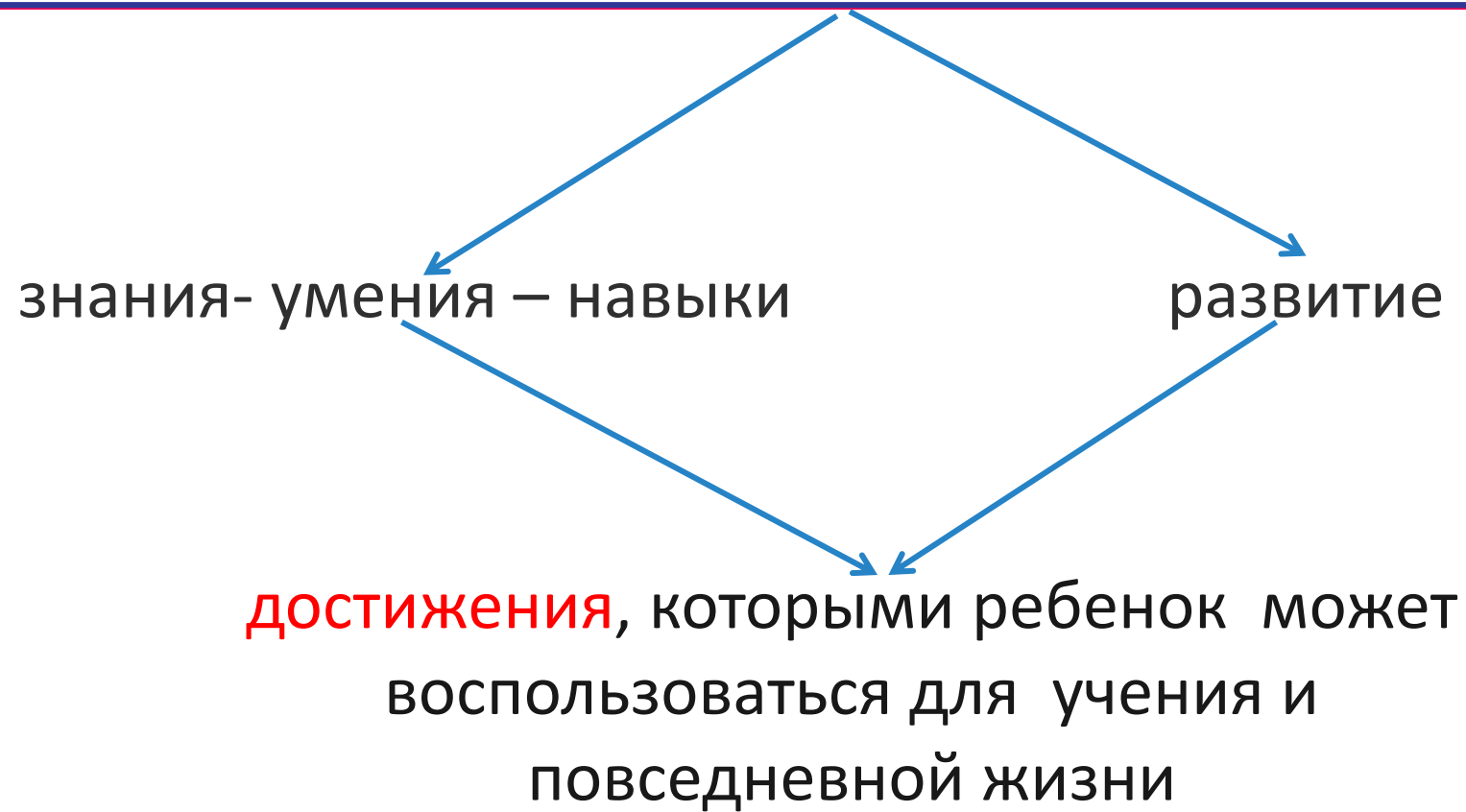


Готовимся к новому учебному году: повторяем русский язык, математику и окружающий мир в одной тетради

Зубаирова Оксана Владимировна,
методист-эксперт по начальному
образованию отдела методической
поддержки педагогов



Основная цель обучения



II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

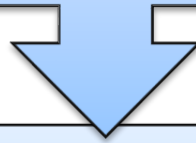
Пункт 9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Метапредметные результаты

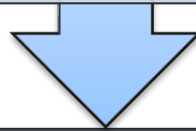


Универсальные учебные действия

Познавательные

Коммуникативные

Регулятивные



Операциональная характеристика действия



Система упражнений как структурный элемент урока

Регулятивные универсальные действия

Планирование

Прогнозирование

Контроль и коррекция

Оценка

Познавательные универсальные действия

```
graph TD; A[Познавательные универсальные действия] --- B[Мыслительные операции]; A --- C[Поисковая и исследовательская деятельность]; A --- D[Работа с информацией];
```

Мыслительные операции

Поисковая и
исследовательская
деятельность

Работа с информацией

Коммуникативные универсальные действия

```
graph TD; A[Коммуникативные универсальные действия] --- B[Смысловое чтение]; A --- C[Учебный диалог]; A --- D[Конструирование текста];
```

Смысловое чтение

Учебный диалог

Конструирование текста

Результаты участия четвероклассников в ВПР

- Недостаточный уровень мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей
- Недостаточный уровень развития способности извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей
- Не умение ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях
- Не умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию



Калинина О.Б.

Обучающие комплексные работы. 1
класс

163₽

 Купить



Калинина О.Б.

Обучающие комплексные работы. 4
класс

147₽

 Купить

https://rosuchebnik.ru/catalog/avtor-kalinina-olga-borisovna/?ELEMENTARY=Y&PAGEN_6=2

Что такое комплексная работа?

Комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня предметных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника).

Каким умениям обучаем

- Читать и понимать тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде.
- Обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на её основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме.
- Применять информацию, представленную в тексте в таблице, в виде краткой записи для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач

Методические рекомендации по использованию пособия

В современной школе особое значение в оценивании метапредметных достижений учащихся имеют **комплексные работы** на междисциплинарной основе. Обучение этому виду работ желательно начинать с 1 класса.

Пособие содержит обучающие комплексные работы, созданные на основе материалов учебно-методической системы учебников (УМС) «Планета знаний» («Русский язык. 1 класс», авторы Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина; «Литературное чтение. 1 класс», автор Э. Э. Кац; «Математика. 1 класс», авторы М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова; «Окружающий мир. 1 класс», авторы Г. Г. Ивченкова, И.В. Потапов). Учителя, работающие по названной УМС, могут проводить обучающие работы на уроках разных предметных дисциплин, не отклоняясь от выполнения учебных программ (см. таблицу).

Номер работы	Учебник, страница, № задания	Номер работы	Учебник, страница, № задания
№ 1	Математика (ч. 2), с. 53, № 7	№ 6	Литературное чтение, с. 60
№ 2	Литературное чтение, с. 17	№ 7	Русский язык (с. 51), № 6
№ 3	Окружающий мир (ч. 2), с. 100	№ 8	Окружающий мир (ч. 2), с. 121
№ 4	Русский язык (с. 35), № 4	№ 9	Математика (ч. 2), с. 109, № 6
№ 5	Математика (ч. 2), с. 82, № 4	№ 10	Окружающий мир (ч. 2), с. 126

Предлагаемые комплексные работы проводятся в конце 3-й и в 4-й четверти. Не обязательно проводить все предложенные работы, учитель может выбрать по своему усмотрению некоторые из них или рекомендовать работу с пособием родителям для индивидуальной подготовки ребёнка. При индивидуальной работе помощь взрослого плохо читающему ребёнку обязательна.

Педагоги, работающие по другим учебникам, и родители учащихся могут использовать данное пособие в качестве дополнительного дидактического материала для обучающихся и тренинговых занятий по формированию метапредметных умений и подготовке детей к выполнению итоговой комплексной работы.

ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ РАБОТ

Планируемые метапредметные результаты	Номер комплексной работы														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Основная часть (ученик должен научиться)															
Находить в тексте информацию, данную в явном виде.	2	1 3	1	3	1	2	1	1 3	1	1	2	2 3	3	1	1
Находить в тексте информацию, данную в неявном виде. Выделять существенную информацию.	3			5		1 3		4		1	1	1			
Понимать информацию в разных формах (текст, рисунок, схема, таблица), осуществлять её перевод из одной формы в другую.	5	2 5	1 4	6	3	5	1 3 4	4	4	4	3	5	2	3 4	3 4
Делать простые логические заключения, сравнивать, устанавливать взаимосвязи, группировать.	1 5	5	2 3 4	1 2 4	3 4	4 5	2 3 4	2 4 5	2 4 5	3 4	3 5	4 5	2 4 5	4 5 6	5
Проверять записи, сверяя с текстом, и вносить исправления.	2	3	1	3	1	2	3	3	4	1	2	3	3	1	1
Оценивать правдивость утверждения, соотнося его с текстом.	4	4	2		2	3	2		3	2	4		4	2	2
Использовать приборы.		5	5	6	5		5		6		5		6		6
Дополнительная часть (ученик может научиться)															
Задавать вопросы. Давать собственный ответ на вопрос.			6		6		6	7		7		6	7	7	8
Объяснять значение слов, ориентируясь на текст, рисунок. Приводить доказательства.	6	6	7 8	7	7	6	8		7	6		7			7
Давать характеристику личностным качествам человека (героя текста).	7	7		8		8		9		5		6			10
Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, группировать, делать выводы.			8		8			7			6		8		9
Устанавливать последовательность изложения текста.										8	8	9		8	
Работать с моделями, чертежами.				9		7		8	9				9	9	
Осуществлять контроль и корректировку, используя предметные знания, логические заключения.		7		8			7	9	8		7	8	8		10

КОММЕНТАРИИ И ОТВЕТЫ К ОТДЕЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ

Задания	Комментарии и ответы
1 (7)	Наблюдательный, любит природу.
2 (7)	Лишние слова: <i>приветливый</i> и <i>смелый</i> должны быть зачёркнуты.
3 (6)	Примерные вопросы: Где шла лисичка? Вдоль чего шла лисичка? Кто шёл вдоль тропинки?
4 (4)	Дружить – это заботиться друг о друге.
5 (6)	Пятнадцать – пять, десять.
5 (8)	У них были сильные крылья.
6 (5)	25 мая, в субботу.
8 (7)	Примерные ответы: Эти птицы едят разный корм. Снегири едят плоды, а синицы едят насекомых.
9 (5)	Для красоты и очищения воздуха.
9 (8)	Лишние слова: <i>цветку</i> , <i>один корень</i> должны быть зачёркнуты.
10 (7)	Примерные вопросы: Кто важно прохаживается рядом с кормушкой? Где...? Почему...? Как...?
11 (7)	Слово <i>весь</i> зачеркнуть, записать <i>другие</i> или зачеркнуть слова о поглощении света.
14 (7)	Примерные вопросы: Чем одарила природа коней? Каким окрасом...?
15 (8)	Должна быть выражена мысль о вреде мусора для природы, для экологии.
15 (9)	Примерный вывод: Части речи разные, а состав слов одинаковый.

Структура комплексной работы

Представленные в пособии **комплексные работы** состоят из двух частей: основная часть — это задания *базового уровня*, дополнительные — задания *повышенного уровня* обучения. В конце каждой работы ребёнку предлагается оценить успешность выполнения заданий (выполнил правильно — сомневаюсь).

Перед проведением занятия учитель или родитель выбирает одну из комплексных работ, знакомится с её содержанием по таблице в конце пособия.

При проведении обучающего занятия взрослый организует совместное чтение текста и выясняет, всё ли понятно детям (ребёнку). Сначала поочерёдно обсуждается каждое задание основной части, после чего дети (ребёнок) пробуют выполнить их самостоятельно. После выполнения заданий основной части можно приступить к разбору и выполнению заданий дополнительной части.

В ходе проведения занятия взрослый должен отвечать на вопросы детей, оказывать им помощь (прямая подсказка нежелательна). Во время работы детям следует разрешить пользоваться любыми справочными материалами и наглядными пособиями.

В конце занятия взрослый предлагает детям (ребёнку) оценить правильность выполнения работы, обозначив свою оценку цветом. Рядом с каждым выполненным заданием ребёнок закрашивает кружок: правильно выполнено — *зелёный цвет*, есть сомнения — *жёлтый*. Это позволяет взрослым отслеживать формирование важного метапредметного умения — адекватности самооценки.

САМООЦЕНКА

САМООЦЕНКА ПО ИТОГАМ РАБОТЫ. 1 КЛАСС

Рассмотри таблицу.

- В первом столбике указаны умения, которые тебе нужно оценить.
- Во втором — задания. Выбери из них только одно к каждому умению (последнее, выполненное тобой).
- Посмотри, как оно было выполнено, и поставь ✓ в нужной графе.

Умения	№ работы /№ задания/	Умею	Буду учиться
Находить нужную информацию.	7(1); 9 (2)		
Без ошибок выписывать слова и предложения из текста.			
Выбирать ответ, сравнивая его с текстом.	9(3); 10(1)		
Делить на группы, относить к группе.	5(4); 7(3)		
Заполнять таблицы, схемы	9(4); 10(4)		

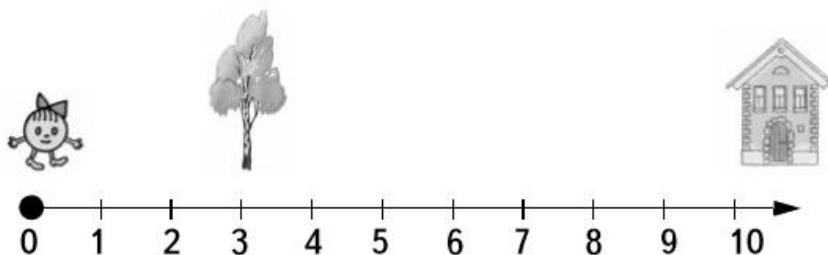
САМООЦЕНКА ПО ИТОГАМ РАБОТЫ. 2 КЛАСС

Рассмотри таблицу. В первом столбике указаны умения, которые тебе нужно оценить. Во втором — номер работы (задания). Выбери по одному к каждому умению (выполненное последним). Посмотри, как оно было выполнено, и поставь ☒ в нужной графе.

Умения	Номер работы (задание)	Умею	Буду учиться
1. Находить нужную информацию.	14 (1); 15(1)		
2. Без ошибок выписывать слова и предложения из текста.			
3. Выбирать ответ, сравнивая его с текстом.	14 (2); 15 (2)		
4. Сравнивать, устанавливать зависимости.	13 (2) 15 (4)		
5. Делить на группы, относить к группе.	11 (3) 12 (4)		
6. Понимать информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.	12 (5) 15 (3)		
7. Использовать приборы.	13 (6) 11 (5)		

Работа № 1

Детка-точка по прямой
Направляется домой.
Лишь берёзку пробежала,
Как свой бантик потеряла.
С полпути придётся ей
Возвращаться поскорей...



Основная часть

- ☐ 1. Прочитай текст. Куда бежит детка-точка? Выпиши из текста слово-ответ.

- ☐ 2. Посмотри по числовому лучу, сколько шагов от точки до домика. Запиши ответ числом.

--	--	--	--
- ☐ 3. Где точка потеряла свой бантик? Найди в тексте предложение-ответ и подчеркни его.
- ☐ 4. Нарисуй на схеме бантик там, где он упал.

Работа № 5

Таня, Алёша и Вова посадили весной саженцы. Они ухаживали за ними и наблюдали за их ростом.

Высота саженца	У Вовы	У Алёши	У Тани
Было	91 см	93 см	92 см
Вырос...	на 6 см	на 5 см	на 7 см



Основная часть

1. Кто посадил саженцы? Найди предложение-ответ. Подчеркни это предложение. ○

2. Рассмотрю таблицу. У кого при посадке был самый высокий саженец яблони? Напиши предложение-ответ. ○

Сверь запись слов со словами из вопроса и таблицы.

3. У кого потом яблонька стала выше других? ○
Обведи номер ответа.

- 1) у Вовы
- 2) у Алёши
- 3) у Тани

Докажи это вычислениями. Запиши равенства.

- 4. К какой группе растений относится яблоня? Обведи номер ответа.
- 1) клубника, астра;
 - 2) смородина, шиповник;
 - 3) сосна, рябина.

Дополнительные задания

- 5. Что обозначает слово *саженцы*? Отметь номер ответа.
- 1) старая русская мера длины — сажень;
 - 2) старые растения фруктового сада;
 - 3) молодые растения для посадки.
- 6. Проверь, верно ли утверждение.

Яблоня — это культурное хвойное растение, дерево, у которого сочные плоды с семенами.

Если нужно, зачеркни лишнее слово.

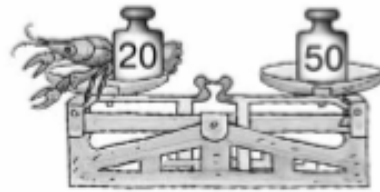
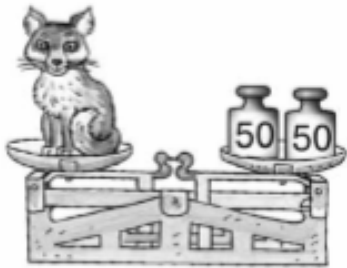
Самооценка

Задание выполнено успешно — закрась ○
зелёным цветом. *Есть сомнения* — закрась ○
жёлтым цветом.

Работа с информацией, представленной в виде рисунка

- 3. По рисунку не всегда можно судить о размерах и массе тела.

Вычисли, на сколько новорождённый лисёнок весит больше рака. Запиши ответ.



Ответ: лисёнок весит больше рака на _____ граммов.

Работа с математическим текстом

Работа № 9

У Винни-Пуха было 7 горшков с мёдом. Он нашёл в лесу пчелиное дупло и пополнил свои запасы. У него стало 19 горшков с мёдом.

Сколько горшков наполнил Винни-Пух мёдом из найденного дупла?



3. Что стало понятно из текста? Обведи номер ответа. ○

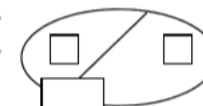
- 1) горшков с мёдом у Винни-Пуха стало меньше;
- 2) мёд из дупла он поместил в горшки;
- 3) он нашёл в лесу горшки с мёдом.

○ 4. Заполни по тексту задачи схему или краткую запись. Реши задачу.

Было —гор.

Пополнил — гор.

Стало —гор.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: Винни-Пух наполнил мёдом из дупла _____ горшков.

—

РАБОТА № 2

Обычные часы имеют циферблат — пластинку с делением и числами — и две стрелки. Самое маленькое деление соответствует одной минуте. Маленькая стрелка показывает на часы. Её называют часовой стрелкой. Большая стрелка показывает минуты, её называют минутной. За один час маленькая стрелка передвигается от одного числа к следующему числу. Большая стрелка за один час проходит полный круг.

Основная часть

- ☐ 1. О каких деталях прибора говорится в тексте? Подчеркни эти слова в тексте.
- ☐ 2. Укажи на рисунке эти детали (линией).



- ☐ 3. Что такое циферблат? Допиши предложение-ответ, используя слова текста.

Циферблат — это _____

Проверь запись слов, сверяя с текстом.

4. Что можно узнать из текста? Обведи номер ответа. ☐

- 1) маленькая стрелка за час делает полный круг
- 2) одно маленькое деление — это одна минута
- 3) большая стрелка показывает часы

5. Часы показывают 5 часов утра. Какое время они покажут через 6 часов? Вычисли и укажи стрелками на схеме.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____ часов утра.



Дополнительные задания

6. Какое значение имеет слово *часы* в предложении: *Маленькая стрелка показывает часы*? ☐

- 1) прибор для измерения времени
- 2) единица времени
- 3) название созвездия

7. Верно ли утверждение? Если нужно, исправь (зачеркни лишнее). ☐

Тот, кто умеет ценить своё и чужое время, — приветливый, точный, аккуратный, смелый и ответственный человек.

Самооценка

Задание выполнено успешно — закрась ☐ зелёным цветом. Есть сомнения — жёлтым цветом.

Умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на её основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме

РАБОТА № 6

В небе проплыла девица
В золотистой колеснице.
Поздним вечером в оконце
Скрылось огненное _____



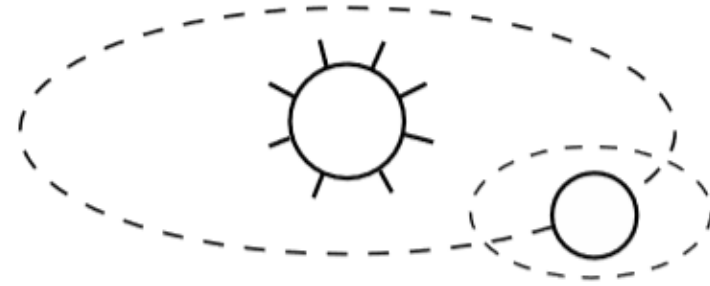
Основная часть

- ☐ 1. Прочитай стихотворение-загадку. Допиши слово-отгадку, подчеркни в нём орфограмму.
- ☐ 2. Какой образ использован в загадке для описания солнца? Найди в тексте эти строки и спиши их.

Сверь запись с текстом.

Дополнительные задания

- 6. Каким словом, близким по значению, можно заменить в тексте прилагательное *огненное* (*солнце*)? ☐
1) жаркое 2) красное 3) золотое
- 7. На какой стороне Земли ночь? Отметь на рисунке (закрась). ☐



- 8. Какие качества помогают человеку отгадывать загадки? ☐
1) смелость 3) наблюдательность
2) смекалка 4) вежливость

Самооценка

Задание выполнено успешно — закрась ☐ зелёным цветом. Есть сомнения — жёлтым цветом.

РАБОТА № 1

В это время осень обычно называют золотой. Золото, которое давно должно было охватить лес, отчего-то запоздало. Ни золотинки не виднелось на березняках. Берёзовые листья как-то неправильно и стыдливо шевелились под ветром. Им неловко было, что они ещё такие зелёные, такие молодые, а давно уж должны были озолотеть.

(По Ю. Ковалю)



Основная часть

- ☐ 1. Какой заголовок подходит к тексту?
- 1) Золотая осень
 - 2) Стыдливые листья
 - 3) Странная осень
- ☐ 2. Почему вид осеннего леса удивил автора? Дай ответ предложениями из текста.

Сверь свою запись с текстом.

- ☐ 3. Раскрась листья берёзы на рисунке в соответствии с текстом.

- ☐ 4. Что стало понятно из текста? Обведи номер ответа.

- 1) золото почему-то опоздали привезти
- 2) берёзовые рощи стояли ещё зелёными
- 3) от ветра бойко шелестели молодые листья

- ☐ 5. Какие однокоренные слова употребляет автор в тексте? Впиши их в таблицу, выдели корень слова. Допиши название таблицы.

...		
Сущ.	Прил.	Гл.
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- ☐ 9. В какую книгу можно поместить данный текст?

- 1) Стихи об осени
- 2) Справочник «Природные явления»
- 3) Сборник «Рассказы об осени»
- 4) Книга «Русские сказки о природе»

- ☐ 10. Какой ты представляешь золотую осень в берёзовой роще? Запиши небольшой текст (3—4 предложения).

РАБОТА № 11

Коллаж — это техника в изобразительном искусстве, когда на основу наклеиваются материалы, отличающиеся от неё по цвету и фактуре. Это могут быть газета, осенние листья, ткань, верёвка, жёлуди, ракушки. Коллаж отличается от аппликации тем, что при его создании используются объёмные элементы или даже целые предметы.



Основная часть

- ☐ 1. О чём говорится в тексте?
 - 1) что такое аппликация
 - 2) что такое коллаж
 - 3) как выполнить коллаж
- ☐ 2. Чем отличается коллаж от аппликации? Спиши предложение-ответ.

Сверь запись с текстом.

- ☐ 3. Какие материалы могут быть использованы для создания коллажа? Найди в тексте и запиши в таблицу.

Тела природы	Изделия

3 группы умений

- 5. На создание коллажа у ребят ушло 40 минут.
В какое время они закончили работу, если начали её в 12 часов?
Укажи ответ на шкале часов (стрелкой).



С

РАБОТА № 2

Только пошло время за полночь, сырая земля заколебалась, воды в реке взволновались, буйные ветры завывали, на дубах орлы закричали. Выезжает чудо-юдо двенадцатоголовое. Все двенадцать голов свистят, все двенадцать огнём-пламенем пышут.

Вышел тут из-под калинового моста Иван — крестьянский сын.

— А, так это ты, Иван — крестьянский сын? Зачем пришёл сюда?

— На тебя, вражья сила, посмотреть, твоей храбрости испробовать!

— Куда тебе мою храбрость пробовать! Ты муха передо мною!

— Пришёл я насмерть биться, от тебя, проклятого, добрых людей избавить!

Размахнулся он своим острым мечом и срубил чудуюду три головы. Чудо-юдо подхватил эти головы, чиркнул по ним своим огненным пальцем, к шее приложил, и тотчас все головы приросли, будто и с плеч не падали.

Плохо пришлось Ивану: чудо-юдо свистом его оглушает, огнём его жжёт-палит, по колени в сырую землю его вгоняет. Собрался Иван с силами, размахнулся ещё раз, сильнее прежнего, и срубил чудуюду шесть голов. Чудо-юдо подхватил свои головы, чиркнул огненным пальцем, к шее приложил — и опять все головы на месте. Кинулся он тут на Ивана, забил его по пояс в сырую землю.

В третий раз размахнулся Иван — крестьянский сын, срубил чудуюду девять голов.

*(Русская народная сказка
«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо»)*



7

○ 6. Какие свойства земли можно выявить в этом отрывке? Отметь в таблице ☒.

Удерживает воду	Растворимость в воде	Рыхлость	Прозрачность

РАБОТА № 5

В почве, верхнем плодородном слое земли, обитают различные животные. Это мыши, суслики, хомяки, многочисленные насекомые и черви. Все эти животные разрыхляют почву, выкапывая в ней ходы и норы.

Особенно большую пользу приносят почве кроты. Они буквально «перепахивают» почву в местах, где обитают.

Огромную пользу приносят и дождевые черви. Они роют ходы, глубоко перемешивая почву. Дождевые черви питаются гниющими растениями и затаскивают их с поверхности земли в свои норки. От этого увеличивается количество перегноя в почве. По ходам червей и корням растений в почву легко проникает воздух и просачивается дождевая вода. Черви, как и другие животные, погибая, обогащают почву перегноем.

Основная часть

- ☐ 1. К какому типу относится текст?
1) описание 2) повествование 3) рассуждение
- ☐ 2. О чём этот текст? Обведи номер ответа.
1) о том, как в почве образуется перегной
2) об обитателях почвы — кротах
3) о пользе, которую животные приносят почве

6. Рассмотрите состав почв по диаграммам. Какая почва ☐ плодороднее? Запиши свой вывод.



Вывод: почва _____ плодороднее, так как _____

РАБОТА № 2

В 1703 году, в год основания Петром I Санкт-Петербурга, был издан первый российский учебник по математике. Как указал его автор, Леонтий Филиппович Магницкий (1669—1739), учебник был написан по «повелению благочестивейшего великого Государя нашего».

Книге было дано название — «Арифметика, сиречь наука числительная». Но вскоре все стали называть книгу просто — «Арифметика Магницкого». Это была уникальная книга. «Арифметика» учила четырём арифметическим действиям, а также содержала разные сведения из геометрии, алгебры и даже астрономии и навигации, являясь первой энциклопедией математических знаний. По ней можно было обучать и учиться самостоятельно. Подобных учебников в то время в мире не существовало. Книга содержала 600 страниц и была написана на славянском языке.

По «Арифметике Магницкого» обучались многие поколения в России. Именно эту книгу М. В. Ломоносов (1711—1765) назвал «вратами учёности». В начале XX века «Арифметика Магницкого» была переиздана и успешно использовалась в обучении. Несколько экземпляров этой книги и сейчас бережно хранятся в библиотеке Московского университета.



РАБОТА № 5

Хрусталь (от древнегреческого «прозрачный каменный кристалл») — разновидность стекла с различными минеральными и химическими добавками. Из хрустального стекла на заводах производят посуду и декоративные изделия, которые отличаются необыкновенной, яркой, многоцветной игрой света.

Одним из самых сложных процессов при производстве хрустала является выдув изделия. Даже в наше время здесь не обходится без ручного труда стеклодувов. Конечно, существуют специальные аппараты — компрессоры для производства изделий с простейшими формами. Но настоящие произведения искусства требуют чуткой человеческой руки. Стеклодув при свободном выдувании набирает на кончик специальной трубки расплавленное стекло и выдувает из него шар. Затем силой своего дыхания и перемещением трубки изменяет форму изделия, подправляет её деревянными брусками, щипцами. То, что получилось, снимают с трубки, помещают на железный стержень и продолжают обработку. При необходимости мастер вытягивает, гнёт, режет вязкое стекло с помощью специальных инструментов. Для того чтобы создать по-настоящему красивую вещь, ему приходится быть ещё и художником и проводить много времени у горячей печи.

Старейшим центром стекольной промышленности в России является город Гусь-Хрустальный Владимирской области. Здесь на реке Гусь расположен знаменитый хрустальный завод, основанный в 1756 году купцом Акимом Мальцевым. В городе работает Музей хрустала имени Мальцевых. Среди экспонатов музея можно увидеть изделия XVIII—XIX веков: графины, гранёные кубки, бокалы, цветные многослойные сверкающие вазы, флаконы, декоративные скульптуры. Гусевский хрусталь хорошо известен в нашей стране и за её пределами.

○

- 4) Развитие русского хрустального дела в России

-

-

1) Укажи улицу, которая является кратчайшим путём от вокзала к западной стороне территории музея (про-

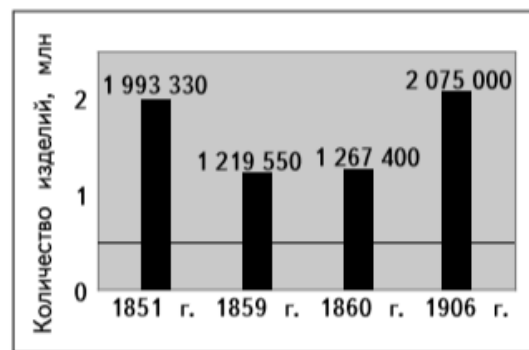


Рис. 2

7. В каком году (см. диаграмму, рис. 2) была наибольшая производительность хрустального завода? В каком — наименьшая? Какова разница между количеством изделий за эти годы?

[illegible]

Работа с учебным текстом

РАБОТА № 7

Ещё в глубокой древности люди делали из кости различные орудия охоты, предметы домашнего обихода. Кость, как материал для изготовления произведений искусства, добывалась в разных местах. Жители побережья Белого моря и Северного Ледовитого океана добывали тюленей, моржовую кость — «рыбий зуб», собирали по берегам океана ископаемую мамонтовую кость.

На севере Архангельской области уже в XII—XIII веках сложились традиции резьбы по кости. Центром этого промысла стали Холмогоры — родина великого М. В. Ломоносова. Ажурная резьба с разными сюжетами, миниатюрными портретами; орнаменты с цветной гравировкой — всё это отличало искусство холмогорских резчиков. Приёмы исполнения ажурной резьбы требовали тщательности и терпения. Сначала мастер наносил рисунок, затем просверливал отверстия и понемногу выбирал лишнее тонкими напильниками. Для отделки применяли стамески, клепики (специально заточенные стамески), шильца разного размера. Затем выполняли гравировку и окрашивали её. Холмогорские косторезы изготавливали ларцы, костяные образа, шкатулки, гребни и многое другое.

В районах вечной мерзлоты добывали ископаемую мамонтовую кость. Ею особенно славилась далёкая суровая Якутия. Здесь резчики применяли скульптурную объёмную резьбу и гравировку по кости. Наиболее ранние известные работы относятся к XVIII веку. В 1928 году в Якутске был открыт Национальный художественный музей. В нём представлена коллекция якутского косторезного искусства XVIII—XX веков.



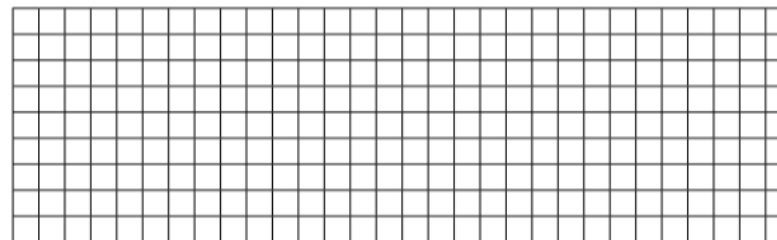
3. Найди на карте Холмогоры. Обозначь, в каком направлении от Холмогор находится Архангельск. _____

Какое расстояние от Холмогор до Архангельска? Ответь, используя масштаб карты.



Ответ: примерно _____.

7. Реши задачу. От автовокзала одновременно отъехали два экскурсионных автобуса в Холмогоры. Один автобус шёл со скоростью 87 км/ч, а другой — 63 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа? Дополни схему (дорисуй), поставь на ней числовые данные и обозначь неизвестные.



Ответ: _____ км.

Дополнительная часть

10. Какими качествами характера должен обладать резчик по кости? Докажи почему. Заполни таблицу.



Качество характера	Доказательство
1.	
2.	

11. Подчеркни в тексте названия инструментов. Распредели эти имена существительные в форме ед. ч. по группам. Заполни таблицы.



М. р.	...	...

1 _____	

12. Выпиши из текста синонимы слова *резчик*. В составном слове выдели корни.



13. Верны ли утверждения? Если нужно, исправь.



Тюлени хорошо приспособлены для плавания и ныряния, большую часть жизни они проводят на суше. Значительно крупнее тюленей моржи. На верхней челюсти у

САМООЦЕНКА ПО ИТОГАМ РАБОТЫ. 4 КЛАСС

- Рассмотри таблицу. В первом столбике указаны умения, которые тебе нужно оценить. Во втором — задания.
- Выбери из них только одно к каждому умению (последнее, выполненное тобой).
- Посмотри, как оно было выполнено, и поставь ✓ в нужной графе.

Умения	№ работы/ задание	Умею	Буду учиться
1. Понимать смысл текста	7 (1) 9 (1)		
2. Находить информацию, данную в явном виде	8 (7) 9 (6)		
3. Без ошибок выписывать слова и предложения из текста			
4. Находить информацию, данную в неявном виде	8 (2) 9 (2)		
5. Осуществлять перевод информации из одной формы в другую (текст — рисунок — схема — таблица)	8 (5) 9 (10)		
6. Сравнивать, устанавливать взаимосвязи	6 (7) 9 (11)		
7. Делить на группы, относить к группе	8 (1) 9 (9)		
8. Упорядочивать действия	7 (5) 9 (5)		
9. Оценивать правдивость информации	8 (2) 9 (3)		
10. Объяснять значение слов, ориентируясь на текст	8 (6) 9 (7)		
11. Составлять план текста	8 (8) 9 (8)		



Калинина О.Б.

Обучающие комплексные работы. 1
класс

163₽

 Купить



Калинина О.Б.

Обучающие комплексные работы. 4
класс

147₽

 Купить

https://rosuchebnik.ru/catalog/avtor-kalinina-olga-borisovna/?ELEMENTARY=Y&PAGEN_6=2



Бесплатный доступ к электронным учебникам

Любая ЭФУ на платформе LECTA доступна по промокоду
УчимсяДома

Получить >



Активация Windows

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Зубаирова Оксана Владимировна,
методист-эксперт отдела методической
поддержки педагогов

89163371691

Oksana.zubairova.73@mail.ru