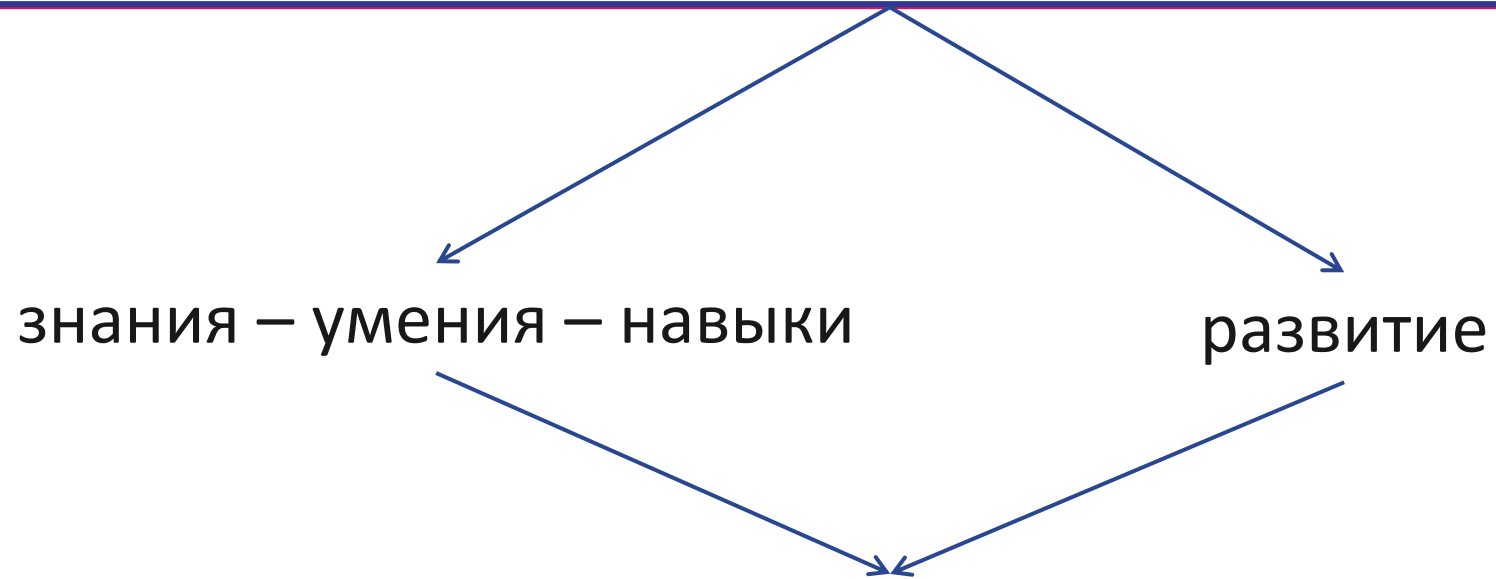


Контрольно-оценочная деятельность на уроках русского языка: инструментарий и методика работа с ним

Зубаирова Оксана Владимировна,
методист-эксперт по начальному образованию
отдела методической поддержки педагогов и
образовательных организаций



Основная цель обучения



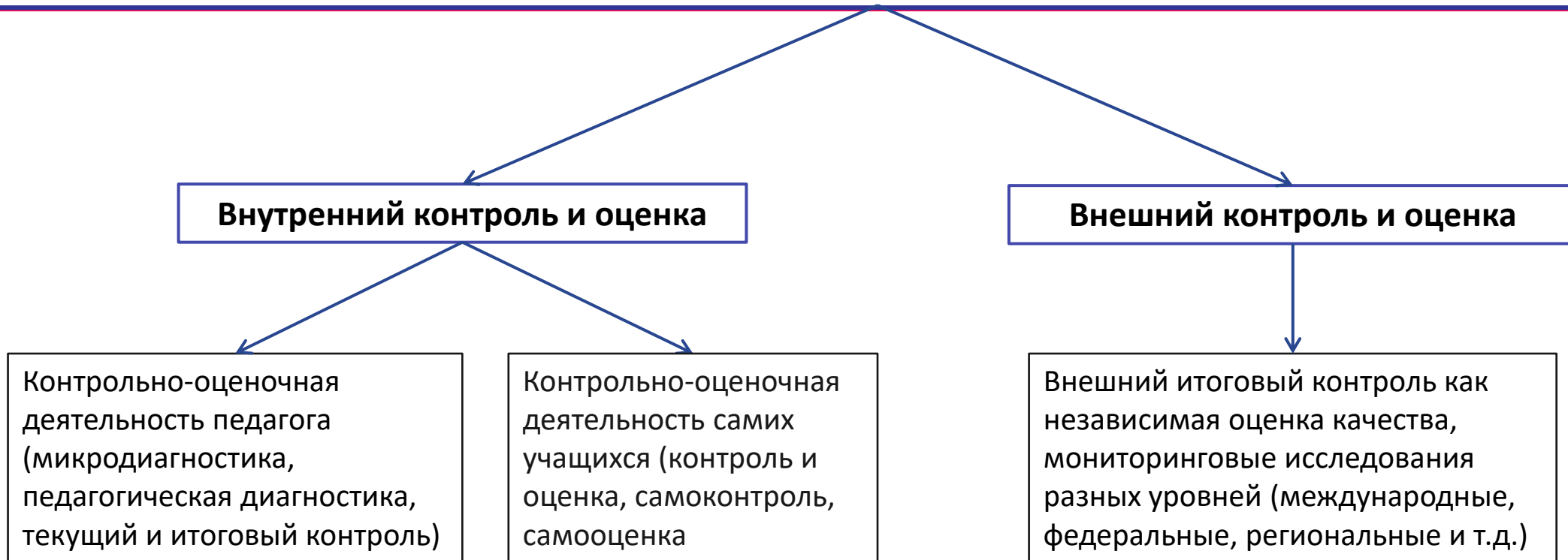
достижения, которыми ребенок может воспользоваться для учения и повседневной жизни

