

Решаем практические задачи по русскому языку в школе и дома

Зубаирова Оксана Владимировна,
методист-эксперт по начальному образованию
отдела методической поддержки педагогов и
образовательных организаций



Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения -

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование целевых установок ученика (личностных) на уроках русского языка

Русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа.

Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты на русском языке, так как хочу быть культурным человеком.

Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык – часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека.

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Пункт 9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Основания для создания измерительных материалов для оценки образовательных достижений учащихся начальной школы по русскому языку

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

Раздел II. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования»

Пункт 12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

12.1.Русский язык

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Основания для создания измерительных материалов для оценки образовательных достижений учащихся начальной школы по русскому языку

2. Примерная программа начального общего образования.

Раздел «Планируемые результаты начального общего образования.

Предмет «Русский язык»

1. Содержательная линия «Система языка»

- Раздел «Фонетика и графика»
- Раздел «Состав слова (морфемика)»
- Раздел «Лексика»
- Раздел «Морфология»
- Раздел «Синтаксис»

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

3. Содержательная линия «Развитие речи»

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей:

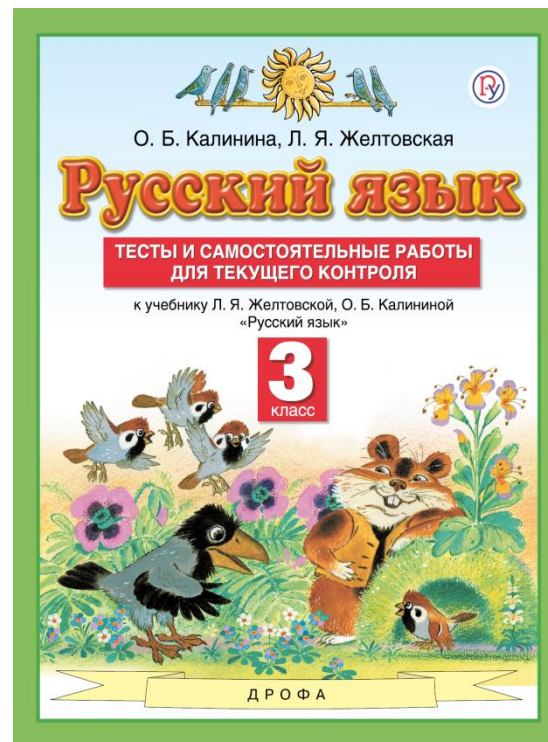
1) диктант; 2) проверочная работа

Цель проверочной работы – оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку. Особенностью данной проверочной работы является её ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся.

Первая группа – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторую группу составляют задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, основную сложность при выполнении этих заданий представляет выбор способа решения из тех, которыми они владеют.

Инструментарий



2 класс <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-2-klass-testy-i-samostoyatelnye-raboty-722668/>

4 класс <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-4-klass-testy-i-samostoyatelnye-raboty-428600/>

Структура тетрадей

Самостоятельная работа

1. Основная часть (базовый уровень)
2. Дополнительная часть (повышенный уровень, не предусматривается оценивание)

Тест

1. Основная часть (базовый уровень)
2. Дополнительная часть (повышенный уровень, не предусматривается оценивание)

2 класс – 2 варианта

3 и 4 классы - 3 варианта:

- 1 и 2 равноценны
- 3 – сложнее

Типы заданий:

1. Выбор ответа
2. Краткий ответ
3. Развёрнутый ответ

Время выполнения 8-10 мин.

Тесты и самостоятельные работы носят диагностический характер. В связи с этим их проведение целесообразно в период прохождения темы, указанной в названии. На работу отводится 8–10 мин урока. Работы диагностического характера не предусматривают выставления отметок. Учитель оценивает правильность выполнения каждого задания и рядом с его номером ставит условный знак «+», «+/-» или «-».

Правильно выполненное задание оценивается знаком «+». Если оно сделано наполовину, ставится знак «+/-». Последнее относится к заданиям открытого типа и самостоятельным работам. Если задание выполнено неправильно или не выполнено, то ставится знак «-».

Основания для коррекционной работы

По итогам проверки тестов и самостоятельных работ учитель отмечает (✓) в таблице «Диагностика проблем при формировании предметных и метапредметных результатов обучения» (см. с. 44) лишь те предметные и метапредметные умения, которые вызвали затруднение у третьеклассников. По результатам проверки работ всего класса педагог выявляет типичные и индивидуальные проблемы в формировании умений и, соответственно этому, выстраивает коррекционную работу. Типичные затруднения становятся предметом коллективного разбора в классе, индивидуальные — дифференцированной работы. Цель коррекционной работы — выявление учащимися недочётов, ошибок в своих действиях и восстановление верного алгоритма действий. Такая коррекция позволит подготовить детей к последующей контрольной работе, повлияет на повышение результативности обучения.

Основания для коррекционной работы

Диагностика проблем при формировании предметных и метапредметных результатов обучения

Слово и его строение

Самостоятельная работа

№ задания	Предметные и метапредметные умения	Над чем работать (✓)
1	<i>Различать</i> звуковое и буквенное строение слова. Обозначать характеристику звука условным цветом	
2	Делить слова на слоги. Определять ударный слог	
3	<i>Устанавливать последовательность</i> слов по алфавиту	
3	Делить слова для переноса	
4	Решать орфографические задачи (на изученные правила)	
5	<i>Составлять</i> предложения с данным словом	
5	Грамотно записывать предложение с учётом изученных правил	
6	Образовывать родственные слова. Грамотно записывать слова с учётом изученных правил	

Темы:

1. Слово и его строение

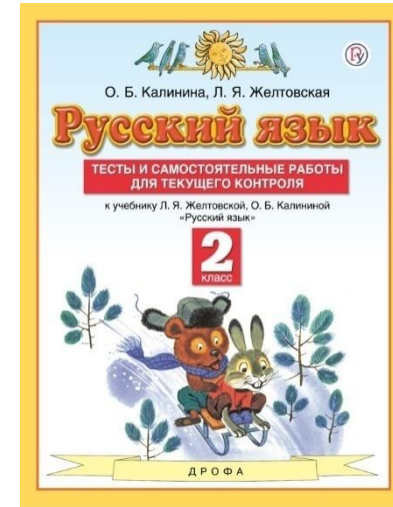
2. Слово и его значение

3. Слово и его значимые части

4. Правописание слов:

- Безударные гласные в корне слова
- Орфограммы согласных в корне слова
- Слова с двойными согласными
- Обозначение твёрдых и мягких согласных. Разделительный Ъ

5. Части речи



Предметные результаты: фонетика

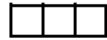
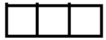
Слово и его строение

Самостоятельная работа

Вариант 1

Основная часть

1. Назови животных. Обозначь в схемах цветом звуки и запиши слова.

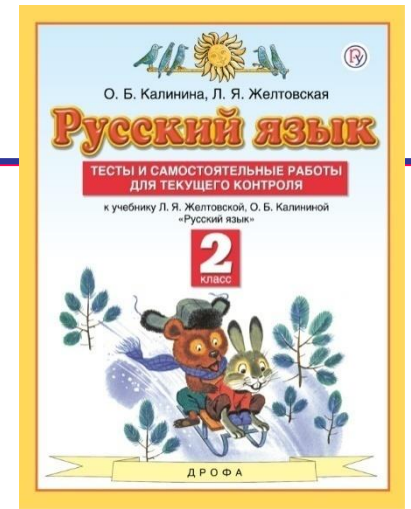


2. Раздели слова на слоги. Поставь знак ударения.

Автобус, фамилия, сентябрь, ученик, хоккеист.

3. Запиши слова по алфавиту. Раздели их для переноса вертикальной линией.

Римма, объявил, хозяйка, щупальца, колея.



Дополнительно

5. Составь и запиши предложение со словом *коньки*, употреби имена детей.

6. Запиши названия предметов так, чтобы они звучали ласково.

Слово — _____

Рога — _____

Ночь — _____

Предметные результаты : лексика

Слово и его значение

Тест

Вариант 1

Основная часть

1. С каким лексическим значением употреблено слово *нос* в сочетании слов?

Перейти с носа на корму.

- А. орган обоняния на лице у человека
- Б. передняя часть судна, самолёта
- В. клюв птицы

2. Закончи предложение. Выбери подходящее по значению слово.

