

# Предшкольная пора - год до школы. Изменения в УМК.



Ерофеева Татьяна Николаевна,  
Ведущий методист отдела  
методической поддержки педагогов



Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.

## Преимущества программы :



Формирование предпосылок универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие навыков XXI века: креативности, коммуникации, кооперации, критического мышления.

Известный в педагогическом и методическом сообществе научный руководитель и автор – Виноградова Н. Ф.

Создаёт условия для успешной обучения в начальной школе

Снижает риски адаптации к школе





**Виноградова Наталья Фёдоровна**, заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии Президента РФ в области образования, руководитель Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».



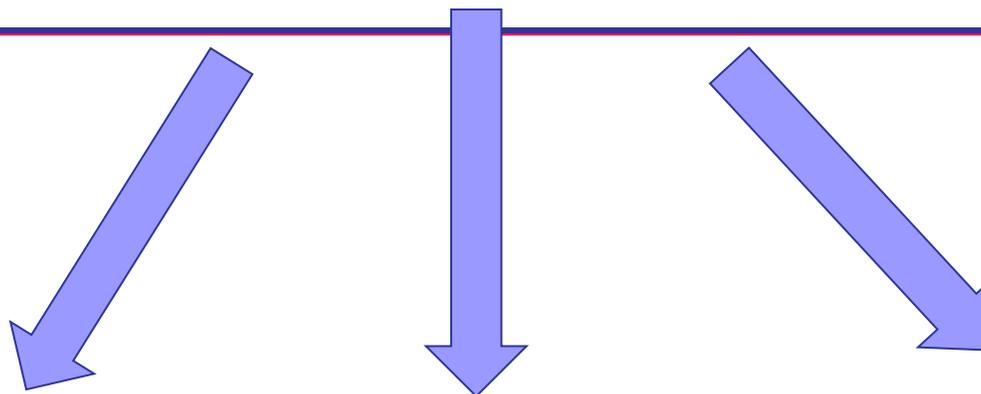
**Кузнецова Марина Ивановна**, доктор педагогических наук, почётный работник образования, ведущий научный сотрудник Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», член национальной группы по проведению исследования PIRLS, научный сотрудник Центра мониторинга качества образования ВШЭ



**Салмина Нина Гавриловна**, доктор психологических наук, профессор кафедры «Психологии образования и педагогики» факультета психологии МГУ, профессор кафедры возрастной психологии МГППУ, Лауреат премии Президента РФ в области образования.



# Организация образовательной деятельности



**УМК «Предшкольная пора» обеспечивает общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах**

# УМК «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

## ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Учимся родному языку»



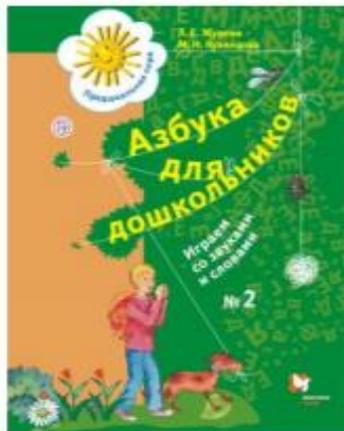
«Познаем мир»

«Учимся думать рассуждать фантазировать»

«Учимся рисовать»

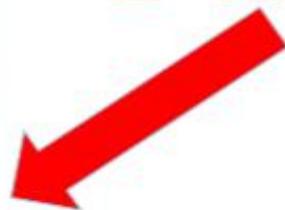


# Л.Е. Журова , М.И. Кузнецова «Азбука для дошкольников»



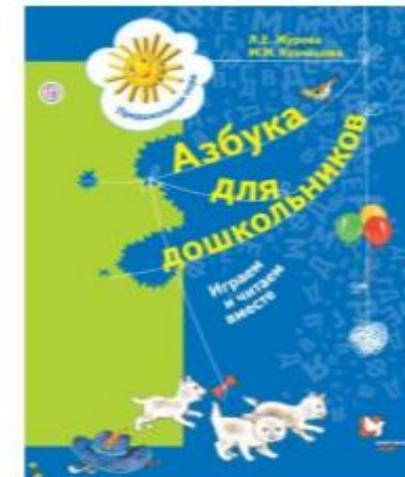
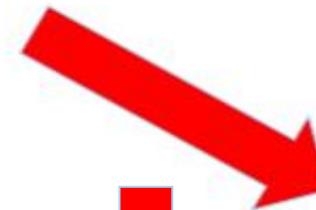
«ИГРАЕМ СО ЗВУКАМИ И СЛОВАМИ»

**2 части**



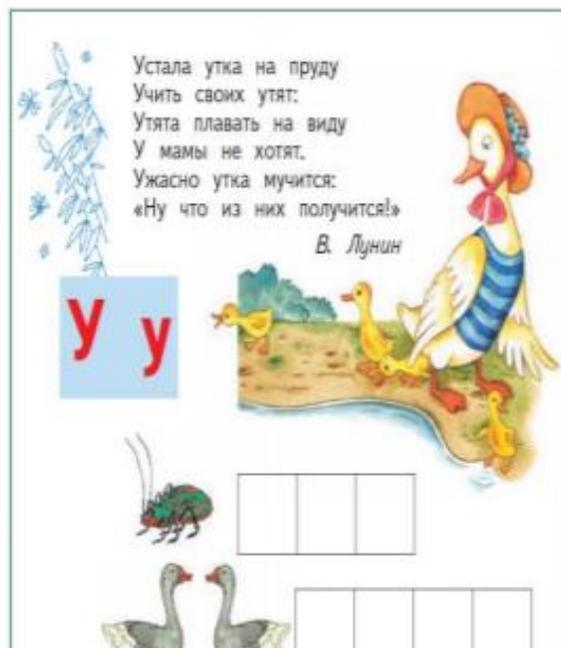
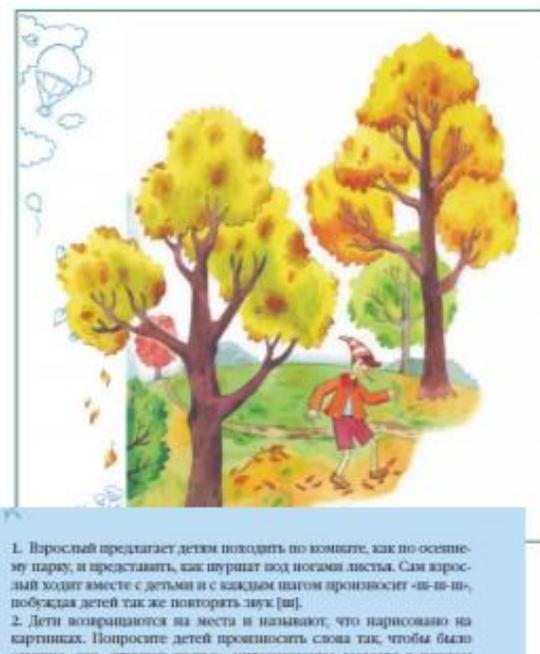
«ИГРАЕМ И ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

**1 часть**



**ВЫПУСК  
2020 год**

**Переработанное**





# Н.Г. Салмина , А.О. Глебова

## «Учимся рисовать»

### Клетки точки и штрихи



2020



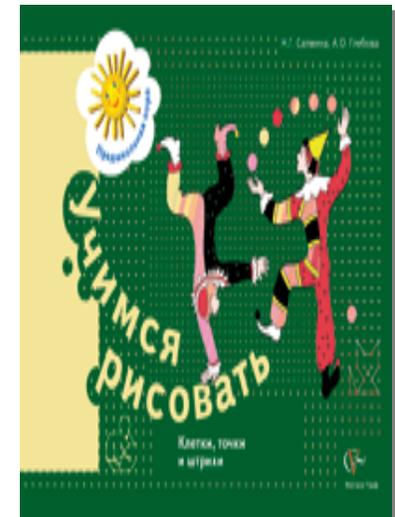
Развитие графической деятельности детей -  
рисование, копирование образцов (геометрических  
фигур и др.);

Формирование ряда умений:

- Пространственная ориентировка;
- Умение анализировать форму предмета и  
изображение;

Развитие воображения;

Освоение ряда специфических средств  
художественной выразительности.





# Н.Ф. Виноградова. «Познаем мир природы» Рассказы –загадки



2018



2020



Развитие логического, рассуждающего мышления детей посредством ознакомления со свойствами и качествами объектов и явлений природы



## Основные характеристики рассуждающего мышления и связной речи:

- Умение оперировать несложными понятиями, объяснять их сущность;
- Выделение существенных признаков предметов окружающего мира;
- Умение работать в структуре гипотезы или проблемной ситуации;
- Умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать предметы, выделять общие и отличительные качества;
- Умение устанавливать последовательность происходящих событий, явлений природы, выделение причин происходящих событий и изменений;
- Умение использовать речевые конструкции, адекватно отражающие высказываемую мысль;





## Содержательные линии

- Пространственные представления
- Ориентация в схеме собственного тела, ориентация на листе бумаги
- Изучение свойств предметов
- Работа с **множеством** предметов ( с элементами наглядно-практических действий)
- Подготовка к решению задач
- Числа и цифры от 0 до 9, число 10
- Письмо цифр
- Геометрические фигуры





ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

1 часть



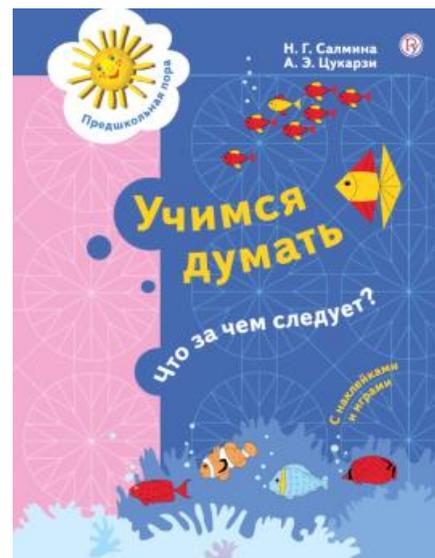
1 Подбери знаки.

Страницы для взрослого

Данное пособие развивает у ребёнка качества, необходимые для обучения в школе. Умение думать формируется не только через владение определёнными умственными операциями, но и через развитие восприятия, пространственной ориентировки, воображения, инициативности, в том числе и творческой. В данное пособие включены задания по семи темам.

Обращаем внимание педагогов на то, что в данном пособии введена навигация, которая соотносит данное пособие со сценариями к занятиям в методических рекомендациях. Знаком 1 обозначено начало нового занятия, где номер указывает на номер сценария. Значок \* обозначает задания, необязательные к выполнению.

- I. Введение знаков.
  - II. Выделение признаков предметов.
  - III. Соотношение части и целого.
  - IV. Выделение фигуно-фоновых отношений.
  - V. Взаимно-однозначные соответствия множеств.
  - VI. Определение положения в пространстве.
  - VII. Пространственные отношения.
- Рассмотрим подробнее каждый тип заданий с примерами.



ЧТО ЗА ЧЕМ СЛЕДУЕТ?

1 часть



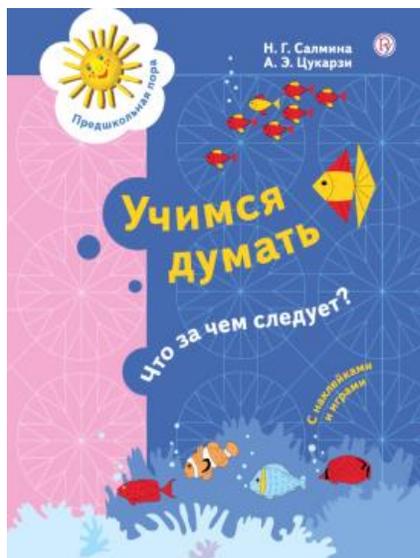
1 Построй ряд из групп

Выдели все группы в ряду. Отметь галочкой признаки группы.





Осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира;



Развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного и логического мышления;

Обеспечение специальной подготовки к учебным предметам начальной школы – к «Русскому языку», «Математике», «Окружающему миру».





Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе»

### Зрительное восприятие

♦ Найди и отметь ✓, чем отличается нижняя картинка от верхней.



3-е издание,  
переработанное

### Пространственные представления

♦ Раскрась кошку, которая находится в домике, жёлтым карандашом; кошку перед домиком — коричневым карандашом; кошку, которая выглядывает из-за домика — красным карандашом; кошку на домике — чёрным карандашом.



2019



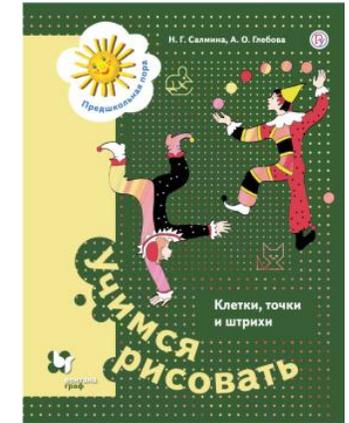
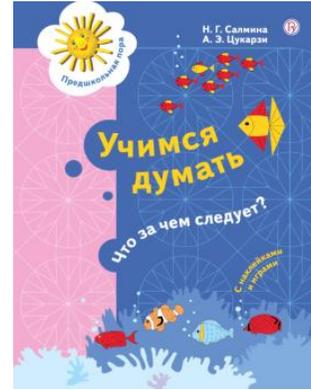
Формирование знаний необходимых для осознания своей принадлежности к обществу, понимания самого себя, своих способностей и возможностей;

Развитие умения управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить результаты с эталоном;

Ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены;

Воспитание доброжелательного, внимательного отношения к людям и окружающему миру, развитие навыков общения.



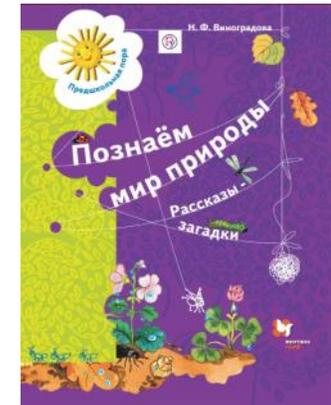




Признание факта самоценности детства,  
как важного этапа в развитии человека

Развитие личности ребенка в различных видах  
деятельности с опорой на ведущий вид деятельности –  
**игру.**

Формирование в игре предпосылок учебной деятельности:  
познавательных интересов и познавательных действий



Главная > Дошкольное образование > Предшкольная пора

## Предшкольная пора

Компоненты УМК Актуальные мероприятия и акции Методическая помощь Отзывы

Основные цели программы «Предшкольная пора» – личностное развитие будущих первоклассников, их готовности к обучению, обеспечение возможности единого старта. Программа поможет сформировать у дошкольников качества, которые в дальнейшем станут основой высокой познавательной активности и успешной учебы. В нее включены темы, направленные на познание мира, социальных отношений и самопознание; знакомство с родным языком, музыкой, искусством, литературой; физическое развитие. В УМК вошли рабочие тетради, методические пособия и дидактические материалы.



Нужна помощь?



## Образовательная деятельность по программе "Предшкольная пора": планирование, рекомендации, сценарии. Методическое пособие

Тип продукции [Методическое пособие](#)  
Класс [Для дошкольников](#)  
Издательство [Вентана-Граф, Росучебник](#)

75 руб.

на 500 дней

В КОРЗИНЕ

Описание

Отзывы

Страниц **171**

Год издания **2020**

# Образовательная деятельность по программе «Предшкола»



## Методические рекомендации

Задачи педагогов при организации занятий с детьми дошкольного возраста заключаются не только и не столько в том, чтобы подготовить ребенка к школе, а, прежде всего, в том, чтобы сформировать важнейшие человеческие качества и способности, такие как творчество, воображение, произвольность, гуманное отношение к другим людям и т. д. Все это гораздо ценнее, чем знание букв, цифр и другой учебной информации. Поэтому не надо торопить ребенка усвоить эти знания, а нужно помочь ему полноценно, интересно, активно прожить дошкольные годы.

**Формированная выработка у дошкольников готовности к обучению в школе позитивно отражается на их психическом и физическом здоровье и развитии,** к тому же же возводит барьеры для гармоничного включения детей в школьную жизнь.

**Основная цель подготовки к школе** – создание условий для общего психического развития детей старшего дошкольного возраста средствами развития творческих способностей, в частности условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению. Для ее реализации необходимо проведение следующих мероприятий:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения общественного опыта и культуры детьми в русле различных видов деятельности (игры, художественно-эстетической деятельности, учения и др.);
- развитие творческого воображения дошкольников и основанной на нем системы творческих способностей ребенка (продуктивного мышления, рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие и поддержание у детей специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- расширение перспективы детского развития путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
- формирование у детей ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью;
- развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

Содержание дошкольного образования ориентировано на формирование естественной мотивации ребенка к активной, продуктивной, личностно и социально значимой деятельности,

4

## Организация образовательной деятельности по программе «Предшкола»

Программа «Предшкола» может быть реализована как парциальная программа в дошкольных образовательных организациях (в вариативной части основной программы дошкольного образования), в группах кратковременного пребывания, в группах подготовки к школе.

Занятия могут проводиться как 5 раз в неделю, так и 1 раз, в зависимости от условий образовательной организации.

Рекомендуемый срок реализации – с 1 октября по 1 мая, примерно 30 рабочих недель.

При посещении групп кратковременного пребывания (или при реализации программы в ДОО) 5 раз в неделю – 180 рабочих дней – 540 занятий в год, 3 раза в неделю – 108 рабочих дней – 324 занятия в год, 2 раза в неделю – 60 рабочих дней – 240 занятий в год.

### Примерная сетка занятий при пятидневной рабочей неделе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учимся родному языку	Учимся родному языку (чтение худ. литературы)	Учимся родному языку	Учимся родному языку (чтение худ. литературы)	Учимся родному языку
Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Учимся рисовать	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Учимся рисовать	Учимся думать, рассуждать, фантазировать
<b>ИГРОВОЙ ЧАС</b>				
Учимся быть здоровыми	Знакомимся с музыкой/Познаем друг и себя	Учимся быть здоровыми	Знакомимся с музыкой/Познаем мир	Учимся быть здоровыми

13

### Примерная сетка занятий при трехдневной рабочей неделе

Понедельник	Среда	Пятница
Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Учимся рисовать	Познаем мир
Учимся родному языку	Познаем других людей и себя	Учимся родному языку
<b>ИГРОВОЙ ЧАС</b>		
Учимся рисовать	Учимся родному языку (чтение худ. литературы)	Учимся думать, рассуждать, фантазировать

### Примерная сетка занятий при двухдневной рабочей неделе

1-й день	2-й день
Учимся родному языку	Познаем мир (ФЭМП)
Учимся рисовать	Учимся родному языку
<b>ИГРОВОЙ ЧАС</b>	
Познаем мир (учимся думать)	Познаем мир (окружающий мир)

Организация образовательного процесса в дошкольных группах, организациях регламентируется планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий в строгом соответствии с требованиями СанПиН для детей от 5 до 7 лет. Педагоги сами определяют наполнение образовательного процесса с учетом СанПиН и условий образовательной организации.

Обозначим требования к организации режима дня и учебных занятий детей 5–7 лет (п. 2.12):

- максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей от 5 лет 6 месяцев до 6 лет составляет 15 занятий (+ 2 занятия плаванием при наличии бассейна). Продолжительность одного занятия – 25 мин, перерывы между занятиями – 15 мин.

14

## Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,  
бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: [prosv.ru](http://prosv.ru)

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)



Ерофеева Татьяна Николаевна,

[TErofeeva@prosv.ru](mailto:TErofeeva@prosv.ru)

<http://shop.prosv.ru>

Хотите купить?



Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)