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Пункт 9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Компоненты системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников



Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

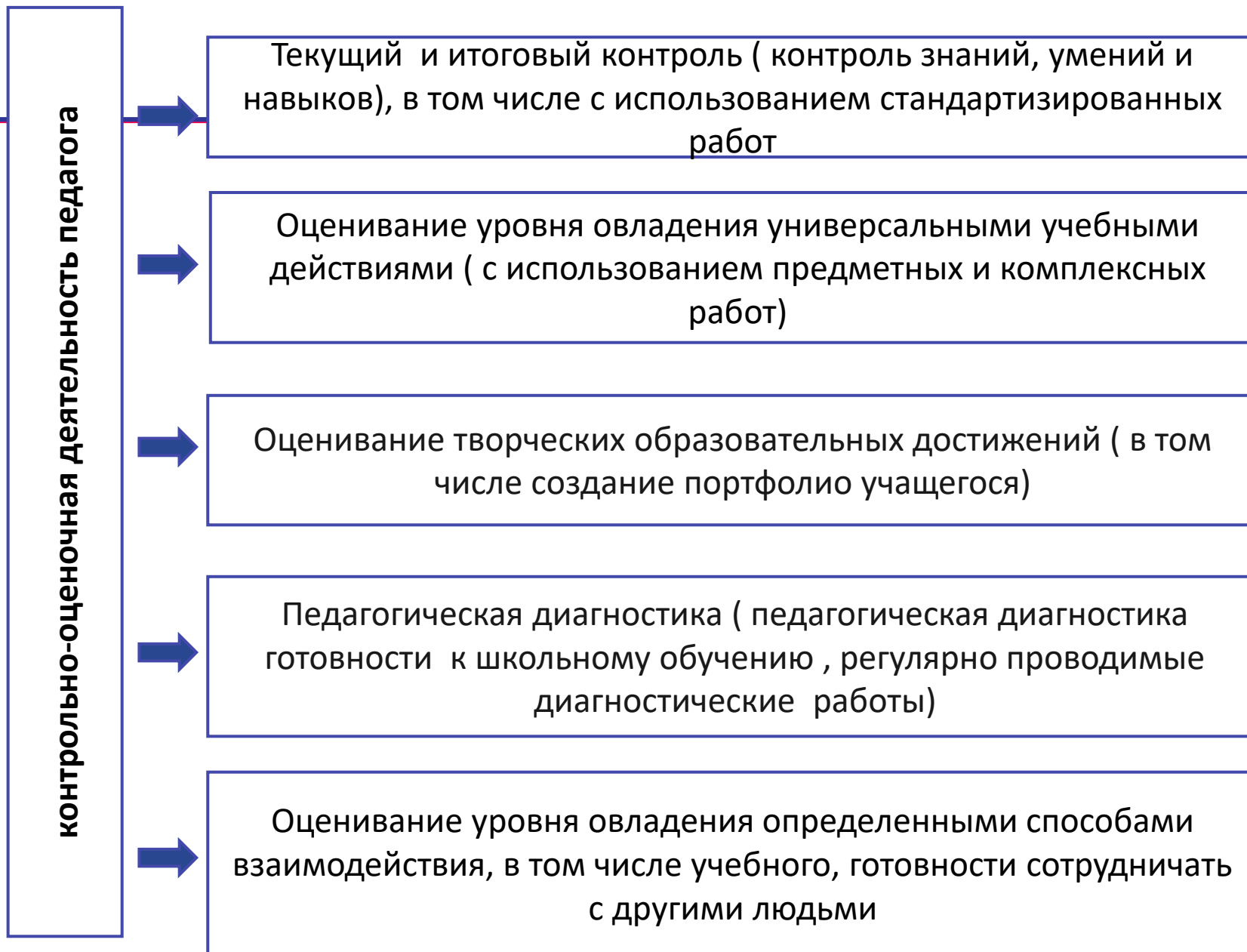
10. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

13. Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся...



Основания для создания измерительных материалов для оценки образовательных достижений учащихся начальной школы по русскому языку (1/2)

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

Раздел II. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования»

Пункт 12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

12.1. Русский язык

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Основания для создания измерительных материалов для оценки образовательных достижений учащихся начальной школы по русскому языку (2/2)

2. Примерная программа начального общего образования.

Раздел «Планируемые результаты начального общего образования.

Предмет «Русский язык»

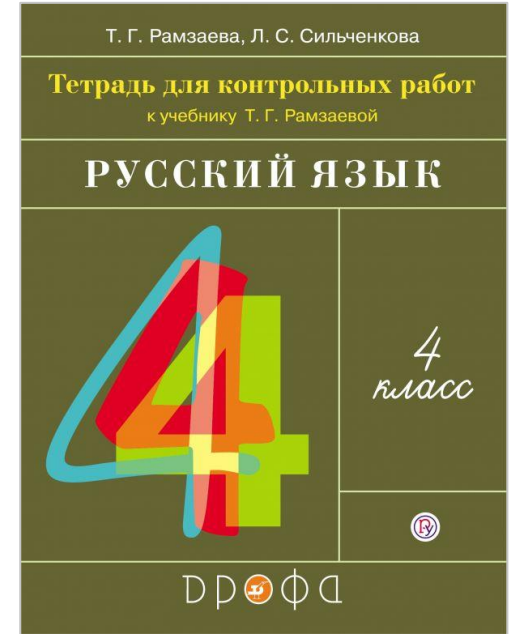
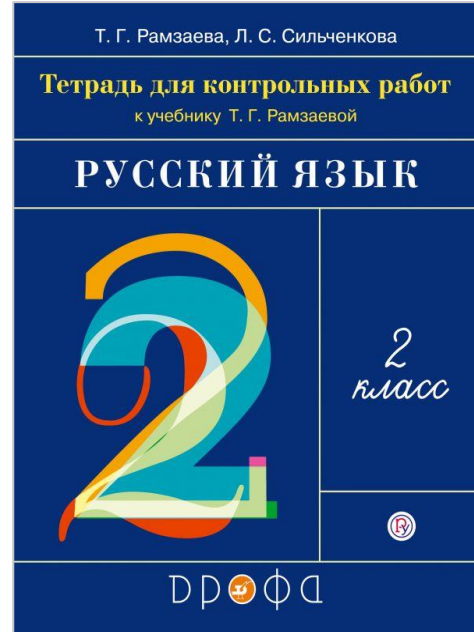
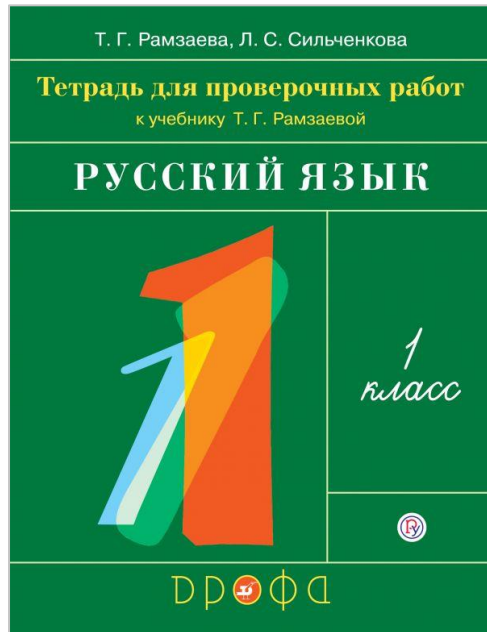
1) Содержательная линия «Система языка»

- Раздел «Фонетика и графика»
- Раздел «Состав слова (морфемика)»
- Раздел «Лексика»
- Раздел «Морфология»
- Раздел «Синтаксис»

2) Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

3) Содержательная линия «Развитие речи»

Тетради для проверочных и контрольных работ по русскому языку



Структура работ

Представляет собой сборник комплексных, проверочных и контрольных работ, построенный на принципе коммуникативной направленности обучения русскому языку младших школьников

Комплексная работа на текстовой основе, оценивающая метапредметные результаты, связанные с речевой деятельностью и работой с информацией.



Формируем регулятивные УУД

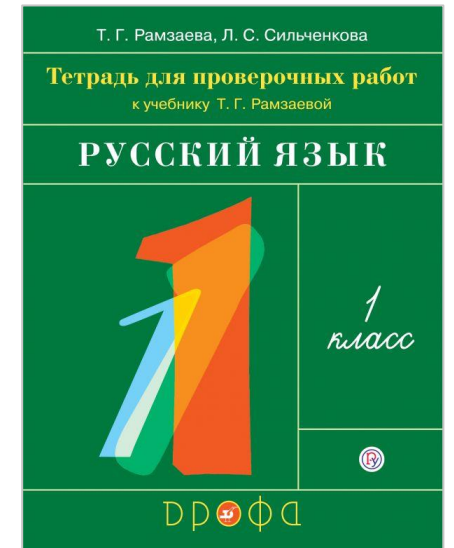
Что нужно сделать, чтобы выполнить каждое задание:

1. Сначала прочитай внимательно текст задания. Подумай, всё ли тебе в нём понятно.

2. Вспомни, что тебе потребуется для выполнения задания. Прочитай варианты ответов и выбери правильный.

3. Проверь себя, не спеши. Ещё раз прочитай вопрос и соотнеси с ним свой ответ.

Желаем удачи в выполнении всех заданий!

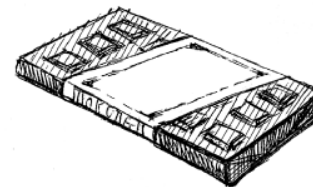


Входная проверочная работа

1. Прочитай и напиши имя девочки.

Г = Л = Н =

4. Прочитай и запиши название одного из предметов.



КНФТ

5. Найди и прочитай слова в таблице. Запиши найденные слова.

р	о	з	а	с	б
ю	х	р	с	а	д
к	о	ш	к	а	ы
и	д	о	м	г	ж
т	я	с	о	в	а

6. Прочитай и запиши предложение правильно.

ПОДОРОЖКЕБЕЖИТЁЖИК



9. Догадайся, в чём смысл игры «в города». Продолжи игру. Запиши название следующего города.

Абакан, Новосибирск, Киров...

Смысловое чтение-

это процесс восприятия, понимания и интерпретации текста, обеспечивающий решение учебно-познавательных задач:

- Восприятие текста
- Нахождение в тексте информации для решения различных учебных задач
- Интерпретация текста
- Восстановление деформированного текста
- Воспроизведение текста

Смысловое чтение: восприятие текста и определение темы текста

1. Прочитай текст.

Хорош наш сад весной. Я сижу и слушаю звуки садовых деревьев. Ветер играет молодыми листочками яблонь. Рядом со старой вишней выросла маленькая тоненькая вишенка. Она выросла из косточки. Мы поливали росток тёплой водой. Скоро вишенка распустила ветки, зазеленела. Теперь вишнёвый кустик радует нас своими молодыми листочками.

2. Выбери заголовок для этого текста.

- Молодая вишенка
- Весенний сад
- Яблони и вишни в саду

Воспринимать текст – значит осмысливать содержание слышимой речи, уловить ее интонации, тембровые, темповые оттенки и , конечно эмоции, которые всё это сопровождают

4. Выбери ответ на вопрос: «Как выросла молодая вишенка?»»

- Вишенка выросла из маленького прутика.
- Вишенка выросла из вишнёвой косточки.
- Вишенка выросла из семечка.

Проверяем предметные результаты («Фонетика»)

6. Отметь слово, в котором все согласные звуки звонкие.

вишня

вода

кустик

росток

7. Выпиши из предложения «*Хорош наш сад весной.*» слова из двух слогов.



Прочитай текст. Спиши. Подчеркни главные члены во втором предложении.

На уроке труда

На уроке труда мы сами делали игрушки. Коля вырезал из бумаги ёлку. Люба и Маша сделали куклу. Хороши наши игрушки!



Комплексная работа.

Интерпретация (толкование) текста

1. Прочитай текст.

Весной дятел пускается на хитрость. Прилепится к берёзе и настукает в коре дырочки. Медленно закапает из дырочек сладкий берёзовый сок. Задирая к небу клюв, дятел напьётся и улетит. А сок всё течёт. Много его течёт. Любой может подойти и напиться сладким! И приходят всякие лакомки. У веток берёз начнут виться полосатые осы и тяжёлые сонные шмели. Муравьи приползут цепочкой, чтобы напиться сладким берёзовым соком. Прилетают бабочки-крапивницы. Сядут на ствол берёзы, сложив крылья на спине, и лакомятся соком.

(По Э. Шиму)

2. Отметь, какое значение имеет слово *лакомка*.

- Так называют тех, кто любит торт «Лакомка».
- Так называют тех, кто любит сладкое.
- Так называют тех, кто покрыт лаком.
- Так называют кошку, которая лакает молоко.

4. Отметь, какое предложение можно вставить в конец этого текста.

- Пришла весна.
- Дятел вернулся.
- Всем хватит лакомства!
- Берёзовый сок нравится не всем.

5. Прочитай. Определи границы предложений. Правильно запиши предложения.

Дорога ведёт в лес лучи солнца заиграли на зелёных полянах на лужайке игриво резвились лисята чутко следила мамаша за своими детьми

Проверяем умения решать учебно-практические задачи



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 Вариант 1

1. В каком ряду лишнее слово?

- сосна, берёза, осина
- карандаш, портфель, ручка
- автобус, трамвай, самокат

2. Подбери к каждому слову пару. соедини слова.

алфавит	бегемот
дети	азбука
портфель	ребята
гиппопотам	ранец

Проверяем умения решать учебно-практические задачи

6. Отметь, какими звуками различаются слова *КОШКИ* и *ЛОЖКИ*.

[ш] и [ж]

[ш] и [л]

[к] и [л]

7. Отметь слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

МОСТИК

МОСТ

ДОЖДЬ

СТРАУС

Формирование самоконтроля и самооценки



РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

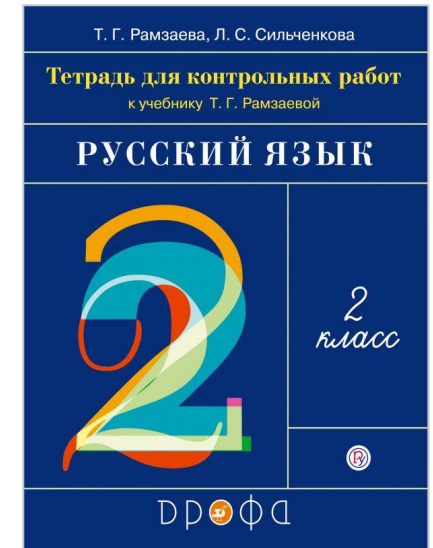
Входной тест направлен на определение исходного на начало обучения во 2 классе уровня языкового образования младших школьников

1. Прочитай текст.

Во дворе нашего дома росла высокая берёза. В ветвях берёзы птицы устроили себе уютное гнездо. Там жили дрозды. Много шума было от них! Птичий шум привлёк дворового кота Ваську. Он полез к гнезду. Дрозд заметил Ваську и клюнул его в лоб. Кот испугался и упал вниз на кусты.

2. Выбери заголовок для этого текста.

- Кот и дрозды
- Весенний лес
- Кот Васька
- Уютное гнездо



4. Отметь, сколько в этом тексте повествовательных предложений.

6 7 8 5

5. Выпиши предложение, в котором больше всего слов, отвечающих на вопрос: «Что сделал?»

6. Из предложения *«Дрозд заметил Ваську и клюнул его в лоб»* выпиши слова, которые можно перенести с одной строки на другую. Раздели эти слова на слоги для переноса.



Прочитай текст. Спиши. Подчеркни слова с орфограммами **жи, ши, ча, ща, чу, цу.**

Зимой

Зимой в лесу лежит пушистый снег. Наши лыжи быстро бегут. Замечаем на снегу точки и строчки. Это следы зверей и птиц. Следы зайчат ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот зайчата и прячутся.

Задания к тексту, оценивающие метапредметные результаты, связанные с речевой деятельностью и работой с информацией (1/2)



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 Вариант 1

1. Прочитай текст.

Золотая осень царствует в роще у речки. На берёзе ещё на прошлой неделе висели зелёные листья. А сегодня дерево нарядилось в золотые одежды. У осинки на земле вырос удивительный нарядный ковёр. Клён стоит в пурпурной краске. Его резные листья далеко выделяются красными пятнами среди золотых деревьев. В природе в это время года всё изменяется. Только красавец дуб пока стоит

2. Отметь, какой цвет называют пурпурным.

- серый
- красный
- зелёный
- синий

3. Выбери заголовок для текста.

- Пурпурный клён
- Золотая берёзка
- Зелёный дуб
- Осеннее обилие красок

Задания к тексту, оценивающие метапредметные результаты, связанные с речевой деятельностью и работой с информацией (2/2)



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 Вариант 1

1. Прочитай текст.

Золотая осень царствует в роще у речки. На берёзе ещё на прошлой неделе висели зелёные листья. А сегодня дерево нарядилось в золотые одежды. У осинки на земле вырос удивительный нарядный ковёр. Клён стоит в пурпурной краске. Его резные листья далеко выделяются красными пятнами среди золотых деревьев. В природе в это время года всё изменяется. Только красавец дуб пока стоит

4. Отметь, какое предложение можно вставить в начало этого текста.

- Скоро Новый год.
- Закончилось лето.
- Серый заяц вышел на опушку.
- В лесу начался осенний дождь.

Предметные результаты: Фонетика

6. Отметь слова со звуком [о].

клён

осень

ковёр

дерево

7. Отметь слова, состоящие из пяти

листик ковёр

осень речка

Предметные результаты: орфография

8. Вставь в слова из словаря пропущенные буквы.

л_сица

с_рока

к_пуста

с_бака

9. Вставь в слова пропущенные буквы.

наря_

опу_ка

ве_ка

водопрово_

10. Отметь проверочные слова для слова *при-
гляделся*.

глядеть

взглянет

нагляделся

взгляд

Входной тест направлен на определение исходного на начало обучения в 3 классе уровня языкового образования младших школьников (1/2)



ТЕСТ Вариант 1

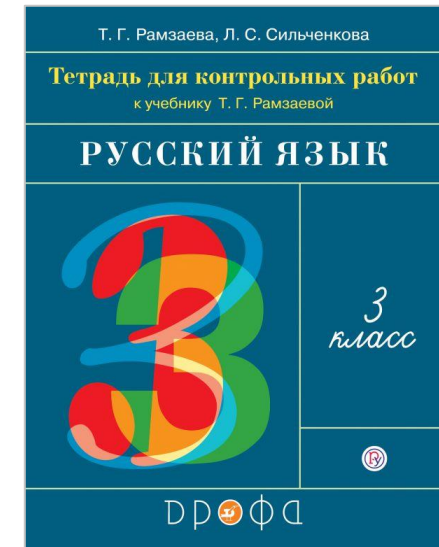
1. Прочитай текст.

Наступила осень. Часто льют дожди. Сильный ветер рвёт последние листья с деревьев. С берёзок и осин уже облетели жёлтые и красные листья.

В лесу смолкли птичьи песни. Птицы и звери чувствуют приближение голодной зимы. Давно улетели на юг журавли. Над высокой елью кружили синицы и клесты в поисках корма. Вот качнулась ветка. Это прыгнула белка. В сосновых сучьях прячется жильё зверька.

2. Выбери заголовок для текста или придумай свой вариант заглавия.

- Птицы в осеннем лесу
- Осенью в лесу
- Осенние деревья
- Белка готовится к зиме



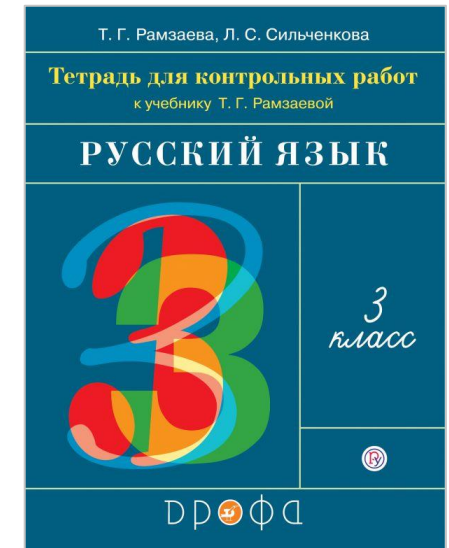
Входной тест направлен на определение исходного на начало обучения в 3 классе уровня языкового образования младших школьников (2/2)

5. Сколько букв и звуков в слове *листья*?

- 6 букв и 6 звуков
- 6 букв и 7 звуков
- 6 букв и 5 звуков
- 7 букв и 6 звуков

6. Отметь слова с орфограммой «Обозначение безударных гласных звуков».

- осень
- рвёт
- голодный
- журавль





1. Прочитай текст. Спиши.

Олениха

Высоко в горах паслись олени. Маленький оленёнок лежал в мягкой траве. Орёл высмотрел оленёнка и бросился за добычей. Мать услышала шум крыльев горной птицы. Олениха встала на задние ноги рядом с детёнышем. Передними копытами она старалась ударить орла. Хищник отступил. Он улетел к своему гнезду без добычи.

По М. Пришвину

2. Выпиши из текста однокоренные слова.

3. Выпиши из текста предложение, соответствующее схеме | _ _ _ _ _ .

Опора на памятки, имеющиеся в учебнике
Т. Г. Рамзаевой

Решаем практические задачи по русскому языку



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 Вариант 1

1. Вставь в слова пропущенные буквы.

ран_ц

п_нал

л_сица

2. Прочитай слова. Отметь слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

медведь

язык

дождь

черепаха

6. Определи границы предложений. Правильно запиши предложения. Подчеркни грамматические основы в предложениях.

быстро пролетело лето наступила осень желтеют листья на деревьях птицы улетают в тёплые края

1. Прочитай текст.

А одно поле — будто зелёной краской залито. Такое яркое, такое весёлое, такое праздничное!

Мама сказала:

— Это хлеб растёт.

Зелёные ростки, одинаковые, как родные братцы, кустиками в поле торчат. Когда же они успели вырасти?

Мама объясняет: это озимый хлеб. Его под зиму сеяли, прошлой осенью.

Зёрна успели до холодов проклюнуться, прорасти и поднять над землёй кустики нежных зелёных листьев.

Потом их снегом закрыло. И уснули они до поры до времени. Над полем вьюги свистели, морозы студили землю.

А хлеб терпел.

Зябко ему было под снегом, темно. И долго-долго зима не кончалась...

Но дотерпел хлеб, дождался весны. И как только она пришла, сразу ожил, сразу начал расти. Не пропустил первое тепло, не замешкался.

Тянется к солнышку, старается!

4. Отметь, куда можно вставить предложение «*Кругом деревни поля ещё голые*».

в начало текста

в середину текста

в конец текста

Контрольная работа.

Планируемые результаты : состав слова «морфемика»

7. Отметь строчки с формами одного и того же слова.

- лодка — лодкой
- лодка — лодочник
- осень — осени
- сахар — сахарница

9. Отметь строчку, в которой во всех словах можно выделить приставку **при-**.

- приветствие, приморский, прибить
- пришкольный, приз, присесть
- прибить, пришить, приплыть

Входной тест

1. Прочитай текст.

Красив и печален в нашей местности лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин. Медленно кружатся в воздухе и падают с берёз жёлтые лёгкие листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити липкой паутины. Шелестит под ногами опавшая сухая листва. В редкой траве краснеет шляпка позднего подосиновика. Тонко просвистел рябчик, прокричали высоко в небе летящие косяком журавли. Быстро спрятался в низкой травке осторожный заяц. На сердце становится грустно.

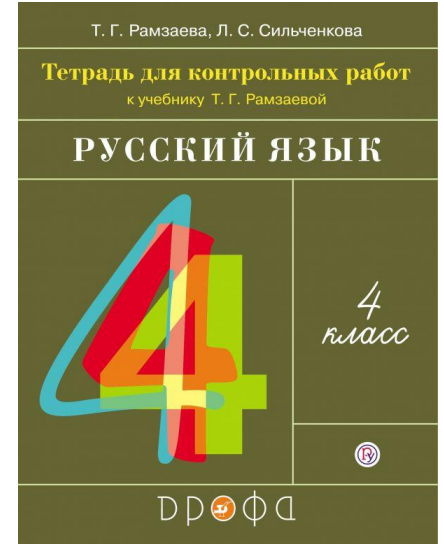
По И. Соколову-Микитову

2. Придумай заглавие и запиши его перед текстом.

3. Отметь грамматическую основу в предложении «Быстро спрятался в низкой травке осторожный заяц».

- быстро спрятался
- осторожный заяц
- заяц спрятался
- спрятался в травке

4. Выпиши из текста слова с одинаковыми приставками.





1. Прочитай текст.

Речкино имя

У нас работали топографы, уточняли карту района. Подробно вымеряли они дороги, ручьи, озёра.

Потом они выспрашивали, что и как называется. Они хотели проставить на карте верные названия. Однажды зашёл разговор про маленькую речку, что течёт за редким леском.

Топографы принесли план, показывают на речку:

— Как она у вас именуется? Есть название?

Мальчишки первыми в разговор сунулись. Кричат:

— Есть, есть! Это Хрустальная речка!

И взрослые подтверждают:

— Верно. Так она и зовётся — Хрустальная.

Топограф хоть и молодой парень, а очень серьёзный. Услыхал он про название речки, губы скривил:

— Хруста-альная?! Откуда же такое названьице?

Он к девушкам своим повернулся.

— Очевидно, — говорит, — какой-то местный поэт здесь память оставил. Навыдумывал поэтических названий. Извольте видеть: худосочный лесок получил титул «Звонкой гривы», озеро именуется «Чёрным», словно море, а речка — так и вовсе «Хрустальная»! Как в поэме! А эту самую «хрустальную» речку переплюнуть можно, и тиной она проволняла.

Мы над ним посмеялись и разошлись.

Но потом, позднее-то, стал я над этим разговором задумываться. Забеспокоился. Вдруг и вправду изменят у нашей речки имя? Возьмут да и назовут

её Петлянкой, Мелководной или вовсе Болотным ручьём... Обидно!

Люблю я эту речку, да и все у нас её любят.

Она ведь и на самом деле бывает хрустальная.

Весною, после половодья, по утрам мы непременно на эту речку ходим. Ждём дня, когда выпадет ледяная роса.

Бывает такой день раз в году. Но если не прозеваешь его, не пропустишь, — запомнишь навсегда.

Ещё до восхода солнца берега речки покрываются ледяными кристаллами. На каждой травинке, на каждом стебле и на кустах рождаются прозрачные ледяные столбики. Они большие — величиной с палец.

Качнёт слабый ветер кусты и траву. Над весенней рекой слышится тонкий, стеклянный перезвон.

А взойдёт солнце — заслоняйся рукой. Каждый столбик вспыхнет жёлтым, фиолетовым, зелёным огнём. Так заискрится, будто внутри него лампочку зажгли.

Не видать тогда топких берегов и рыжих зарослей. Бежит светлая речка в хрустальных сияющих берегах...

По Э. Шиму

2. Отметь, чем занимаются топографы.

- Описывают местность на карте специальными значками.
- Придумывают названия географическим объектам: рекам, озёрам, горам.
- Измеряют длину рек и ручьёв.
- Беседуют с жителями деревни.



Предметные результаты : морфология

8. Выбери словосочетание, которое поможет определить падеж имени существительного **над рекой** из предложения «*Над весенней рекой слышится тонкий, стеклянный перезвон*».

- над весенней рекой
- слышится над рекой
- над рекой перезвон

9. Укажи падеж имён существительных в предложении «*Подробно вымеряли они дороги, ручьи, озёра*».

- И. п.
- Р. п.
- Д. п.
- В. п.

10. Выбери верный ответ. В предложении «*На каждой травинке, на каждом стебле и на кустах рождаются прозрачные ледяные столбики*»:

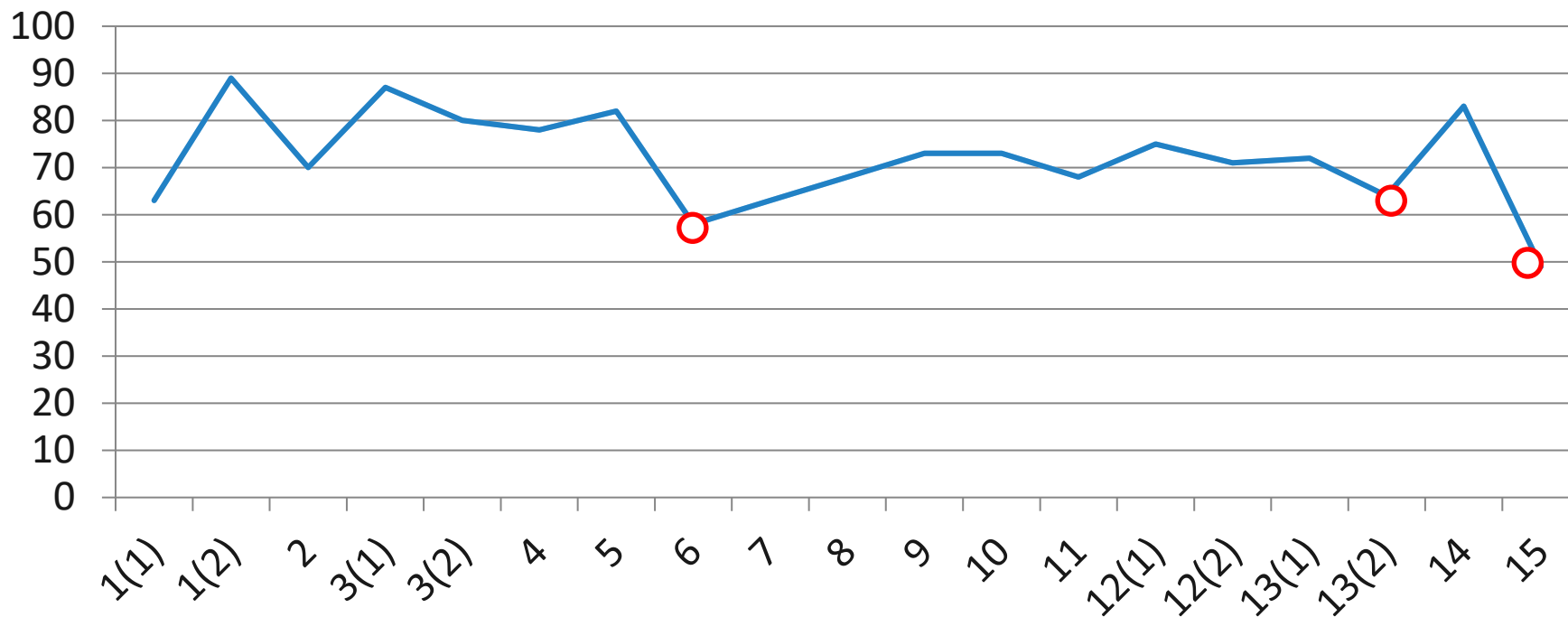
- все имена существительные в форме множественного числа;
- все имена существительные в форме единственного числа;
- два имени существительных в форме единственного числа и два имени существительных в форме множественного числа;
- одно имя существительное в форме единственного числа и три имени существительных в форме множественного числа.

11. Выбери верный ответ. В предложении «*Топографы принесли план, показывают на речку*»:

- все имена существительные в форме И. п.
- одно имя существительное в форме И. п. и два имени существительных в форме В. п.
- одно имя существительное в форме И. п., одно имя существительное в форме В. п., одно имя существительное в форме Т. п.
- два имени существительных в форме И. п. и одно имя существительное в форме В. п.

Итоговая проверочная работа

Соответствует структуре ВПР



6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
 Интерпретация содержащейся в тексте информации

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников.
(2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске.
(3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу.
(7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей.
(10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широной)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Ответ. Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно

в ситуации, когда

Инструкция по выполнению заданий проверочной работы

На выполнение заданий проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут.

Внимательно прочитай текст. Ответ записывай строго на отведённых для этого местах. Если ты ошибся, то можешь изменить ответ: для этого надо его зачеркнуть и записать рядом новый. При выполнении проверочной работы можно пользоваться черновиками, но записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

В работе тебе встретятся разные задания. Если ты не сможешь выполнить какое-то задание, то пропусти его, выполни другие задания, а потом вернись к пропущенному. Твоя задача — выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!



1) На свете существует множество не умеющих летать птиц. 2) По просторам Африки бегают огромные страусы. 3) На ледяном побережье Антарктиды живут забавные пингвины. 4) В Новой Зеландии можно найти птицу киви.

5) Древние птицы произошли от динозавров. 6) Учёные предполагают, что у некоторых динозавров были такие особые передние конечности, которые больше напоминали крылья. 7) С помощью этих необычных конечностей древние птицы могли пролетать в воздухе небольшие расстояния. 8) Вскоре птицы распространились по всему миру, поселились на больших островах. 9) Некоторые птицы нашли на островах комфортабельные условия жизни. 10) Там отсутствовали грозные и коварные для них хищники. 11) На больших островах древние птицы находили на земле разнообразный и питательный корм.

12) Сегодня птиц без крыльев мы встречаем в разных концах земли. 13) Птицы страус и нанду сейчас не летают, но быстро бегают и добывают себе пропитание на африканских и южноамериканских равнинах. 14) Самая маленькая птица без крыльев киви обитает в густых лесах Новой Зеландии. 15) Киви весь день прячется в чаще леса, а ночью ищет в земле насекомых и червячков. 16) Пингвины прекрасно плавают у берегов Антарктиды с помощью крыльев в холодной воде, ловят себе рыбу для пищи.

1. Найди во втором абзаце текста предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

5. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ. _____

6. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1. _____

7. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Ответ. _____

8. Как ты понимаешь значение слова *комфортабельный* («комфортабельные условия») из 9-го предложения? Запиши своё объяснение.

Ответ. *Комфортабельный* — _____

14. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Чего делать не умеешь, за то и не хватайся».

Ответ. *Выражение «Чего делать не умеешь, за то и не хватайся» будет уместно в ситуации, когда*

Странички для работы над ошибками

СТРАНИЧКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Тетрадь для контрольных работ» к учебнику по русскому языку Т. Г. Рамзаевой является сборником проверочных и контрольных работ для учащихся выпускного класса начальной школы. Дидактический материал тетради отобран и структурирован в соответствии с учебной программой по русскому языку для начальной школы. Данное издание поможет организовать работу учащихся 4 класса на этапе контроля и оценки своих учебных достижений в области начального языкового образования по любому УМК «Русский язык».

В тетради сохранена прежняя структура и учебно-методические подходы к оцениванию учебных достижений учащихся по русскому языку. Тетрадь открывает тест, определяющий исходный уровень языковых компетенций учащихся на начало обучения в выпускном классе начальной школы.

Для контроля и оценки учебных достижений в каждой четверти имеются тексты для списывания, осложнённые несколькими заданиями, комплексные проверочные работы, а также итоговые контрольные работы в виде тестовых заданий.

Задание считается выполненным правильно, если ученик отметил все верные ответы и при этом не отметил неверные. Критерии оценивания могут быть следующими:

Процент выполненных заданий	Отметка
85 — 100	отлично
70 — 85	хорошо
50 — 70	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

Работа не оценивается положительно в том случае, если ученик выполнил менее 50% заданий.

Интернет-магазин Где купить Аудио Новости ЛЕСТА Программа лояльности Мой личный кабинет

Российский учебник ЛЕСТА Методическая помощь Вебинары Каталог Рабочие программы

Акция для родителей

Подготовка к сентябрю уже начинается!
Для тех, кто привык продумывать все заранее,
скидка 9% на всю продукцию интернет-магазина

[Подробнее >](#)

Скидка по промокоду Parents2020 на все учебные пособия!
Родительским комитетам и родителям

- МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
- КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ
- ДЕТЯМ О ВОВ
- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
- ЗДОРОВО БЫТЬ ЗДОРОВЫМ
- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- СЕРИЯ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
- СЕРИЯ «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА»
- СЕРИЯ «ЗАДАЧНИК»
- ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ
- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
- УЧУСЬ ЛЕГКО И ИНТЕРЕСНО
- СЕРИЯ «ФГОС ОВЗ»
- УЧИТЕЛЮ О ДЕТЯХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (НАРУШЕНИЯ СЛУХА, РЕЧИ)
- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)
- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ И МИГРАНТОВ

ПРОСВЕЩЕНИЕ **Российский учебник** **БИНОМ**





Августовский педсовет – 2020 Онлайн

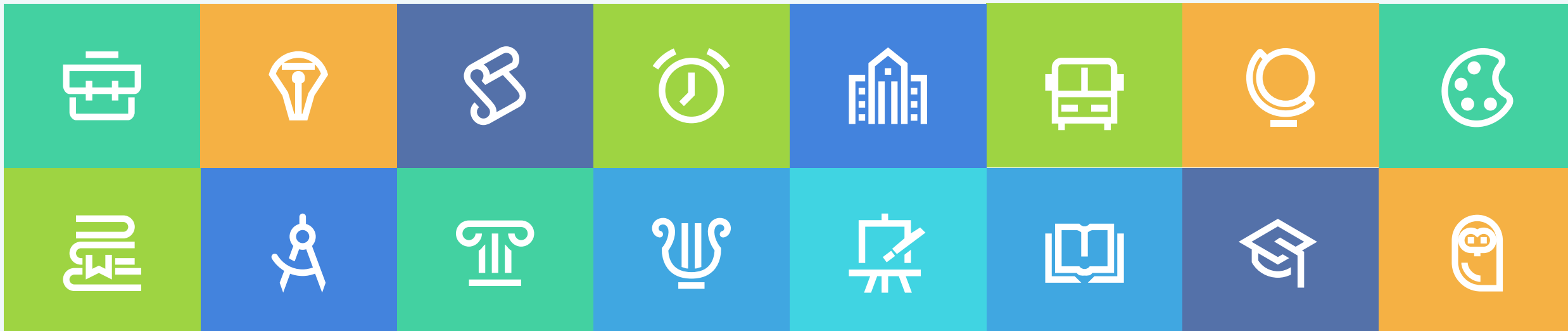
[Мнения экспертов](#) [Видео и презентации](#) [Полезные материалы](#)

Открытая экспертиза учебников и пособий

Рабочие программы для учителей

Академия Просвещение





Спасибо за внимание!

**Зубаирова Оксана Владимировна,
методист-эксперт отдела методической
поддержки педагогов**

89163371691

oksana.zubairova.73@mail.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru