

Познавательные УУД. Смысловое чтение

Кондратьева Елена Михайловна
методист по биологии



Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.

Что такое грамотность?

Грамотность, то есть чтение и письмо, по авторитетному мнению Всемирной организации здравоохранения, входит в 12 показателей, характеризующих здоровье нации.

Она влияет на продолжительность жизни человека.

Чтение и письмо являются измеряемыми показателями качества образования в национальных и международных исследованиях (PIRLS, PISA, ЕГЭ).

Что такое чтение?

Чтение – совокупность практик и процедур работы с письменным текстом и непосредственно процесс работы с текстом, направленный на извлечение из него информации, на восприятие текста и его понимание.

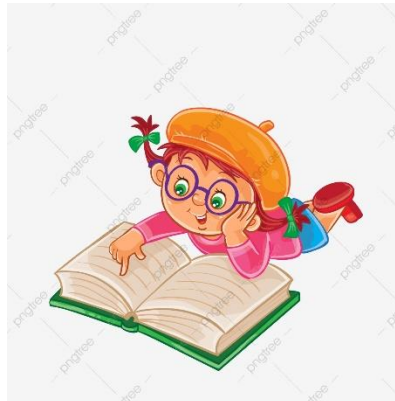
В широком смысле – процесс извлечения информации также из любой символической системы (символов Брайля, нотного письма и так далее).

Чтение рассматривается как: универсально учебное действие, и как средство воспитания и развития обучающегося.

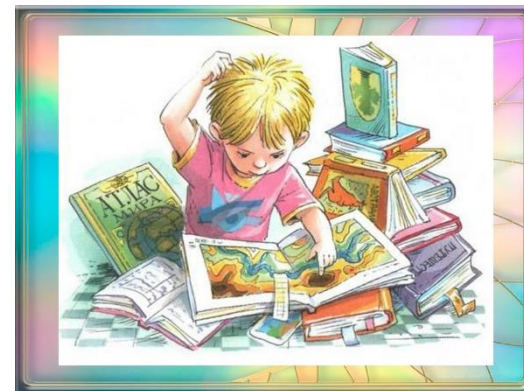
Инструмент оценки читательской компетентности

Инструментом оценки деятельности составляющей читательской компетентности является **читательская грамотность**.

Читательская грамотность включает в себя:
умение поиска и анализа информации в тексте,
понимание и интерпретацию текста,
оценку и формирование суждения о тексте (рефлексивность).



4



Механизм процесса чтения

Механизм процесса чтения представляет собой единство двух звеньев:

перцептивного (зрительного) и **смыслового** (понимания).

Зрительная периферия, во время фиксации глаза на строке получает некоторое количество информации. Время фиксации должно быть необходимым и достаточным для обработки её мозгом до следующей зрительной фиксации.

Чтение

процесс извлечения информации + мыслительный процесс = построение гипотезы относительно смысла читаемого (механизм вероятностного прогнозирования)



Интерактивная модель понимания текста

Понять авторский текст (Т1) - это значит, создать свой собственный (Т2)



Интерактивная модель понимания текста

Понять авторский текст (T1) - это значит, создать свой собственный (T2)



Создание, конструирование такого текста зависит от четырёх условий (Д. Кук, 1986):

- читательского опыта и знаний,
- характеристики текста,
- характеристики обучающего контекста (цель, задания чтения),
- используемые стратегии чтения (понимания текста).

Интерактивная модель понимания текста

Обучающий
контекст

Стратегия
понимания
текста

Текст

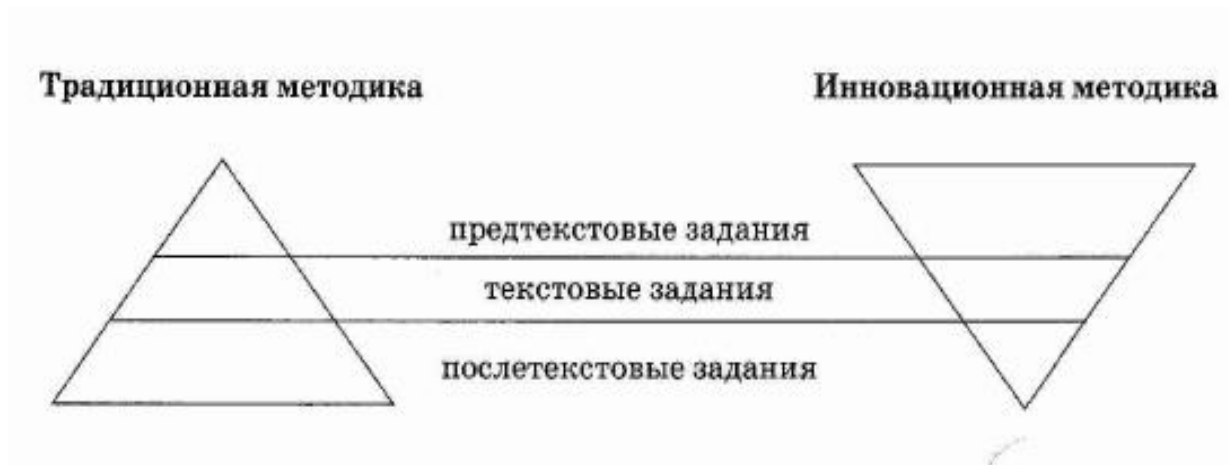
Читатель



Условия смыслового чтения

№	Условия	Характеристики
1	Читатель	Навыки и умения чтения, субъективно-личностные характеристики читателя: знания и читательский опыт, сформированность и богатство лексикона, мотивация, цели и установки чтения.
2	Текст	Содержание текста , понятия, концепты, которые это содержание определяют. Структура текста (его вид, тип, фрейм), организация (формат), его читабельность (соответствие уровня трудности текста уровню знаний и умений читателя) . Длина предложений, сложность формулирования мысли, выбор и подбор слов, организация абзацев и плотность основных мыслей, фреймы текстов – всё это определяет приёмы и стратегии, которые читатель будет использовать для чтения и понимания текста . Инструкция по работе с текстом также крайне важна для обучения его пониманию.
3	Обучающий контекст	Организация условий для чтения важна как для осмысления самого текста, так и для получения результата его осмысления - понимания. Время суток (утро, день или вечер), место деятельности чтения (учебное заведение, дом, библиотека), уровень шума, освещение, место чтения (стол, диван, кресло), позиция (сидя, лёжа, стоя), возможность помощи (учитель, библиотекарь, родитель) и использование информационных ресурсов (справочники, словари, Интернет), полученное задание, организация работы (самостоятельная, парная, групповая), ожидаемый результат и форма представления результата (пересказ, обсуждение, проект, сочинение) - всё это имеет значение для понимания текста.
4	Стратегия чтения	Стратегия выбирается каждым читателем под конкретную цель чтения и конкретный текст при работе в определённом учебном контексте. Читатель должен владеть определённым набором стратегий .

Обучение стратегиям чтения (понимания текста)



Стратегии предтекстовой деятельности связано со сменой педагогических концепций по обучению чтению, внедрением в практику обучения **теории деятельности**, осознанием важной роли **ориентировочной основы для организации начала деятельности**. Если раньше, согласно традиционной методике, на этапе предчтения текста давалось лишь одно задание «Прочитайте текст», а основное внимание уделялось **контролю понимания прочитанного**, то теперь мы знаем, что чем лучше организован этап предчтения, тем легче учащемуся читать текст и выше достигаемый им результат.

Предтекстовые стратегии

«**Мозговой штурм**». Цель стратегии: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

«**Глоссарий**». Цель стратегии: актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

«**Ориентиры предвосхищению**». Цель стратегии: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

«**Батарея вопросов**». Припоминание важной информации, касающейся темы текста, может быть организовано с помощью вышеназванных стратегий . Также может быть использована стратегия , называемая «Батарея вопросов».

«**Рассечение вопроса**». Цель стратегии является смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия.

«**Предваряющие вопросы**». Цель стратегии - актуализация имеющихся знаний по теме текста.

Ход работы:

1. Просмотрите текст быстро. (Просмотровое чтение.)
2. Ответьте на вопрос, заданный в названии текста.

Стратегия текстовой деятельности

«**Чтение в кружок**» (попеременное чтение). Цель: проверка понимания читаемого вслух текста.

«**Чтение про себя с вопросами**». Цель: научить читать текст вдумчиво, задавая самому себе всё более усложняющиеся вопросы.

«**Чтение про себя с остановками**». Цель: управление процессом осмысления текста во время его чтения. Чтении отрывка текста и ответов на вопросы к нему до перехода к чтению следующего отрывка. Вопросы направлены на контроль общего **понимания** прочитанного отрывка и **прогнозирование** содержания последующего. При чтении следующего отрывка читатель **подтверждает или отклоняет свою гипотезу, сравнивая её с реальным содержанием текста**. Скорее всего, вопросы к тексту будут «Открытыми», требующими рассуждения, формулирования своей точки зрения: почему? зачем? каким образом?

Стратегия текстовой деятельности

«Чтение про себя с пометками». Данная стратегия чаще всего используется для работы со сложными научными текстами. Цель: мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ. Читатель делает на полях пометки. Например, такие:

+ ПОНЯЛ	- НЕ ПОНЯЛ	? НАДО ОБСУДИТЬ
---------	------------	-----------------

или такие:

+	СОГЛАСЕН
-	НЕ СОГЛАСЕН
!!	ТРЕБУЕТСЯ ОБСУЖДЕНИЕ

++ соответствует тому, что знаю;

-- противоречит тому, что я знаю;

?? не понятно, хотелось бы получить дополнительные сведения по этому вопросу.

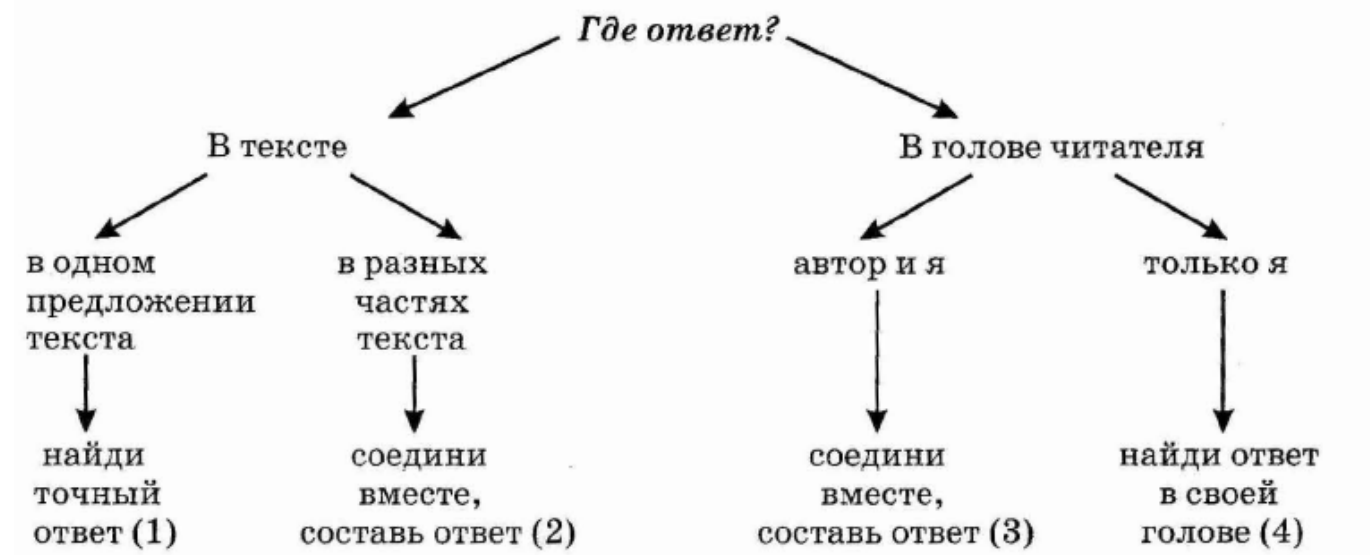
Характер пометок определяется целями чтения. В первом случае это - проверка понимания текста, во втором - выяснение мнения читателя относительно текста, в третьем - его критическое осмысление. Количество пометок на полях будет различным: иногда достаточно одной или двух. В случае выявления разных мнений пометок становится больше.

Стратегия послетекстовой деятельности

«Отношения между вопросом и ответом». Одна из самых эффективных послетекстовых стратегий.

Цель стратегии: обучение пониманию текста. **Ход работы:**

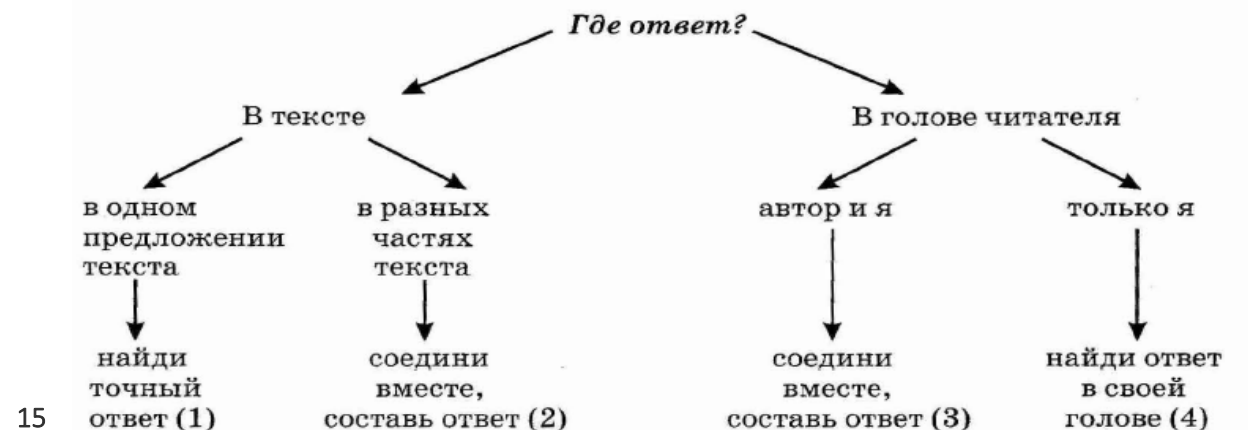
Рассмотрите **схему «Где ответ?»**. Ответ на вопрос может быть в **тексте** или в **голове читателя**. Если ответ в тексте, он может находиться в одном предложении текста (1) или в нескольких его частях (2). В случае 1, чтобы ответить на вопрос, надо найти точный ответ в одном предложении текста. Если он содержится в нескольких частях текста (2), такой ответ надо формулировать, соединяя их. Если ответ в голове читателя, то в одном случае (3) читатель составляет его, соединяя то, что автор говорит между строк или в косвенной форме, и то, как сам читатель интерпретирует слова автора. В другом случае (4) ответ находится за пределами текста и читатель ищет его в своих знаниях.



Стратегия послетекстовой деятельности

Льюис и Кларк. Весной 1804 года Льюис и Кларк отправились по реке Миссури в западном направлении. Они должны были преодолеть несколько сотен миль. Целью данной экспедиции было создание карты новых территорий. Путешественники должны были регулярно вести записи на протяжении всего пути. За время путешествия участники экспедиции добыли огромное количество информации, общаясь с коренными жителями. Хотя общение это было не из лёгких. Их журнал постоянно пополняли новыми словами, такими, как skunk, hickory, squash, raccoon, opossum, которые на языке местных жителей обозначали названия растений и животных. По возвращении в сентябре 1806 года Льюис и Кларк доложили президенту Джефферсону о результатах экспедиции, а их путевой журнал был опубликован.

1. По какой реке Льюис и Кларк отправились в путешествие?
2. Какова была цель данной экспедиции?
3. Как долго они путешествовали?
4. С какой целью они вели журнал?
5. Кто отправил Льюиса и Кларка в экспедицию?
6. Почему общение с коренными жителями было трудным?
7. Почему Льюис и Кларк использовали для обозначения названий растений и животных термины, которыми пользовались коренные жители?
8. Как вы думаете, как коренные жители относились к Льюису и Кларку?



Стратегия послетекстовой деятельности

Льюис и Кларк. Весной 1804 года Льюис и Кларк отправились по реке Миссури в западном направлении. Они должны были преодолеть несколько сотен миль. Целью данной экспедиции было создание карты новых территорий. Путешественники должны были регулярно вести записи на протяжении всего пути. За время путешествия участники экспедиции добыли огромное количество информации, общаясь с коренными жителями. Хотя общение это было не из лёгких. Их журнал постоянно пополняли новыми словами, такими, как skunk (сканк), hickory (гикори), squash (сквош), racoon (ракун), opossum (опоссум), которые на языке местных жителей обозначали названия растений и животных. По возвращении в сентябре 1806 года Льюис и Кларк доложили президенту Джефферсону о результатах экспедиции, а их путевой журнал был опубликован.

1. По какой реке Льюис и Кларк отправились в путешествие?
2. Какова была цель данной экспедиции?
3. Как долго они путешествовали?
4. С какой целью они вели журнал?
5. Кто отправил Льюиса и Кларка в экспедицию?
6. Почему общение с коренными жителями было трудным?
7. Почему Льюис и Кларк использовали для обозначения названий растений и животных термины, которыми пользовались коренные жители?
8. Как вы думаете, как коренные жители относились к Льюису и Кларку?

Проверьте свои ответы по ключу.

(1-1, 2; 2-3,4; 3-5,6; 4-7,8.)

Задание по ЕНГ

5 класс. Прочитайте текст и выполните задания.

Задание 1. Как Вы считаете, почему вода сначала помутнеет, а потом опять станет прозрачной?

Никита решил завести аквариумных рыбок. Но прежде чем пойти с родителями в зоомагазин, он стал изучать, что должно быть в аквариуме, чтобы рыбки чувствовали себя хорошо. Он обратился за советом к своему товарищу, у которого уже несколько лет дома был аквариум. Товарищ Никиты рассказал, что в аквариуме для жизни рыбок должны быть: грунт, подводные предметы, растения, некоторые животные (например, креветки, моллюски). Также надо подумать, каких размеров будет аквариум. А ещё надо знать особенности жизнедеятельности аквариумных рыбок. В качестве грунта в аквариуме используется крупный речной песок с размером песчинок 1,5–3 мм или галька с размером камешков не больше 8 мм. Тщательно промытый проточной водой песок укладывают в аквариум. И даже после этого в песке останутся органические остатки, а в них бактерии и одноклеточные животные (простейшие). После того как в аквариуме грунт залили водой, она в первые дни помутнеет, а потом опять станет прозрачной.

Задание по ЕНГ

5 класс. Прочитайте текст и выполните задания.

Задание 1. Как Вы считаете, почему вода сначала помутнеет, а потом опять станет прозрачной?

Выберите один ответ.

А. В толщу воды поднимается песок, а потом он оседает на дно.

Б. В воде размножаются одноклеточные зелёные водоросли, а затем они сгнивают.

В. В воде выделяются пузырьки кислорода, а затем они испаряются с поверхности воды.

Г. В воде быстро размножаются бактерии, которые затем поедаются одноклеточными животными.

Вас также могут заинтересовать другие пособия



Стратегия послетекстовой деятельности

«Вопросы после текста». (Таксономия В. Блюма)

Классификация вопросов, известная под названием, «Таксономия вопросов», предполагает баланс между группами вопросов к:

- **фактической (фактуальной)** информации текста, изложенной вербально;
- **подтекстовой информации**, скрытой между строк, в подтексте;
- **концептуальной информации**, часто находящейся за пределами текста и имеющей отношение к её использованию.

К этим трём группам вопросов сегодня добавляют четвёртую - **группу оценочных, рефлексивных вопросов, связанных с критическим анализом текста.**

Очевидно, что такая система вопросов может быть полностью применена к художественному тексту, поскольку в нём содержится подтекстовая информация.

Стратегия послетекстовой деятельности

«Тайм-аут». Цель: самопроверка и оценка понимания текста путём обсуждения его в парах и в группе.

Ход работы:

- 1. Прочитайте самостоятельно про себя 1-й параграф текста.** Дальше работайте в парах.
- 2. Задайте друг другу вопросы уточняющего характера.** Ответьте на них. Если у вас нет уверенности в правильности ответа, вынесите свои вопросы на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом. Например: - Кто такие Льюис и Кларк? - В какой стране происходит действие?
- Какие новые территории они осваивали?
- 3. Прodelайте ту же работу со следующими абзацами.**
- 4. Найдите значение новых слов, пользуясь любой стратегией.**
- 5. Суммируйте то новое, что вы узнали из текста.**
- 6. Составьте краткий пересказ из нижеследующих предложений, расположив их в нужном порядке:**
(а) Экспедиция длилась 2 года (1804- 1806). Результаты экспедиции были доложены президенту США. Путевой журнал исследователей был опубликован. (б) Льюис и Кларк получили задание в начале XIX века создать карту неосвоенных территорий США к западу от реки Миссури. В ходе экспедиции они должны были вести дневник. (в) Общась с коренными жителями, они латинскими буквами записывали названия неизвестных им ранее растений и животных.

Стратегия послетекстовой деятельности

«Проверочный лист»

Данная стратегия достаточно гибкая. В неё заложены условия качественного выполнения любого задания. «Проверочный лист» составляется педагогом для обучающихся на первых этапах применения стратегии. Учащиеся знакомятся с критериями выполнения задания и готовят его в соответствии с предлагаемыми требованиями. Они понимают, в каком случае ставится положительная оценка. Когда стратегия освоена, «Проверочный лист» составляется совместно педагогом и обучающимися. Покажем применение этой стратегии на примере задания, связанного с чтением и пересказом содержания текста.

Проверочный лист «Краткий пересказ».

1. Названа основная мысль текста. (Да/Нет.)
2. Названы главные мысли текста и основные детали. (Да/Нет.)
3. Присутствует логико-смысловая структура текста. (Да/Нет.)
4. Имеются необходимые средства связи, объединяющие главные мысли текста. (Да/Нет.)
5. Содержание изложено собственными словами (языковыми средствами) при сохранении лексических единиц авторского текста. (Да/Нет.)

Стратегия послетекстовой деятельности

Стратегии работы с объёмными текстами.

«Алфавит за «круглым столом»».

«Соревнуемся с писателями».

«Ориентиры предвосхищения».

«Экскурсия по книге».

«Список тем книги».

«Следуйте за персонажем книги».

«Черты характера героев».

«Цитаты», «Загадки», «Доклад», «Рецензия», «Синквейн» .

Стратегии работы с объёмными текстами (книгами) призваны расширить набор приёмов , которые учителя применяют в работе с целым литературным произведением. Названные стратегии используются до чтения, во время и после прочтения книги.

Н.Н. Сметанникова. «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС»



Типы заданий, которые позволяют развивать и проверять навыки чтения

1. Задания «множественного выбора»:

- 1) выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
- 2) определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;
- 3) установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

2. Задания «на соотнесение»:

- 1) нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);
- 2) нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем и т. п.;
- 3) соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/ антонимов)

3. Задания «на дополнение информации»:

- 1) заполнение пропусков в тексте предложениями/ несколькими словами/одним словом;
- 2) дополнение (завершение) предложений.

4. Задания «на перенос информации»:

- 1) заполнение таблиц на основе прочитанного;
- 2) дополнение таблиц/схем на основе прочитанного.

5. Задания «на восстановление деформированного текста»: расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.

6. Задания с ответами на вопросы могут иметь различные целевые установки и соответственно различаться по степени сложности.

Рабочие тетради 5-9 класс УМК В.В Пасечника



Диагностические работы. УМК В.В. Пасечника

В. В. Пасечник к учебнику В. В. Пасечника

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ **БИОЛОГИЯ**
Бактерии, грибы, растения



Соответствие требованиям ФГОС

Подготовка к диагностике качества знаний

Контроль формирования УУД

Проверка предметных и метапредметных результатов

5

дрoфa

В. В. Пасечник к учебнику В. В. Пасечника

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ **БИОЛОГИЯ**
Многообразие покрытосеменных растений



Соответствие требованиям ФГОС

Подготовка к диагностике качества знаний

Контроль формирования УУД

Проверка предметных и метапредметных результатов

6

дрoфa

В. В. Латушин, Е. А. Ламехова к учебнику В. В. Пасечника

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ **БИОЛОГИЯ**
Животные



Соответствие требованиям ФГОС

Подготовка к диагностике качества знаний

Контроль формирования УУД

Проверка предметных и метапредметных результатов

7

дрoфa

И. Б. Агафонова, И. Н. Беляев к учебнику Д. В. Колосова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ **БИОЛОГИЯ**
Человек



Соответствие требованиям ФГОС

Подготовка к диагностике качества знаний

Контроль формирования УУД

Проверка предметных и метапредметных результатов

8

дрoфa ВЕРТИКАЛЬ

В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов к учебнику В. В. Пасечника, А. А. Каменского, Е. А. Крикунова, Г. Г. Швецова

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ **БИОЛОГИЯ**
Введение в общую биологию



Соответствие требованиям ФГОС

Подготовка к диагностике качества знаний

Контроль формирования УУД

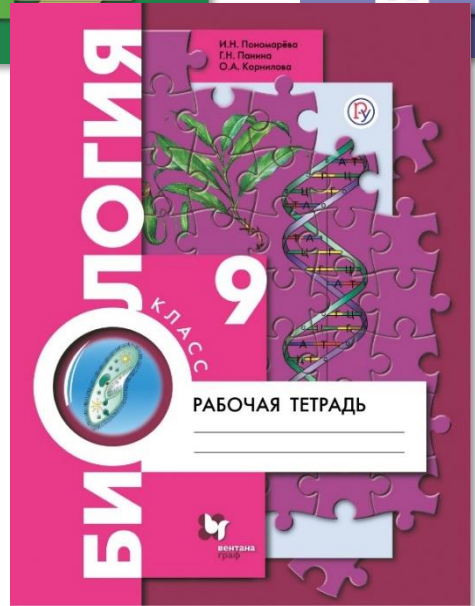
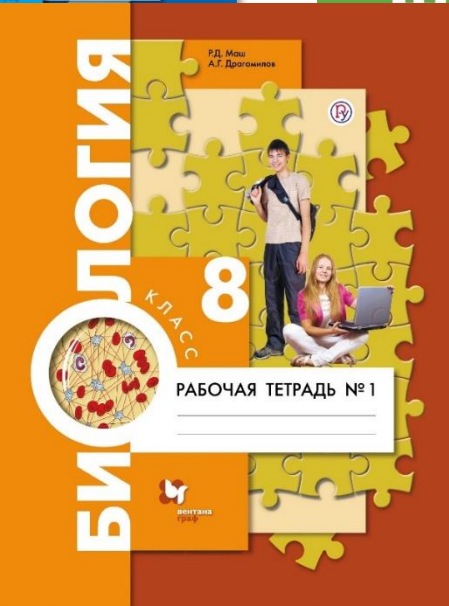
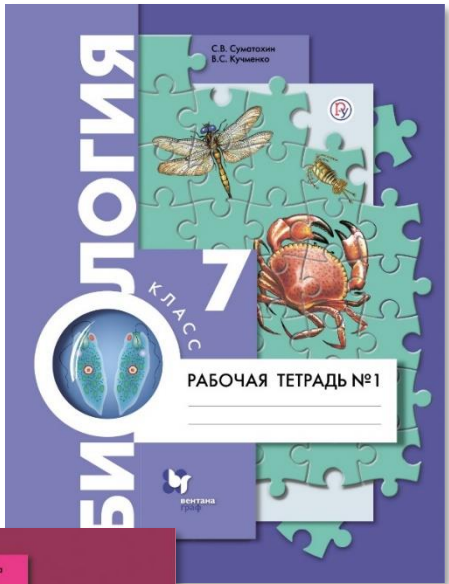
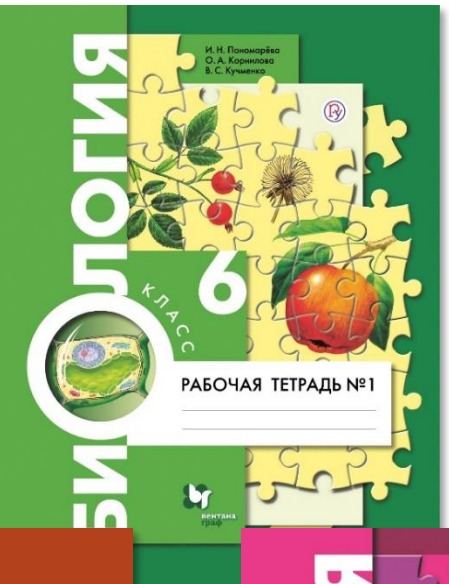
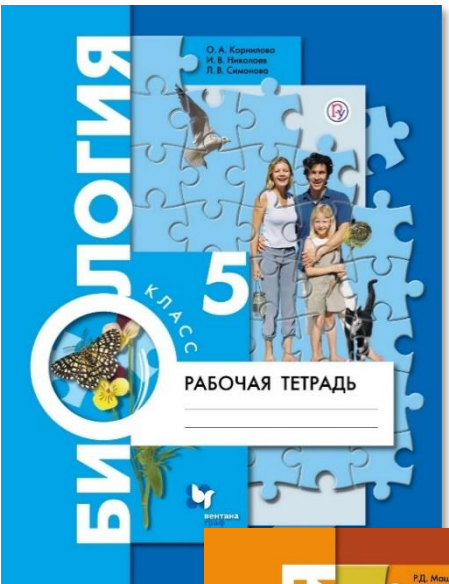
Проверка предметных и метапредметных результатов

9

дрoфa



Рабочие тетради 5-9 класс УМК И.Н. Пономаревой



Тестовые задания. Автор Солодова Е.А.



Задания выбор правильного ответа из предложенных вариантов

Определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;

A7 Плод картофеля носит название

- 1) ягода
- 2) коробочка
- 3) корнеплод
- 4) клубень

A8 Плод капусты носит название

- 1) кочан
- 2) стручок
- 3) клубень
- 4) коробочка

A9 Плод редьки носит название

- 1) корнеплод
- 2) корневой клубень
- 3) стручок
- 4) коробочка

A10 Плод гороха носит название

- 1) боб
- 2) стручок
- 3) семянка
- 4) коробочка

A11 Плод малины носит название

- 1) ягода
- 2) сборная семянка
- 3) костянка
- 4) сборная костянка

ИИ:

A15 Для лилейных характерна следующая формула цветка:

- 1) $O_{3+3}T_{3+3}P_1$
- 2) $O_{(2)+2}T_3P_1$
- 3) $Ч_{(5)}L_{1+2+(2)}T_{(9)+1}P_1$
- 4) $Ч_4L_4T_{2+4}P_1$

A16 Для злаковых характерна следующая формула цветка:

- 1) $O_{3+3}T_{3+3}P_1$
- 2) $O_{(2)+2}T_3P_1$
- 3) $Ч_{(5)}L_{1+2+(2)}T_{(9)+1}P_1$
- 4) $Ч_4L_4T_{2+4}P_1$

A17 Для капустных характерна следующая формула цветка:

- 1) $Ч_5L_5T_{\infty}P_{\infty}$
- 2) $Ч_{(5)}L_{1+2+(2)}T_{(9)+1}P_1$
- 3) $Ч_4L_4T_{2+4}P_1$
- 4) $Ч_{(5)}L_{(5)}T_5P_1$

A18 Для паслёновых характерна следующая формула цветка:

- 1) $Ч_{(5+5)}L_5T_{\infty}P_1$
- 2) $Ч_{(5)}L_{1+2+(2)}T_{(9)+1}P_1$
- 3) $Ч_4L_4T_{2+4}P_1$
- 4) $Ч_{(5)}L_{(5)}T_5P_1$

Задания с выбором трёх вариантов из шести

В заданиях 11—14 выберите три правильных ответа из шести предложенных.

11. К съедобным грибам относятся:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> а) лисички | <input type="checkbox"/> г) ложные опята |
| <input type="checkbox"/> б) бледная поганка | <input type="checkbox"/> д) подосиновик |
| <input type="checkbox"/> в) белые грибы | <input type="checkbox"/> е) мухомор |

Максимальный балл Фактический балл

12. Болезнетворными бактериями являются:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> а) дизентерийные | <input type="checkbox"/> г) молочнокислые |
| <input type="checkbox"/> б) клубеньковые | <input type="checkbox"/> д) туберкулёзные |
| <input type="checkbox"/> в) дифтерийные | <input type="checkbox"/> е) азотфиксирующие |

Максимальный балл Фактический балл

13. Отрицательная роль бактерий:

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> а) получение молочнокислых продуктов |
| <input type="checkbox"/> б) связывание атмосферного азота |
| <input type="checkbox"/> в) вызывают гниение продуктов |
| <input type="checkbox"/> г) являются возбудителями гриппа |
| <input type="checkbox"/> д) являются возбудителями туберкулёза |
| <input type="checkbox"/> е) являются возбудителями холеры |

Максимальный балл Фактический балл

В вопросах 12, 13 выберите три правильных ответа из шести предложенных.

12. Соцветие, свойственное злакам

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> а) сложный колос |
| <input type="checkbox"/> б) простой колос |
| <input type="checkbox"/> в) султан |
| <input type="checkbox"/> г) корзинка |
| <input type="checkbox"/> д) кисть |
| <input type="checkbox"/> е) зонтик |

Максимальный балл Фактический балл

12. Теории естественного отбора противоречат следующие утверждения:

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) эволюция совершается только на основе случайного комбинирования мутаций |
| <input type="checkbox"/> 2) дрейф генов, вопреки естественному отбору, может удерживать в генофонде малых популяций мутации, снижающие жизнеспособность особей |
| <input type="checkbox"/> 3) эволюция идёт на основе отбора случайных мелких наследственных изменений |
| <input type="checkbox"/> 4) эволюция происходит на основе закономерности: изначально присущей организмам направленной наследственной изменчивости |
| <input type="checkbox"/> 5) борьба за существование — следствие естественного отбора |
| <input type="checkbox"/> 6) всем организмам присуще стремление к совершенствованию |

Максимальный балл Фактический балл

Задания на установление соответствия или последовательности

Определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;
Установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

11. Укажите последовательность процессов, происходящих в клетке при её делении.

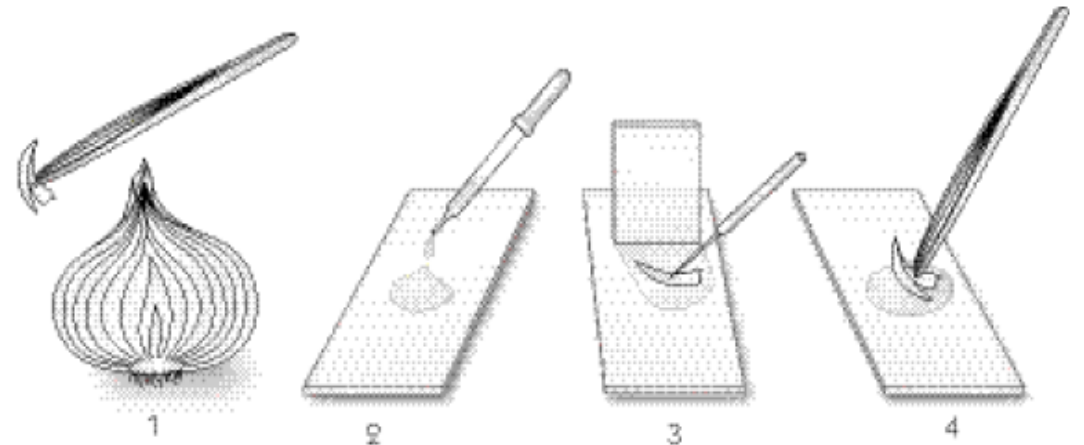
- 1) удвоение хромосом
- 2) деление клетки на две дочерние
- 3) ядерная оболочка разрушается, хромосомы располагаются в экваториальной плоскости клетки
- 4) хромосомы расходятся к полюсам клетки
- 5) оформляются два ядра

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

--	--	--	--	--

Максимальный балл Фактический балл

12. Рассмотрите рисунок «Приготовление препарата кожицы чешуи лука».



Вы заметили неточность, которую допустил художник? Используя цифровые обозначения рисунка, опишите правильную последовательность техники выполнения работы.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

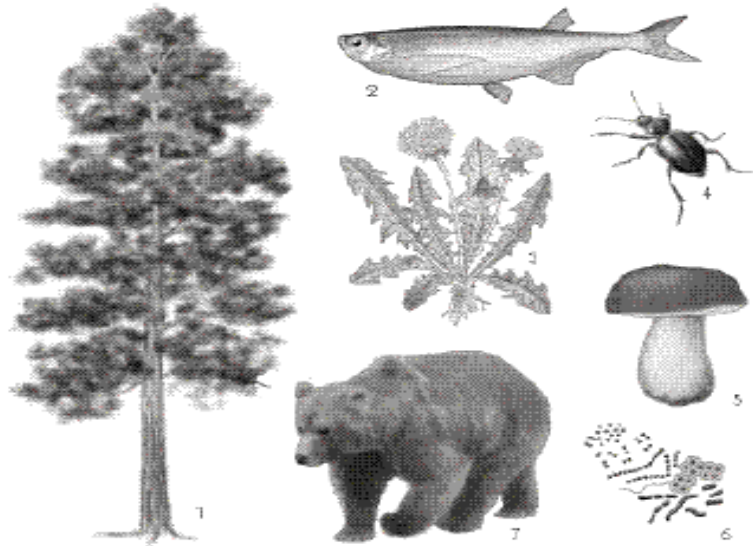
--	--	--	--

Максимальный балл Фактический балл

Задания на установление соответствия или последовательности

Определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;
 Установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

11. Распределите организмы в соответствии с принадлежностью к царствам живой природы.



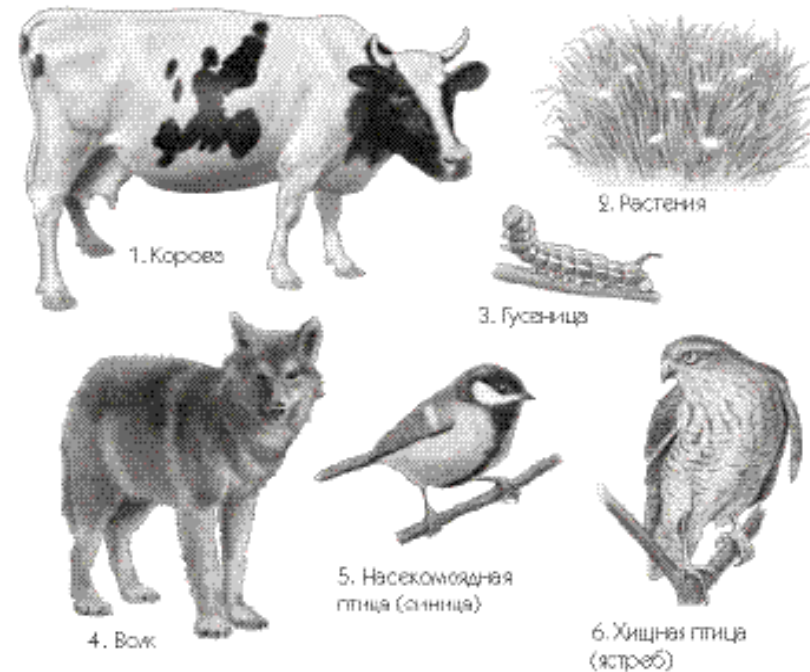
- А. Бактерии
- Б. Грибы
- В. Растения
- Г. Животные

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г

Максимальный балл Фактический балл

13. Используя рисунки 1–6, предложите вариант пищевой цепи, состоящей из четырёх звеньев.



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

--	--	--	--

Максимальный балл Фактический балл

Типы заданий, которые позволяют развивать и проверять навыки чтения

Определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;
Установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

Подведём итоги.

Что вы узнали из материалов главы 1 «Наука о растениях — ботаника»?

Задание 1

Отметьте знаком «+» номера правильных утверждений.

1. Все растения состоят из клеток.
2. Цитоплазма — внутренняя среда клетки.
3. Все живые клетки растений имеют ядро.
4. Вакуоли — это пластиды клетки.
5. Клеточный сок — содержимое живой клетки.
6. Движение цитоплазмы обеспечивает жизнедеятельность клетки.
7. У разных растений в клетках имеется набор разных пластид.
8. Хлорофилл находится в хлоропластах.
9. Образовательная ткань — это хлорофилл.

Подведём итоги

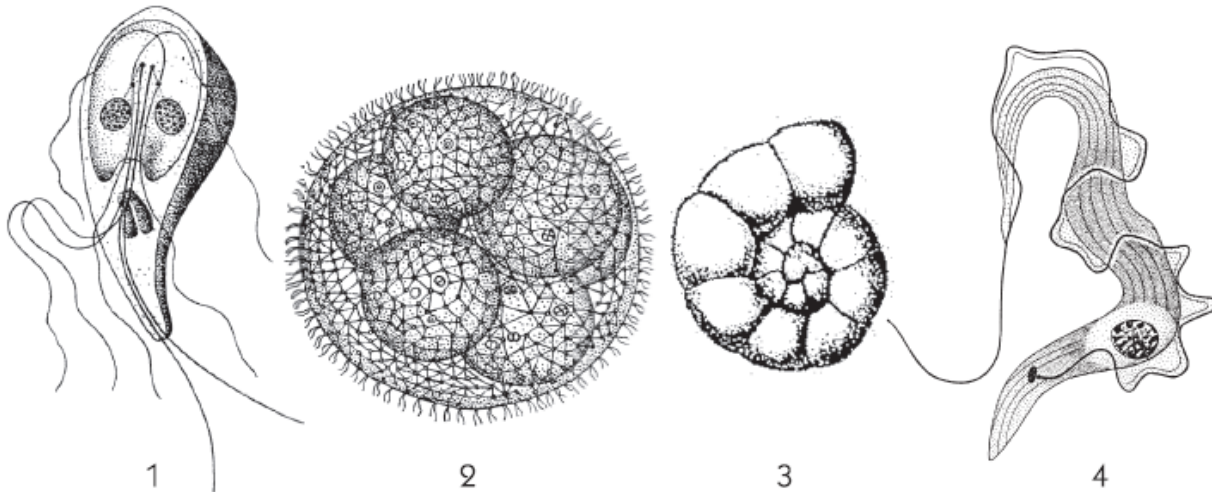
Задание 1*

В Неаполитанском заливе Средиземного моря профессор В.Т. Шевяков в течение нескольких лет проводил наблюдения за распространением одноклеточных животных — радиолярий. Было обнаружено, что радиолярии из отряда Акантарии обитают преимущественно в поверхностных слоях моря. Однако после сильных дождей они опускаются на глубину 100–200 м. Через одни-два суток после прекращения дождей животные вновь поднимаются в поверхностные слои. Зимой радиолярии уходят на глубину 50–200 м. Дайте обоснование такому поведению животных.

Задания на установление соответствия или последовательности

Определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;
Установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

14. Распределите изображённых на рисунке животных в соответствии с местом их обитания и образом жизни.



- А) свободно плавает в пресных водах
- Б) свободно плавает в морских водах
- В) паразитирует в кишечнике человека и животных
- Г) паразитирует в крови человека и животных

А	Б	В	Г

Максимальный балл Фактический балл

11. Укажите последовательность процессов, происходящих в клетке при её делении.

- 1) удвоение хромосом
- 2) деление клетки на две дочерние
- 3) ядерная оболочка разрушается, хромосомы располагаются в экваториальной плоскости клетки
- 4) хромосомы расходятся к полюсам клетки
- 5) оформляются два ядра

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

--	--	--	--	--

Максимальный балл Фактический балл

Задания «на дополнение информации»

Задания «на дополнение информации»:

1) заполнение пропусков в тексте предложениями/ несколькими словами/одним словом;

Задание 1

Вставьте пропущенные слова.

1. Биология — это _____, которая изучает живые _____, их _____, _____ и _____.
2. Ботаника изучает _____ зоология — _____, микология — _____.

Задание 2

Напишите, что означают греческие слова:

«биос» — _____

«логос» — _____

Задание 1

Сформулируйте определения.

Ткань — _____

Орган — _____

Система органов — _____

Задания «на дополнение информации»

Задания «на дополнение информации»:

- 1) заполнение пропусков в тексте предложениями/ несколькими словами/одним словом;
- 2) дополнение (завершение) предложений.

Заполните пропуски в тексте. Допишите предложения.

1. Процесс эволюции растений сопровождался _____ организмов, не приспособленных к существованию в _____ условиях, и появлением _____ форм, более приспособленных.
2. Первые живые обитатели Земли были _____ организмами, похожими на современных _____
3. Спустя много тысяч лет появились организмы, имеющие в клетках _____ и способные осуществлять процесс _____
4. Все организмы, в клетках которых имеется сформированное ядро, называют _____. Их относят к надцарству _____, или _____
5. Выход растений на сушу произошёл примерно _____ млн лет назад.

Задания «на перенос информации»

1) заполнение таблиц на основе прочитанного; 2) дополнение таблиц/схем на основе прочитанного.

3. Объясните смысл понятий.

Автотрофы — _____

Гетеротрофы — _____

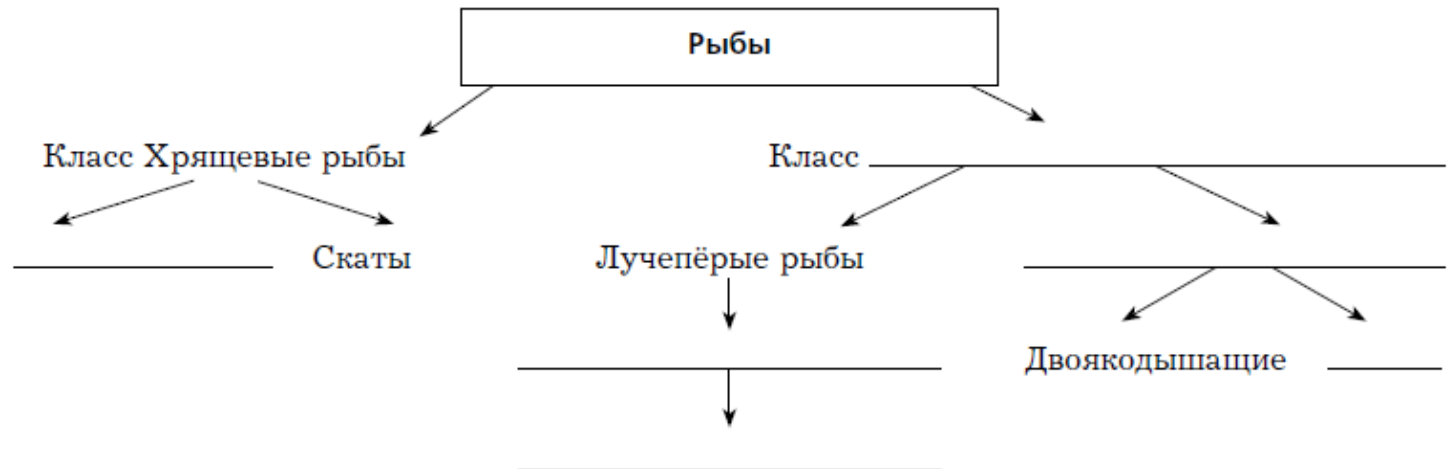
Фототрофы — _____

Симбиотические организмы — _____

Паразиты — _____

Задание 1

Завершите схему.



Задания «на восстановление деформированного текста»

Расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.

Задания 14, 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

1. За многие столетия биологических знаний накопилось так много, что выделили самостоятельную науку о живой природе — биологию. В современном виде она сформировалась в XX веке. Большой вклад в развитие биологии в XX веке внесли такие всемирно известные отечественные учёные, как Климент Аркадьевич Тимирязев (1843—1920), Илья Ильич Мечников (1845—1916), Владимир Иванович Вернадский (1863—1945), Николай Иванович Вавилов (1887—1943), и ряд других.

2. С первых шагов своего развития человек неразрывно связан с природой. Он всегда находился в зависимости от растительного и животного мира, от ресурсов природной среды. Поэтому человек вынужден был изучать окружающий его мир. Представления древнего человека об окружающей его природе не носили ещё научного характера и были не всегда осознанными, но с течением времени именно они послужили источником накопления биологических знаний.

3. В. И. Вернадский приходит к выводу, что биосфера тесно связана с деятельностью человека. От этой деятельности зависит сохранность равновесия состава биосферы. Он вводит новое понятие «ноосфера», что означает «мыслящая оболочка», то есть «сфера разума». Он пришёл к выводу, что деятельность человека зачастую не просто наносит вред окружающей среде, но и, воздействуя на неё негативно, изменяя условия жизни людей, угрожает самому существованию человечества.

4. Крупнейший русский учёный XX века Владимир Иванович Вернадский (1863—1945) создаёт учение о биосфере. Он показывает, какую огромную роль играют живые организмы в геохимических процессах на нашей планете.

5. Таким образом, современная биология — бурно развивающаяся наука, имеющая большое практическое значение для всех жителей нашей планеты.

14. При наборе текста были перепутаны абзацы. Прочитайте текст и укажите (с помощью цифр), какой должна быть, на ваш взгляд, последовательность абзацев в тексте.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

--	--	--	--	--

Максимальный балл Фактический балл

15. Кто из учёных, упомянутых в тексте, создал и развивал учение о биосфере? Какое новое понятие он ввёл в науку?

Ответ:

Максимальный балл Фактический балл

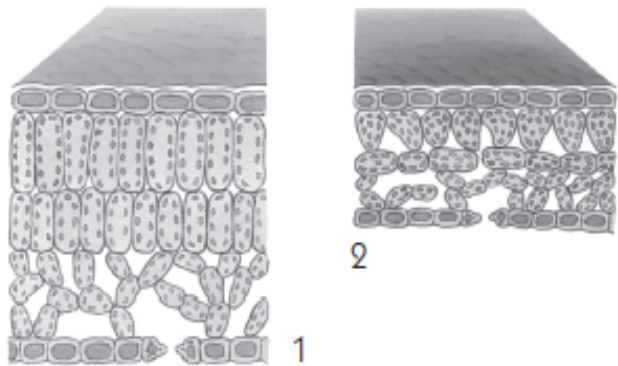
	Максимальное	<input type="text" value="22"/>	Фактическое	<input type="text"/>	Оценка	<input type="text"/>
--	--------------	---------------------------------	-------------	----------------------	--------	----------------------

Задания с ответами на вопросы

Могут иметь различные целевые установки и соответственно различаться по степени сложности.

Задание 15 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

Алексей, подойдя к кусту сирени, заметил, что большинство листьев имеют светло-зелёную окраску и они более крупные. Но на кусте сирени были и листья, имевшие меньшие размеры и более тёмную зелёную окраску. Его это заинтересовало, и он решил изучить строение листьев. Аккуратно срезав светлый (1) и тёмный (2) листья, он приготовил микропрепараты и рассмотрел их под микроскопом.



15. Проанализируйте текст, рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.

1. Чем строение листа 1 отличается от строения листа 2?

2. Как объяснить различия в строении листьев, росших на одном растении?

3. Почему лист 2 имеет более тёмную окраску?

Максимальный балл Фактический балл

Задания, предполагающие развёрнутый ответ или решение задачи

Задания 11, 12 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Алексей с родителями приехал на дачу. Небольшой дачный посёлок находился всего в трёх километрах от крупной автострады.

Но так как со всех сторон он был окружён сосновым лесом, а вблизи протекала река, казалось, что дача находится в глуши, вдали от цивилизации. Алексей решил посмотреть, какие растения растут вокруг их участка. Изучая растения, он встретил много разных видов лишайников. Они росли на стволах деревьев, свисали с их ветвей, росли на песчаной почве среди сосен и на камнях. Тему «Лишайники» Алексей недавно изучал в школе. Поэтому он решил сфотографировать лишайники, подготовить сообщение «Лишайники — удивительные растения» и выступить с ним перед товарищами.

Через несколько дней Алексей с родителями возвращался домой. Два километра дороги через лес и километр через луг, покрытый цветущими весенними растениями, они прошли очень быстро. Рейсовый автобус до города должен был прибыть через сорок минут, и Алексей решил сфотографировать лишайники, растущие у автобусной остановки. Он очень удивился, когда не нашёл лишайники ни на стволах деревьев, ни на камнях, ни на песчаной почве среди сосен.

11. Выдвиньте предположение, почему лишайники не росли у автобусной остановки.

Ответ:

.....
.....
.....
.....

Максимальный балл Фактический балл

12. Проанализируйте текст и установите, какую ошибку допустил Алексей.

Ответ:

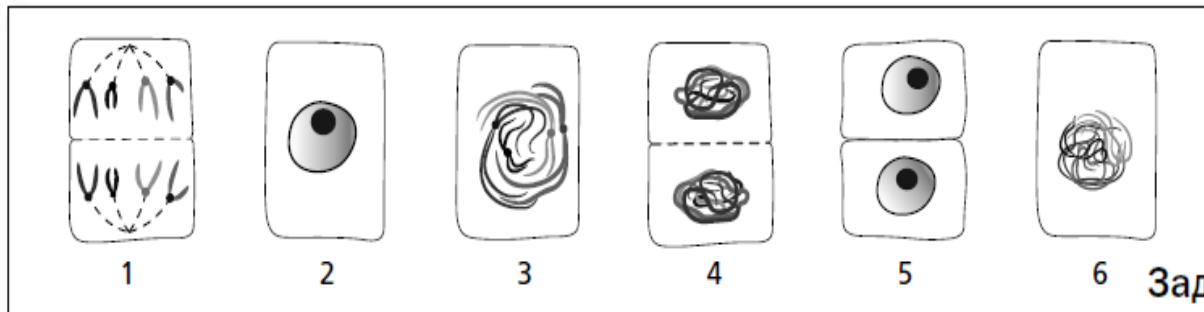
.....
.....
.....

Максимальный балл Фактический балл

Распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам

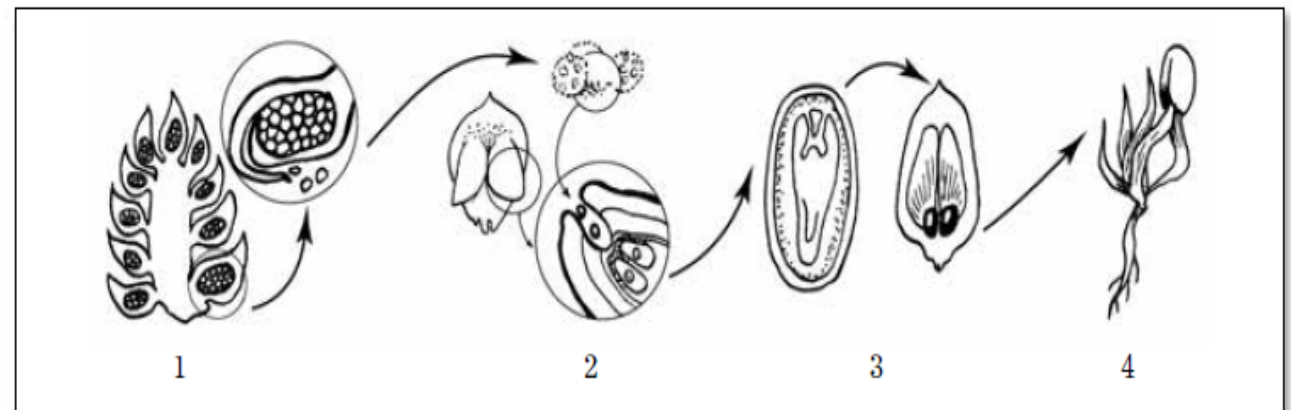
Задание 4

Рассмотрите рисунок, на котором изображены различные этапы деления растительной клетки. Определите, верно ли они сейчас расположены. Ниже запишите правильный порядок этапов деления клетки.



Задание 3

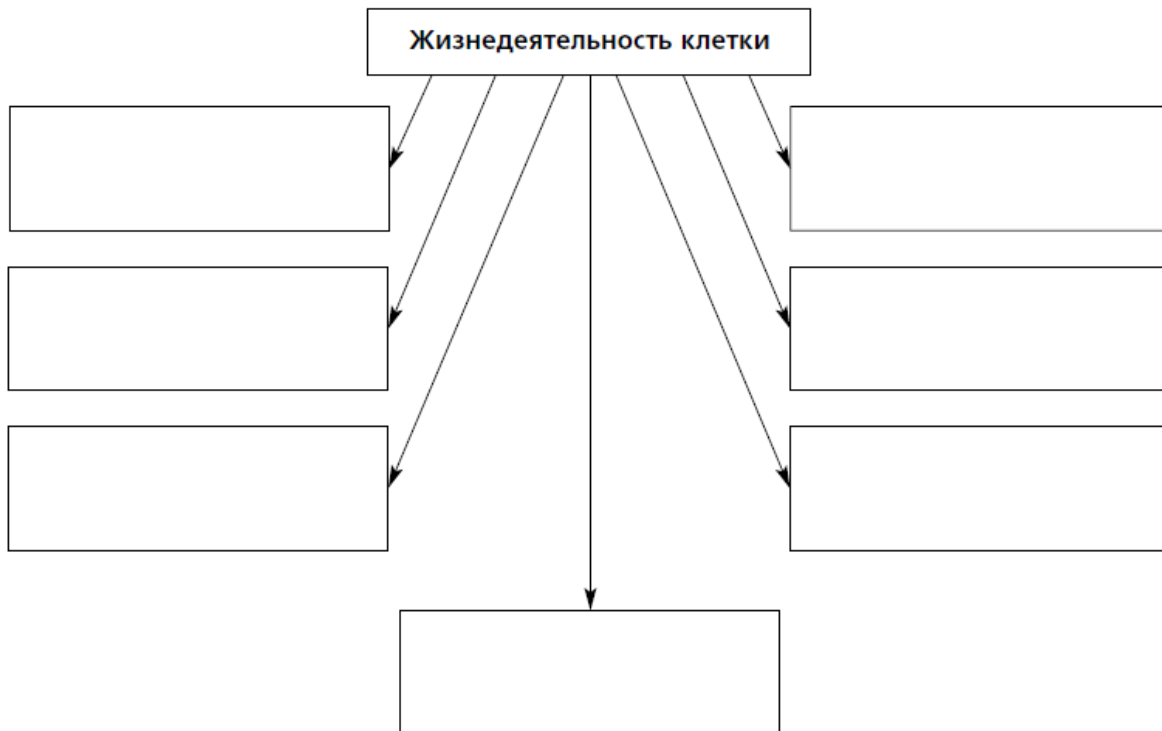
Составьте сообщение о развитии семени, используя рисунок. Назовите процессы, изображённые на рисунке.



→ → → → → →

Распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам

Пользуясь текстом параграфа, заполните схему, указав процессы жизнедеятельности клетки и их значение (кратко).



Используя текст параграфа, заполните таблицу.

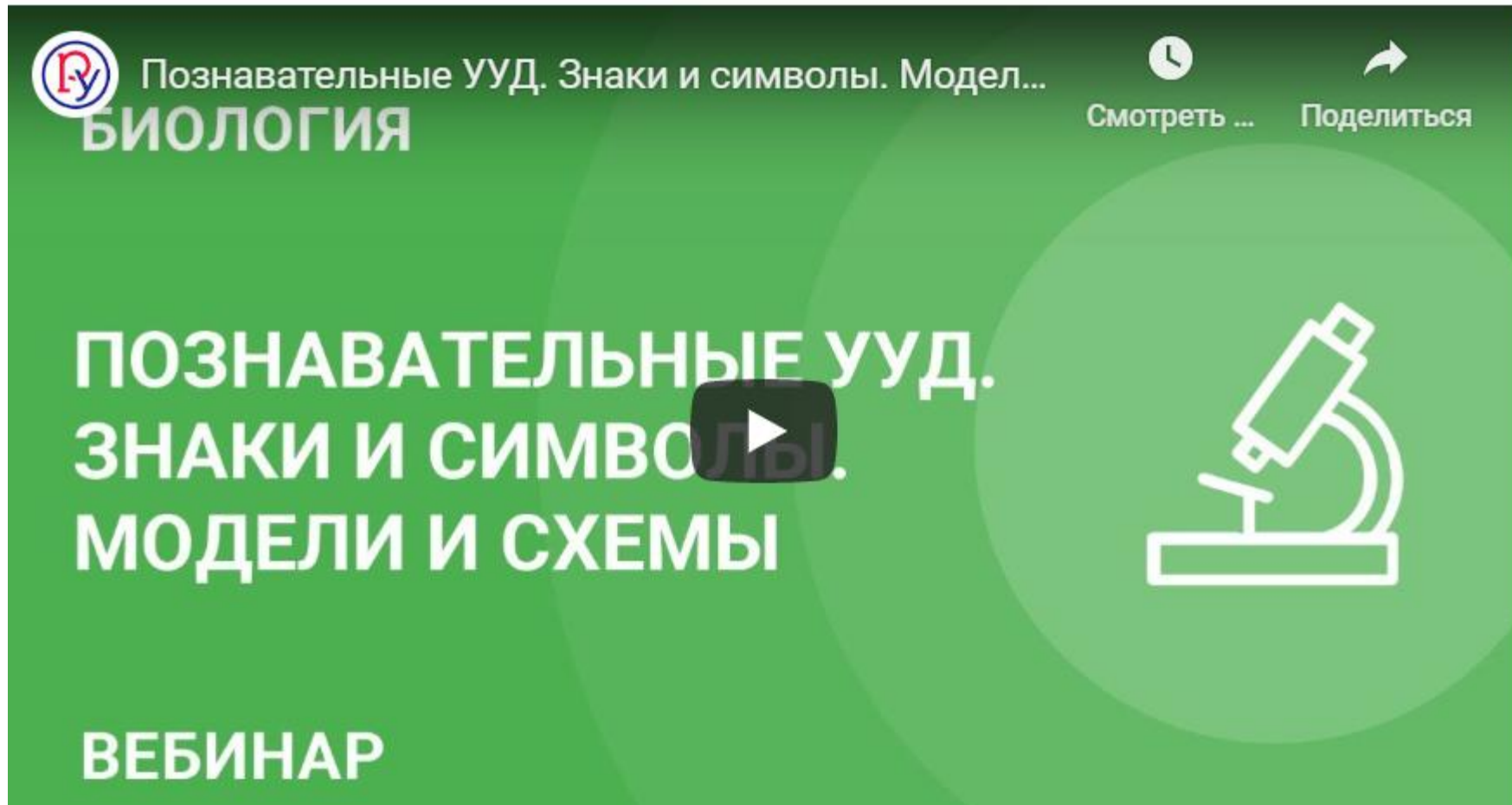
Взаимосвязь строения и функций тканей		
Название ткани	Особенности строения	Выполняемые функции
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

Вспомните общие признаки живых организмов и признаки, отличающие животных от растений. Заполните таблицу.

Сравнительная характеристика животных		
Общие признаки живых организмов	Отличительные признаки	
	животных	растений
1	2	3
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Вебинар 18 августа 2020 года

<https://rosuchebnik.ru/material/poznavatelnye-uud-znaki-i-simvoly-modeli-i-skhemy/?registration-webinar-yes#video>



Познавательные УУД. Знаки и символы. Модел...

БИОЛОГИЯ

Смотреть ... Поделиться

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД.
ЗНАКИ И СИМВОЛЫ.
МОДЕЛИ И СХЕМЫ**

ВЕБИНАР

The banner features a green background with a white play button icon in the center. To the right, there is a white line-art icon of a microscope. The text is in white, with the main title in a larger, bold font. At the top left, there is a small circular logo with the letters 'Р' and 'У' inside. At the top right, there are icons for a clock and a share arrow, with the text 'Смотреть ...' and 'Поделиться' below them.

Вас также могут заинтересовать другие пособия по биологии



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Хотите купить?

- Оптовые закупки: отдел по работе с государственными заказами тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44, e-mail: GTrofimova@prosv.ru,
- Розница: самостоятельно заказать в нашем интернет-магазине shop.prosv.ru

Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,
бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: prosv.ru

Горячая линия: vopros@prosv.ru