

**ФОРМИРУЕМ «МЯГКИЕ НАВЫКИ» (soft skills)
НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ:
возможности новых рабочих тетрадей
к УМК под редакцией академика РАН В. А. Тишкова**

Гонтарь Светлана Анатольевна

Ведущий методист по истории, обществознанию

SGontar@prosv.ru

+7-964-524-18-56



ВМЕСТО ЭПИГРАФА



Устойчивое развитие не может быть достигнуто исключительно с помощью технологий, политического регулирования или финансовых механизмов. Человечеству необходимо **изменить образ мышления и поведение**. Для этого, в свою очередь, **требуется обеспечить качественное образование и обучение** в интересах устойчивого развития на всех уровнях и независимо от социальных условий.

Чтобы люди могли научиться вести ответственную жизнь и решать сложные проблемы мирового значения, образование должно поощрять **развитие критического мышления** и качеств, позволяющих **прогнозировать** ход событий в будущем и **совместно принимать решения**. Для этого необходимы новые подходы к обучению...

ВМЕСТО ЭПИГРАФА

На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена новая модель, в которой образовательные результаты разделены на три типа: базовая грамотность, компетенции и качества характера

ВИДЫ БАЗОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	КОМПЕТЕНЦИИ	КАЧЕСТВА ХАРАКТЕРА
Языковая Числовая Естественно-научная ИКТ-грамотность Финансовая Гражданская и культурная	Критическое мышление Креативность Коммуникация Кооперация	Любопытство Инициативность Настойчивость Адаптивность Лидерство Социальная и культурная осведомлённость

АКТУАЛИЗАЦИЯ

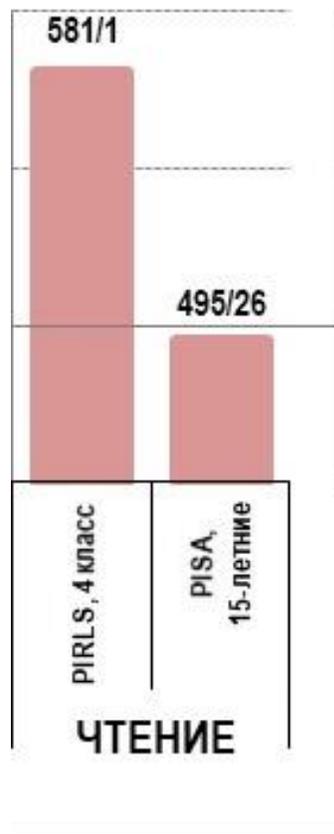
Результаты российских учащихся по отдельным областям содержания образования (2015-2016 годы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

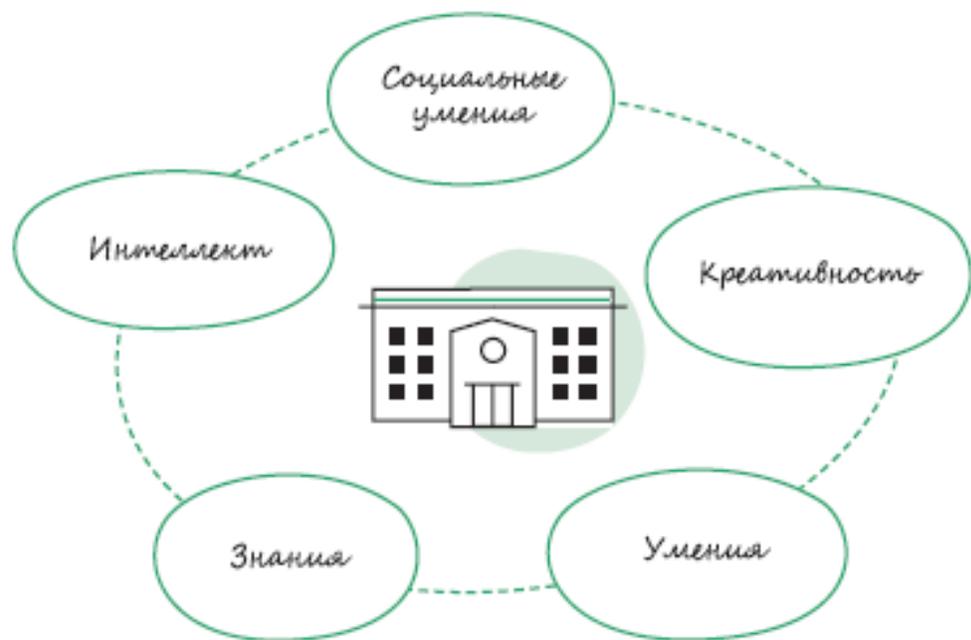


Предметные результаты



Метапредметные результаты

АКТУАЛИЗАЦИЯ

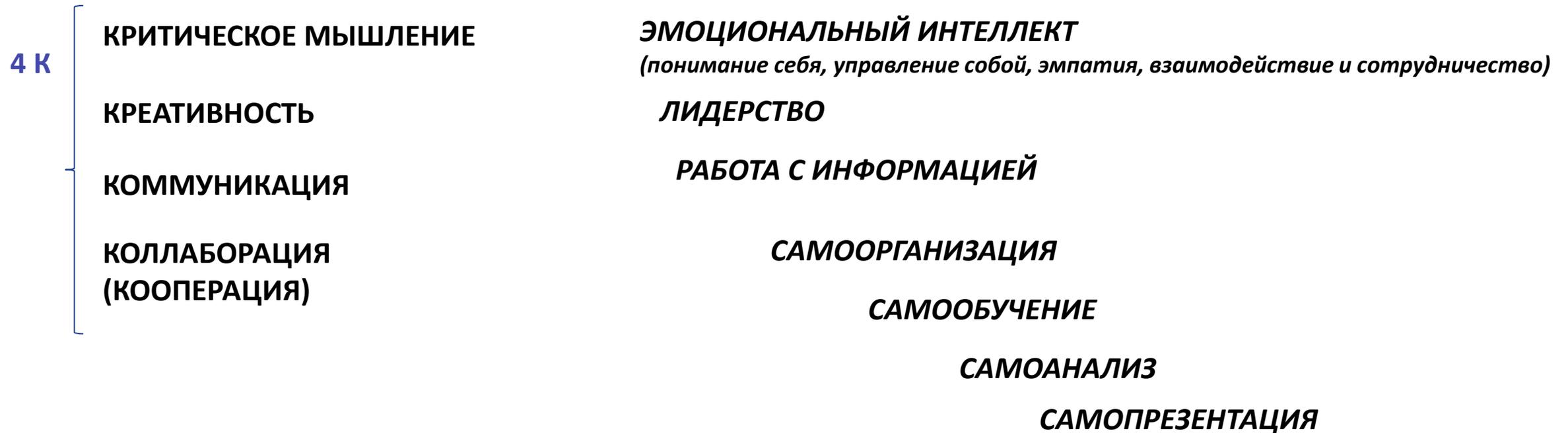


*Всему этому можно обучить;
всему этому можно научиться.
Джон Хэтти*

Основные ценности XXI в. – **интеллект, креативность, социальные умения**, развивающиеся на протяжении всей жизни человека. Знаний и умений, которые формировала школа в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время. Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы. Система образования также переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий перечень навыков. Школа берет на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они неотделимы друг от друга. Основной международный документ в сфере образования, принятый ЮНЕСКО¹, описал «цели устойчивого развития» и определил когнитивные, социально-эмоциональные и поведенческие результаты обучения.



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (*навыки XXI века, soft skills*)



Soft-skills – это умения, которые присвоены, закреплены, актуальны для использования, что достигается только на основе их повторения и, по возможности, превращено в автоматизированный навык.

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов
(по результатам PISA)
- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами
(по результатам ITL, PISA)

НЕМНОГО ТЕОРИИ

В качестве основных элементов **критического мышления** можно выделить несколько основных умений.

- Анализ: умение находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами.
- Оценка: умение оценить надёжность утверждений, убедительность доводов.
- Объяснение (аргументация): умение объяснить ход своих мыслей / метод, защитить свои выводы.
- Выведение гипотез (планирование решений): умение формировать гипотезы и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации.
- Саморегуляция (контроль): рефлексия, самопроверка и коррекция.

Из статьи «Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке» М.А. Пинская, А.М. Михайлова, О.А. Рыдзе и др. <https://edpolicy.ru/form-and-evaluate>

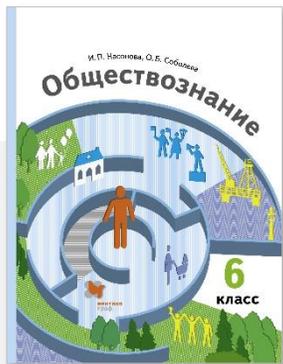
НЕМНОГО ТЕОРИИ

Креативность определяется как способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответы на вопросы, стоящие перед субъектом, или выражать идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания.

Развитию креативности учащихся могут способствовать не только специально составленные задания, но и особая организация деятельности при их выполнении

1. **Любознательность** (активный интерес к заданию): интерес к окружающему миру (ситуации задания) и желание узнать больше об окружающем мире (о различных аспектах ситуации задания; высказывает ассоциации); самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы. Активный поиск новой информации (в том числе в неожиданных источниках).
2. **Создание идей** (воображение). Продуцирование собственных идей. Здесь выделяется два аспекта: оригинальность предложенных идей; гибкость или подвижность, способность продуцировать большое количество идей.
3. **Развитие предложенных идей:**
оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от неё; умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.

НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 6-11 КЛАССОВ ПОД РЕДАКЦИЕЙ В. А. ТИШКОВА



ФП 1.2.3.3.4.1



ФП 1.2.3.3.4.2



ФП 1.2.3.3.4.3



ФП 1.2.3.3.4.4



ФП 1.3.3.9.7.1



ФП 1.3.3.9.7.2

Академический подход для эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

- Научный подход и доступное изложение
- **Разноуровневый методический аппарат** для формирования индивидуальных образовательных траекторий
- **Поэтапное формирование УУД** через рубрики и систему памяток
- Освоение теории через **практическую деятельность** (уроки-практикумы)
- Эффективная подготовка к **итоговой аттестации**
- Авторы – известные российские ученые, преподаватели, общественные деятели: **Тишков В.А. – академик РАН**, научный руководитель Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая

Состав УМК:

- методические пособия
- рабочая программа
- ЭФУ

РЕКОМЕНДАЦИЯ ПО ПЕРЕХОДУ НА УМК ПОД РЕДАКЦИЕЙ В. А. ТИШКОВА

УМК под ред. В.А. Тишкова – это переработанный УМК под ред. Г. А. Бордовского, обновленный с учетом новейших научных знаний, требований ФГОС и Концепции по обществознанию



УМК Г. А. Бордовского

Вывод из ФПУ



УМК под ред. В. А. Тишкова

ФП 1.2.3.3.5.1 – 1.2.3.3.5.4;
ФП 1.3.3.9.6.1 – 1.3.3.9.6.2

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ К УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6-9 классы под редакцией академика РАН В. А. Тишкова



- Задания направлены на формирование **гибких навыков**: коммуникация, коллаборация, креативность, критическое мышление
- Разнообразие видов заданий обеспечивает возможность **дифференциации и индивидуализации обучения**
- **Механизм самоконтроля и самооценки**: балльная система оценивания заданий
- Сочетание текущего контроля с итоговыми тематическими работами в формате **ВПР и ОГЭ**
- Задания со звездочкой – для **подготовки к олимпиадам**
- **Расширение традиционного содержания рабочей тетради** за счет новых форм: учебные иллюстрации, настольные игры, самостоятельно составленный учащимися словарь



6 класс



7 класс



8 класс



9 класс

ГИБКИЕ (МЯГКИЕ) НАВЫКИ (soft skills)

4 К

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

КРЕАТИВНОСТЬ

КОММУНИКАЦИЯ

**КОЛЛАБОРАЦИЯ
(КООПЕРАЦИЯ)**

Дорогие ученики!

Перед вами рабочая тетрадь, она поможет вам в освоении обществознания — предмета, который учит разбираться в самом себе и ориентироваться в современной жизни общества. Параграф тетради соответствует параграфу учебника для 6 класса. Значок возле задания указывает на то, какое качество или умение, важное для современного человека, оно поможет вам сформировать:



— поиск дополнительной информации;



— общение и работа в команде;



— креативное мышление, творчество;



— критическое мышление, умение работать с текстом, читательская грамотность;



— применение математических умений в жизни;



— самопознание и самоанализ;



— работа с понятиями и терминами.

Основой обществоведческого знания являются понятия, усвоение их определений поможет вам лучше понимать социальную информацию, повторить материал учебника, ответить на вопросы итоговых работ. Поэтому в середине тетради есть словарь, где расположены понятия, которые вы изучите на уроках обществознания в этом году. В результате выполнения заданий, обозначенных буквой «С», у вас получится готовый словарь, который в конце года надо будет вынуть из тетради и сохранить.

Задания повышенной сложности обозначены звёздочкой (*). Также в тетради есть итоговые задания, которые помогут вам подготовиться к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Ответы нужно записать на полях, отрезать по пунктирной линии, подписать и сдать учителю или другому ученику на проверку.

САМОАНАЛИЗ
САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

(понимание себя, управление собой, эмпатия, взаимодействие и сотрудничество)

6 класс

 3. Внимательно изучите названия всех параграфов учебника, найдите самый интересный для себя и заполните таблицу.

№ §	Название §	Почему он показался интересным?

 4. Как вы думаете, какое из названий лучше отражает суть предмета, который вы начинаете изучать: «обществознание» или «обществоведение»? Сформулируйте и аргументируйте свою позицию. Для этого вставьте пропуски в текст:

Я считаю, что
так как
.....
.....

МОТИВАЦИЯ, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

УМЕНИЕ ФОРМУЛИРОВАТЬ И АРГУМЕНТИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ

КООПЕРАЦИЯ, КОММУНИКАЦИЯ

7 класс



4. Внимательно прочитайте названия параграфов в «Оглавлении» учебника и заполните таблицу, используя следующие знаки:

- ! — это очень важно;
- + — это я уже знал(-а);
- — с этим я не согласен(-на);
- i — это интересно;
- ? — это не понятно;
- ✓ — это не вызывает никаких эмоций.

№ §	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
№ §											
№ §	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
№ §											



5. Выберите рабочую группу, которая обобщит результаты выполнения задания 4. Выводы, которые получатся у рабочей группы, оформите в таблице.

Параметры оценивания	Результаты
Самый популярный параграф	
Самый непопулярный параграф	
Какие знаки преобладают?	
Какие знаки встречаются реже всего?	

Какие выводы можно сделать?



5. На основе своих знаний и самопонимания заполните таблицу. Для этого от каждой характеристики поставьте стрелку:
- влево — если она присуща только животным;
 - вправо — если она присуща только человеку;
 - в обе стороны — если она присуща и животным, и человеку.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Животное	Характеристика	Человек
	создание орудий труда	
	наследование родительских черт	
	передача опыта потомству	
	самосохранение	
	творчество	
	забота о потомстве	
	продолжение рода	
	преобразование природы	
	инстинкты	
	подражание	
	живое существо	

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



Если вы правильно выполнили задание, то вы заметите главное преимущество человека над животными. Сформулируйте его и запишите.

§ 9

Межличностные отношения



1. Поработайте в словаре с определениями понятий «межличностные отношения», «сотрудничество», «соперничество».



2. Заполните схему цифрами, используя список слов.



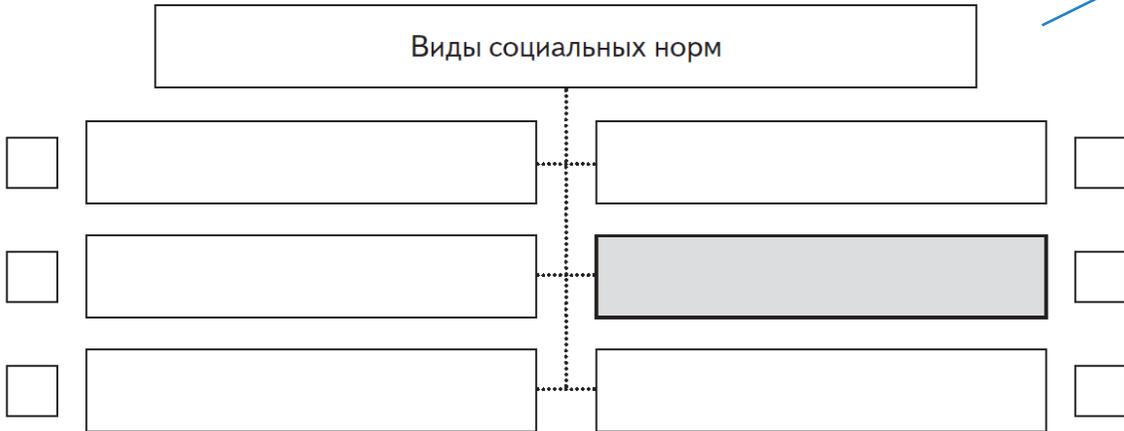
Список слов: 1) принципы; 2) любовь; 3) деловой; 4) равенство; 5) виды; 6) дружба; 7) стили; 8) доверие; 9) личный.

Чтобы критическое мышление учеников могло развиваться, в основу учебных заданий должны быть положены учебные ситуации (проблемные)

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7 класс под редакцией академика РАН В. А. Тишкова



2. Заполните схему. Почему один из элементов схемы выделен цветом?
Какой вид норм туда надо вписать и почему?



Пронумеруйте каждую ячейку в соответствии с местом, которое занимают указанные нормы в вашей жизни (наиболее важные — номер 1, наименее важные — номер 6).

САМОПОЗНАНИЕ

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



7. Заполните таблицу и дайте ей название.

	награда, премия, титул, приз,	письменное замечание, штраф, ограничение свободы
	комплимент, похвала, аплодисменты, одобряющий знак, льготы,	оскорбление, крик, физическое воздействие,



В каждой группе подчеркните способ воздействия, наиболее значимый лично для вас.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 класс под редакцией академика РАН В. А. Тишкова



2. Рассмотрите иллюстрацию на с. 17. Перечислите, за какие функции отвечают полушария головного мозга человека.

А) Правое полушарие:

.....

Б) Левое полушарие:

.....



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



*Решите логическую задачу. Внимательно посмотрите на рисунок и определите, в какое полушарие мозга попадает то, что мы слышим левым ухом. Если известно, что за обработку словесной информации отвечает правое полушарие головного мозга, в какое ухо надо шептать то, что нужно хорошенько запомнить?

Ответ:

.....

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 класс под редакцией академика РАН В. А. Тишкова



6. Заполните пропуски в таблице.

Мыслительная операция	Сущность операции	Пример её осуществления
1. Сравнение	Поиск сходства и различий	Сравните ручку и карандаш. сходство: различия:
2. Классификация (типология)	Разделение на группы (виды) по сходным признакам	Разделите имена на две группы по разным основаниям: Вася, Петя, Катя, Света, Ира, Аня, Олег, Игорь. 1) по половому признаку: 2) по количеству букв: 3) по первой букве имени:

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

ОТРАБОТКА СЛОЖНЫХ ПОНЯТИЙ НА КОНКРЕТНЫХ ПРИМЕРАХ



8. Достаточно ли для наших знаний о мире только чувств? Почему? Используйте в качестве аргумента это изображение?



.....
.....
.....
.....

Мыслительная операция	Сущность операции	Пример её осуществления
3. Анализ	Разложение целого на составляющие части	Ручка состоит из
4. Нахождение причины	Ответ на вопрос «почему»?	Почему произошло падение Римской империи?
5. Аргументация	Поиск подтверждения своим словам	Приведите аргументы, подтверждающие, что телевизор смотреть полезно: Приведите аргументы, подтверждающие, что телевизор смотреть вредно:



7. Определите, в каком предложении заключены: причина, следствие, пример, сравнение. Подпишите их.

Часть учёных считает, что в ходе изучения мира мышление играет более важную роль, чем чувства.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 и 7 класс под редакцией академика РАН В. А. Тишкова



3. Среди разных категорий граждан провели опрос: «Как вы думаете, что главным образом определяет успех в жизни человека?». Изучите результаты опроса и выполните задания.



Запишите номера верных суждений:

- 1) Школьники больше уверены в своих силах, чем остальные опрошенные.
- 2) Студенты находятся под большим влиянием окружающих.
- 3) Люди среднего возраста возлагают большую ответственность на общество.
- 4) Меньше всего люди среднего возраста уделяют внимания природным данным человека.
- 5) Студенты чаще оценивают людей по внешности.

Предположите, почему каждая группа дала такие ответы?

Школьники

Студенты



4. Перед вами упрощённая схема расходов государства N. Представьте, что вы стали главой правительства государства N. Как бы вы изменили расходы в этом государстве?



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Образование	Экономика	Армия	Здравоохранение	Спорт	Долги	Культура

Объясните, почему вы приняли такие решения.



Сравните свои решения с решениями соседа по парте. Теперь вместе распишите расходы государства N так, чтобы они устраивали вас обоих.

Образование	Экономика	Армия	Здравоохранение	Спорт	Долги	Культура

КООПЕРАЦИЯ, КОММУНИКАЦИЯ



9. Вставьте пропущенные слова в стихотворение-рекомендацию по развитию способностей. Используйте список слов, среди них есть лишние.

У людей с рождения имеются,

Но они порой играют с нами в прятки.

Чтоб свои задатки могли вы

Многими делами заниматься нужно.

Кто-то лучше бегает,

Другой — запоминает,

Третий книжки пишет,

Четвёртый — вышивает.

Так себя задатки в проявляют.

«.....» тогда уже их называют.

**ТВОРЧЕСТВО,
КРЕАТИВНОСТЬ**

Если ж вы не просто быстро прибежали,
Если вы повсюду всех опережали,
Если в результате смогли всех обогнать,
Значит «.....» вас можно величать.

Если к одарённости прибавить,
Воли с трудолюбием к этому добавить
И ваших достижений никак не повторить,
Значит, о мы можем говорить.
Если вы открыли для мира,
Только мир не понял, не сказал «спасибо»,
Если вас признают через много лет,
То тогда вы — — откроем вам секрет.

А пока способности, чтоб не растерять
Неприменно надо вам их
Занимайтесь любимыми делами
У специалистов, любителей и сами.
Главное в процессе этом не лениться,
А и всегда учиться.

Список слов: настойчивость, художнике, способности, обнаружить, развивать, гений, больше, новое, задатки, одарённым, деле, таланте, старое, Пушкин, тренироваться, сплотиться.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 класс под редакцией академика РАН В. А. Тишкова



4. Прочитайте фрагменты стихотворений и ответьте на вопросы.

Стихотворение № 1 (Р. Рождественский)	Стихотворение № 2 (В. Шефнер)
Человеку надо мало: чтоб искал и находил. Чтоб имелись для начала друг — один и враг — один...	Не наживай дурных приятелей — Уж лучше заведи врага: Он постоянной и внимательней, Его направленность строга... Но в мире и такое видано: Добром становится беда, Порою к дружбе неожиданной Приводит честная вражда.

Согласны ли вы с автором стихотворения № 1? Свой ответ аргументируйте. Для аргументации используйте стихотворение № 2.

.....
.....
.....
.....

Объясните, как враг может превратиться в друга.

.....
.....



Придумайте 1—2 загадки, к тем понятиям, которые вы выделили. (Например, «Это такой человек, который с помощью красок преобразует прекрасное в произведения искусства». Ответ — художник.)

.....
.....
.....
.....

Загадайте одну из загадок нескольким вашим одноклассникам и запишите количество тех, кто отгадал и кто не отгадал.

Отгадали: Не отгадали:

Если тех, кто не отгадал больше, предположите, почему это могло произойти. При необходимости исправьте загадку.

**ТВОРЧЕСТВО,
КРЕАТИВНОСТЬ**



4. Составьте памятку: «Как грамотно разрешить конфликт».

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7 класс под редакцией академика РАН В. А. Тишкова



4. Нарисуйте листовку или плакат с призывом выполнять какую-либо обязанность гражданина.



**ТВОРЧЕСТВО,
КРЕАТИВНОСТЬ**



Составьте небольшой текст о международной защите прав человека. Используйте не менее трёх аббревиатур из перечня.



6. Раньше владелец библиотеки ставил на свои книги особый знак — экслибрис. Посмотрите на образцы, придумайте и нарисуйте свой вариант экслибриса для личной или семейной библиотеки.

Примеры экслибрисов:



Экслибрис игумена
Досифея. XV в.



Художник
А. И. Калашников,
1964 г.

Свой вариант:



7. Прочитайте текст и составьте один-два вопроса к нему.

Президент России подписал указ о награждении Татьяны Николаевой орденом Почёта. Награда присуждена ей за воспитание 27 детей. Скоро исполнится ровно 20 лет с тех пор, как Николаевы — Татьяна Евгеньевна и Сергей Иванович — взяли в семью первых пятерых сирот...

.....
.....
.....

КРЕАТИВНОСТЬ

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**



11. Какие рекомендации вы бы дали многодетным родителям по воспитанию разновозрастных детей? Напишите три рекомендации. В качестве подсказки используйте стихотворение М. Бородицкой:

Мы младшего брата
Давно уже ждём.
О нём об одном
Разговоры ведём.
Мы ждём его вечером,
Ждём поутру
Любимого брата
(а может, сестру).

И пусть он без спросу
Хватает игрушки!
Пусть пьёт из моей
Разрисованной кружки,
Пусть будет пока
Маловат, слабоват
— За брата всегда
Заступается брат!

.....
.....
.....

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 класс

под редакцией академика РАН В. А. Тишкова



5. Проверьте уровень развития своих творческих способностей. Для этого выполните следующее задание. Засеките время — 1 мин, за которое нарисуйте несколько рисунков так, чтобы основой каждого рисунка был круг.

1) Посчитайте, сколько рисунков вы нарисовали — это показатель беглости вашего творческого мышления.

**ТВОРЧЕСТВО,
КРЕАТИВНОСТЬ**

ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ПО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Для выработки своей программы развития креативности, установите соответствие.

Показатель креативности	Задание на его развитие
1) беглость 2) гибкость 3) оригинальность 4) разработанность	А) назвать свою главную особенность Б) перечислить как можно больше своих качеств В) описать одну из своих черт как можно более подробно Г) назвать свои физические, психологические и интеллектуальные положительные и отрицательные черты

Ответ:

1	2	3	4

36109x1.indd 14

26.05.2020 17:58

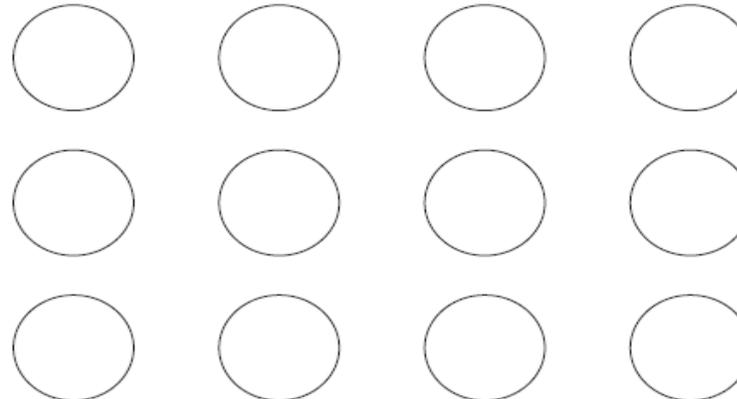
§ 4. САМАЯ ВАЖНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 15

2) Посчитайте, сколько рисунков изображают абсолютно разные объекты (мордочки животных и птиц — одинаковые объекты, а мордочка и смайлик — разные) — это показатель гибкости вашего творческого мышления.

3) Сравните свои результаты с результатами одноклассников и посчитайте, сколько у вас рисунков, которых ни у кого нет — это показатель оригинальности вашего творческого мышления.

4) Найдите среди ваших рисунков тот, в котором больше всего мелких деталей. Сравните его с такими же рисунками одноклассников — это показатель тщательности (разработанности) вашего творческого мышления.

КОММУНИКАЦИЯ



САМОАНАЛИЗ



Сделайте вывод о том, какие составляющие творческого мышления у вас развиты лучше, а над какими ещё стоит поработать.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 класс

под редакцией академика РАН В. А. Тишкова



4. Докажите, что вы обладаете чертами индивида, индивидуальности и личности, продолжив предложения.

Я индивид, так как

Я индивидуальность, так как

Я обладаю такими чертами личности, как



5. Проведите самоанализ и определите основные черты вашего характера.

Черты моего характера

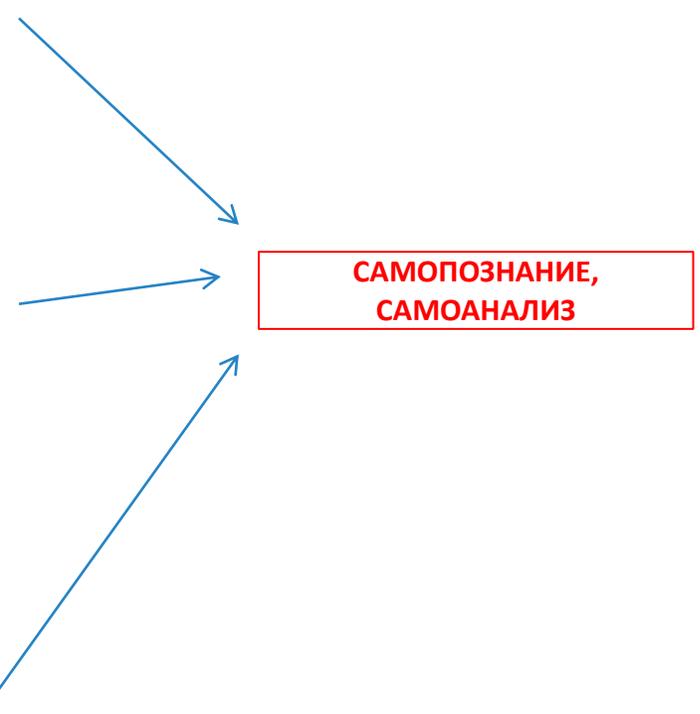
Положительные:

Отрицательные



6. Оцените степень развития у вас различных способностей по 10-балльной шкале.

Художественные	Физические	Умственные





4. Напишите названия основных органов чувств человека и то, за что они отвечают. Около изображения органа, который даёт вам больше всего информации о мире, поставьте цифру 1. Пронумеруйте так остальные органы чувств в порядке уменьшения передаваемой вам информации.



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

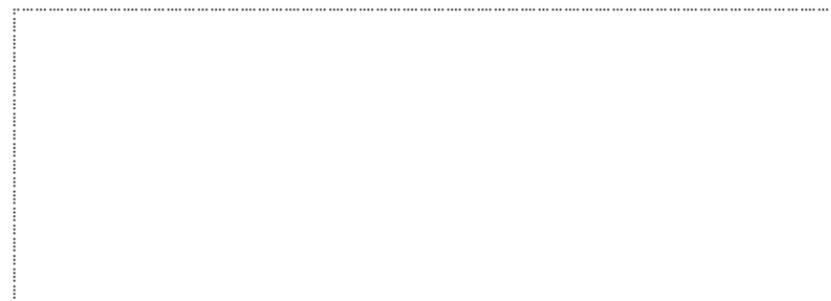


.....
.....
.....



6. Используя приведённые ниже понятия, нарисуйте своё облако тегов. Следуйте принципу: чем крупнее понятие в облаке, тем больше оно для вас понятно, и наоборот.

ВЛАСТЬ ГОСУДАРСТВО ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ
РЕВОЛЮЦИЯ **МОНАРХИЯ** ПАРЛАМЕНТ РЕФОРМА
ВЫБОРЫ РЕСПУБЛИКА **ПРЕЗИДЕНТ**
МИРНЫЙ ДОГОВОР **ВОЙНА** ДИПЛОМАТ ЗАКОН
ПОЛИТИКА **КОНСТИТУЦИЯ** ВОССТАНИЕ



**САМОПОЗНАНИЕ,
САМОАНАЛИЗ**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 класс

под редакцией академика РАН В. А. Тишкова



2. Решите задачу. Вы — купец, которому нужно купить максимально большое количество алмазов. У вас есть 5 рыб и мало времени, поэтому в каждый город вы можете зайти всего 1 раз. А ещё вы знаете следующую информацию о ситуации на рынках:

Алмазы продаются только в городе В по 50 руб.

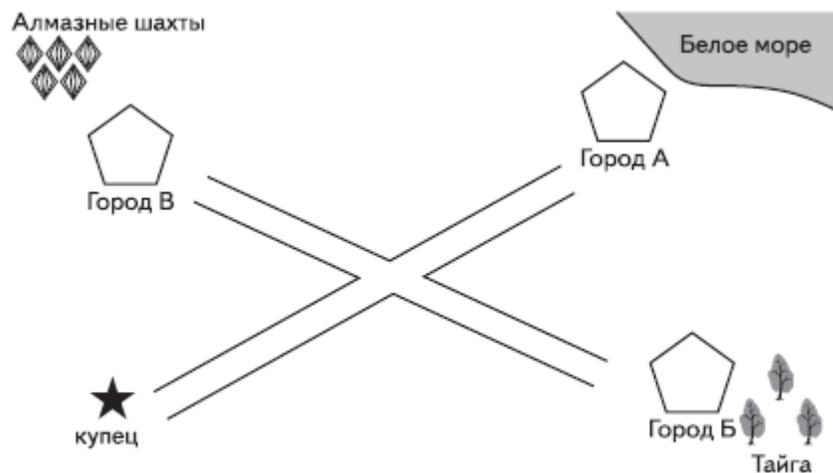
Цена на рыбу в местных городах такая: город А — 5 руб.;

город Б — 20 руб.; город В — 15 руб.

В городе Б 1 рыбу меняют на 1 кусок мяса.

Цена на мясо в местных городах такая: город А — 30 руб.;

город Б — 20 руб.; город В — 15 руб.



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



5. Используя QR-код, перейдите на сайт «Гринпис», зайдите в раздел «инструкции» и выпишите рекомендации, которые вы считаете наиболее полезными для себя.



.....

.....

.....

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ



Какой путь и какие операции вам надо проделать, чтобы получить максимальное количество алмазов? Сколько алмазов вам удалось получить? Сравните свои ответы с ответами одноклассников.

.....

.....

.....

Подумайте и ответьте: почему самая дешевая рыба в городе А? Почему мясо предлагают в городе Б? Почему алмазы продаются только в городе В?

.....

.....

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 класс

под редакцией академика РАН В. А. Тишкова

СЛОВАРЬ

Банк — , которая предоставляет и совершает

Список слов: 1) различные операции с деньгами, 2) финансовые услуги, 3) финансово-кредитная организация.

..... — возможность воздействовать на людей даже вопреки их желанию.

Глобализация — процесс всемирной политической, экономической и интеграции и унификации.

..... — важнейшие проблемы, затрагивающие всех людей на Земле.

Государство — единая управления на определённой

Государственный бюджет — план и государства.

Демократия — политический режим, где

Список слов: управление, народ, государство.

Деятельность —

Духовная культура — культуры, которая служит выражением мира человека.

Индивид —

Индивидуальность —

РАБОТА С ПОНЯТИЯМИ

ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ЕГЭ (29, 26)

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ



2. Используя свои знания и Интернет, заполните по образцу таблицу «Выдающиеся люди России».

ФИО выдающей личности	Сфера, в которой работал	Достижение	Значение достижения для общества
Менделеев Дмитрий Иванович	Духовная сфера	Периодическая система химических элементов	Создание множества нужных людям материалов, веществ, лекарств
	Политическая сфера		
	Экономическая сфера		
	Социальная сфера		

§ 14 Что такое общество?



1. Поработайте в словаре с определениями понятий «общество», «общественные отношения», «природная среда».

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

<p>Задание 1 Какие два из перечисленных понятий используются при описании экономической сферы общества?</p> <p>1) государство 4) творчество 2) банк 5) семья 3) налог</p>	<p>Ответ 1</p>
<p>Задание 2 Какая из наук не изучает общество?</p> <p>1) социология 3) политология 2) биология 4) культурология</p>	<p>Ответ 2</p>
<p>Задание 3 Верны ли следующие суждения?</p> <p>А. Современный человек живет только в социальной среде. Б. Природа влияет на развитие общества.</p> <p>1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны</p>	<p>Ответ 3</p>
<p>Задание 4 Верны ли следующие суждения?</p> <p>А. Духовная культура России включает в себя множество национальных культур. Б. Русская духовная культура сделала огромный вклад в развитие мировой культуры.</p> <p>1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны</p>	<p>Ответ 4</p>

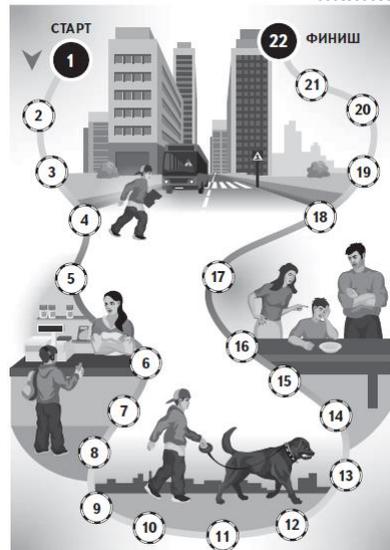
НАСТОЛЬНАЯ ИГРА

Правила игры

В настольной игре имитируются трудные правовые ситуации, в которые ученик **вашего** возраста может попасть в течение дня. В игре могут участвовать от **2** до **5** человек. Вам понадобятся: игровой кубик, фишки, секундомер и выход в Интернет. Бросив кубик, первый игрок передвигает свою фишку по игровому полю и попадает на кружок с определённой цифрой (номером остановки). Он зачитывает ситуацию из списка остановок, а затем за одну минуту (время засекается секундомером) ищет в Интернете любой юридический документ (конкретную статью), регулирующий данное правоотношение. Если документ найден и остальные игроки согласны с решением, то первый игрок делает ещё один ход. В противном случае право переходит к следующему игроку.

Список остановок

1. Утром родители не покормили вас завтраком, сказав, что вы уже чно взрослый, чтобы самостоятельно покупать и готовить себе еду. Родители сказали вам, что в школу вы сегодня пойти не сможете, по о должны посидеть со своей двухлетней сестрой, пока они будут на
2. В автобусе контролёр потребовал у вас оплатить проезд, но вы ответи что у вас проезд бесплатный, так как вы из многодетной семьи.
3. Идя из автобуса, вы перебежали дорогу в неполюженном месте, вас ил сотрудник ДПС и потребовал оплатить штраф.
4. Вы опоздали в школу, поэтому директор не пустил вас в класс.
5. Вы пришли в школу без формы, поэтому вас отправили домой перео
6. Вы не выполнили домашнее задание, и учитель сказал, что если это тся, вас могут исключить из школы.
7. Школьной столовой вам отказали в бесплатном питании, потому что старшему брату исполнилось 18 лет, и ваша семья перестала счи



РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ К УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6, 7 классы под редакцией академика РАН В. А. Тишкова



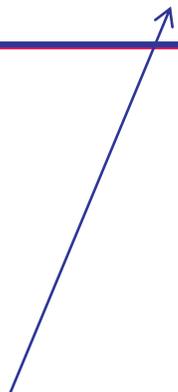
Скоро в продаже



Скоро в продаже

НАША ПОДДЕРЖКА

<https://rosuchebnik.ru/fpu249/>



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ № 249

от 18 мая 2020 г.

[Смотреть](#)



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПИСЬМА

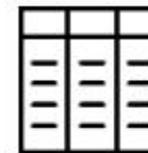
об изменениях в федеральном
перечне

[Издательство «Просвещение»](#)
[Корпорация «Российский учебник»](#)
[«Бином. Лаборатория знаний»](#)



СПИСОК
ВСЕХ УЧЕБНИКОВ
группы компаний в ФПУ

[Скачать pdf](#)
[Скачать excel](#)



ИЗМЕНЕНИЯ

список учебников и дублей
исключенных из ФПУ

[Скачать pdf](#)
[Скачать excel](#)

Здесь вы можете найти
всю корректную и
актуальную информацию
о Приказах №345, №632,
№249 и учебниках группы
компаний «Просвещение»,
включённых в ФПУ.

Рекомендации для учителей



Контакты для закупки и получения методической помощи

Как заказать учебники для школы?

Для оформления заказа на приобретение учебников обращайтесь по электронной почте

sales@rosuchebnik.ru

vopros@prosv.ru

Есть вопросы по замене учебников?

Для получения методической поддержки свяжитесь с нами по телефону 8-800-2000-550 (звонок бесплатный) или по электронной почте

help@rosuchebnik.ru

vopros@prosv.ru





БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Гонтарь Светлана Анатольевна

Ведущий методист по истории, обществознанию

SGontar@prosv.ru

+7-964-524-18-56

