Организация деятельности обучающихся на уроке

Кондратьева Елена Михайловна методист по биологии

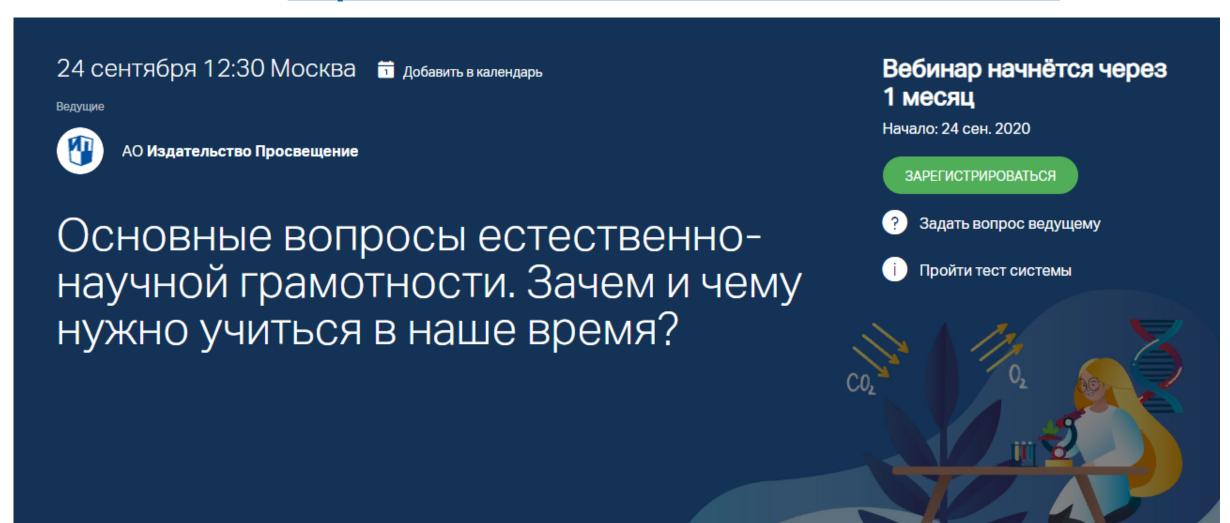








Приглашает вас принять участие в работе Всероссийской методической onlain-конференции https://events.webinar.ru/12290983/5871921



Виды деятельности

Познавательная – познание окружающего мира

Ценностно-ориентированная – формирование мотивов, ценностей, убеждений

Преобразовательная — преобразование окружающей действительности или самого себя (самовоспитании, самообразовании)

Коммуникативная – общение с другими людьми

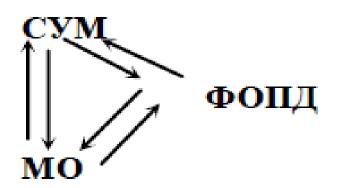
Эстетическая — получение наслаждения от объектов окружающей действительности





Урок

Урок – система социальная, которая может существовать только за счет взаимодействия учителя с учащимися и учащихся друг с другом. Это система, которая может успешно функционировать не столько на основе передачи учебной информации ученикам от учителя, сколько на основе организации учителем деятельности учащихся по усвоению этой информации. Сущность урока составляет организация учителем разнообразной работы учащихся по усвоению ими новых знаний, умений и навыков, в ходе которой осуществляется их воспитание и развитие. Обучение любому учебному предмету следует рассматривать как обучение учащихся собственной деятельности по изучению и овладению содержанием учебного предмета.









Методы обучения

«...Методы обучения — это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования. Эта деятельность проявляется в использовании источников познания, логических приемов, видов познавательной самодеятельности учащихся и способов управления познавательным процессом учителем». (И.Д. Зверев)

В методах обучения в прямой или скрытной форме, но обязательно проектируется познавательная деятельность учащихся.

С помощью методов через содержание учебного материала устанавливается глубокая связь между деятельностью учителя и познавательной деятельностью учеников, и методы являются совместной деятельностью учителя и учащихся. В этой совместной деятельности учитель использует методы преподавания, которые определяются функцией управления учителем деятельностью учащихся, и они могут выступать как методы информационной деятельности учителя и как методы по организации поисковой познавательной деятельности учащихся.





Методы обучения. Классификация

- 1. По источникам знаний: словесные, наглядные, практические.
- 2. По степени взаимодействия учителя и учащихся: изложение, беседа, самостоятельная работа.
- 3. В зависимости от конкретных дидактических задач: подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала и т.д.
- 4. По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
- 5. По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.
- 6. **По характеру движения мысли от незнания к знанию**: индуктивный, дедуктивный, традуктивный.

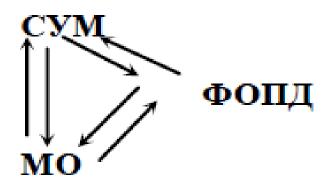






Взаимодействие содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности

Формы организации познавательной деятельности во взаимодействии с методами обучения, обеспечивая учащимся работу над соответствующим содержанием учебного материала, формируют познавательную активность учеников, активную жизненную позицию. Через правильную организацию этого взаимодействия учащиеся овладевают определенным социальным опытом: навыками работы в коллективе, ориентировкой в различных видах коллективной деятельности. Именно в поле взаимодействия компонентов этой триады рождается возможность для самопроявления каждой личности.





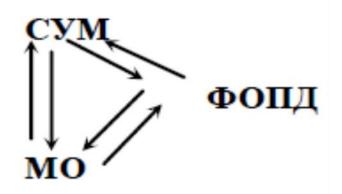




Формы организации познавательной деятельности обучающихся

Под формой организации познавательной деятельности (ФОПД) следует понимать «... целенаправленно формируемый характер общения в процессе взаимодействия учителя и учащихся, отличающихся спецификой распределения учебнопознавательных функций, последовательностью и выбором звеньев учебной работы и режимом — временным и пространственным».

Формы организации познавательной деятельности — это, по сути дела, разновидности взаимодействия обучающих и обучающихся, отличающиеся друг от друга характером их общения.









Индивидуально-обособленная форма организации познавательной деятельности

Познавательная задача: не выступает перед классом как общая и решается индивидуальными усилиями каждого ученика самостоятельно, без непосредственного его общения с другими учащимися.

Педагогическая ценность: хорошо учитывает особенности каждого ученика сообразно его подготовке и возможностям.

Организация: правильный подбор дифференцированных заданий и систематический контроль учителя за их выполнением. Кроме того, дифференциация выражается и в мере оказываемой помощи ученику.

Значение: учит индивидуальному труду и представляет большие возможности для самостоятельной работы, способствует воспитанию самостоятельности учащихся и служит подготовкой для занятий самообразованием.

Ограничения: не способствует развитию коллективизма в обучении, а, наоборот, создает условия для формирования эгоистических черт характера у учащихся. Здесь ученики работают «рядом, но не вместе», отвечая каждый сам за себя. Если «работа рядом» оказывается в течение всего периода обучения в средней школе преобладающей, то она, естественно, является причиной порождения ярко выраженного индивидуализма в поведении школьника.





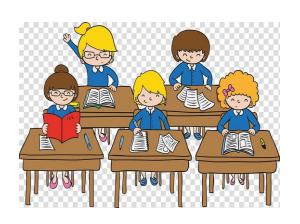
Фронтальная форма организации познавательной деятельности

Познавательная задача: общая.

Организация: фронтальная форма познавательной деятельности предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учениками класса.

Значение: это самая распространенная в нашей школе форма организации познавательной деятельности, она используется на уроках, на семинарах, на экскурсиях, конференциях и во многих других конкретных видах учебных занятий.













Групповая форма организации познавательной деятельности

Познавательная задача: ставится перед определенной группой обучающихся. Величина группы различна, в зависимости от содержания и характера работы, она колеблется от 2 до 6 человек. **Организация: составляющие индивидуально-групповой работы** (по В.В. Котову).

- 1. Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя.
- 2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей.
- 3. Работа по выполнению учебного задания.
- 4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
- 5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.
- 6. Сообщение учащихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнения и исправления, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.
- 7. Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.

Значение: групповая форма порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища.





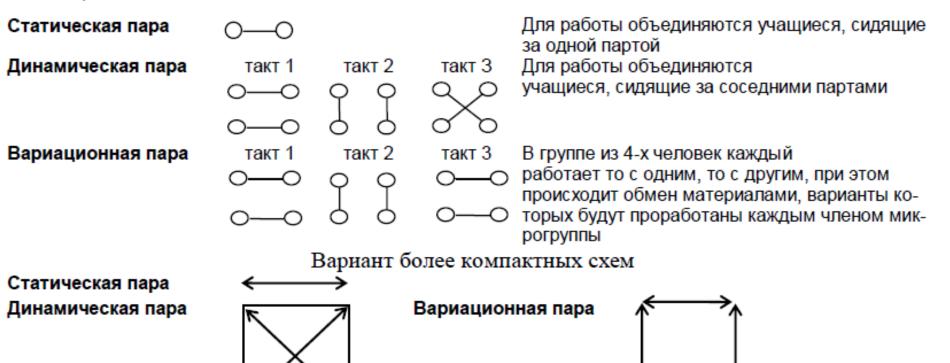


Коллективная форма организации познавательной деятельности

Коллективная форма организации познавательной деятельности учащихся — это «...общение учащихся в процессе обучения в динамических парах и парах сменного состава» (М.Н. Скаткин «Проблемы современной дидактики»). **Познавательная задача**: общая

Значение: ближайшая цель каждого участника занятий учить других всему тому, что знаешь или изучаешь сам. Каждый отвечает не только за свои знания, но также и за знания своих товарищей по учебной работе.

Организация:











Коллективно-распределенная деятельность – развивающее обучение

Коллективно-распределенная деятельность — это специфическая разновидность взаимодействия учеников между собой и учителя с ними, опирающаяся на определенную целостную систему действий, реализующуюся в коллективно - распределенной между ними учебно-поисковой деятельности.









Ведущий вид деятельности

Познавательная деятельность младших школьников от 6 до 10-11 лет, т.е. специальная деятельность по усвоению теоретических форм мышления.

| Младший |
|------------------|
| школьный |
| возраст 7-10 лет |

Познавательная деятельность (сочетание учебной деятельности и межличностного общения)

На познание начал наук

Интеллектуальнопознавательная

Произвольность. Внутренний план действия. Самоконтроль. Рефлексия







Ведущий вид деятельности

Общение подростков в возрасте от 10 до 15 лет в разных видах деятельности (трудовой, познавательной, спортивной, художественной и т.д.). изменяется и их фактическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни. Подростки участвуют во многих разнообразных видах деятельности. В то же время игра продолжает занимать в этом возрасте важное место. Но подростка привлекает уже не сам процесс игры, а борьба за первенство, возможность поднять свой престиж в глазах сверстников.

Подростковый возраст 10-15 лет Общение со сверстниками в общественно-полезной деятельности (личностное общение и совместная групповая деятельность по интересам)

На познание системы отношений в разных ситуациях

Личностная (потребностномотивационная)

Стремление к «взрослости». Самооценка, подчинение нормам коллективной жизни







Ведущий вид деятельности

Важнейшая особенность старшего школьного возраста (15-17 лет) состоит в том, что здесь ведущей деятельностью вновь становится познавательная деятельность, активно сочетаемая с производительным трудом, что имеет большое значение, как для выбора профессии, так и для выработки ценностных ориентаций. Основное психологическое новообразование данного возраста — это умение школьника составлять собственные жизненные планы, искать средства их реализации, вырабатывать эстетические, политические, нравственные идеалы, что свидетельствует о росте самосознания.

Ранняя юность 15-17 лет

Общение со взрослыми в учебной деятельности (подготовка к профессиональной деятельности, общение на интимно-личностные темы)

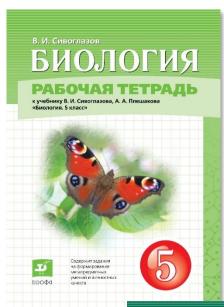
На познание Познавательная профессий

Мировоззрение, профессиональны е интересы

















Новинка 2020-21*

*Идет сбор заказов для выпуска пособий в октябре 2020. По вопросам заказа обращайтесь к Осокиной Светлане SPOsokina@prosv.ru тел. (495) 789-30-40, доб. 4059

5 класс - 202-0174-01 Код контента (артикул для 6 класс - 202-0176-01 заказа) 7 класс - 202-0177-01 8 класс - 202-0178-01 9 класс - 202-0179-01









Часть 1. Живой организм: строение и изучение Лабораторная работа «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними» 14

Лабораторная работа «Строение клеток кожицы чешуи лука»

Тренировочные задания

Часть 2. Многообразие живых организмов

Тренировочные задания

Часть 3. Среда обитания живых организмов

Тренировочные задания

Часть 4. Человек на Земле

Тренировочные задания







1. Что такое живой организм

| 1. Вспомните материал курс вопросы. | а «Окружающий мир» и ответьте на |
|--|----------------------------------|
| Что такое природа? | |
| | |
| Что называют организмом? | <u> </u> |
| | |

2. Рассмотрите рисунок «Природные тела», подчеркните зелёным карандашом живые организмы.















| | 3. Прочитайте текст параграфа на с. 7 и ответьте на вопрос. |
|---|---|
| | В чём сходство в строении тел живых организмов? |
| | |
| | |
| 0 | 4. Заполните таблицу «Проявление признаков живых организ- |

| Основные признаки живых организмов | Растения | Животные |
|---------------------------------------|----------|----------|
| Питание | | |
| Дыхание | | |
| Движение | | |
| Раздражимость | | |
| Размножение | | |

Используя текст учебника, отметьте особенности проявления основных признаков живых организмов у растений и животных.

| 5. | Л | айте (| опі | оел | еле | ния. |
|----|---|--------|-----|-----|-----|------|
| - | | | | | | |

мов у растений и животных».

Обмен веществ — это _____







Статическая и динамическая пара. Работа с понятиями. Обсудите ваше определение.

| 5. Дайте определения. |
|-----------------------|
| Обмен веществ — это |
| |
| Раздражимость — это |
| |
| Рост — это |

Подпишите названия признаков, которые иллюстрируют фотографии.



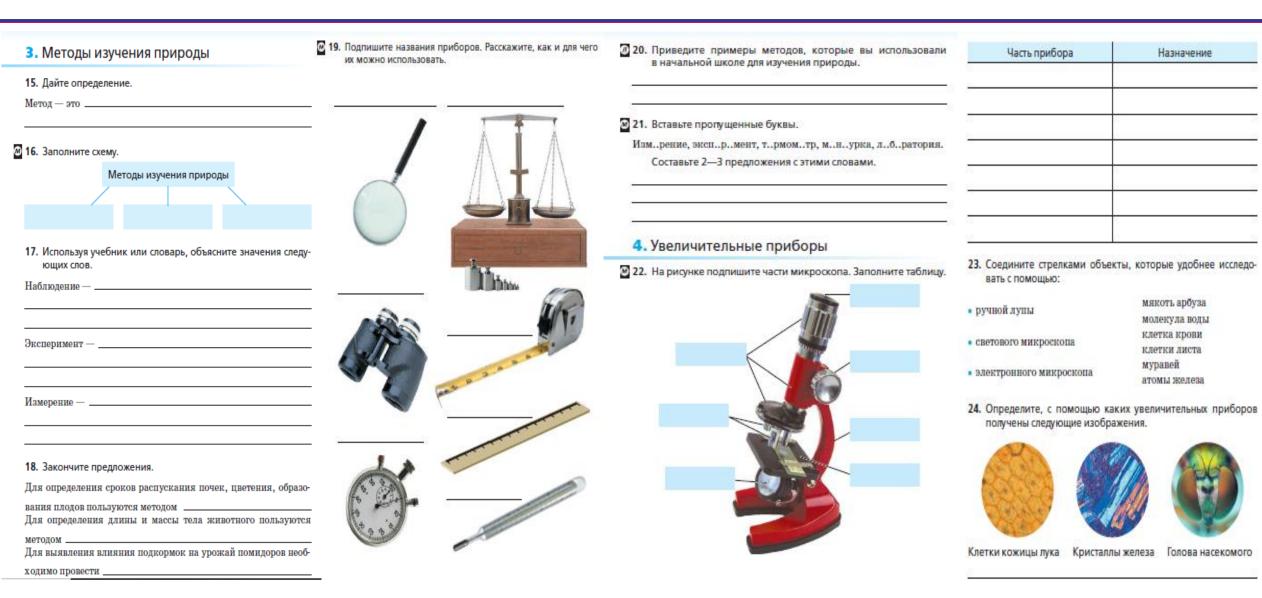




7. Вставьте пропущенные буквы.

Орг..низм, выд..ление, р..змн..жение, р..здражим..сть, п..движность.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.









Статическая и динамическая пара. Работа в группе.

| | 7*. Вещества и явления в окружающем мире |
|---|---|
| | 40. Дайте определение. Элемент — это |
| | |
| 0 | Зелёным карандашом подчеркните в списке тела, а крас- ным — вещества. |
| | Метеорит, железо, кусок горной породы, поваренная соль, вода, песчинка, полиэтилен, сосулька. |
| Ø | Приведите свои примеры тел и веществ. Тела: |
| | Вещества: |
| 0 | Рассмотрите в учебнике иллюстрацию, показывающую раз- деление смеси с помощью магнита. Объясните, на каких свойствах веществ основан этот способ. |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | Подумайте и предложите (устно) другие способы разделения различных смесей. |

^{44.} Рассмотрите рисунок. Модели атомов и молекул простых веществ обведите зелёным карандашом, а модели молекул сложных веществ — красным.
Молекула воды











Молекула углекислого газа

Молекула оксида меди

45. Проанализируйте список. Зелёным карандашом подчеркните физические явления, а красным — химические.

Радуга; горение топлива; эхо; растворение сахара в воде; образование оксида меди при прокаливании медной пластинки; таяние льда; разрушение известняка под действием воды и углекислого газа; расширение тел при нагревании; образование сульфида железа при нагревании смеси железа и серы.

Объясните (устно), почему вы так считаете.



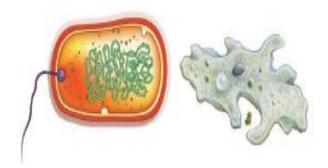




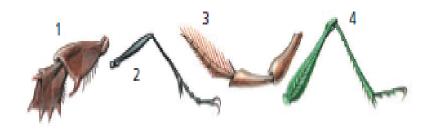
Рассмотрите рисунок. Подпишите основные части клетки.
 Укажите ядро, цитоплазму, клеточную мембрану.



 Рассмотрите рисунок. Укажите, в чём сходство и различие между простейшими животными и бактериями.



167. В каких средах, по вашему мнению, обитают насекомые, конечности которых изображены на рисунке? Укажите стрелками. Объясните (устно), почему вы так думаете.

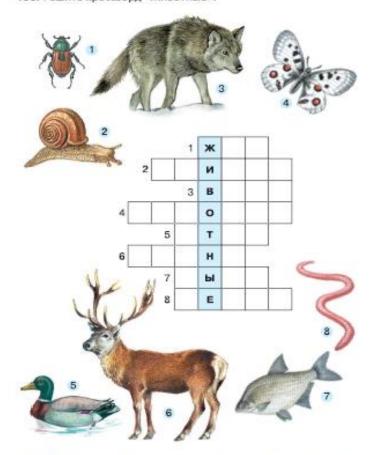


Наземно-воздушная среда Почвенная среда Водная среда

Можете ли вы назвать этих насекомых? Напишите названия под соответствующими номерами.

| 1) | 3) |
|----|----|
| 2) | 4) |

155. Решите кроссворд «Животные».



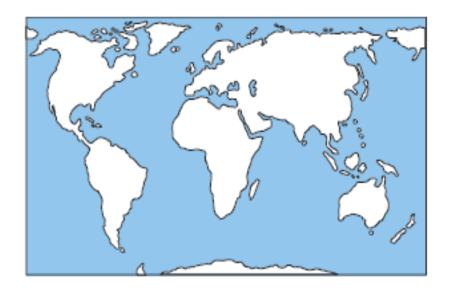
156. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение об одной из групп позвоночных.







| 173. Рассмотрите Какие растен | | материков. |
|----------------------------------|--|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



 Используя карту в учебнике, цветными карандашами закрасьте отмеченные природные зоны. Подпишите их названия.



| 1) | | |
|----|--|--|
| 2) | | |
| | | |
| | | |
| 4) | | |
| 5) | | |

- Рассмотрите рисунок. Определите, в каких природных зонах обитают эти растения и животные. Укажите цифрами.
- 1) Тундра.
- 2) Тайга.
- 3) Смешанные и широколиственные леса.
- 4) Травянистые равнины.
- 5) Пустыни.
- 6) Влажные тропические леса.

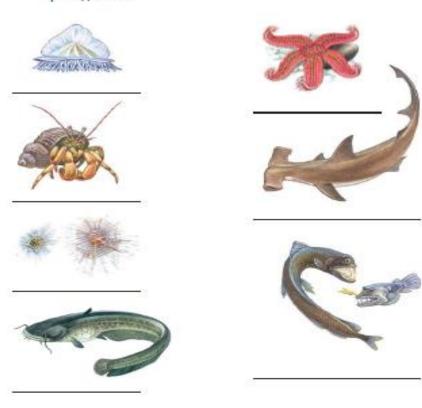






175. Стрелками укажите названия материков, на которых обитают изображённые организмы. Кенгуру Антарктида Африка Виктория регия Императорский пингвин Северная Америка Дровосек-Южная Америка Секвойя Австралия Совка агриппина Эвкалипт Евразия Большая панда

 Рассмотрите рисунок. Подпишите названия животных. Цифрами отметьте природные сообщества, к которым они принадлежат.



- 1) Сообщество поверхности воды.
- 2) Сообщество толщи воды.
- 3) Донное сообщество.
- 4) Глубоководное сообщество.







Тренировочные задания

| Выберите один | н правильный | ответ из | четырёх | предложенных. |
|---------------|--------------|----------|---------|---------------|
| | | | | |

- Стегоцефалы это древние
 - 1) земноводные
- 3) птицы

рыбы

- 4) рептилии
- Оформленное ядро отсутствует в клетках
 - 1) животных
- 3) растений
- 2) бактерий
- 4) простейших
- Плодовое тело имеют
 - 1) все грибы

- 3) плесневые грибы
- 2) только шляпочные грибы
- 4) дрожжи
- Слоевищем называется тело
 - 1) mxa

- 3) папоротника
- 2) многоклеточной водоросли
- 4) лиственницы

- Ризоиды встречаются у
 - 1) грибов

3) папоротников

2) MX OB

- 4) голосеменных
- Корни имеет
 - 1) ламинария
- 3) папоротник
- сфагнум

- 4) кукушкин лён
- Семена есть у
 - кедра
 сфарти

3) папоротника

2) сфагнума

- 4) спирогиры
- Главным признаком покрытосеменных растений является наличие
 - 1) спор и листьев
- 3) плода и цветка
- 2) семян и корня
- 4) корня и стебля
- В настоящее время древовидные папоротники
- 1) широко распространены
 - 2) полностью вымерли
 - 3) встречаются в умеренных широтах
 - 4) встречаются в тропических широтах

- Предком современных птицучёные считают
 - 1) диних тиса
- 3) стегоцефала
- 2) фороракоса
- 4) брахиозавра
- 11. Майский жук относится к
 - 1) ракообразным
- 3) паукам
- 2) насекомым
- 4) моллюскам
- Ящерица относится к
 - 1) земноводным
- 3) птицам
- 2) пресмыкающимся
- 4) млекопитающим

Выберите три правильных ответа из семи предложенных.

- 13. К водорослям относятся
 - 1) сфагнум
 - 2) порфира
 - 3) кукушкин лён
 - 4) спирогира
 - 5) шиповник
 - 6) ламинария
 - пихта

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

 Установите соответствие между организмами и царствами, к которым они относятся. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ЦАРСТВА

организмы

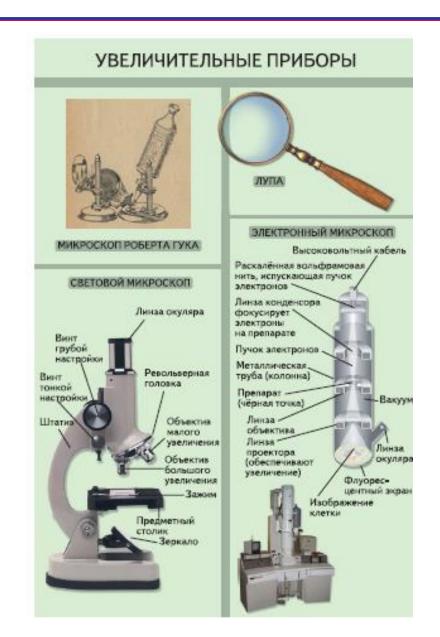
- А) РастенияВ) Животные
- 1) трутовик
- В) Животные В) Грибы
- сфагнум
 амёба
- 4) дрожжи
- б) орляк
 карась

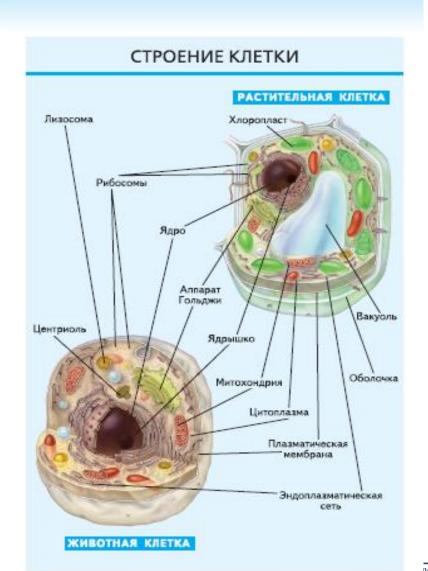
| A | В | В |
|---|---|---|
| | | |



ПРОСВЕЩЕНИЕ













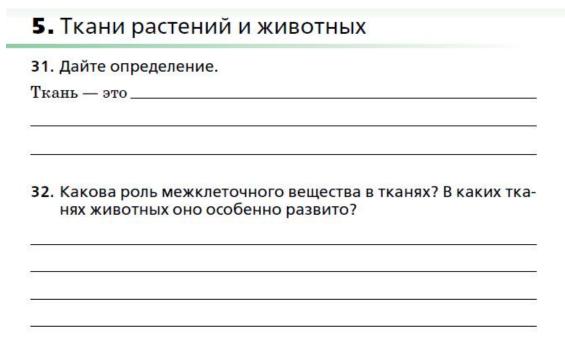


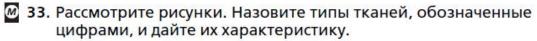
Часть 1. Строение живых организмов
Тренировочные задания
Часть 2. Жизнедеятельность организмов
Тренировочные задания
Часть 3. Организм и среда
Тренировочные
Внеурочные лабораторные работы
Справочные материалы







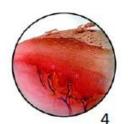




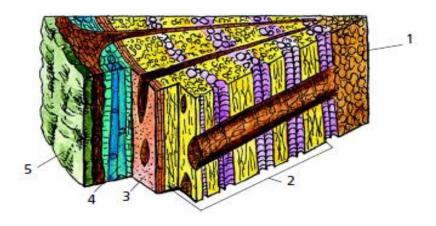










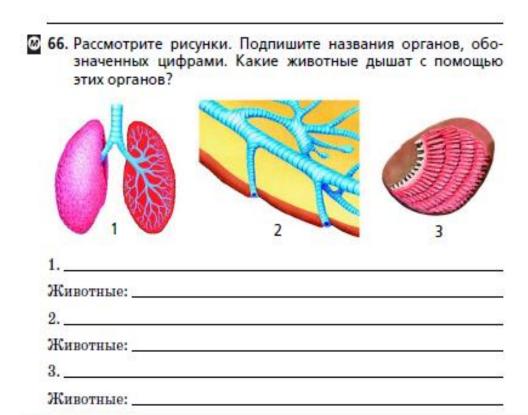


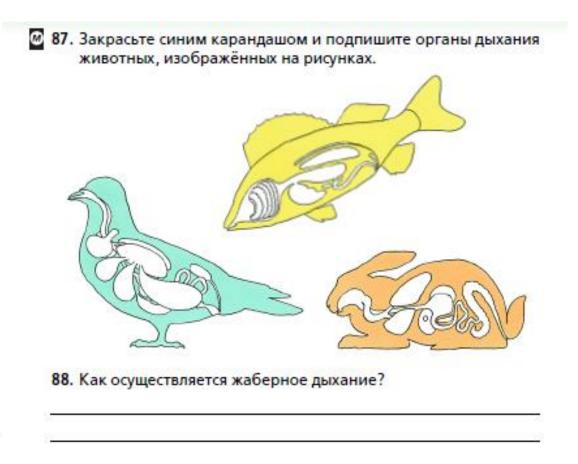
1._____







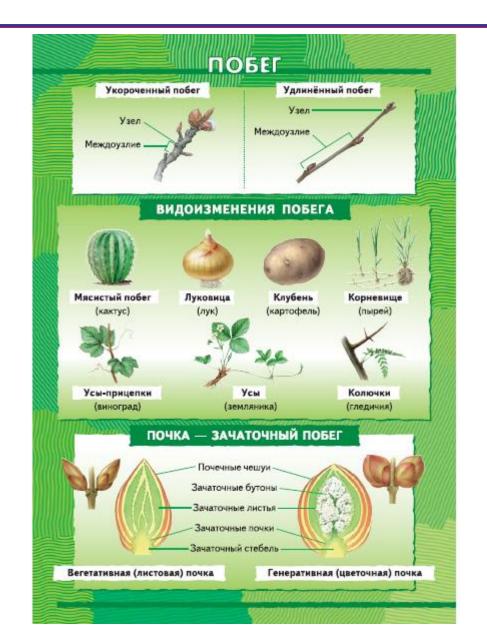


















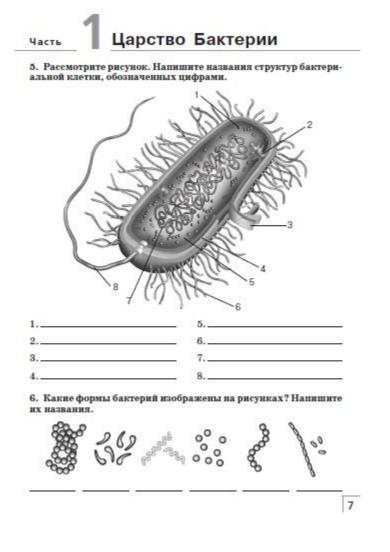


Многообразие живого и наука систематика Часть 1 Царство Бактерии Тренировочные задания Часть 2 Царство Грибы, Группа Лишайники Тренировочные задания Часть З Царство Растения, Группа Водоросли Тренировочные задания Отдел Моховидные, Отдел Плауновидные, Отдел Хвощевидные, Отдел Папоротниковидные, Тренировочные задания Отдел Голосеменные растения, Тренировочные задания, Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения, Тренировочные задания Часть 4 Царство Животные Тренировочные задания Часть 5 Вирусы Тренировочные задания

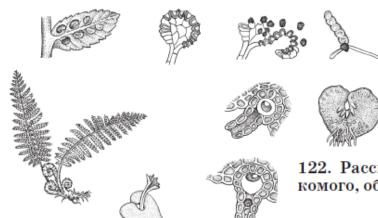




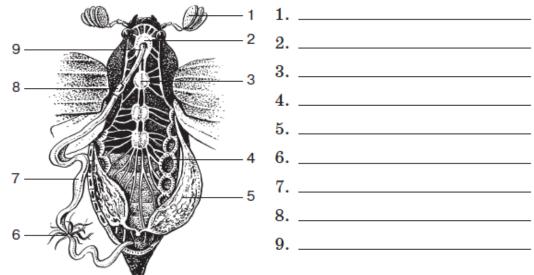




43. Рассмотрите рисунок. Опишите цикл развития папоротника. Стрелками покажите на рисунке последовательность этапов развития.



122. Рассмотрите рисунок. Напишите названия органов насекомого, обозначенных цифрами.





Место человека в системе органического мира

Клеточное строение организма

Координация и регуляция

Анализаторы

Опора и движение

Внутренняя среда организма

Транспорт веществ

Дыхание

Пищеварение

Обмен веществ и энергии

Выделение

Покровы тела

Размножение. Развитие человека. Возрастные процессы

Высшая нервная деятельность

Человек и его здоровье

Тренировочные задания

Самооценка







ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

- 1. Железы внутренней секреции
 - 1) имеют протоки, открывающиеся во внутреннюю среду организма
 - 2) имеют протоки, открывающиеся на поверхность тела
 - 3) имеют протоки, открывающиеся в полости органов
 - 4) не имеют протоков
- При недостаточном образовании гормона тироксина у взрослых развивается
 - 1) базедова болезнь

3) кретинизм

2) микседема

- 4) карликовость
- 3. Гормон роста образуется в
 - 1) передней доле гипофиза
- 3) задней доле гипофиза
- 2) щитовидной железе 4) гипоталамусе
- 4. Серое вещество мозга образовано
 - 1) отростками нейронов
- 3) аксонами

2) дендритами

- 4) телами нейронов
- От головного мозга отходят нервы в количестве
 - 1) 10 nap

3) 12 пар

2) 11 nap

- 4) 14 nap
- 6. Вегетативная нервная система регулирует работу
- 1) скелетной мускулатуры
 - 2) только сердца
 - 3) только пищеварительной системы
 - 4) всех внутренних органов
- Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов
 - 1) противоположное
 - 2) сходное
 - 3) усиливают действие друг друга
 - 4) независимое
- 8. Рефлекторная дуга заканчивается
 - 1) исполнительным органом
 - 2) чувствительным нейроном
 - 3) рецептором

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбнов.

Установите соответствие между характеристикой регуляции функций и её способом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) скорость проведения информации сравнительно невысокая
- В) более древняя форма взаимодействия клеток и органов
- В) эволюционно более поздний способ регуляции
- Г) осуществляется посредством химически активных веществ, поступающих в кровь, лимфу и тканевую жидкость
- Д) осуществляется посредством нервных импульсов

СПОСОБ РЕГУЛЯЦИИ

- 1) гуморальная
- 2) нервная

| A | А Б | | Г | Д |
|---|-----|--|---|---|
| | | | | |

17°. Установите соответствие между отделами мозга и их функциями.

ФУНКЦИИ

- А) пищевые рефлексы
- Б) слуховые ориентировочные рефлексы
- В) изменение величины зрачка в зависимости от яркости
- Г) сердечно-сосудистые рефлексы
- Д) дыхательные рефлексы
- Е) зрительные ориентировочные рефлексы

отлелы

- 1) продолговатый мозг
- 2) средний мозг

| A | Б | В | Г | Д | E |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

 Установите соответствие между частью нервной системы и элементами, её составляющими.

ЭЛЕМЕНТЫ

- А) спинномозговые нервы
- В) нервные узлы (ганглии)

НЕРВНАЯ СИСТЕМА

- 1) центральная
- 2) периферическая

- В) спинной мозг
- Г) головной мозг
- Д) нервные окончания (рецепторы)
- Е) черепно-мозговые нервы

| A | Б | В | Г | Д | E |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

- Установите последовательность этапов прохождения нервных импульсов по рефлекторной дуге.
 - А) исполнительный орган
 - Б) вставочный нейрон
 - В) рецептор или чувствительный нейрон
 - Г) двигательный нейрон

| , | | |
|---|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

- Установите последовательность этапов прохождения нервного импульса при коленном рефлексе.
 - А) передние корешки спинного мозга
 - В) чувствительные волокна спинномозговых нервов
 - В) рецепторы
 - Г) задние корешки спинного мозга
 - Д) крестцовый отдел спинного мозга
 - Е) мышца
 - Ж) двигательные волокна спинномозговых нервов

САМООЦЕНКА

Сформулируйте, что нового вы узнали при изучении данной темы. Какая информация наиболее важна для вас? Предположите, как эта информация вам сможет пригодиться в повседневной жизни.









Глава 1. Многообразие живого мира.

Уровни организации и основные свойства живых организмов

- 1. Структурная организация живых организмов
- 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов
- 3. Наследственность и изменчивость организмов
- 4. Эволюция живого мира на Земле
- 5. Взаимоотношения организма и среды.
- 6. Основы экологии

Тренировочные задания







Рабочие тетради к УМК В.И. Сивоглазова (5-9)

- БИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ.
 ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОРГАНИЗМАМИ
- Дополните классификацию взаимоотношений между организмами (вставьте недостающие слова).



2. Дайте определение паразитизма как экологического явления. Приведите примеры организмов-паразитов.

| Паразитизм — | | |
|--------------|--|--|
| | | |
| Примеры: | | |

М 3*. В чём заключается биологическое значение паразитизма?

4*. Заполните пустые ячейки в таблице.

| Группа паразитов | | Где обитают | Примеры |
|------------------|--|---|-------------------------------------|
| эктоі | ІАРАЗИТЫ | Обитают на наружных покровах и слизистых оболочках | |
| | Полостные | | |
| | Тканевые | | |
| эндопаразиты | Внутри- клеточные | Находятся в абсолютной зависимости от клетки-хозяина, при этом сохраняют свою целостность | Бактерия — возбудитель сыпного тифа |
| АПОДНЕ | Паразиты на молеку- лярном уровне | В клетке-хозяине распадаются на составные компоненты (ДНК, белки); на матрице их ДНК синтезирует новые копии ДНК, на их основе — соответствующие иРНК, а затем белки; из ДНК и белков собираются новые частицы паразита | |

5*. Каковы морфофизиологические особенности хищников?

| 1 | Закончите | ш | рел | ложе | ние. |
|---|-----------|---|-----|------|------|
| | | | | | |

Несомненными преимуществами биологических способов борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур являются

8. Назовите основные формы симбиотических отношений между организмами. Приведите примеры.

| Форма симбиоза | Примеры организмов |
|----------------|--------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

9. Перед вами схематическое изображение двухкомпонентной биологической системы — лишайника. Заполните пропуски в схеме.

| | Водоросли | іники |
|-------|-----------|----------|
| дают_ | | дают |
| получ | ают | получают |

10. Раскройте сущность каннибализма как особой разновидности хишничества.

Каннибализм — _____







Учебные пособия











Учебные пособия и тренажеры











Рабочие тетради к УМК И.Н. Пономаревой (5-9)











Рабочие тетради к УМК В.В. Пасечника (5-9)



















Диагностические работы. УМК В.В. Пасечника



















Тестовые задания. Автор Солодова Е.А.

















ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

- Моя школа в онлайн решение для дистанционного образования.
 Интерактивные тетради Skysmart – успешный кейс сотрудничества
- Медиатека инструменты для дистанционного обучения
- · Учебник с дополненной реальностью
- Картографический тренажёр
- : Современная школа на образовательной платформе LECTA
- Учитель. CLUB-актуальные онлайнконференции



















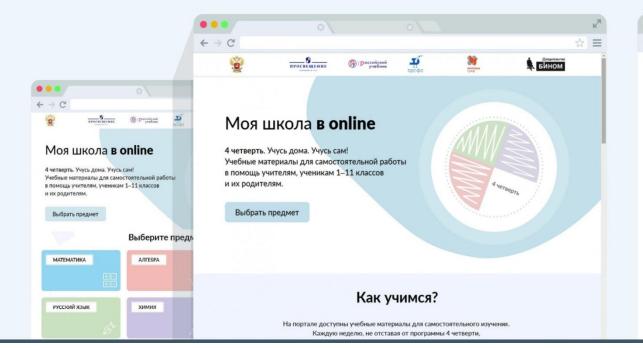


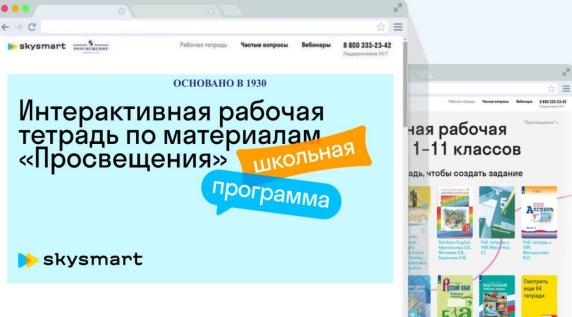
ГК «Просвещение» – партнёр для государства и бизнеса

ГК «ПРОСВЕЩЕНИЕ» – ПОСТАВЩИК КАЧЕСТВЕННОГО, ВЕРИФИЦИРОВАННОГО ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА





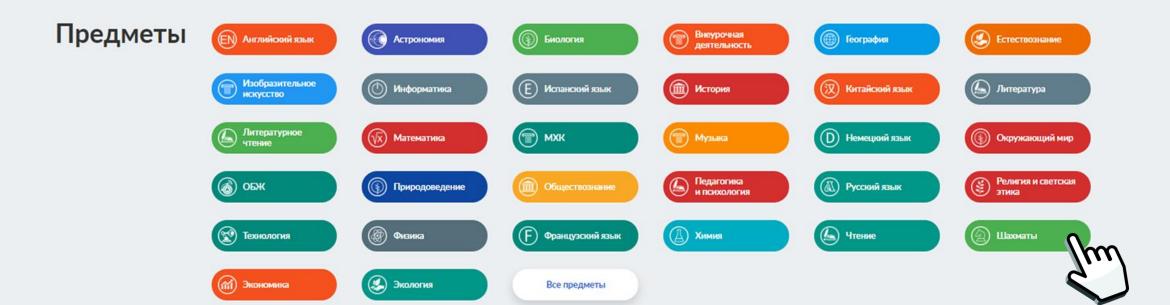






ГК «Просвещение» – партнёр для государства и бизнеса

МЕДИАТЕКА – ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



https://media.prosv.ru/



ГК «Просвещение» – партнёр для государства и бизнеса



Современная школа на образовательной платформе LECTA



Электронные формы учебников

- Делайте уроки интерактивными: 1600 электронных учебников с медиаобъектами



Тренажеры

- Закрепляйте новые знания с помощью тренировочных заданий



Сервис «Классная работа»

- Готовое планирование и презентации ко всем урокам



Сервис «Контрольная работа»

- Проверяйте усвоение материала с помощью интерактивных контрольных и самостоятельных работ

https://lecta.rosuchebnik.ru/

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Хотите купить?

- <u>Оптовые закупки</u>: отдел по работе с государственными заказами тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44, e-mail: <u>GTrofimova@prosv.ru</u>,
- <u>Розница</u>: самостоятельно заказать в нашем интернет-магазине shop.prosv.ru

Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,

бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

 Φ акс: +7 (495) 789-30-41

Cайт: prosv.ru

Горячая линия: vopros@prosv.ru

«Все права защищены. Настоящая информация является конфиденциальной, может содержать результаты интеллектуальной деятельности и/или средства индивидуализации, принадлежащие АО «Издательство «Просвещение». (Просвещение». (Просвещение». Ирформация адресована в печатной или электронной форме исключительно лицам, которым она предназначена. Если Вы не являетесь адресатом или получили информацию по ошибке, просьба незамедлительно сообщить об этом отправителю и удалить все копии этих материалов, которые могут находиться на Вашем сервере или уничтожить физически. Никакая часть информации не может быть скопирована, раскрыта или распространена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также записана в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.





