте отрывок из книги древнеримского историка Аммиана Марцеллина «Римская история» и ответьте на вопросы.

Между тем среди остальных готских племён широко распространилась молва о том, что неведомый дотеле род людей, поднявшись с далёкого конца земли, словно снежный вихрь на высоких горах, рушит и сокрушает всё, что попадает навстречу. Большая часть племён, которая оставила Атанариха вследствие недостатка в жизненных припасах, стала искать место для жительства подальше от всякого слуха о варварах. После продолжительных совещаний о том, какое место избрать для поселения, они решили, что наиболее подходящим для них убежищем будет Фракия; в пользу этого говорили два соображения: во-первых, эта страна имеет богатейшие пастбища и, во-вторых, она отделена мощным течением Истра от пространств, которые уже открыты для перунов чужеземного Марса.

1) О каком типе социальной мобильности идёт речь в тексте? Своё мнение обоснуйте.

Ответ:

 **6.** Охарактеризуйте приведённые данные МВД с точки зрения теории социальной мобильности.



Количество человек, получивших паспорт РФ в январе—декабре 2017 г.

ЗАДАНИЯ В РАБОЧИХ ТЕТРАДЯХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ/ЕГЭ

Ответ:

Условные обозначения



Познавая мир, делай его лучше (темы проектных работ и практических заданий)



Основные понятия



Запомните эти имена



Работа с источником



Вопросы и задания к пункту параграфа



Вопросы и задания к иллюстрациям



Готовимся к экзамену

§ 7

Политическая элита и политическое лидерство



«Уже много столетий человечество отчётливо сознаёт, что жизнь миллионов людей оказывается зависимой от решений, которые принимают немногие власть имущие, зависимой от того, являются ли эти решения квалифицированными и, главное, выражают ли они интересы и потребности населения, прежде всего его большинства, интересы народных масс или же своекорыстные интересы привилегированного меньшинства».

Г. К. Ашин, российский политолог



политическая элита, политический лидер, политическое лидерство, традиционное лидерство, легально-рациональное лидерство, харизматическое лидерство



Проиллюстрируйте примерами причины возникновения и существования политической элиты.



Проиллюстрируйте примерами осуществление политической элитой своих функций.



Какие типы элит характерны для традиционного, индустриального и постиндустриального обществ?



Почему сохраняется многообразие элит в обществе? Сформулируйте три объяснения.



Как вы думаете, почему существуют различные взгляды на суть политического лидерства? Сформулируйте три объяснения.



Проиллюстрируйте примерами осуществление политическими лидерами своих функций.



Проиллюстрируйте примерами различные типы политического лидерства.



ий элемент

Политическая элита и политическое общество

Что такое политическая воля?

1 2

- деятельность по выполнению возложенной социально-политической роли
- реализация всеобщего интереса народа, нации
- способность достигать поставленных целей в условиях преодоления препятствий

 | Правильный ответ



 | Провери



ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ

Элитарность современного общества — достаточно доказанный факт. Всякие попытки её устранения и политической нивелировки населения приводили лишь к господству деспотических, нерезультативных элит, что в конечном счёте наносило ущерб всему народу. Устранить политическую элитарность можно лишь путём общественного самоуправления. Однако на нынешнем этапе развития человеческой цивилизации самоуправление народа скорее привлекательный идеал, чем реальность.

Для демократического государства первостепенную значимость имеет не борьба с элитарностью, а формирование наиболее результативной, полезной для общества элиты, обеспечение её социальной представительности, своевременное качественное обновление, предотвращение тенденции к олигархизации, превращению в замкнутую господствующую привилегированную касту.

Социальная результативность элиты, характеризующая эффективность выполнения ею функций руководства обществом, складывается из многих показателей. К числу важнейших из них относится её групповая сплочённость. Удерживаемая в определённых пределах, она выступает необходимым условием принятия коллективных решений, предохранения общества от политической поляризации и радикализации, повышения способности руководителей находить компромиссные решения и достигать консенсуса, предотвращать и разрешать конфликты.

Однако внутригрупповая интеграция способствует социальной результативности элиты лишь тогда, когда она выражает интересы всего общества. Выражение элитой запросов и мнений населения зависит от многих причин. Одна из них — социальное происхождение её представителей, которое в значительной степени влияет на политические ориентации. Ясно, что выходцам из среды крестьян, рабо-

Часто это могут лучше делать политики-профессионалы, выходцы из других групп общества.

В. П. Пугачёв, А. И. Соловьёв. «Введение в политологию»

1. Авторы утверждают, что устранить элитарность общества невозможно. Какие два аргумента они приводят в пользу своей позиции?
2. Какие две функции элиты называют авторы? Проиллюстрируйте их конкретными примерами.
3. Какие, по мнению авторов, задачи должно решать государство, формируя политическую элиту? Приведите примеры решения этих задач.
4. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, дайте три объяснения, почему интересы социальных групп могут эффективно представлять не только выходцы из этих групп, но и политики-профессионалы, вышедшие из других социальных групп.
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическое лидерство»? Привлекая обществоведческие знания, составьте два предложения: 1) раскрывающее информацию о типологии политического лидерства; 2) об одном из типов политического лидерства.



Вождь племени

 Какой тип политического лидерства отражает сюжет этой фотографии?



В. Г. Перов. Суд Пугачёва

 Какой тип (какие типы) политического лидерства отражает сюжет картины?



Вопросы и задания

1. С помощью высказывания и иллюстрации в начале параграфа сформулируйте главный вопрос урока.
2. Есть ли взаимосвязь между характером политической элиты общества и социальной структурой общества? Своё мнение обоснуйте 2—3 аргументами.
3. Есть ли взаимосвязь между тем, как элита осуществляет свои функции, и тем, в каких формах преимущественно осуществляется развитие общества: революции или реформы? Своё мнение обоснуйте 2—3 аргументами.
4. Какую роль играют выборы в формировании политической элиты современного общества? Сформулируйте три объяснения.
5. Кто играет более значительную роль в выдвижении политического лидера — политическая элита или массы? Своё мнение обоснуйте тремя аргументами.
6. Предложите свой вариант ответа на главный вопрос урока.
- 7* Почему политические элиты и лидеры перестают быть адекватными задачам, которые призваны решать? Сформулируйте три объяснения.

ВЫВОДЫ

- С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО АППАРАТА В УЧЕБНИКЕ ВОЗМОЖНО СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ ОСВАИВАТЬ НА УРОКЕ
- ЗАДАНИЯ СФОРМУЛИРОВАНЫ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТО МОЖНО ОРГАНИЗОВАТЬ ПАРНУЮ ИЛИ ГРУППОВУЮ РАБОТУ УЧАЩИХСЯ
- ВОЗМОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЁРНУТОГО КЛАССА»
- КОЛИЧЕСТВО ЗАДАНИЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО
- ВСЕ ЗАДАНИЯ ТАК ИЛИ ИНАЧЕ ИМЮТ ПРАКТИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ОРГАНИЗОВАТЬ ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ МОЖНО ЛЕГКО

<https://rosuchebnik.ru/fpu249/>



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ № 249

от 18 мая 2020 г.

[Смотреть](#)



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПИСЬМА

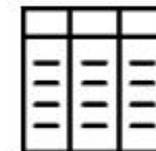
об изменениях в федеральном
перечне

[Издательство «Просвещение»](#)
[Корпорация «Российский учебник»](#)
[«Бином. Лаборатория знаний»](#)



СПИСОК
ВСЕХ УЧЕБНИКОВ
группы компаний в ФПУ

[Скачать pdf](#)
[Скачать excel](#)



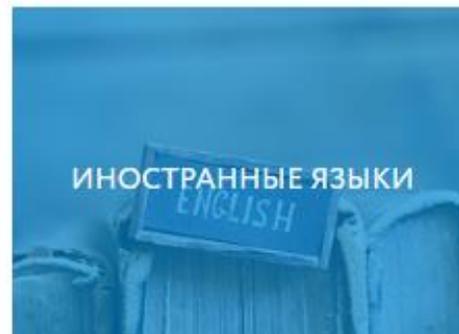
ИЗМЕНЕНИЯ

список учебников и дублей
исключенных из ФПУ

[Скачать pdf](#)
[Скачать excel](#)

Здесь вы можете найти всю корректную и актуальную информацию о Приказах №345, №632, №249 и учебниках группы компаний «Просвещение», включённых в ФПУ.

Рекомендации для учителей



Контакты для закупки и получения методической помощи

Как заказать учебники для школы?

Для оформления заказа на приобретение учебников обращайтесь по электронной почте

sales@rosuchebnik.ru

vopros@prosv.ru

Есть вопросы по замене учебников?

Для получения методической поддержки свяжитесь с нами по телефону 8-800-2000-550 (звонок бесплатный) или по электронной почте

help@rosuchebnik.ru

vopros@prosv.ru





БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Гонтарь Светлана Анатольевна

Главный методист по истории, обществознанию

Gontar.SA@rosuchebnik.ru

+7-964-524-18-56