Мороз сковал озеро _____

- А. водой
- Б. снегом
- В. льдом

3. Укажи общее значение слова *пушистый*.

- А. название признака предмета
- Б. название предмета
- В. название действия предмета

Какой частью речи является это слово?

- А. имя существительное
- Б. имя прилагательное
- В. глагол

Дополнительно

5. Найди пару слов близких по значению (синонимы).

- А. длина, длинный
- Б. маленький, короткий
- В. короткий, длинный

6. Допиши пословицу. Впиши слово с противоположным значением к выделенному слову. Выпиши антонимы.

Горькая **правда** лучше сладкой _____

Предметные результаты: состав слова (морфемика)

2. В какой паре слова не являются однокоренными, но имеют общий исторический корень?

- А. отец, отцовский
- Б. отечество, отец
- В. отечество, Родина

Дополнительно

5. Разбери слова по составу значимых частей.

подбородок

ледники

6. Какие значимые части могут составлять основу слов? Дай ответ в виде схемы.

4. Образуй и запиши формы слова в таблицы. Выдели окончания □.

один	много
пчела	_____
_____	арбузы

есть	нет
стена	_____
_____	друга

Предметные результаты: орфография

3. Найди однокоренное слово, которое является проверочным для слова *п..тно*.
- А.** пятна
 - Б.** пятнышко
 - В.** запятнал
4. В каком случае безударный гласный проверили, изменив слово?
- А.** зв..зда — звёздочка
 - Б.** ст..кло — стёкла
 - В.** д..лёкий — дальний
5. В каком случае выбор буквы гласного выполнен двумя способами — «изменяю слово», «подбираю однокоренное слово»?
- А.** в..лна — волны, от волн
 - Б.** гл..за — глазки, глаз
 - В.** с..лёный — соль, засолка

Предметные результаты: орфография

3. Подбери и запиши проверочные слова.

Арбу.. — _____ (_____)

Бро..ь — _____ (_____)

Кни..ка — _____ (_____)

Звёз..ный — _____ (_____)

Чес..ный — _____ (_____)

В скобках запиши, каким способом проверяешь: формой слова — Ф; однокоренным словом — О.

Дополнительно

6. В каком столбике слова, которые обычно запоминают, можно проверить словом с историческим корнем?

А. ин..й
х..зяин

Б. к..ньки
с..ница

В. с..лить
..ловый

7. Верно ли утверждение?

Ж..лток — нужно писать букву И, так как **жи-ши** пишу с буквой И.

Докажи своё мнение.

Предметные результаты: морфология

2. В какой группе даны имена существительные?

- А. спать, лопнул, ждут
- Б. опрятный, колючий, простой
- В. бег, борьба, веселье

3. В какой группе все слова — одушевлённые имена существительные?

- А. ворона, гнездо, пища
- Б. строитель, дружок, уж
- В. мир, бутон, чувство

4. В какой группе даны собственные имена существительные? Выпиши эти слова на свободную строку.

- А. ОРЕНБУРГ, БАЙКАЛ, МАРС
- Б. ВОЛК, РЯБИНА, РАКЕТА
- В. ИМЯ, ГОРОД, СТРАНА

5. При каком толковании лексического значения слово *земля* нужно писать с большой буквы?

- А. суша
- Б. планета
- В. почва

Темы:

1. Язык и речь
2. Слово словосочетание
3. Выражаем мысли и чувства
4. Текст
5. О главных частях средства языка
6. Главные члены предложения
7. Конкретизируем значения слов...
8. Распространяем мысль...



Язык и речь

Самостоятельная работа

Вариант 2

Основная часть

1. При записи каких слов необходимо подбирать проверные слова? Выпиши их, рядом запиши проверочные.
[ал'бом], [крук], [рука], [двары], [й'олка]

2. Прочитай текст. Реши орфографические задачи. Подчерни в тексте глаголы, называющие речевые действия.

Подру..ки возвращ..лись из школы д..м П..года была м..розная. Вдруг одна девоч.. поск..л..знулась и упала. Она сразу почув..ствс..ла сил..ную бол.. в руке. Дома она рас..каз..ла об этом маме. Они с..ездили к врач... Хирург осм..трел руку и об..явил, что это сер..ёзн..е перелом. Девоч..ку полож..ли в б..л..ницу.

3. Выпиши из текста по 2 слова на каждую орфограмму

Непроверяемые безударные гласные	Парные звонкие и глухие согласные	Разделительный ь
_____	_____	_____

4. Подчерни в первом предложении текста главные члены предложения.

Самостоятельная работа

Вариант 3

Основная часть

1. При записи каких слов нужно сравнивать нормы произношения слова с нормами его записи? Выпиши эти слова.

[гараш], [цырк], [кав'ор], [мущ'ина], [власный']

Дополнительно

5. Выполни звуко-буквенный (фонетический) разбор слова *день*. Дай характеристику согласным звукам.

день — ... букв, ... звуков, ... гл., ... согл.

[...] — _____ [...] — _____

Дополнительно

6. Какое предложение можно составить из сочетаний слов?
Почему может быть несколько вариантов предложений?
Запиши 2 варианта. Укажи части речи. _____
-
7. Найди устойчивое словосочетание (фразеологизм).
- А.** рыбный суп
 - Б.** ловлю рыбу
 - В.** нем как рыба

3. Определи тип предложения по цели высказывания. Запиши его в скобках сокращённо (повест., вопр., побуд.).

Когда ребята пойдут в дальний поход? (_____)

За столом сиди спокойно и прямо. (_____)

В тёмном небе горят яркие звёзды! (_____)

4. Продолжи высказывание. Допиши (сокращённо).

Восклицательными могут быть предложения по цели высказывания: _____.

5. Ответь на вопросительное предложение из № 3 предложением-отрицанием. Запиши его, используя частицу *не*.

Дополнительно

6. Составь схему строения предложения из № 2 с указанием членов предложения и частей речи.

.....

Текст 1

Но что это? Внезапно налетел ветер. Тучи закрыли всё небо. Слабо сверкнула молния. Да это гроза! Захлестал ливень. Молнии слепят глаза. Как из пушки, стреляет отрывистый гром.

Текст 2

Вадик и Петя возвращались из леса домой с лукошками, полными грибов. Вдруг стало темно. Пошёл сильный дождь, загрохотало. Дети испугались и спрятались под большой дуб.

Блеснула молния. Над головами мальчиков что-то страшно затрещало и загремело. Это молния ударила в ствол дуба, под которым они сидели.

Ребятам повезло, что часть ствола упала с другой стороны дуба. Иначе быть беде. Перепуганные дети добрались до своего дома.

Текст 3

Почему от грозы нельзя прятаться под деревьями? Гроза — это природное явление, при котором во время сильного дождя возникают молнии, грохочет гром. Молнии могут стать причиной пожаров и несчастных случаев. Они часто попадают в деревья, особенно в высокие.

Основная часть

1. В каком тексте рассказывается, сообщается о том, что произошло?
А. текст 1 **Б.** текст 2 **В.** текст 3
2. В каком тексте даётся описание грозы?
А. текст 1 **Б.** текст 2 **В.** текст 3
3. В каком тексте даётся разъяснение чего-либо?
А. текст 1 **Б.** текст 2 **В.** текст 3
4. Найди текст-повествование. Какой заголовок лучше отражает содержание этого текста?
А. По грибы. **В.** Гроза в лесу.
Б. Дети испугались.
5. Найди текст-описание. Какая часть речи чаще используется в нём для описания грозы? Подчеркни в тексте эти слова.
А. имя существительное **В.** глагол
Б. имя прилагательное
6. Найди текст-рассуждение. В каком предложении даётся определение явления природы? Подчеркни это предложение.
—

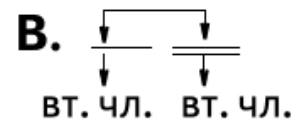
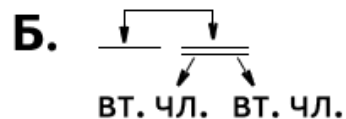
О главных частях средств языка

Корень – главная значимая часть слова

1. В какой строке даны однокоренные слова?
А. газета, газовый **В.** бéрег, бережок
Б. беседка, беседки
2. В каком случае для проверки безударного гласного использована форма слова?
А. в..терок — вéтер **В.** п..ла — пíлит
Б. зв..но — звéнья
3. В каком случае для проверки парных звонких и глухих согласных подобрано однокоренное слово?
А. алма.. — алмазы
Б. гла..кий — гладок
В. голу..ка — голубиная
4. В каком слове нужно проверять два безударных гласных в корне?
А. стебель **Б.** сторона **В.** сорока

Главные члены предложения

2. Укажи предложение, в котором сказуемое обозначает состояние действующего лица. Подчеркни это сказуемое.
- А.** Подошла девочка к озеру.
 - Б.** Стала звать своего братца.
 - В.** Загрустила Алёнушка.
3. Укажи предложение, в котором второстепенный член уточняет подлежащее.
- А.** Снежинки замелькали в воздухе.
 - Б.** Засверкали огненные молнии.
 - В.** Сердитым криком журавль отгоняет ворон.
4. Какая схема соответствует строению предложения?
Ясная осень сменилась туманами.



Конкретизируем значение слов...

Употребление и правописание слов с приставками

2. В какой паре слов приставки вносят значение «удаление»?

А. отлететь, уплыть

В. запеть, накормить

Б. прибежать, поднести

5. В какой строке даётся правильное объяснение способа проверки безударного гласного в приставке?

А. ..дэ́жда — о́пись — оде́жда

Б. п..вя́зка — по́росль — повя́зка

В. н..реза́ть — наре́зка — наре́зать

2. В каком случае при проверке согласного в приставке допущена ошибка?

А. на(д/т)колоть — надоумить — надколоть

Б. о(б/п)точить — объявить — обточить

В. (в/ф)ходной — вправил — впходной

Употребление слов с суффиксами

2. Образуй слова с помощью суффикса. Впиши в таблицу, выдели суффикс.

Корень слова	Однокоренные слова	
	имя существительное	имя прилагательное
лес-		
звон-		

3. Найди слова, в которые суффикс вносит оттенок уменьшительно-ласкательного значения. Выдели эти суффиксы.
Лошадка, шапка, дождик, грузовик, розочка.
4. Найди слова, в которых суффиксы помогают различить название матери и детёнышей. Выдели эти суффиксы.
Тигрица, тигрята, ежиха, ежата, портниха.

Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных

2. Правильно ли отмечены признаки падежей в таблице? Если нужно, внеси исправления (зачеркни, допиши).

Падеж	Вопросы	Предлоги, употребляемые с формой этого падежа
Д. п.	кому? чему?	к, по, у, из
Т. п.	о ком? о чём?	над, под

Темы:

1. Соблюдаем произносительные нормы и правила письма.
2. В устной речи- интонация, в письменной пунктуация.
3. Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого.
4. Правописание глаголов.
5. Выражение сказуемого разными формами глагола.
6. Используем второстепенные члены предложения.
7. Предложения с однородными членами.
8. Формы частей речи.
9. Безударные падежные окончания имён существительных.
10. Безударные падежные окончания имён прилагательных.
11. Правописание падежных форм личных местоимений.
12. Самостоятельные и служебные части речи.



Соблюдаем произносительные нормы и правила письма

2. Найди слово, в котором неверно указан произносимый звук.

А. [т]емп

В. с[т]енд

Б. [ш]тобы

Г. [т']ест

5. В словах какой строки допущены ошибки при подборе проверочных слов?

А. пр..ливной — пропуск; ..гнили — срубил

Б. бел..му (снегу) — какому?; гиган..ский — гиганты

В. ж..лать — жил; счас..ливый — счастлив

4. Реши орфографические задачи, используя приёмы:

1) изменяю слово, 2) подбираю однокоренное слово.

на эт(а/о)же — 1) _____, 2) _____

гры(з/с) — 1) _____, 2) _____

В устной речи- интонация, в письменной пунктуация.

1. Определи тип предложений по цели высказывания.

Соедини линией предложение с ответом.

Что ты знаешь про озеро Байкал?

вопросит.

Это самое глубокое озеро в мире.

повест.

Как прозрачны и чисты его воды!

побудит.

Обязательно побывай здесь!

2. Расставь знаки препинания так, чтобы предложения оказались разными по эмоциональной окраске. Ориентируйся на высоту тона.

1) Женя, подними [→]ластик 2) Вьюга всё [→]замела

3. Какой из ответов поможет точнее выделить голосом нужное слово в предложении? Укажи это слово знаком логического ударения (▼).

В этом сквере цветёт жёлтая акация?

А) Да. Б) Не знаю. В) Да, здесь.

4. Правильно оформи начало и конец предложений. Подчеркни главные члены предложений.

наступила зима как красив лес когда успели нарядиться деревья в белые шубки встань на лыжи и проложи путь в сказку

Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого.

Правописание глаголов

4. Проверь, верно ли сгруппированы глаголы по форме времени. Если нужно, зачеркни.

Пр. в. — бежал, отцвели, уберёг.

Н. в. — считаю, принесёт, гаснут.

Буд. в. — достигнет, буду звонить, нужно мыть.

5. Выдели личные окончания глаголов. Укажи тип спряжения глаголов.

Подскажут, светишь, изучает, объяснят, выучишь, сочиняем.

Дополнительно

6. Составь высказывание-отрицание с глаголом *видеть* в прошедшем времени. Запиши предложение. Подчеркни отрицательную частицу.

6. Верно ли сгруппированы глаголы по типу спряжения? Вставь буквы. Укажи строку, где группировка нарушена.

А. мечта..т, успе..шь, посе..м

Б. раскол..т, почист..шь, шага..м

В. вид..шь, заточ..м, покрас..т.

Дополнительно

7. Нужно ли определять спряжение по начальной форме для глагола *зашумит*? Допиши ответ.

Для глагола *зашумит* определять спряжение _____, потому что _____

_____.

Выражение сказуемого разными формами глагола

2. Вставь окончания глаголов. Укажи в скобках форму глаголов (род, число, спряжение).

Солнце позолотил.. (_____) облака. Из-за кустов донос.....ся (_____) лай собак. В тишине стрекоч..... (_____) любопытные сороки. Что посе..... (_____), то и пожнёшь.

3. Вставь, где нужно Ъ. Подчеркни сказуемое, выраженное повелительной формой глагола.

1) Как пригож.. был этот малыш..!

2) Умнож.. число на десят.. .

3) Наступиш.. на обруч.., он ударит.. в колено.

4. Верно ли употреблён в предложении глагол *хотеть*? Если нужно, внеси правку. Укажи лицо и число.

Ребята хотят пойти на рыбалку. _____

Λ

Классификация

5. Сгруппируй части речи по общему признаку. Допиши названия групп и номера слов.

1. газета 2. мы 3. слабый 4. окна 5. шли

Форма	Форма
1,	2,

Дополнительно

6. Найди ошибки в употреблении форм частей речи. Исправь и объясни их причины (допиши).

интересная кино — неверно определён _____

в синем море — неверно определён _____

Решаем практические задачи по русскому языку в школе и дома



2 класс <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-2-klass-testy-i-samostoyatelnye-raboty-722668/>

4 класс <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-4-klass-testy-i-samostoyatelnye-raboty-428600/>



Акция для родителей

Подготовка к сентябрю уже начинается!

Для тех, кто привык продумывать все заранее,
скидка 9% на всю продукцию интернет-магазина

[Подробнее >](#)

- МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
- КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ

- ДЕТЯМ О ВОВ
- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
- ЗДОРОВО БЫТЬ ЗДОРОВЫМ
- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- СЕРИЯ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
- СЕРИЯ «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА»
- СЕРИЯ «ЗАДАЧНИК»

- ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ
- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
- УЧУСЬ ЛЕГКО И ИНТЕРЕСНО
- СЕРИЯ «ФГОС ОВЗ»
- УЧИТЕЛЮ О ДЕТЯХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (НАРУШЕНИЯ СЛУХА, РЕЧИ)
- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)
- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ И МИГРАНТОВ



Скидка по промокоду **Parents2020**
на все учебные пособия!
Родительским комитетам и родителям



Августовский педсовет – 2020 Онлайн

[Мнения экспертов](#)

[Видео и презентации](#)

[Полезные материалы](#)



Открытая
экспертиза
учебников
и пособий



Рабочие
программы
для учителей



Академия
Просвещение





Спасибо за внимание!

**Зубаирова Оксана Владимировна,
методист-эксперт отдела методической
поддержки педагогов**

89163371691

oksana.zubairova.73@mail.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru