

Окружающий мир. Проверяем знания в начальной школе

Ерофеева Татьяна Николаевна,
ведущий методист отдела методической
поддержки педагогов



Окружающий мир» — это школьный предмет обо всём, что нас окружает. Он изучает мир природы, мир вещей и мир людей.

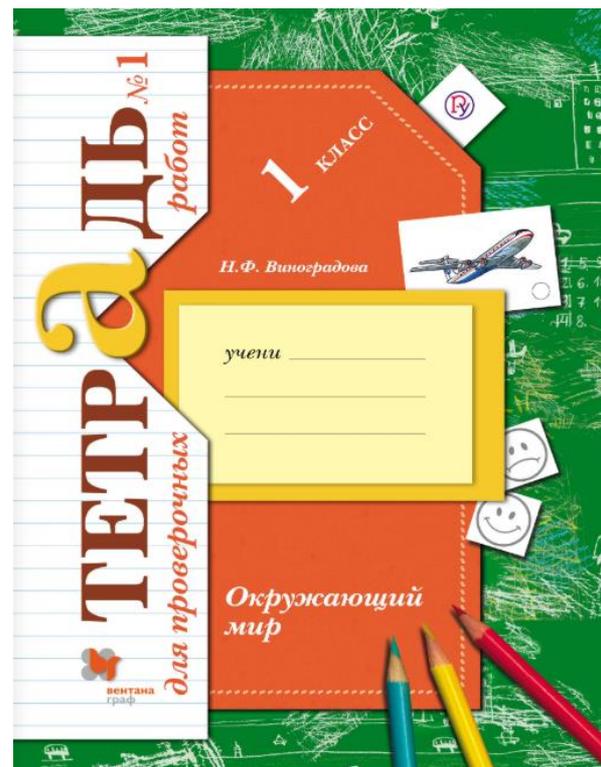
- Читать и понимать тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде.
- Обобщать и интерпретировать информацию, проверить и формулировать на её основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме.
- Применять информацию, представленную в тексте в таблице, в виде краткой записи для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Дорогой первоклассник!

Задания помогут тебе проверить, успешно ли идёт изучение предмета «Окружающий мир».

Прислушайся к нашим советам.

- Внимательно выслушай или прочитай задание.
- Не спеши сразу отвечать на вопросы задания, сначала представь последовательность действий, которые необходимо выполнить, чтобы найти правильное решение.
- Если нужно выбрать ответ, выслушай (прочитай) сначала все ответы и оцени каждый — подходит ли он к заданному вопросу. Только после этого отмечай выбранный ответ.
- Проверь, правильно ли понято задание. Правильно ли оно выполнено?
- Если тебе трудно выполнить задание, подумай, в чём причина. При необходимости обратись за помощью к учителю.



Этот удивительный мир



Мир природы 
 «Окружающий мир»

Мир вещей 

Мир людей 



- Что изучает предмет «Окружающий мир»? Назови то, что относится к миру природы; к миру вещей.

4



Сделаем вывод

Окружающий мир — это всё, что вокруг нас: природа, люди и всё, что создано человеком.

Этот удивительный мир

- 1*. Закончи предложение.

Окружающий мир — это _____

Проверь. Знаешь ли ты, что такое окружающий мир? Сравни свой ответ с ответом на с. 65.

Оцени свою работу. Раскрась смайлик, если тебе удалось всё сделать правильно.



2. Впиши цифры — номера объектов в нужный овал.

Мир природы

Мир вещей (изделия)





● Рассмотрі рисунки. Раздели их на две группы. Объясни своё решение.

👉 Используй значки ☀️, 🚗.



Проверь. Умеешь ли ты сравнивать объекты и определять, какие из них относятся к миру природы, а какие сделаны руками человека? Сравни свой ответ с ответом на с. 65.

Оцени свою работу. Раскрась смайлик: весёлый — всё правильно, грустный — есть ошибки.



3*. Закончи предложения.

 относится к _____.

 относится к _____.

 относится к _____.

 относится к _____.

Проверь. Удалось ли тебе закончить предложения? Сравни свой ответ с ответом на с. 65.

Оцени свою работу. Раскрась смайлик, если тебе удалось всё сделать правильно.



5

4*. Подпиши схему.

Окружающий мир

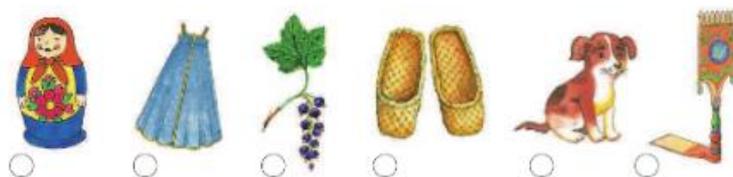


Проверь. Понимаешь ли ты, что такое окружающий мир? Сравни свой ответ с ответом на с. 66.

Оцени свою работу. Выбери смайлик: весёлый — всё правильно, грустный — есть ошибки.



5. Отметь предметы, которые можно отнести к «миру рукотворному».



Проверь. Понимаешь ли ты, какие объекты окружающего мира можно назвать «рукотворный мир»? Сравни свой ответ с ответом на с. 66.

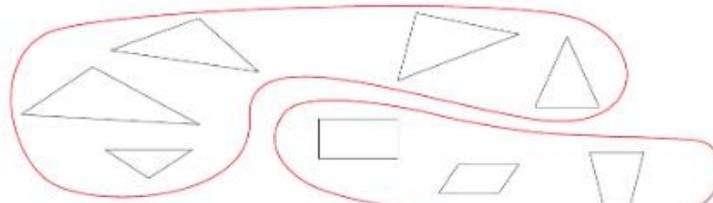
Оцени свою работу. Выбери смайлик: весёлый — всё правильно, грустный — есть ошибки.



6. Обведи рисунки с изображениями изделий. Перед началом выполнения задания посмотри на образец.



Образец. Среди фигур есть фигуры с разным числом углов. Нужно разделить фигуры на две группы. Обводим группу треугольников и группу четырёхугольников.



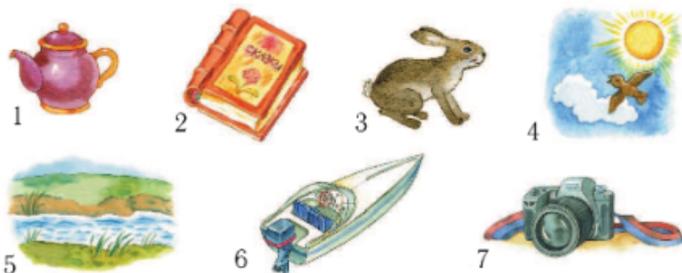
Проверь. Правильно ли ты определил рисунки с изображениями изделий?

Сравни свой ответ с ответом на с. 66.

Оцени свою работу. Выбери смайлик: весёлый — всё правильно, грустный — есть ошибки.



7. Заполни таблицу: в левый столбец впиши номера объектов, принадлежащих миру природы, в правый — миру вещей.



| Мир природы | Мир вещей |
|-------------|-----------|
| | |

Проверь. Умеешь ли ты заполнять таблицу? Умеешь ли определять, какие объекты принадлежат миру природы, а какие — миру вещей? Сравни свой ответ с ответом на с. 66.

Оцени свою работу. Выбери смайлик: весёлый — всё правильно, грустный — есть ошибки.



Давай познакомимся

1. Отметь рисунки, на которых изображены предметы, помогающие нам в домашнем хозяйственном труде.



Проверь. Если ты помогаешь дома по хозяйству, то легко справишься с заданием. Сравни свой ответ с ответом на с. 67. Есть ли у тебя ошибки? Если есть, ответь себе на вопрос «Почему они возникли?».

Оцени свою работу. Нарисуй смайлик: весёлый — всё правильно, грустный — есть ошибки.



2*. Подчеркни слова, которые ты будешь использовать в рассказе о своих любимых занятиях.

Строить, рисовать, лепить, компьютер, телевизор, готовить, разговаривать, спать.

Проверь. Знаешь ли ты себя? Можешь ли рассказать о своих любимых играх и занятиях?

3*. Подчеркни слова, которые ты используешь, рассказывая о себе.

Помогать, спорить, капризничать, играть в одиночку, дарить, получать подарки, дружить, разговаривать, молчать, уступать, подчиняться, командовать, смеяться, плакать.

Проверь. Знаешь ли ты себя? Можешь ли рассказать о своём поведении и характере?

Мы — школьники

1. Узнай по значкам на дверях, чем занимаются в этом школьном помещении. Напиши название этого помещения.







Недостаточно владеют смысловым чтением

Приоритет чтения художественного текста.

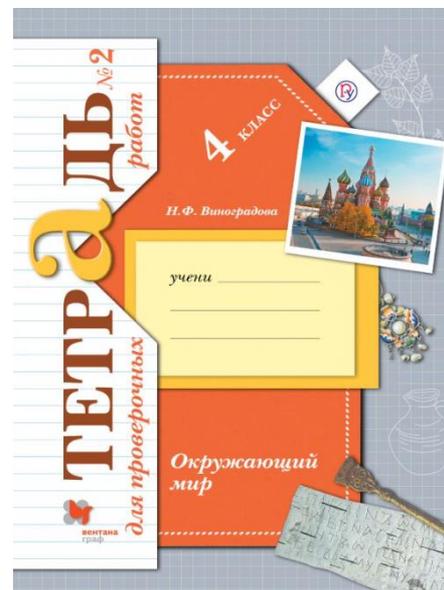
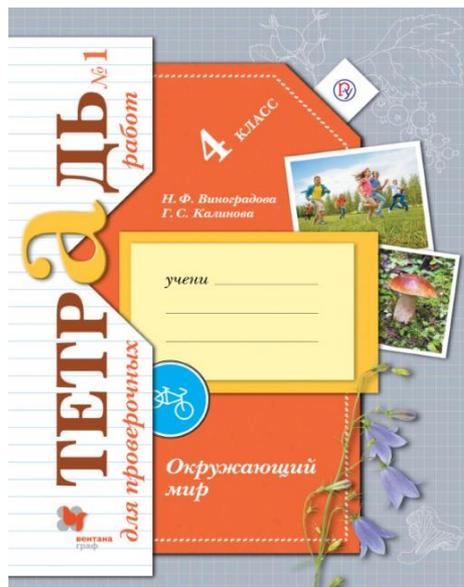
Текст на других не является предметом обсуждения, исследования, анализа.

1. В научно-познавательных текстах не могут выделить научную информацию, описания, элементы фантастики, главную мысль текста;
2. Не понимают, что в тексте-инструкции является главным для решения учебной задачи, не могут выделить обязательные «шаги» действия.
3. В учебном тексте самостоятельно затрудняются выделить учебную задачу;
4. В математическом тексте «не видят», можно ли при выделенных условиях решить математическую задачу.

Нет переноса навыка работы с художественным текстом на осмысление других текстов.

Задача: развивать способность выделять особенности текста и определять его тип.

Тетради для проверочных работ 4 класс . №1, №2



Человек — живое существо (организм)

Как устроен организм человека?

Цель проверки:

что ты знаешь?

- как устроен организм человека
- какие системы органов есть у человека
- каково значение кожи для человека

что ты умеешь?

- сравнивать разные суждения
- делать выводы
- анализировать информацию
- работать с рисунками и схемами

1. Отметь , кто из детей прав. Объясни свой ответ.

Миша. Организм человека можно сравнить с машиной, в которой каждое колёсико и каждый винтик выполняют свою работу.

Оля. Организм человека гораздо сложнее, чем любая машина, потому что человек — живое существо.

- Прав Миша.
 Права Оля.
 Оба правы.

Оцени свою работу. Поставь себе баллы (не более 2) _____. Правильный ответ на с. 53.

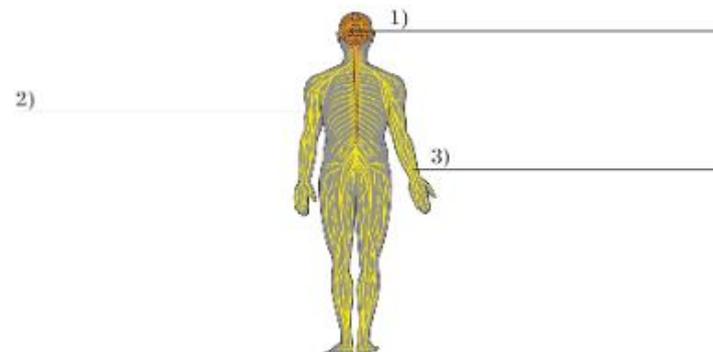
5

2. Дополни высказывание.

Внутренние органы человека: головной мозг, сердце,

Оцени свою работу. Поставь себе баллы (не более 4) _____. Правильный ответ на с. 53.

3. Подпиши схему «Строение нервной системы».



Оцени свою работу. Поставь себе баллы (не более 3) _____. Правильный ответ на с. 53.

- 4*. Сравни рисунки мозга человека и птицы. Какой мозг является, на твой взгляд, более сложным? Объясни свой ответ.



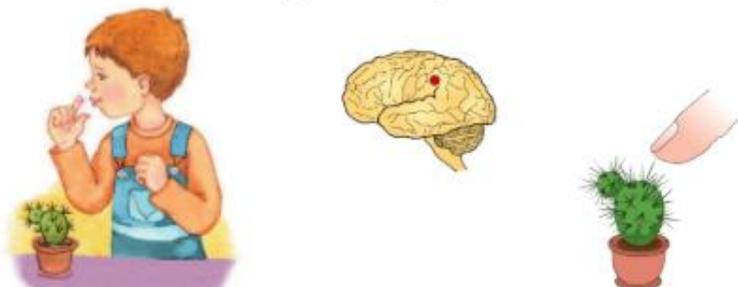
Оцени свою работу. Поставь себе баллы (не более 5) _____. Правильный ответ на с. 53.

5. Дополни текст.

Головной мозг состоит из _____.
Это позволяет человеку видеть, _____.
Каждая группа клеток отвечает за _____. Одни участки мозга отвечают за зрение, другие — за _____, третьи — за _____.

Оцени свою работу. Поставь себе баллы (не более 4) _____. Правильный ответ на с. 53.

6. Закончи рисунок-схему. Укажи стрелками последовательность этапов. Почему Олег почувствовал боль?



Оцени свою работу. Поставь себе баллы (не более 5) _____. Правильный ответ на с. 54.

Родная страна: от края до края

Природные зоны России

Цель проверки:

что ты знаешь?

- какие природные зоны есть в России
- кто обитает в тайге и степи

что ты умеешь?

- сравнивать природные зоны
- работать с иллюстрациями
- составлять описания

1. Какова общая тема этих фотографий? Напиши её.



Оцени свою работу. Поставь себе баллы (не более 2) _____. Правильный ответ на с. 74.

2. Выскажи своё мнение. Нужно ли знать природу своей Родины? Объясни свой ответ.

Оцени свою работу. Поставь себе баллы (не более 4) _____. Правильный ответ на с. 74.

3. Напиши пропущенные названия природных зон. Укажи, как правильно следует расположить фото по порядку — с севера на юг. Для этого поставь около каждой природной зоны соответствующую цифру.



Тайга



Тундра



Степь



Оцени свою работу. Поставь себе баллы (не более 3) _____. Правильный ответ на с. 74.

4. Выскажи предположение, почему многие животные Севера имеют густой мех и толстый слой подкожного жира. Приведи примеры.

Оцени свою работу. Поставь себе баллы (не более 4) _____. Правильный ответ на с. 74.

5. Напиши, к какой природной зоне относятся эти признаки. Долгая холодная зима, короткое лето. Её название означает «безлесная возвышенность». Вечная мерзлота. Растительность скудная.

Оцени свою работу. Поставь себе баллы (не более 2) _____. Правильный ответ на с. 75.

6. Какое животное неверно отнесли к зоне тундры? Отметь его . Объясни свой ответ.



Оцени свою работу. Поставь себе баллы (не более 2) _____. Правильный ответ на с. 75.

7. Проанализируй текст. Озаглавь его.

В IX (9) веке на северных беломорских островах появились первые переселенцы, пришедшие со славянских земель. Этот край позднее назвали «Поморье», а их жителей — «поморы».

Основным занятием поморов стал морской промысел. Из поколения в поколение передавали они искусство строить суда, охотиться. О себе поморы говорили: «Наше поле — море». В погоне за хорошим уловом они выходили далеко в море, посещали острова Белого и Баренцева морей, осваивая, таким образом, северные морские пути. Рыбу, моржовые клыки, соль и другие товары возили поморы в Новгород, Москву и даже в города Норвегии и Швеции.

Как правило, дом помора был простой и удобный. Небольшая комната, кухня и помещение для скота — вот и всё поморское строение. Печь топили по-чёрному, спали на широкой скамье, под потолком располагались полки для хозяйственной утвари. Окна были небольшими и узкими — так лучше сохранялось тепло.

Домашнее хозяйство вели в основном женщины. Они готовили пищу, ухаживали за скотиной, шили одежду, пряли пряжу. Основное занятие мужчин — морской промысел.

Оцени свою работу. Поставь себе баллы (не более 3)
_____. Правильный ответ на с. 75.

8. Проанализируй текст, дай характеристику поморам, ответь на вопрос: «Какими они были?».

Без пилы и гвоздей, только с помощью топора поморы рубили избы. Строение обшивали берёзовой

корой, бревенчатые стены утепляли мхом. Поморы никогда не сидели без дела. Мужчины владели не только умением строить суда, добывать рыбу и морских животных. В свободное от морских походов время они занимались резьбой по дереву и кости, писали иконы, шили одежду из меха и кожи. Женщины плели кружева, вышивали, ткали тонкие красивые льняные ткани.

Оцени свою работу. Поставь себе баллы (не более 3)
_____. Правильный ответ на с. 75.

9. Ответь на вопросы.

1) Почему люди осваивали новые земли?

2) Кого из исследователей северных земель ты знаешь? Напиши их имена.

Оцени свою работу. Поставь себе баллы (не более 3)
_____. Правильный ответ на с. 75.

10. Закончи предложения.

Тайга расположена _____

Тайга — это _____

Таёжный лес имеет три яруса: _____

Оцени свою работу. Поставь себе баллы (не более 3)
_____. Правильный ответ на с. 75.

11. Найди ошибку в описании тайги.

Тайга — лес огромный и труднопроходимый. Почвы здесь богаты перегноем, поэтому и растительность богатая. Кроны деревьев смыкаются, пропускают мало света, поэтому травы здесь растут плохо. Но мхи и папоротники растут хорошо.

Оцени свою работу. Поставь себе баллы (не более 3)
_____. Правильный ответ на с. 76.

12. Подпиши названия животных, обитающих в тайге.











СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|-------------------------------|----|------------------------------|----|
| Учителю | 3 | СВЕТ И ЦВЕТ. | |
| О НАУКЕ | | В МИРЕ ЗВУКА | |
| Вариант 1 | 4 | Вариант 1 | 42 |
| Вариант 2 | 6 | Вариант 2 | 44 |
| КАК УЧЁНЫЕ ИЗУЧАЮТ МИР | | В МИРЕ КАМНЯ | |
| Вариант 1 | 8 | Вариант 1 | 46 |
| Вариант 2 | 10 | Вариант 2 | 48 |
| ПРИБОРЫ И ИНСТРУМЕНТЫ | | В МИРЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ | |
| Вариант 1 | 12 | Вариант 1 | 50 |
| Вариант 2 | 14 | Вариант 2 | 53 |
| ОСЕНЬ | | В МИРЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ | |
| Вариант 1 | 16 | (продолжение) | |
| Вариант 2 | 18 | Вариант 1 | 56 |
| ЧТО ТАКОЕ КОМПАС. | | Вариант 2 | 59 |
| СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА | | ВЕСНА | |
| Вариант 1 | 20 | Вариант 1 | 62 |
| Вариант 2 | 22 | Вариант 2 | 64 |
| ГОЛУБАЯ ПЛАНЕТА. | | ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. | |
| СПУТНИК ЗЕМЛИ — ЛУНА | | ТРУД В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА | |
| Вариант 1 | 24 | Вариант 1 | 66 |
| Вариант 2 | 26 | Вариант 2 | 68 |
| ИССЛЕДОВАНИЕ КОСМОСА. | | СЕМЬЯ. | |
| ЧТО ТАКОЕ ГЛОБУС | | БЮДЖЕТ СЕМЬИ | |
| Вариант 1 | 28 | Вариант 1 | 70 |
| Вариант 2 | 31 | Вариант 2 | 72 |
| ЗИМА | | БУДЕМ ВЕЖЛИВЫ. | |
| Вариант 1 | 34 | О ДРУЗЬЯХ-ТОВАРИЩАХ | |
| Вариант 2 | 36 | Вариант 1 | 74 |
| ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА. | | Вариант 2 | 76 |
| ОБ ЭНЕРГИИ | | Рекомендации | |
| Вариант 1 | 38 | по оцениванию | 78 |
| Вариант 2 | 40 | | |

О НАУКЕ

Вариант 1

Тест

Основная часть

1. Какие органы чувств позволяют маленькому ребёнку различать форму и цвет предметов?
А. Органы слуха.
Б. Органы зрения.
В. Органы вкуса.
Г. Органы обоняния.
2. Как первобытные люди познавали окружающий мир?
А. Рассматривали. В. Вычисляли.
Б. Записывали. Г. Доказывали.
3. Какие изобретения могли быть сделаны первобытным человеком?
А. Телевидение.
Б. Водяное отопление.
В. Телефон.
Г. Лук и стрелы.
4. Какая наука изучает внимание и память человека?
А. История. В. Психология.
Б. География. Г. Биология.

Дополнительная часть

5. Кто изобрёл радио?
А. Ломоносов М.В.
Б. Вавилов Н.И.
В. Попов А.С.
Г. Циолковский К.Э.
6. Какое изобретение могли подсказать людям наблюдения за полётом плодов одуванчика?
А. Вертолёт.
Б. Зонтик.
В. Парашют.
Г. Копьё.

Самостоятельная работа

1. Что такое наука?

2. Чем орудия первобытного человека отличались от современных инструментов?

КАК УЧЁНЫЕ ИЗУЧАЮТ МИР

Вариант 1

Тест

Основная часть

1. Какие действия выполняют только при проведении опытов?
А. Рассматривание и прослушивание.
Б. Охлаждение и нагревание.
В. Определение запаха и вкуса.
Г. Освещение и затенение.
2. Какой способ лучше всего использовать, чтобы выяснить, чем ласточка отличается от скворца?
А. Наблюдение. В. Сравнение.
Б. Опыт. Г. Измерение.
3. Что из перечисленного можно узнать с помощью наблюдений?
А. Условия прорастания семян гороха.
Б. Начало созревания плодов вишни.
В. Окончание листопада у берёзы.
Г. Что тяжелее — гранит или вода.
4. Какой способ нужно использовать, чтобы узнать размеры комнаты?
А. Наблюдение. В. Сравнение.
Б. Опыт. Г. Измерение.

Дополнительная часть

5. В какое время года происходит увеличение продолжительности дня?
А. Только летом.
Б. Весной и летом.
В. Зимой, весной и летом.
Г. Осенью, зимой, весной и летом.
6. Когда солнце занимает самое низкое положение на небосклоне?
А. Утром.
Б. Днём.
В. Вечером.
Г. В полдень.

Самостоятельная работа

1. Чем опыт отличается от наблюдения?

2. Почему утром и вечером прохладнее, чем днём?

В МИРЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Вариант 1

Тест

Основная часть

1. Какое растение не растёт на опушке леса?



А. Ромашка



В. Клевер



Б. Иван-чай



Г. Купальница

2. Выбери слова, подходящие для описания берёзы.

А. Теплолюбивая. В. Светолюбивая.
Б. Холодостойкая. Г. Теневыносливая.

3. Какие птицы обитают в берёзовой роще?



А. Голубь



В. Иволга



Б. Ворона



Г. Рябчик

4. Какие особенности берёзы объясняют, почему в березовом лесу очень светло?

А. Ветки отходят вверху ствола.
Б. Ветки отходят по всему стволу.
В. Кора белого цвета.
Г. Крупные листья.

5. Какой гриб ядовитый?



А. Подберёзовик



Б. Белый гриб



В. Сыроежка



Г. Бледная поганка

6. Что позволяет белке быть приспособленной к жизни на деревьях?

- А. Острые зубы.
- Б. Длинные задние ноги и хвост.
- В. Уши с кисточками.
- Г. Острые когти.

Дополнительная часть

7. Каким общим словом можно точнее всего назвать крапивницу, павлиний глаз и перламутровку?

- А. Животные.
- Б. Насекомые.
- В. Бабочки.
- Г. Жуки.

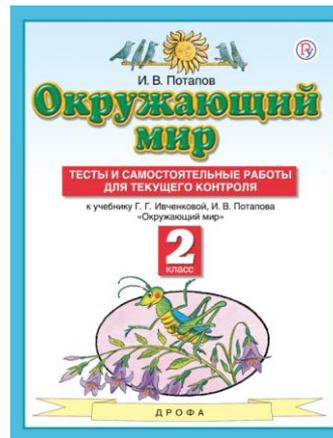
8. Почему лиственницу относят к хвойным растениям?

- А. У неё нет листьев.
- Б. Её листья — хвоинки.
- В. Она растёт в хвойных лесах.
- Г. Она не сбрасывает листья на зиму.

Самостоятельная работа

1. Приведи два примера связей между растениями и животными елового леса.

2. Чем уж отличается от гадюки?



Рекомендации по оцениванию

Проведение данных работ целесообразно по окончании изучения тем, указанных в их названии. В зависимости от количества заданий и технологии их выполнения (выбор ответа или письменный развёрнутый ответ) на проведение работы отводится от 5 до 10 минут урока.

В целом тесты и самостоятельные работы позволяют учителю провести достаточно быструю проверку знаний и умений на первых этапах изучения разделов курса, своевременно выявить ошибки. Это позволит подготовить второклассников к проверочной работе по разделам курса «Окружающий мир. 2 класс» и таким образом повлиять на повышение результативности обучения.

Учащимся, допустившим ошибки при выполнении тех или иных заданий, можно предложить еще раз проработать соответствующий материал учебника, а затем частично или полностью выполнить другой вариант тестов и самостоятельных работ.

Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Учителю | 4 |
| Рекомендации по оцениванию | 4 |
| ПОГОДА | |
| Вариант 1 | 5 |
| Вариант 2 | 7 |
| НАША МЕСТНОСТЬ НА ПЛАНЕ И КАРТЕ | |
| Вариант 1 | 9 |
| Вариант 2 | 11 |
| ПОВЕРХНОСТЬ МЕСТНОСТИ, НЕДРА И ПОЧВА | |
| Вариант 1 | 13 |
| Вариант 2 | 15 |
| ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА | |
| Вариант 1 | 17 |
| Вариант 2 | 20 |
| ИСКУССТВЕННЫЕ СООБЩЕСТВА | |
| Вариант 1 | 23 |
| Вариант 2 | 25 |
| О ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ | |
| Вариант 1 | 27 |
| Вариант 2 | 29 |
| РАЗНООБРАЗИЕ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ | |
| Вариант 1 | 31 |
| Вариант 2 | 33 |
| ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ | |
| Вариант 1 | 35 |
| Вариант 2 | 38 |
| ДРЕВНЯЯ РУСЬ | |
| Вариант 1 | 41 |
| Вариант 2 | 43 |
| МОСКОВСКОЕ ЦАРСТВО | |
| Вариант 1 | 45 |
| Вариант 2 | 47 |
| РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ | |
| Вариант 1 | 49 |
| Вариант 2 | 51 |
| XIX ВЕК: ПОБЕДЫ И ОТКРЫТИЯ | |
| Вариант 1 | 53 |
| Вариант 2 | 55 |
| РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО | |
| Вариант 1 | 57 |
| Вариант 2 | 59 |
| СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ | |
| Вариант 1 | 61 |
| Вариант 2 | 62 |

Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля.

ПОГОДА

Тест

Вариант 1

Основная часть

1. Как называют состояние атмосферы в данной местности в данный момент времени?
А. Осадки. В. Облачность.
Б. Ветер. Г. Погода.
2. Каким условным знаком обозначают туман?

А. Б. В. Г.
3. Как называется прибор, с помощью которого определяют направление ветра?
А. Компас.
Б. Флюгер.
В. Барометр.
Г. Термометр.
4. Под какой буквой обозначен северо-восточный ветер?
А.  Б.  В.  Г. 
5. Как правильно записать условными знаками десять градусов выше нуля по Цельсию?
А. +10 С В. -10°
Б. 10° Г. +10°C

5

6. Как характеризуют облачность, если облака весь день затягивают всё небо?
А. Ясно. В. Пасмурно.
Б. Переменно. Г. Туман.

Дополнительная часть

7. Как называют гигантский столб вращающегося воздуха, который движется над Землёй с огромной скоростью?
А. Ураган. В. Смерч.
Б. Вихрь. Г. Метель.
8. Какие приметы предвещают хорошую погоду?
А. Солнце садится в облака.
Б. Сильная утренняя роса.
В. Ласточки летают высоко.
Г. Дым костра стелется по земле.

Самостоятельная работа

1. Как образуется дождь?

2. Почему тёплый воздух поднимается вверх, а его место занимает холодный воздух?

6

Окружающий мир. Проверочные и
диагностические работы.
И.В. Потапов



Октябрь

Работа № 1 *Вариант 2*
Основная часть

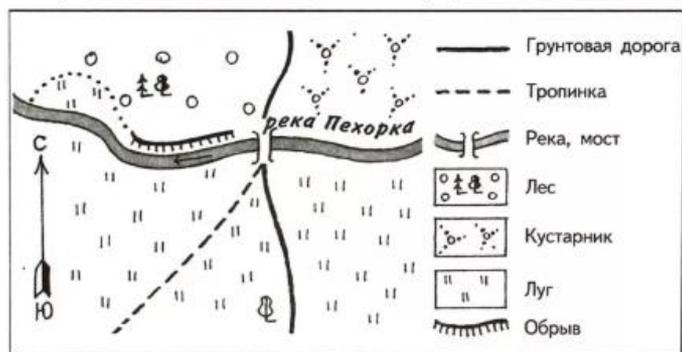
1-1. Дети проводили наблюдения за погодой и полученные данные записали условными знаками в таблицу. По таблице дай характеристику погоды.

| Дата | Облачность | Температура воздуха | Осадки | Направление ветра |
|--------|---|---------------------|---|---|
| 15 мая |  | +17 °С |  |  |

1-2. Определи по плану, в каком направлении:
а) проходит обрыв от моста; б) проходит грунтовая дорога через луг к мосту.

Напиши ответ:

а) _____ б) _____



8

1-3. Вставь пропущенные слова.

Географическая карта — это сильно _____ изображение земной поверхности на плоскости _____ знаками.

1-4. Допиши предложение.

Возвышенности, которые поднимаются над земной поверхностью более, чем на 200 метров, называются _____.

1-5. На схеме подпиши части холма.



1-6. Какое полезное ископаемое имеет такие свойства: бесцветное, с едким запахом, горит без дыма синеватым пламенем, легче воздуха? Обведи букву ответа:

- А. Уголь.
- Б. Нефть.
- В. Природный газ.
- Г. Торф.

Какое свойство является для него существенным?

Ответ: _____

9

1-7. Сравни свойства торфа и природного газа, используя таблицу.

| Вещество | Состояние | Цвет | Легче или тяжелее воды | Горючесть |
|---------------|--------------|----------------------|------------------------|-----------|
| Торф | Твёрдый | Коричневый или бурый | Легче воды | Горит |
| Природный газ | Газообразный | Бесцветный | Легче воды | Горит |

Сходство _____

Различие _____

1-8. Как в результате деятельности человека изменяется поверхность суши? Приведи два примера.

1) _____

2) _____

Оценка выполнения основной части

| 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| | | | | | | | | | |

Дополнительная часть

1-9. Как может измениться температура воздуха, если подует ветер с севера?

Ответ: _____

Покажи стрелкой направление северного ветра

1-10. Верно ли указаны местные признаки изменения погоды? Если неверно, исправь.

Дым костра идёт прямо вверх — к ненастью, стелется по земле — к хорошей погоде. Ласточки низко над землёй летают — к дождю.

6

1-11. Распредели по группам формы поверхности суши: равнина, карьер, насыпь, гора, балка, курган. Заполни таблицу: допиши названия групп и форм поверхности суши.

| | |
|------|--------|
| | |
| Гора | Насыпь |
| | |
| | |

1-12. Объясни, почему чернозёмы — самые плодородные почвы.

Ответ: _____

1-13. Оцени выполнение заданий дополнительной части. Обведи номера заданий, которые, по твоему мнению, выполнены правильно.

1-9; 1-10; 1-11; 1-12

Оценка выполнения дополнительной части

| 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| | | | | | | | | | |

7

Итоговая работа

Итоговая работа
Май ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Вариант 2

И-1. 20 декабря ты наблюдал за погодой и получил такие данные: 11 градусов ниже нуля, пасмурно, снег, ветер северо-западный. Заполни таблицу, используя условные знаки.

| Дата | Облачность | Температура воздуха | Осадки | Направление ветра |
|------|------------|---------------------|--------|-------------------|
| | | | | |

И-2. Ты решил выяснить, что лучше пропускает воду — песок или глина. Какое оборудование тебе потребуется? Подчеркни.
Соль, вода, глина, два стакана, две воронки, два бумажных фильтра, спиртовка, песок, сода, свеча, стеклянная палочка.

И-3. В стакан налили чай. Опиши его свойства, используя план.

1. Цвет _____
2. Состояние вещества _____
3. Прозрачность _____
4. Сохраняет ли форму при переливании из сосуда в сосуд _____
5. Растворяет ли сахар _____

И-4. Тебе нужно узнать, как образовался каменный уголь. В каком разделе книги «Всё о камне» ты будешь искать необходимые сведения? Обведи букву ответа.

А. Гранит, мрамор, мел.
Б. Горючие полезные ископаемые.

57

В. Камни-самоцветы.
Г. Камень в жизни человека.

И-5. Чем гора отличается от холма? Обведи букву ответа.

А. У горы нет подошвы, а у холма есть.
Б. У холма крутые склоны, а у горы пологие.
В. На холмах живут люди, а в горах нет.
Г. Гора выше холма.

И-6. Что должны были убрать, а что могли оставить дети после отдыха на лесной поляне? Запиши в два столбика: тряпки, отсыревшее сено, пластиковые бутылки, рассыпанный сахарный песок, тлеющие дрова.

| Должны убрать | Могли оставить |
|---------------|----------------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

И-7. В этой природной зоне длинная морозная зима с сильными метелями, короткое прохладное лето. Здесь растут карликовые берёзы, ивы, ягель; обитают лемминги, белые совы и куропатки. Основное занятие населения — оленеводство. Какая это природная зона?

И-8. Запиши недостающее звено в цепи питания.
Жёлуди → _____ → Лисица

Для какой природной зоны она характерна?

58

И-9. Что позволяет песцу быть незаметным во время охоты на леммингов? Обведи букву ответа.

- А. Быстрые ноги. В. Длинная шерсть.
 Б. Хороший слух. Г. Окраска шерсти.

И-10. Запиши пропущенные слова.

В результате движения Земли вокруг _____
 _____ и наклона земной _____
 происходит смена времён года.

И-11. Определи, в какое море впадает река Лена, используя карту России в учебнике (часть 1) на с. 124—125.

И-12. Какой закон определяет устройство нашего государства, основные права и обязанности граждан?

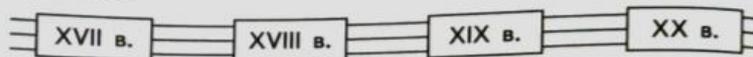
И-13. Раскрась Государственный флаг России.



И-14. Соедини линией даты и события.

| | |
|---------|------------------------------------|
| 1812 г. | Первый искусственный спутник Земли |
| 1943 г. | Образование Российской Федерации |
| 1991 г. | Бородинское сражение |
| 1957 г. | Курская битва |

И-15. В 1879 году в Петербурге были установлены первые электрические фонари. Укажи (+) на ленте времени, в каком веке произошло это событие.



Оценка выполнения основной части

| 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| | | | | | | | | | |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

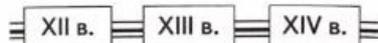
И-16. Какие местные признаки изменения погоды ты знаешь? Приведи два примера.

- 1) _____
 2) _____

И-17. Дай характеристику природы своей местности по плану.

1. Формы поверхности _____
2. Водные объекты _____
3. Полезные ископаемые _____
4. Почвы _____
5. Природные сообщества _____
6. Использование природы человеком _____
7. Меры по охране природы _____

4-9. Какая битва изображена на схеме? Подпиши. Отметь (V) событие на ленте времени.



4-10. Почему Сергия Радонежского называют «защитником земли русской»? _____

Оценка выполнения дополнительной части

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| | | | | | | | | | |

Январь

Работа № 4

Вариант 2

Основная часть

4-1. Укажи на исторической карте столицу Киевской Руси (подчеркни). Укажи путь русских купцов к Чёрному морю (проведи линию по руслу реки).



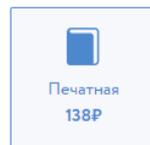
4-2. Дополни таблицу: допиши названия групп и по 1—2 примера в каждую группу.

| Исторические источники | | |
|------------------------|-------|-----------------|
| | | Вещественные |
| Хроники | Песни | Каменные топоры |
| _____ | _____ | _____ |



Окружающий мир. 2 класс. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля

Книга доступна в форме:



Печатная
138₽

138₽

MY-SHOP.RU

Купить в My-shop.ru

| | |
|---------------|--|
| Автор | Потапов И.В. |
| Серия | Линия УМК Г. Г. Ивченковой. Окружающий мир (1-4) |
| Класс | 2 класс |
| Предмет | Окружающий мир |
| Издательство | ДРОФА, корпорация "Российский учебник" |
| Вид продукции | Тесты |

[Показать все характеристики](#)

Учебники



Доступны новые учебники: 1560 шт.

[показать ▼](#)

1 класс ▼

Окружающий ... ▼

Все издательства ▼

Все типы продукции ▼

На странице: 20 40 60 Найдено: 3

[СБРОСИТЬ](#)

Окружающий мир. 1 класс. Часть 1. Электронная форма учебника

до 12.08.2021



Окружающий мир. 1 класс. Электронная форма учебника

до 18.11.2021

[ЧИТАТЬ](#)

Окружающий мир. 1 класс. Часть 2. Электронная форма учебника

до 12.08.2021

[ЧИТАТЬ](#)

Учебники



Доступны новые учебники: 1560 шт.

[показать ▾](#)

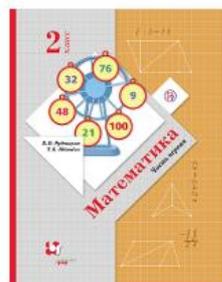
2 класс ▾

Все предметы ▾

Все издательства ▾

Все типы продукции ▾

На странице: 20 40 60

Найдено: **10**[СБРОСИТЬ](#)

Математика. 2 класс.
Часть 1. Электронная
форма учебника

до 16.12.2021

[ЧИТАТЬ](#)

Окружающий мир. 2
класс. Часть 1.
Электронная форма
учебника

до 18.11.2021

[ЧИТАТЬ](#)

Окружающий мир. 2
класс. Часть 2.
Электронная форма
учебника

до 18.11.2021

[ЧИТАТЬ](#)

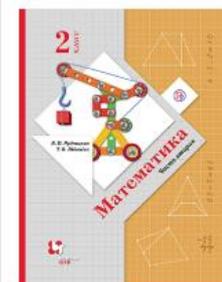
Математика. 2 класс.
Часть 1. Электронная
форма учебника

до 18.11.2021

[ЧИТАТЬ](#)

Математика. 2 класс.
Часть 2. Электронная
форма учебника

до 18.11.2021

[ЧИТАТЬ](#)

Математика. 2 класс.
Часть 2. Электронная
форма учебника

до 13.08.2021

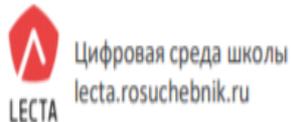
[ЧИТАТЬ](#)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

<http://shop.prosv.ru>

Ерофеева Татьяна Николаевна,
TErofeeva@prosv.ru

Хотите купить?



Хотите продолжить общение?

