



Развитие инклюзивной культуры в школьной среде



Декларация Саламанки 1994 года

- Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний
- Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности
- Эффективное средство борьбы с дискриминацией в области получения образования.

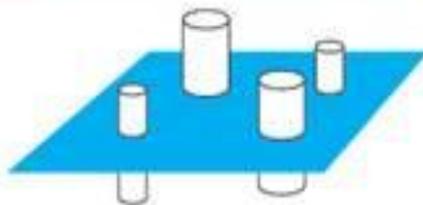
Принципы инклюзии:

- 1) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- 2) Каждый человек способен чувствовать и думать
- 3) Каждый имеет право на обучение и на то что бы его услышали
- 4) Все люди нуждаются друг в друге
- 5) Подлинное обучение может осуществляться только в контексте реальных взаимодействий
- 6) Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- 7) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том что они могут делать, чем в том что не могут
- 8) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Инклюзия и интеграция

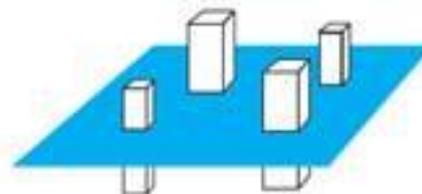
Стандартное образование

- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

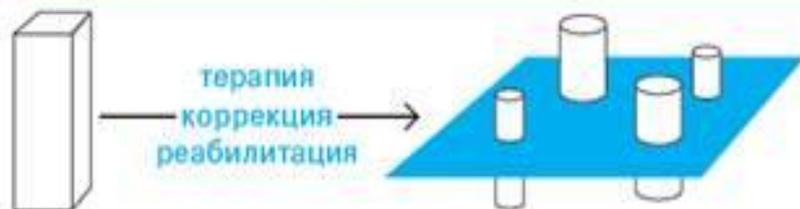


Специальное образование

- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы



Интегрированное образование



- Адаптация ребёнка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые
- Система остается неизменной
- Ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

Инклюзивное образование



- Вседети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Стереотипы по отношению к людям с инвалидностью

РООИ «Перспектива» (Москва), <https://perspektiva-inva.ru>

Почему мы жалеем инвалидов?



Стереотипы окружающих не дают человеку с инвалидностью жить нормальной жизнью



Два подхода к пониманию инвалидности

- Медицинский (традиционный) подход – господствовал вплоть до XX века.
- Социальный подход – закреплен в Конвенции о правах инвалидов в 2006 году.

Два подхода к пониманию инвалидности



Язык и этикет

Культура общения с людьми с инвалидностью: язык и терминология

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия,
НЕ создающие стереотипы:

Человек с инвалидностью

Человек без инвалидности

Человек, использующий инвалидную
коляску;
человек на коляске;
человек с парализованными ногами

Дети с инвалидностью

Человек с синдромом Дауна,
дети с синдромом Дауна

ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий,
создающих стереотипы:

~~Больной;
неполноценный;
искалеченный, покалеченный, калека;
с дефектом здоровья;
с недостатком здоровья;
ребенок с ограниченными способностями;
человек с ограниченными возможностями~~

~~Здоровый, нормальный, полноценный~~

~~Прикованный к инвалидной коляске;
паралитик;
парализованный;
прикованный к постели~~

~~Дети-инвалиды~~

~~Даун, с болезнью Дауна,
«даунята» (о детях с синдромом Дауна)~~

Культура общения с людьми с инвалидностью: язык и терминология

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия,
НЕ создающие стереотипы:

Имеет ДЦП
(детский церебральный паралич),
человек (ребенок/дети) с ДЦП

Человек, перенесший полиомиелит,
имеет инвалидность в результате...
человек, который перенес болезнь...

Врожденная инвалидность,
инвалид с детства

Незрячий,
слабовидящий,
с инвалидностью по зрению

Человек с особенностями развития /
с особенностями в развитии,
с ментальной инвалидностью,
с особенностями ментального развития

ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий,
создающих стереотипы:

Страдает ДЦП,
болеет ДЦП,
«дэцэпэшник»

Страдает от полиомиелита /
страдает от последствий полиомиелита,
жертва болезни

Врожденный дефект / увечье / несчастье

Слепой,
совершенно слепой,
с нарушением зрения

Интеллектуально неполноценный,
умственно отсталый,
даун

Пожалуйста, избавляйтесь от ярлыков и от оскорбительных стереотипов, когда вы говорите или пишете о людях с инвалидностью!

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, НЕ создающие стереотипы:	ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы:
Дети с особыми образовательными потребностями	Школьники-инвалиды
Человек с эпилепсией	Эпилептик, припадочный, страдающий эпилептическими припадками
Человек с особенностями психического (или эмоционального) развития	Псих, сумасшедший, люди с психиатрическими проблемами, душевнобольные люди, люди с душевным или эмоциональным расстройством
Неслышащий, слабослышащий человек, с инвалидностью по слуху	Глухой как пень, человек с нарушением слуха, человек (ребенок) с остатками слуха
Человек, пользующийся жестовой речью	Глухонемой
Человек с аутизмом	

Язык и терминология

При социальном подходе к пониманию инвалидности наиболее нейтральным термином оказывается слово ... *«инвалид»!*

Но мы смотрим на человека,
а не на его инвалидность,

и поэтому лучше всего сказать:
«человек с инвалидностью».

Пример 10 общих правил этикета, составленных людьми с инвалидностью

1. Когда Вы разговариваете с человеком с инвалидностью, **обращайтесь непосредственно к нему, а не к его сопровождающему или переводчику жестового языка,** которые присутствуют при разговоре.

Не говорите о присутствующем человеке с инвалидностью в третьем лице, обращаясь к его сопровождающим, – **все Ваши вопросы и предложения адресуйте непосредственно к этому человеку.**

Пример 10 общих правил этикета, составленных людьми с инвалидностью

2. Когда Вас знакомят с человеком с инвалидностью, вполне естественно пожать ему руку – даже те, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку (правую или левую), что вполне допустимо.

3. Когда Вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, **обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с Вами.**

Если у Вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент Вы обращаетесь и назвать себя.

Обязательно предупреждайте вслух, когда Вы отходите в сторону (даже, если отходите ненадолго).

Тамара у вас слева, Сергей,
Михаил и Николай прямо
перед вами, и не споткнитесь
о Георгия



Пример 10 общих правил этикета, составленных людьми с инвалидностью

4. Если Вы предлагаете помощь:

1) спросите, нужна ли Ваша помощь, – и ждите, пока ее примут;

2) затем спрашивайте, что и как делать.

Если Вы не поняли, то не стесняйтесь – переспросите.

Не кидайтесь на помощь, если Вас об этом еще не просили!

Сначала узнайте – как именно Вы должны действовать, – прежде чем неумело суетиться вокруг человека.

Пример 10 общих правил этикета, составленных людьми с инвалидностью

5. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, хотя имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

Разговаривая с теми, кто может читать по губам, расположитесь так, чтобы на вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего не мешало и ничто не заслоняло Вас.

(Помните, что НЕ ВСЕ неслышащие люди умеют читать по губам!)

Пример 10 общих правил этикета, составленных людьми с инвалидностью

6. Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно.

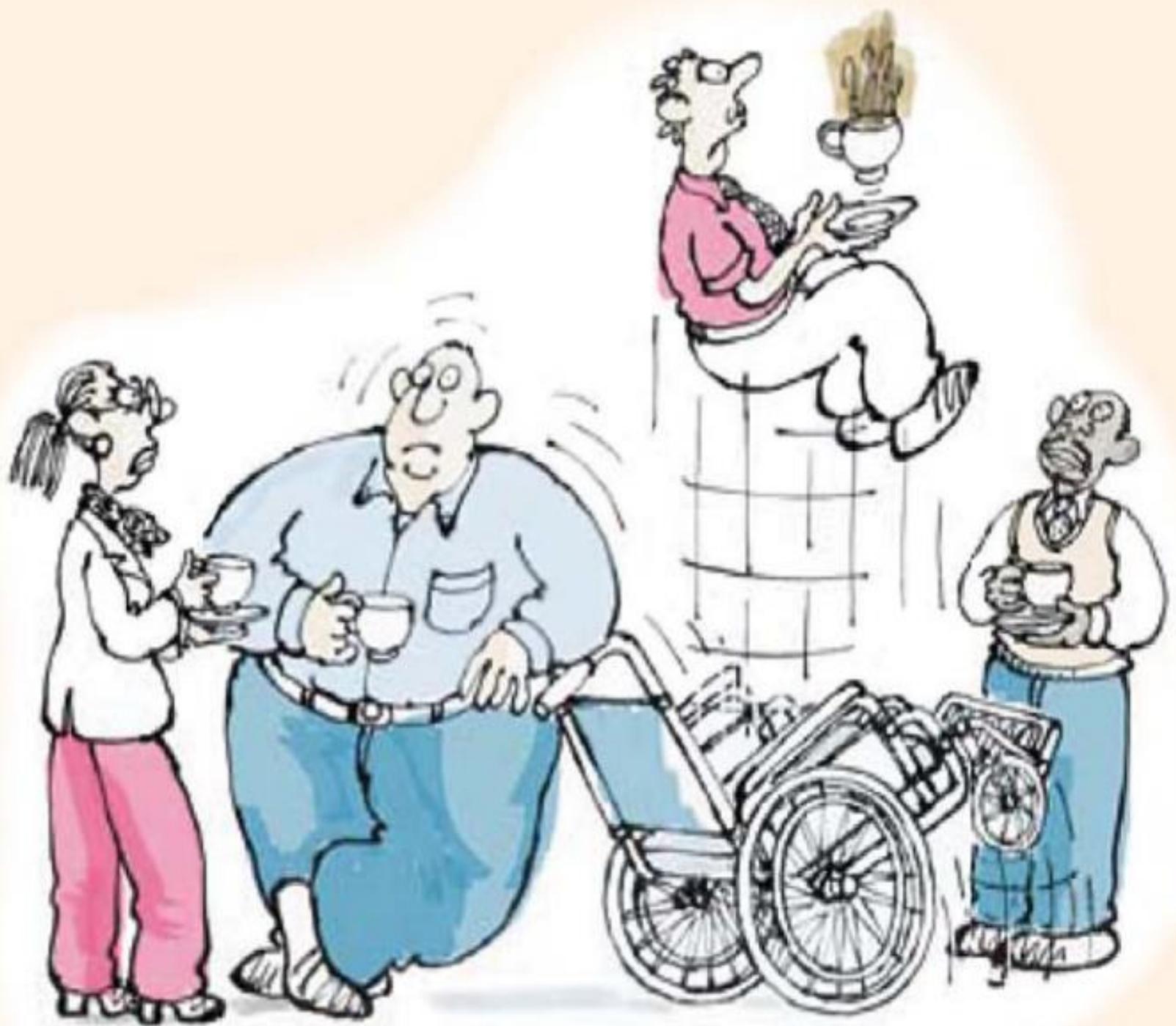
Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу.

Не поправляйте и не договаривайте за него.

Не стесняйтесь переспрашивать, если вы не поняли собеседника.

7. Опирается или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске – это тоже самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе.

Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.



Пример 10 общих правил этикета, составленных людьми с инвалидностью

8. Когда Вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы Ваши и его глаза были на одном уровне (Вам будет легче разговаривать, а вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову).
9. НЕ говорите человеку на инвалидной коляске:
«Подъезжай, проезжай».
Говорите: «Подойдите туда», «Проходите здесь».
Человек ездит на машине, а на коляске – ходит.

Пример 10 общих правил этикета, составленных людьми с инвалидностью

10. Не смущайтесь, если случайно сказали: «Увидимся» или: «Вы слышали об этом...?» тому, кто на самом деле не может видеть или слышать.

Передавая что-либо в руки незрячему, ни в коем случае не говорите «Пощупай это» – говорите обычные слова «Посмотри на это».

Люди с инвалидностью по слуху или по зрению пользуются теми же самыми привычными словами «услышать» / «увидеть» – просто они слушают и смотрят по-другому, другими способами.

**Не стесняйтесь спрашивать, как правильно,
у самих людей с инвалидностью!**

ЧТО ТАКОЕ "УРОКИ ДОБРОТЫ"?

Цикл из пяти уроков – впоследствии их стали называть «Уроки доброты» – был разработан Региональной Общественной Организацией Инвалидов «Перспектива» в рамках реализации программы школьных занятий по пониманию инвалидности.

В основе «Уроков доброты» лежат занятия по пониманию инвалидности, проводимые в калифорнийских школах организацией KIDS (Keys to Introducing Disability to Society Project).

Эти занятия знакомят школьников с людьми, имеющими инвалидность, и помогают преодолеть непонимание и предрассудки по отношению к ним.

1997 г. первые УД

Основная цель «Уроков доброты» – изменить отношение детей к людям с инвалидностью, показать, что инвалидность не является основанием для отторжения человека, что он такой же человек, как и все остальные, и имеет равные права и возможности. Тематика занятий одинакова для всех возрастов учеников, но есть различия в подаче материала и в работе с ним в разных возрастных группах.

Самое главное – дети делают все выводы самостоятельно и ощущают новизну открытия, что помогает лучше закрепить пройденный материал.

Задачи «Уроков доброты»:

- рассказать об особенностях людей с инвалидностью и о том, какие приспособления и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь;
- рассказать о жизни людей с инвалидностью, об их правах и возможностях, о том, как и где они могут учиться, где и кем могут работать, какими видами спорта и творчества могут заниматься;
- рассказать о совместном обучении в обычной школе детей с инвалидностью и без инвалидности, то есть о доступной школе для всех

Погружение детей в ситуацию, когда «здесь и сейчас» надо проявить свою толерантность, доброту, меняет взгляд, а может быть, и мировоззрение ребенка.

Администрация ГБОУ ЦО №1449

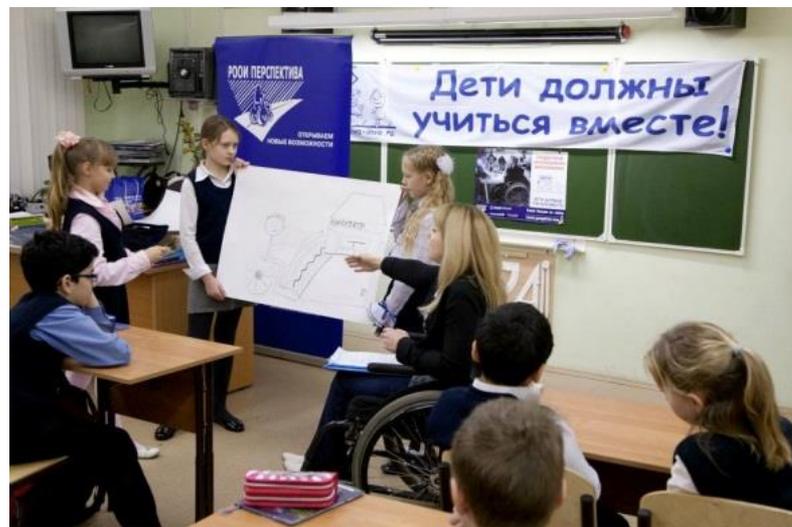


Курс школьных занятий проводится молодыми людьми с инвалидностью, прошедшими обучение по ведению занятий.



Цели программы «Уроки Доброты»

- Способствовать формированию у школьников толерантного отношения к людям с инвалидностью – отношения без страха, снисходительности и жалости;
- Показать детям, что инвалидность не является основанием для отторжения человека, что человек с инвалидностью – такой же человек, как и все остальные, и поэтому он должен иметь права и возможности, равные со всеми



Задачи программы «Уроки Доброты»

- Рассказать школьникам об особенностях людей с инвалидностью и о том, какие приспособления и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь.
- Рассказать школьникам о жизни людей с инвалидностью, об их правах и возможностях, о том, как и где они могут учиться, где и кем могут работать, какими видами спорта и творчества могут заниматься.
- Познакомить школьников с толерантной терминологией и этикетом при общении с людьми с инвалидностью.
- Рассказать о совместном обучении детей с инвалидностью и без, то есть о доступной школе для всех.
- Подготовить детей к тому, что в их школу или класс придут учиться их сверстники с инвалидностью.

Структура

- Цикл занятий состоит из 3 уроков по 40-45 мин.
- Уроки Доброты проводятся для школьников всех возрастов от 7 до 17 лет,
- Разработаны разные программы для школьников следующих групп:
 - ☺ ученики младших классов - 1-2 и 3-4 классы;
 - ☺ учащиеся средних и старших классов – 5-11 классы



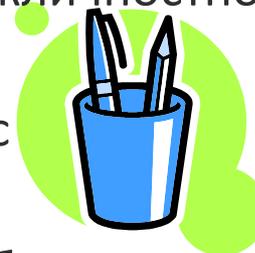
Интерактивные методы работы

- мини-лекция;
- игровые упражнения;
- ролевые игры;
- фокусированная дискуссия;
- мозговой штурм;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- совместная работа в малых группах;
- индивидуальная работа (выполнение домашнего задания).



На «Уроках Доброты» поднимаются следующие темы, касающиеся людей с инвалидностью:

- стереотипы по отношению к людям с инвалидностью;
- различные подходы к пониманию инвалидности (традиционный и современный);
- реализация прав и возможностей людей с инвалидностью;
- где и как учатся, работают, проводят досуг люди с инвалидностью, занимаются спортом и творчеством;
- доступность архитектурной среды для всех, в том числе для людей с инвалидностью;
- специфика форм обмена информацией и межличностного общения;
- терминология и этикет в общении с людьми с инвалидностью;
- инклюзивное образование как совместное обучение разных детей в одном классе в обычной школе по месту жительства.



Главное условие Уроков Доброты - их проводят молодые люди с инвалидностью, которые прошли специальную подготовку и имеют активную жизненную позицию.



Люди с инвалидностью, как никто другой могут поделиться с детьми своим опытом, рассказать о своей жизни, увлечениях, успехах и трудностях.