

РЕАЛИЗУЕМ КОМАНДНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В 9 КЛАССЕ



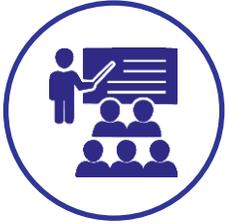
ВЕБИНАРЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1 **Тематическое планирование уроков технологии в 9 классе»** (04 августа 2020)
- 2 **Разрабатываем рабочую программу по технологии на 2020/2021 уч.г.** (28 мая 2020)
- 3 **Разрабатываем творческие проекты на уроках технологии** (15 апреля 2020)
- 4 **Проектирование жизненных и профессиональных планов** (07 мая 2020)

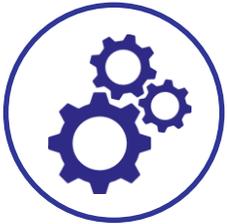


Командный проект по технологии в 9 классе

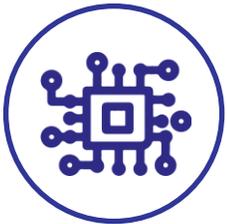
КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ*



Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.



Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.



В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах; обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях.

*Утверждена на Коллегии Министерства Просвещения РФ 24.12.2018 г.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ*

Предметная область «Технология» является **необходимым компонентом общего образования всех школьников** и направлена на знакомство обучающихся с миром технологий и способами их применения в общественном производстве, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук; обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин; отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры; ориентирована на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества.

Данная Примерная программа позволяет образовательным организациям обеспечить реализацию **Концепции преподавания предметной области «Технология»** в полном объеме к 2024 г. в процессе планомерного перехода от изучения традиционных технологий к инновационным технологиям, определяющим перспективам научно-технологического развития России.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

*Утверждена решением ФУМО по общему образованию от 04.02.2020 г.

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- *Приказ Министерства просвещения РФ от 18.02.2020 г., № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»*
- *Письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г. «Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология»*



ПОЧЕМУ РАЗРАБАТЫВАЕМ И РЕАЛИЗУЕМ:

- в 9 классе
- на уроках технологии
- проект
- командный

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы (ПООП ООО)

2. **Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;** готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; **сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.**
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (**готовность продуктивно взаимодействовать с социальной средой и социальными институтами; формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества**).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (ПООП ООО)

- **Участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности (п. 2.1.5).**
- Понимание сущности и способность к использованию в учебной, познавательной и социальной практике межпредметных понятий: «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс»;
- Формирование универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные;
- Овладение основами читательской компетенции;
- Приобретение навыков работы с информацией и формирование основ ИКТ-компетентности (п.2.1.6-2.1.7);

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

- Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения (п. 2.3.1-2.3.3);
- Формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда (п. 2.3.4-2.3.6);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (ПООП ООО)

- Участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности (п. 2.1.5).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта

***Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

*Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.



ПОЧЕМУ РАЗРАБАТЫВАЕМ И РЕАЛИЗУЕМ:

- в 9 классе
- **на уроках технологии**
- проект
- командный

ПРИМЕРНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

(в редакции от 04.02.2020 г.), п.3.1

Примерный учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет **состав учебных предметов обязательных предметных областей** для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и **учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	31	31	145

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ МОДУЛЕЙ

Письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г. «Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none">- Обработка материалов ручным инструментом;- 2D-графика и черчение;- Робототехника и механика.	<ul style="list-style-type: none">- Обработка конструкционных материалов (металлы);- Макетирование и формообразование;- 3D-моделирование (базовое);- Робототехника и автоматизация.	<ul style="list-style-type: none">- Обработка конструкционных материалов (искусственного происхождения);- Компьютерная графика;- 3D-моделирование и прототипирование (углубленное);- Автоматизированные системы / САПР.	<ul style="list-style-type: none">- Производство и технологии;- Технологии обработки пищевых продуктов;- Автоматизированные системы / Интеллектуальные системы и устройства;- Робототехника (электроника и электротехника).	<ul style="list-style-type: none">- Социальные технологии / Проектное управление;- Командный проект (как форма итоговой аттестации).

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО К РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Приказ Министерства образования и науки России от 31.12.2015 г. N 1577 (пункт 11.9.)

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных УУД;
- **совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;**
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.
- **овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.**
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.
- **формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.**
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ – 9 КЛАСС

- **Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- **имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.**

- **Предметные результаты (технологические компетенции):**

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; оценивает условия использования технологии, в т.ч. с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

- **Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):**

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- **получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;**
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в т.ч. почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1

Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития

(как способ удовлетворения человеческих потребностей; технологическая эволюция человечества, ее закономерности; технологические тренды ближайших десятилетий).

2

Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (на основе опыта персонифицированного действия в рамках разработки и применения технологических решений, организации проектной деятельности).

3

Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

(формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения стратегии собственного профессионального саморазвития и успешной профессиональной самореализации в будущем).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы / модули	Классы обучения				
	5	6	7	8	9
БАЗОВЫЕ МОДУЛИ	50	50	50	50	25
Производство и технологии	+	+	+	+	+
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	+	+	+	+	-
Компьютерная графика, черчение	+	+	+	+	-
Робототехника	+	+	+	+	-
3D-моделирование, прототипирование и макетирование	+	+	+	+	-
Автоматизированные системы	-	+	+	+	-
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	+	+	+	+	+
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	-	-	-	+	+
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	20	20	20	20	10
<i>Растениеводство / Животноводство</i>					
<i>Иные тематические модули (по выбору педагога / школы)</i>					
ВСЕГО:	70	70	70	70	35

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Предметная область «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. В образовательную программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

- **Проектная деятельность, как способ преобразования реальности** в соответствии с поставленной целью, оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией.
- **Проектно-технологическое мышление** может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому **предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий** в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях.
- В отношении задачи **формирования регулятивных универсальных учебных действий предметная область «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы.** Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.
- Направлена на развитие **гибких компетенций (Soft Skills и Hard Skills)** как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как **коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление («Навыки XXI века»).**

Почему разрабатываем и реализуем:

- в 9 классе
- на уроках технологии
- **проект**
- командный



ПРОЕКТИРОВАНИЕ*

1

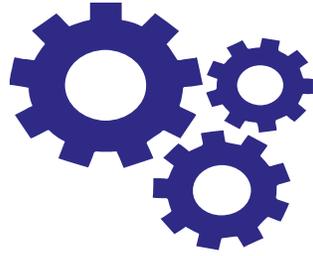
Деятельность, направленная на создание чего-то нового (инновация)

2

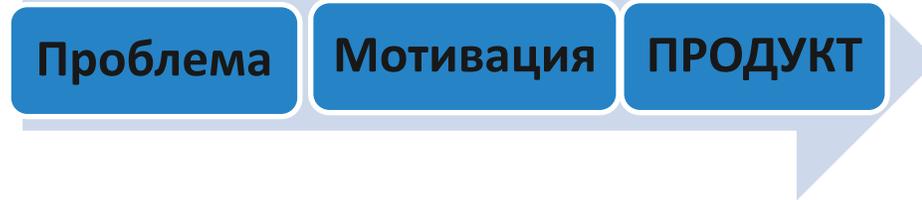
Процесс создания какого-либо нового продукта (материального объекта / информационного продукта), имеющего личную или социальную значимость

* вебинар от 15.04.2020 г. - Разрабатываем творческие проекты на уроках технологии

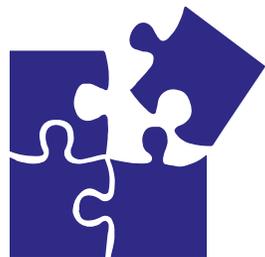
ВИДЫ ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



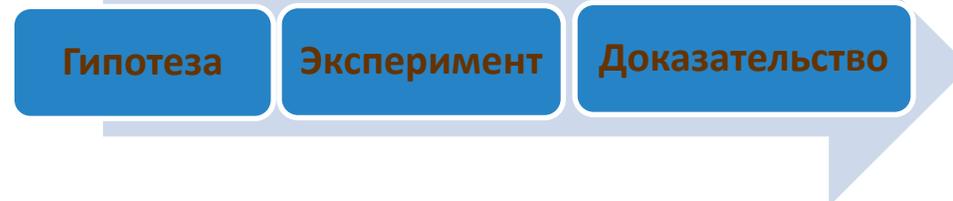
«Я УВЕРЕН !!!»



1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



«Я сомневаюсь?»



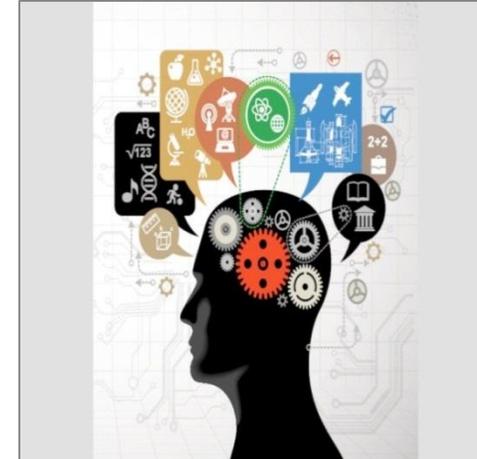
2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ

- **Инженерный проект** – разработка конструкторской документации для проектирования какой-либо инженерной системы (устройства).
- **Технологический проект** – оптимизация технологии создания (обработки) материального продукта.
- **Дизайн-проект** – комплект графических материалов (в 2D и 3D-формате), отображающий объемно-планировочные и цветовые решения объекта.
- **Бизнес-проект** – обоснование и план действий по реализации коммерческой идеи
- **Социальный проект** – действия (мероприятия) по преобразованию окружающей среды / позитивному воздействию на людей / проектирование личного жизненного плана и профессиональной карьеры.

Специфика проектной деятельности:

- Постоянная когнитивная мыследеятельность
- «Мысли о будущем»
- «Планируемая жизнедеятельность»
- «Комфорт и безопасность»
- «Реалистичное воображение»
- «Оптимизация жизненного пространства»
- «Умение рисковать»
- «Реальный вклад в историю»





Почему разрабатываем и реализуем:

- в 9 классе
- на уроках технологии
- проект
- **командный**

КОМАНДНЫЙ ПРОЕКТ ПО ТЕХНОЛОГИИ

- 1 **Предусмотрен требованиями ПООП ООО по технологии**
- 2 **Наличие опыта проектной деятельности** (индивидуальные и групповые проекты / свободный выбор тематики проекта)
- 3 **Возможность успешной социализации** (формирование гибких компетенций «Навыков XXI века»: коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление)
- 4 **Оптимальная форма комплексной итоговой аттестации за период обучения в основной школе** (интегрированный контроль + реализация задач программы воспитания + детская инициатива + преобразующая и социально-значимая деятельность)

КОМАНДНЫЙ ПРОЕКТ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 9 КЛАССЕ

Результаты и позитивные последствия реализации командного проекта:

- **познавательного характера** (потребность в самообразовании и самосовершенствовании; ответственное отношение к учению; систематизация знаний; способность применять научные знания для решения прикладных повседневных и технологических задач; умение работать с разными источниками информации ; уважительное отношение к труду; наличие опыта участия в социально значимом труде).
- **регулятивного характера** (уверенность в себе; адекватная самооценка; психологическая устойчивость; навыки целеполагания; выбор оптимальных способов и средств достижения цели; эффективное планирование и тайм-менеджмент; умение определять потенциальные затруднения при решении познавательных задач и находить средства для их устранения; описывать и презентовать собственный опыт).
- **коммуникативного характера** (уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; толерантность и взаимопонимание; умение работать в команде; навыки сотрудничества и социального партнерства; умение выстраивать отношения в формате диалога и полилога; адекватная самооценка и взаимоконтроль; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ИКТ-компетентность).



ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 9 КЛАСС*

Разделы	Количество часов	
	min	max
Производство и технологии	6	8
Закономерности, перспективы и последствия технологического развития	3	4
Социальные технологии	3	4
Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся	6	7
Правила выбора профессии	3	3/4
Проектирование жизненных планов и образовательных траекторий	3	3/4
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	15	20
Технологии проектного управления	3	4
Разработка командного проекта	7	9/11
Реализация командного проекта	5	5/7
ВСЕГО:	27	35

* вебинар от 04.08.2020 г. - Тематическое планирование уроков технологии в 9 классе

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 9 КЛАСС

БЛОК / МОДУЛЬ	ТЕМА	Час	СОДЕРЖАНИЕ		РЕЗУЛЬТАТЫ		
			Базовое	Дополнительное	Выпускник научится / по группам компетенций		
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (20 часов)	Методология проектирования	1	1) Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. 2) Способы представления технической и технологической информации. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Методы принятия решения. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. 3) Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.		Культура труда	- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией; - имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.	Выпускник получит возможность научиться
	Специфика разработки и реализации командного проекта	1				Технологические компетенции	
	Технологии проектного управления	1			Проектные компетенции		
	Жизненный цикл проектирования	1				Проектные компетенции	
	Цели и задачи проектной деятельности	1					
	Планирование проектной деятельности	1					
	Ресурсы и средства проектной деятельности	1					
	Варианты модификации проектного продукта	1					
	Моделирование и конструирование проектного решения	1					
	Составление технологической документации	2					
	Способы и приемы создания проектного продукта	2					
	Контроль и корректировка плана разработки проекта	1					
	Оформление отчетной документации	1					
	Презентация и продвижение проектного продукта	2					
Анализ и оценка результатов проектной деятельности	2						
Роль сервисов проектного управления в современном обществе	1						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 9 КЛАСС

№ урока	Тема	№ урока	Тема
1	Закономерности технологического развития		
2	Инновационные предприятия и трансфер технологий		
3	Экологические проблемы развития современной экономики		
4	Современные технологии организации труда		
5	Социальные технологии в бизнесе и управлении современным производством		
6	Сущность менеджмента		
7	Современные способы и средства коммуникации		
8	Цифровые инструменты социальных коммуникаций		
9	Классификация профессий		
10	Профессиональные интересы, склонности и способности		
11	Правила выбора профессии		
12	Построение профессиональной карьеры		
13	Профессии будущего		
14	Пути получения профессионального образования		
15	Проектирование образовательных траекторий		
16	Методология проектирования	9	
17	Специфика разработки и реализации командного проекта	10	
18	Технологии проектного управления	11	
19	Жизненный цикл проектирования	12	
20	Цели и задачи проектной деятельности		
21	Планирование проектной деятельности		
22	Ресурсы и средства проектной деятельности		
23	Варианты модификации проектного продукта		
24	Моделирование и конструирование проектного решения		
25/26	Оформление проектной документации / Составление технологической документации		
27/28	Способы и приемы создания проектного продукта / Алгоритм создания проектного продукта		
29	Контроль и корректировка плана разработки проекта		
30	Оформление отчетной документации		
31/32	Презентация проектного продукта / Продвижение проектного продукта		
33/34	Анализ результатов проектной деятельности / Оценка результатов проектной деятельности		
35	Роль сервисов проектного управления в современном обществе	29	

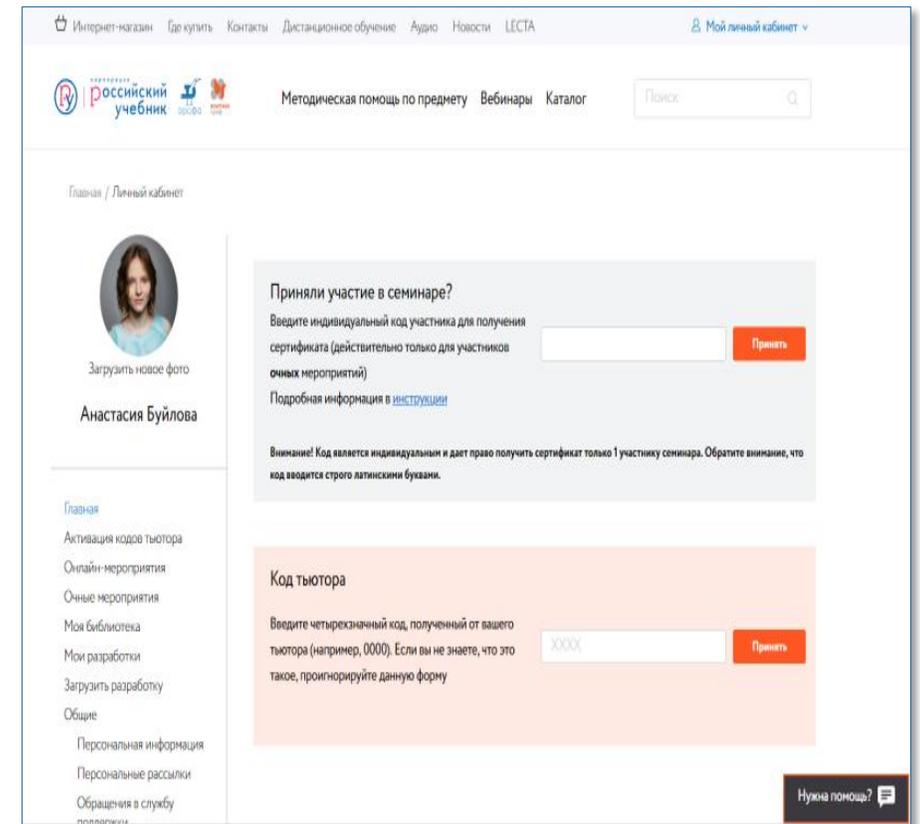
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ



Сайт корпорации «Российский учебник» : rosuchebnik.ru

ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Скачивайте рабочие программы и методические пособия, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Принимайте участие в очных и онлайн-мероприятиях
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и проектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Управляйте новостными рассылками



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

Учебники для предметной области «Технология» (основное общее образование)

Документ	Тематический раздел в ФПУ	Учебный предмет	Авторы	Издательство
приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 г.	раздел 1.2.7. Основное общее образование. Технология (предметная область).	1.2.7.1.1.1-1.2.7.1.1.4 : Технология (5, 6, 7, 8-9 классы)	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.	АО «Издательство «Просвещение»
приказ Министерства просвещения РФ №632 от 22.11.2019 г.	раздел 1.2.7. Основное общее образование. Технология (предметная область).	1.2.7.1.2.1-1.2.7.1.2.4 : Технология (5, 6, 7, 8-9 классы)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	ООО «Дрофа»
		1.2.7.1.3.1-1.2.7.1.3.4: Технология (5, 6, 7, 8-9 классы)	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	ООО «Издательский центр «Вентана-Граф»
	раздел 2.2.8. Основное общее образование. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. <i>Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся</i>	2.2.8.2.1.1.1: Черчение. 9 класс	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	ООО «Дрофа»
		2.2.8.2.2.1.1: Черчение. 9 класс	Преображенская Н.Г., Кодукова И.В.	ООО «Издательский центр «Вентана-Граф».
приказ Министерства просвещения РФ №249 от 18.05.2020 г. / <i>Прил. 2 – убрать сдвоенную нумерацию с ФПУ от 22.11.2019 г., приказ №632 /</i>	Внесение изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345	2.2.8.2.1.1: Черчение. 9 класс	<i>Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.</i>	<i>ООО «Дрофа»</i>
		2.2.8.2.2.1: Черчение. 9 класс	<i>Преображенская Н.Г., Кодукова И.В.</i>	<i>ООО «Издательский центр «Вентана-Граф»</i>

УМК ПО ТЕХНОЛОГИИ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»

Изложение материала ориентировано
на проблемное обучение



УМК Глозмана Е.С., Кожинной О.А. и др. (5-9)

ФПУ - № 1.2.7.1.2.1-4

Традиционный классический подход к изучению
современных технологических процессов



УМК Тищенко А.Т., Синица Н.В. (5-9)

ФПУ - № 1.2.7.1.3.1-4

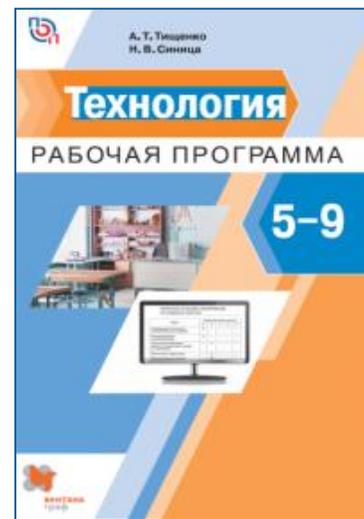
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 КЛАССЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 классы

Примерное почасовое планирование по разделам и классам

Разделы	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Современные технологии и перспективы их развития	6	-	-	-	-
Конструирование и моделирование	6				
Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	-	4	-	-	-
Технологии в сфере быта	-	4	-	-	-
Технологическая система	-	10	-	-	-
Материальные технологии	26	24	28	12	
Технологии получения современных материалов	-	-	4	-	-
Современные информационные технологии	-	-	4	-	-
Технологии в транспорте	-	-	6	-	-
Автоматизация производства	-	-	4	-	-
Технологии в энергетике	-	-	-	6	-
Социальные технологии	-	-	-	-	6
Медицинские технологии	-	-	-	-	4
Технологии в области электроники	-	-	-	-	6
Закономерности технологического развития цивилизации					6
Профессиональное самоопределение					6
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	12	10	8	6	-
Технологии растениеводства и животноводства	8	8	6	4	-
Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)	10	8	8	6	6
Всего	68	68	68	34	34

УМК Тищенко А.Т., Сеница Н.В. (5-9 классы)



<https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma-tishchenko/>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА – 8-9 КЛАССЫ

Содержание

Введение	3
Технологии в энергетике	4
§ 1. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	4
§ 2. Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии	8
§ 3. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы	15
Технологии художественно-прикладной обработки материалов ..	20
§ 4. Технология точения декоративных изделий из древесины, имеющих внутренние полости	20
§ 5. Технология тиснения по фольге	23
§ 6. Басма	26
§ 7. Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	28
§ 8. Просечной металл	31
§ 9. Чеканка	35
Технологии изготовления текстильных изделий	41
§ 10. Конструирование поясной одежды	41
§ 11. Моделирование поясной одежды	47
§ 12. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета	55
§ 13. Ткани из химических волокон	57
§ 14. Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса	61
§ 15. Технология швейных ручных работ	64
§ 16. Приспособления к швейным машинам. Технология машинных работ	66
§ 17. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом	72
§ 18. Технология обработки складок	74
§ 19. Подготовка и проведение примерки поясного изделия	78
§ 20. Технология обработки юбки после примерки	80
§ 21. Вышивание лентами	84
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	91
§ 22. Индустрия питания	91
§ 23. Современные промышленные способы обработки продуктов питания	94
§ 24. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов	100

§ 25. Контроль потребительских качеств пищи	103
§ 26. Виды теста и выпечки	105
§ 27. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста	109
§ 28. Технология приготовления изделий из песочного теста ..	111
§ 29. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	113
Технологии растениеводства и животноводства	118
§ 30. Понятие о биотехнологии	118
§ 31. Сферы применения биотехнологий	120
§ 32. Технологии разведения животных	124
Социальные технологии	128
§ 33. Специфика социальных технологий	128
§ 34. Социальная работа. Сфера услуг	130
§ 35. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология	133
§ 36. Технологии в сфере средств массовой информации	137
Медицинские технологии	140
§ 37. Актуальные и перспективные медицинские технологии ..	140
§ 38. Генетика и геновая инженерия	143
Технологии в области электроники	147
§ 39. Нанотехнологии	147
§ 40. Электроника	151
§ 41. Фотоника	154
Закономерности технологического развития цивилизации	158
§ 42. Технологическое развитие цивилизации. Инновационные предприятия. Трансфер технологий	158
§ 43. Современные технологии обработки материалов	162
§ 44. Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование	170
Профессиональное самоопределение	176
§ 45. Современный рынок труда	176
§ 46. Классификация профессий	179
§ 47. Профессиональные интересы, склонности и способности	185
Творческий проект	196
§ 48. Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint	196
§ 49. Виды и содержание творческого специализированного проекта	201
Примеры творческих проектов	207



ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ – 8-9 КЛАССЫ

§ 49 Виды и содержание творческого специализированного проекта

В 9 классе вы можете выполнить творческий *специализированный проект*. Специализацию и тему проекта вы выбираете самостоятельно. Возможны следующие специализации проектов.

Технологический проект

Технологический проект предусматривает применение технологий обработки конструкционных материалов, изготовление текстильных и кулинарных изделий. Поиск объекта для творческого проектирования производят в книгах, журналах, Интернете. По окончании работы над проектом проводят испытания созданного изделия. Проектные материалы оформляют в виде пояснительной записки, которая содержит расчёты затрат на изделие, доклад об основных достоинствах проекта. На защите демонстрируют готовое изделие и электронную презентацию проекта. Проекты этого типа вы выполняли в 5–8 классах.

Инженерный проект

Инженерный проект – комплекс конструкторской и технологической документации, раскрывающий сущность будущего устройства квартиры, жилого дома, а также торгового, административного или другого помещения. Инженерный проект рекомендуется выполнять тем учащимся, кто принимает участие в семейных ремонтно-строительных работах в квартире или собственном доме.

Тематика таких проектов может быть следующей.

1. Инженерный проект водоснабжения и канализации. Содержит следующие документы:
 - пояснительная записка (с расчётом потребности водоснабжения проектируемого помещения или дома, определением источника воды, подбором необходимого оборудования);
 - принципиальные и функциональные схемы водоснабжения и канализации;
 - план расположения оборудования и прокладки коммуникаций;
 - необходимые чертежи, спецификации и расчёты.
2. Инженерный проект электрификации. Включает следующие документы:
 - пояснительная записка (с обоснованием необходимой мощности электрических цепей);
 - схемы электроснабжения (принципиальные и функциональные);
 - план прокладки кабелей розеточной сети;
 - план прокладки кабелей сети электроосвещения;
 - чертежи системы заземления;
 - ведомость материалов и расчёты.
3. Инженерный проект отопления и вентиляции. Содержит следующие документы:

Дизайн-проект

Дизайн-проект – это комплект документов и материалов, характеризующих внешний вид отдельного жилого помещения: комнаты, квартиры, дома и др. Он отображает объёмно-планировочные решения объекта, его композиционную целостность и цветовое решение.

Дизайн-проект содержит чертежи помещения, эскизы будущего интерьера (два-три варианта) с учётом эстетики и эргономики, план расстановки мебели (желательно в виде 3D-моделей), описание всех деталей будущего интерьера (включая отделочные материалы), расчёт стоимости реализации проекта.

Тематика таких проектов может быть следующей.

1. Проект интерьера комнаты подростка.
2. Проект интерьера квартиры.
3. Проект дачного дома.
4. Проект оформления территории школы садовыми цветами и декоративными кустарниками.

Бизнес-проект

Бизнес-проект рекомендуется выполнять тем, кто склонен к коммерческой деятельности. Проект заключается в составлении бизнес-плана – документа, содержащего обоснование действий, которые необходимо осуществить для реализации бизнес-проекта. Бизнес-план состоит обычно из следующих разделов.

Раздел 1. Цели и задачи предпринимательской сделки (проекта).

Раздел 2. Основные параметры и показатели бизнес-плана: генеральная цель проекта, сроки осуществления проекта, область использования результатов, ожидаемая эффективность.

Раздел 3. Характеристики продуктов, товаров, услуг, предоставляемых потребителю (в виде описания, модели, фотографии и др.), их выгодного отличия от имеющихся на рынке. Прогноз цен, по которым предполагается реализовать продукт. Необходимые мероприятия по рекламе.

Раздел 4. Анализ спроса на предлагаемый товар, потребителей товара, объёмов продаж, конкурентов.

Раздел 5. План действий, в котором указывается: где будут производиться продукция или услуги; способы обеспечения сырьём, материалами, энергией; какие будут использованы технологии; какие специалисты необходимы для выполнения работ; формы оплаты труда.

Раздел 6. Оценка риска. Здесь рассматриваются возможные виды рисков, которые могут возникнуть при выполнении проекта, возможные потери от риска, способы уменьшения риска.

Социальный проект

Социальный проект – сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является поддержка какой-либо материальной или духовной ценности, оказывающей положительное (по своему социальному значению) воздействие на людей.

Темы таких проектов могут быть следующими.

1. Помощь участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны.
2. Создание виртуальной экспозиции школьного музея.
3. «Спорт, спорт, спорт!» (проект создания спортивной площадки; проект создания футбольной, волейбольной, баскетбольной команды микрорайона или школы; изготовление самодельного спортивно-оздоровительного инвентаря и др.).
4. Экологическая безопасность будущих поколений (проект мероприятий по охране окружающей среды в посёлке, городском районе, в городе и др.).
5. «Мой родной край» (проект экспедиции по живописным и историческим местам вашего региона в период каникул).
6. «Безопасность на дорогах» (проект рационального расположения в населённом пункте светофоров, пешеходных переходов и другого с учётом интересов жителей придорожных домов, водителей, пенсионеров, инвалидов, пешеходов с маленькими детьми и др.).
7. Создание школьного пресс-центра.
8. «Мы – с вами» (проект посильной помощи, поддержки, реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов через обучение их технологиям декоративно-прикладного творчества).

Исследовательский проект

Исследовательский проект – творческая исследовательская работа, выполняемая индивидуально или в группе под руководством научного руководителя. Тематика таких проектов может быть:

- исследования закономерностей технологического развития цивилизации;
 - исследования развития современных материальных, информационных и гуманитарных технологий;
 - исследования экологических, социальных, транспортных проблем и др.
- Работа над исследовательским проектом состоит из нескольких этапов:
- выбор и согласование темы проекта;
 - определение цели и задач исследования, выдвижение научной гипотезы;
 - подбор и изучение материалов по теме (в книгах, журналах, Интернете);
 - выбор методов исследований (наблюдение, анкетирование, анализ и др.);
 - проведение исследований;
 - обработка, анализ и систематизация материалов, полученных в результате исследований;
 - оформление результатов исследования в текстовой, табличной, иллюстративной форме;
 - подведение итогов работы – формулирование выводов;
 - подготовка презентации проекта к публичной защите.



Специализированные проекты: технологический, дизайн-проект, бизнес-проект, инженерный, исследовательский, социальный; фандрайзинг.

Практическая работа № 39

Поиск темы специализированного проекта. Разработка технического задания

1. Выявите потребность в решении какой-либо проблемы: технологической, исследовательской, социальной или другой для себя, своих близких, школы. Выберите тему специализированного проекта, используя необходимую информацию из печатных изданий, Интернета.
2. Составьте техническое задание на выбранный проект.
3. Проведите коллективный анализ возможностей выполнения предложенного вами специализированного проекта.

1. По каким критериям вы выбрали тему вашего специализированного проекта? 2. Чем дизайн-проект отличается от бизнес-проекта? 3. Что такое фандрайзинг?

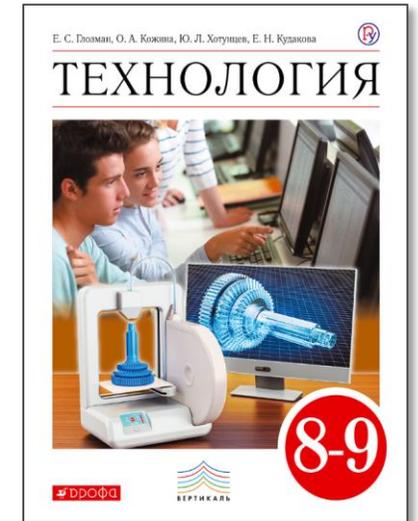
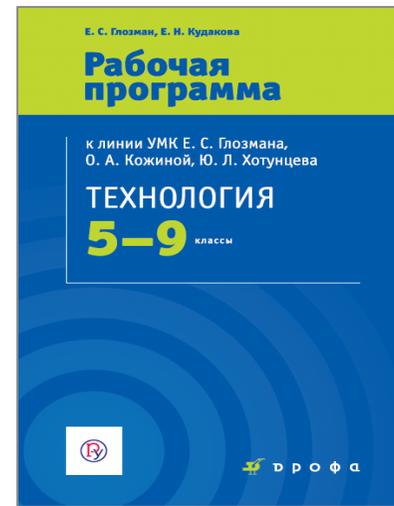
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

5-9 классы

Примерное почасовое планирование по разделам и классам

Разделы	Количество часов по классам								
	5		6		7		8		9
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	
Введение в технологию	6	6	4	4	4	4			
Современные и перспективные технологии	4	4	4	4	4	4	2	2	2
Техника и техническое творчество	4	4	4	4					
Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	12	2	10		14				
Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	12		10	2	14		8		
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	2	20	2	18	2	26	1	15	2
Технологии обработки пищевых продуктов	10	14	10	14	10	14	6	6	6
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	6	6	4	6	6	4	2	
Технологии ведения дома	4	4	4	4	4	4			
Основы электротехники и робототехники	4	4	10	10	6	6			
Электротехника и автоматика							7	3	
Семейная экономика и основы предпринимательства									4
Профориентация и профессиональное самоопределение									6
Робототехника							1	1	7
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	6	6	6	6	6	6	6	6	8
Всего	70	70	70	70	70	70	35	35	35

УМК Глозмана Е.С., Кожинной О.А. и др. (5-9 классы)



<https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma/>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА – 8-9 КЛАССЫ



Введение	3
Глава 1. Современные и перспективные технологии	
§ 1. Социальные технологии	4
§ 2. Лазерные технологии и нанотехнологии	9
§ 3. Биотехнологии и современные медицинские технологии	13
Глава 2. Технологии преобразования металлов	
§ 4. Основы фрезерной обработки металлов	20
§ 5. Организация рабочего места. Основные технологические фрезерные операции	26
§ 6. Технологические операции соединения тонколистовых металлов	34
§ 7. Художественное конструирование изделий в технике просечного и пропильного металла	40
Глава 3. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	
§ 8. Высокотехнологичные волокна	46
§ 9. Биотехнологии в производстве текстильных волокон ..	52
§ 10. История костюма	58
§ 11. Зрительные иллюзии в одежде	64
§ 12. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	73
§ 13. Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	76
§ 14. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	80
§ 15. Методы конструирования плечевых изделий	89

§ 19. Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом	107
§ 20. Моделирование втачного одношовного рукава	110
§ 21. Построение чертежа воротника	112
§ 22. Работа с готовыми выкройками в журналах мод и на дисках	116
§ 23. Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	119
§ 24. Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортом	129
Глава 4. Технологии обработки пищевых продуктов	
§ 25. Физиология питания. Расчёт калорийности блюд	134
§ 26. Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы	141
§ 27. Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных	150
§ 28. Виды кулинарной обработки мяса. Производство колбас	156
§ 29. Блюда национальной кухни на примере первых блюд. Сервировка стола к обеду	162
§ 30. Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров	169
§ 31. Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов	178
Глава 5. Электротехника и автоматика	
§ 32. Производство, передача и потребление электрической энергии	183
§ 33. Переменный и постоянный ток	189
§ 34. Электрические двигатели	194
§ 35. Измерительные приборы	199
§ 36. Неразветвлённые и разветвлённые электрические цепи	205
§ 37. Электромагнитное реле	211
§ 38. Тенденции развития электроэнергетики и электротехники	216

Глава 6. Семейная экономика и основы предпринимательства	
§ 39. Семейная экономика	221
§ 40. Основы предпринимательства	232
Глава 7. Профориентация и профессиональное самоопределение	
§ 41. Основы выбора профессии	239
§ 42. Классификация профессий	248
§ 43. Требования к качествам личности при выборе профессии	255
§ 44. Построение профессиональной карьеры	261
Глава 8. Художественная обработка материалов	
§ 45. История валяния. Мокрое валяние и фелтинг — художественный войлок	268
§ 46. Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере	285
§ 47. Основы геометрической резьбы	295
§ 48. Приёмы разметки и техника резьбы треугольников и сияний	302
§ 49. Использование плосковыемочной комбинированной резьбы в практических работах и творческих проектах	306
Глава 9. Робототехника	
§ 50. Протокол связи — настоящее и будущее	312
§ 51. Что такое MAC-адрес	318
§ 52. Управление роботом	321
§ 53. Управление работой контроллера	329
§ 54. Платформа Arduino UNO. Управление светодиодом	335
§ 55. О контроллере R-5, Arduino Nano и о драйверах	346
§ 56. Плата контроллера R-5, Arduino Nano. Управляем моторами	349
§ 57. Знакомство с 3D-технологиями	354
Приложение 1. Пищевые добавки, представляющие угрозу здоровью	361
Приложение 2. Объекты для творческих проектов	362
Приложение 3. Словарь понятий и терминов	366
Словарь профессий	373

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – 8-9 КЛАССЫ

§ 43. Требования к качествам личности при выборе профессии

Выбор профессии во многом зависит от личностных особенностей человека: его характера и темперамента. Одни люди активны и любят общаться, другие предпочитают одиночество и не любят перемену привычной обстановки. Есть люди, которые могут при общении сдерживать свои эмоции, другие позволяют себе слёзы, крик, громкий смех, оскорбление собеседника. Знаете ли вы, к какому типу темперамента вы относитесь? Как это может влиять на ваш выбор будущей профессии?

При выборе профессии очень важно учитывать особенности своего характера и темперамента.

§ 44. Построение профессиональной карьеры

Нужно ли планировать свою жизнь, ближайшее будущее или надо жить одним днём? Какая из этих моделей поведения приведёт к личному и профессиональному успеху? Аргументируйте свой ответ. Что необходимо и что не надо делать, если не удалось достичь запланированного? Думали ли вы о своём будущем карьерном росте в выбранной профессии?

Не всем выпускникам школ, профессиональных колледжей, вузов удаётся достичь в жизни и профессии желаемых результатов. Это может происходить из-за того, что личные и профессиональные планы составлены без учёта индивидуальных способностей и возможных препятствий.

Жизненный план — это представление человека о желаемом образе жизни (социальный, профессиональный, семейный статус) и путях его достижения.

Профессиональный план — обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах получения будущей профессии и перспективах профессионального роста. Успешно составленный профессиональный план — залог успешной карьеры.

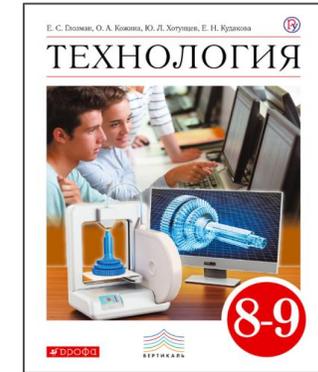
Практическая работа № 32 «Составление жизненного и профессионального планов»

Цель работы: составить жизненный и профессиональный планы.

Оборудование и материалы: учебник, компьютер с доступом в Интернет, рабочая тетрадь.

Задание 1

Проанализируйте соответствие своих возможностей, желаний и способностей профессиональным характеристикам перечисленных ниже профессий (характеристики профессий указывают по отраслям



Практическая работа № 30. Деловая игра «Интервью при устройстве на работу»

Цель игры: научиться деловому общению, демонстрации коммуникативных навыков, необходимых для успешного устройства на работу.

Условия и правила игры:

Из числа игроков формируется отборочная комиссия из трёх человек: преподавателя и двух обучающихся, остальные школьники выступают в роли претендентов на вакантные должности.

Ведущий объявляет о конкурсном наборе в службу персонала в новый филиал престижной фирмы по производству и сбыту компьютерного оборудования в следующие группы (минимум две):

- планирования и найма сотрудников;
- мотивации, стимулирования и оплаты труда;
- трудовых и дисциплинарных отношений;
- профориентации и социальной адаптации;
- подготовки и продвижения кадров;
- изучения и оценки кадров;
- повышения качества трудовой жизни;
- охраны труда и техники безопасности.

Для отбора претендентов специальная отборочная комиссия проводит интервью. Каждому кандидату даётся 5 мин на подготовку и 5–10 мин на выступление. В своём выступлении кандидат должен:

- охарактеризовать мотивы, побудившие его принять участие в конкурсе, объяснить свой выбор конкретной группы;
- продемонстрировать профессиональную компетентность;
- рассказать о том, что нового и полезного он может принести фирме.

Практическая работа № 27 «Выбор направления дальнейшего образования»

Цель работы: определить возможные пути получения образования по выбранной профессии.

Оборудование и материалы: учебник, компьютер с доступом в сеть Интернет.

Порядок выполнения работы

1. Разберите по рисунку 7.1 возможные варианты вашего жизненного пути после получения основного общего образования (окончания 9 класса).

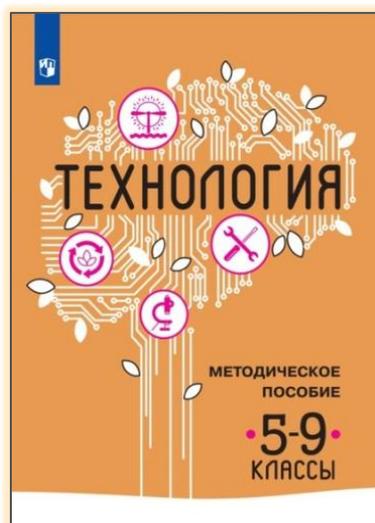
2. Оцените достоинства и недостатки каждого из вариантов по следующим позициям: сроки обучения, предполагаемое качество и уровень профессиональных знаний и умений, возможности и вариативность при трудоустройстве, уровень заработной платы, престижность, карьерный рост. Для этого воспользуйтесь сетью Интернет.

Полезная информация

- При выборе учебного заведения любого уровня образования (школы, колледжа, вуза) следует убедиться в наличии у него аккредитации и лицензии на конкретную профессиональную деятельность (получение конкретной профессии), проверить сроки действия этих документов. В противном случае аттестат или диплом могут быть признаны недействительными, а деньги и время будут потрачены впустую.
- В соответствии со статьёй 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при приёме на обучение по программам бакалавриата и специалитета в государственные вузы за счёт бюджетных ассигнований ряд категорий граждан (победители и призёры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, чемпионы и призёры Олимпийских игр, инвалиды I и II групп и др.) имеют льготы: приём без вступительных испытаний и преимущественное право зачисления.

УЧЕБНИКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

УМК Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.
/ под ред. Казакевича В.М. / 5-9 классы



ФПУ - № 1.2.7.1.1.1-4

- Принцип блочно-модульного построения информации;
- Реализация межпредметных связей.
- Направленность на практическое овладение обучающимися приемами и способами созидательно-преобразующей деятельности.
- **Структура тематического раздела:**
 - общие понятия;
 - планируемые результаты обучения («Вы узнаете», «Вы научитесь»);
 - текстовый материал с иллюстрациями, таблицами, чертежами;
 - словарь терминов;
 - задания и вопросы для самостоятельной работы («Проверьте себя», «Сделайте вывод»);
 - Практические работы (творческие и практические задания);
 - Выводы по данному разделу.

Рабочая программа: <https://catalog.prosv.ru/attachment/36d9984058a5756a6033d3211cc2f14fec00630.pdf>

Методическое пособие: <https://catalog.prosv.ru/attachment/d70afd37-f160-11e3-91da-0050569c7d18.pdf>



Оглавление	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
8 класс	
Глава 1. Методы и средства творческой проектной деятельности.....	5
§ 1.1. Дизайн в процессе проектирования продукта труда.....	6
§ 1.2. Методы дизайнерской деятельности.....	8
§ 1.3. Метод мозгового штурма при создании инноваций.....	10
Кабинет и мастерская.....	12
Выводы.....	14
Глава 2. Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.....	15
§ 2.1. Продукт труда.....	16
§ 2.2. Стандарты производства продуктов труда.....	18
§ 2.3. Эталоны контроля качества продуктов труда.....	20
§ 2.4. Измерительные приборы и контроль стандартизованных характеристик продуктов труда.....	22
Кабинет и мастерская.....	25
Выводы.....	25
Глава 3. Технологии.....	27
§ 3.1. Классификация технологий.....	28
§ 3.2. Технологии материального производства.....	30
§ 3.3. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.....	32
§ 3.4. Классификация информационных технологий.....	38
Кабинет и мастерская.....	40
Выводы.....	40
Глава 4. Техника.....	41
§ 4.1. Органы управления технологическими машинами.....	42
§ 4.2. Системы управления.....	44
§ 4.3. Автоматическое управление устройствами и машинами.....	46
§ 4.4. Основные элементы автоматики.....	48
§ 4.5. Автоматизация производства.....	50
Кабинет и мастерская.....	52
Выводы.....	53
Глава 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.....	55
§ 5.1. Плавление материалов и отливка изделий.....	56
§ 5.2. Пайка металлов.....	60
§ 5.3. Сварка материалов.....	62
§ 5.4. Закалка материалов.....	64
§ 5.5. Электроискровая обработка материалов.....	66
§ 5.6. Электрохимическая обработка металлов.....	67

§ 5.7. Ультразвуковая обработка материалов.....	68
§ 5.8. Лучевые методы обработки материалов.....	70
§ 5.9. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.....	72
Кабинет и мастерская.....	76
Выводы.....	78
Глава 6. Технологии обработки и использования пищевых продуктов.....	79
§ 6.1. Мясо птицы.....	80
§ 6.2. Мясо животных.....	82
Кабинет и мастерская.....	86
Выводы.....	88
Глава 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. ХИМИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ.....	89
§ 7.1. Выделение энергии при химических реакциях.....	90
§ 7.2. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.....	92
Кабинет и мастерская.....	95
Выводы.....	96
Глава 8. Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации.....	97
§ 8.1. Материальные формы представления информации для хранения.....	98
§ 8.2. Средства записи информации.....	100
§ 8.3. Современные технологии записи и хранения информации.....	102
Кабинет и мастерская.....	106
Выводы.....	106
Глава 9. Технологии растениеводства. МИКРООРГАНИЗМЫ в СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ.....	107
§ 9.1. Микроорганизмы, их строение и значение для человека.....	108
§ 9.2. Бактерии и вирусы в биотехнологиях.....	110
§ 9.3. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей.....	112
§ 9.4. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.....	114
Кабинет и мастерская.....	116
Выводы.....	116
Глава 10. Технологии животноводства.....	117
§ 10.1. Получение продукции животноводства.....	118
§ 10.2. Разведение животных, их породы и продуктивность.....	122
Кабинет и мастерская.....	126
Выводы.....	126
Глава 11. Социальные технологии. МАРКЕТИНГ.....	127
§ 11.1. Основные категории рыночной экономики.....	128
§ 11.2. Что такое рынок.....	132
§ 11.3. Маркетинг как технология управления рынком.....	136
§ 11.4. Методы стимулирования сбыта.....	140
§ 11.5. Методы исследования рынка.....	142
Кабинет и мастерская.....	145
Выводы.....	146

§ 12.1. Экономическая оценка проекта

Подумайте, почему многие, даже гениальные, проекты не нашли материального воплощения и не реализованы на практике.

Разработка инновационных проектов предполагает экономическую оценку целесообразности их выполнения. Исключения составляют проекты, реализация которых вызвана острой жизненной необходимостью, государственной безопасностью и т. п. В этом случае инициаторы проекта не считают ни с какими расходами.

Например, на проект создания атомной бомбы для защиты от планируемого американцами с 1946 года атомного налета на нашу страну руководителем проекта академику И. В. Курчатову были предоставлены все ресурсы нашей страны (рис. 12.1, а). Такую же возможность получил конструктор космических ракет С. П. Королёв (рис. 12.1, б).

До создания и реализации проекта необходимо рассчитать его себестоимость. **Себестоимость** — это все затраты (издержки) на изготовление и реализацию проекта (продукции или услуги).

Себестоимость продукции. Составляющими себестоимости являются затраты на приобретение сырья, материалов и полуфабриката, инструментов и расходных материалов, амортизационные расходы, оплата потребляемой тепловой и электрической энергии, газа, горячей и холодной воды, санитарно-гигиеническое обслуживание и ремонт помещений, оплата труда работников и социальные выплаты (отчисления в Пенсионный фонд, выходные пособия увольняющимся работникам и др.). Амортизационные расходы составляют отчисления на ремонт и замену станков, машин, приборов, аппаратов и другого сложного оборудования.

Основную долю себестоимости в условиях производства и предпринимательской деятельности составляют расходы на оплату труда занятых в производстве работников.

Рис. 12.1. Создатели великих государственных проектов: а — Игорь Васильевич Курчатов, руководитель атомного проекта; б — Сергей Павлович Королёв, генеральный конструктор космических ракет.

ных в производстве работников. Она может составлять до 70 % всех затрат производителя товаров.

В себестоимость производимого продукта могут входить расходы на доставку товара в торговую сеть, оплата аренды торгового помещения и труда продавцов. В смету расходов, а значит, и в себестоимость входят затраты на возможный гарантийный ремонт, наладку и техническое обслуживание товара после продажи.

В комплекс затрат входят и налоги, которые должен платить предприниматель.

Себестоимость создания какого-либо предприятия. Расчёт себестоимости услуги отличается от расчёта себестоимости какой-либо продукции. Например, создаётся малое предприятие по оказанию услуги разработки и оформления сайтов для предпринимателей. Такая работа при заключении договора носит разовый характер. Какие расходы должен предусмотреть тот, кто хочет создать такую фирму?

Прежде всего надо заявить о себе на рынке услуг с помощью рекламы в местной газете. Значит, надо учесть стоимость рекламы в местной газете (зависит от престижности издания и его тиража).

В себестоимость услуги войдут расходы на телефонные звонки и оплату работы секретаря. К этой сумме надо добавить оплату труда специалиста по проектированию и дизайну сайтов. Если эту работу выполняет сам предприниматель, то он должен наметить себе зарплату за выполнение такой работы.

Следует учесть накладные расходы, которые носят косвенный, т. е. не связанный напрямую с производством, характер. Это могут быть затраты на приобретение дополнительного оборудования, представительские расходы (на чай, кофе, сахар для угощения при приёме клиентов), приобретение изданий (журнал, брошюр и иных подобных объектов), подписку специальных изданий по дизайну, командировочные расходы, обеспечение условий труда и мер по безопасности работы, транспортные расходы.

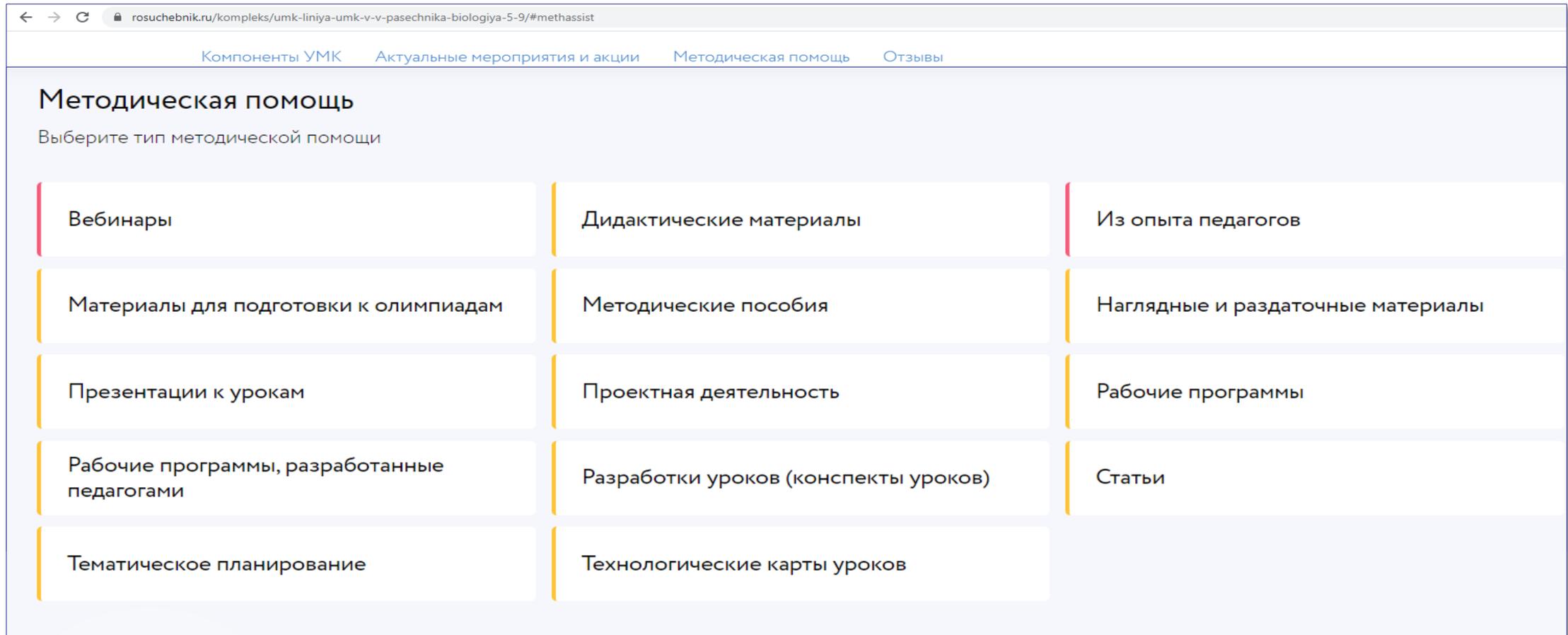
Себестоимость при оказании услуг торговли. Методы расчёта себестоимости при оказании услуг торговли отличаются от методов расчёта себестоимости по другим видам услуг. В себестоимость товара торговая компания должна прежде всего включить закупочную цену (цену покупки товара) от его производителя. Эта услуга характеризуется отсутствием затрат на сырьё, материалы и полуфабриката. Поэтому основную роль в материально-технической составляющей себестоимости играют отчисления на поддержание в рабочем состоянии и ремонт инвентаря, используемого при оказании торговых услуг.

Себестоимость товара будет расти при продвижении товара от производителя к покупателю. Если между производителем и продавцом имеются торговые посредники (дилеры), то при перепродаже они увеличат цену, получая свою прибыль (наряду).

К себестоимости прибавляются затраты на доставку, сортировку, хранение товаров, оформление витрин и прилавков, оплату труда менеджеров и продавцов, грузчиков и подсобных рабочих, рекламу торговой фирмы и товаров и целый ряд других затрат.

ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГАМ

Сайт корпорации «Российский учебник» содержит раздел «**Методическая помощь**»



rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-v-pasechnika-biologiya-5-9/#methassist

Компоненты УМК Актуальные мероприятия и акции Методическая помощь Отзывы

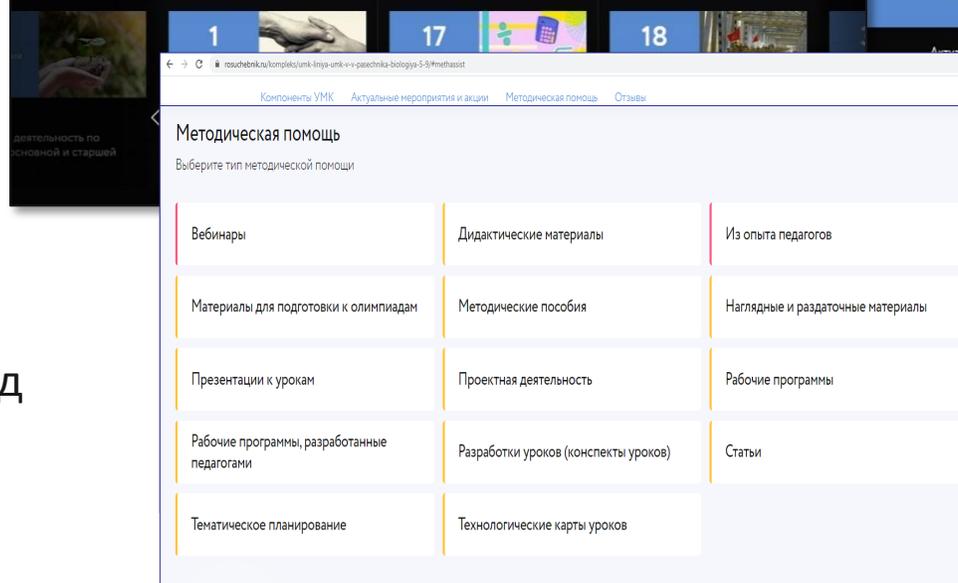
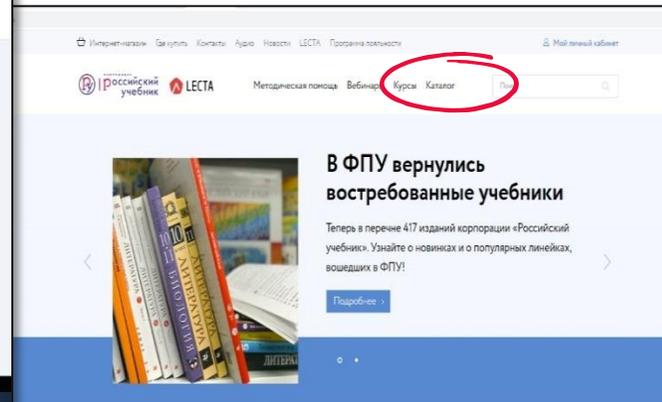
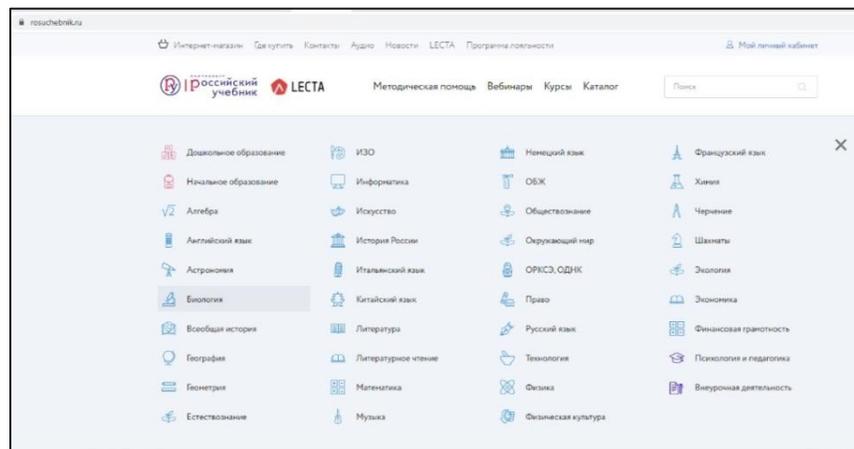
Методическая помощь

Выберите тип методической помощи

Вебинары	Дидактические материалы	Из опыта педагогов
Материалы для подготовки к олимпиадам	Методические пособия	Наглядные и раздаточные материалы
Презентации к урокам	Проектная деятельность	Рабочие программы
Рабочие программы, разработанные педагогами	Разработки уроков (конспекты уроков)	Статьи
Тематическое планирование	Технологические карты уроков	

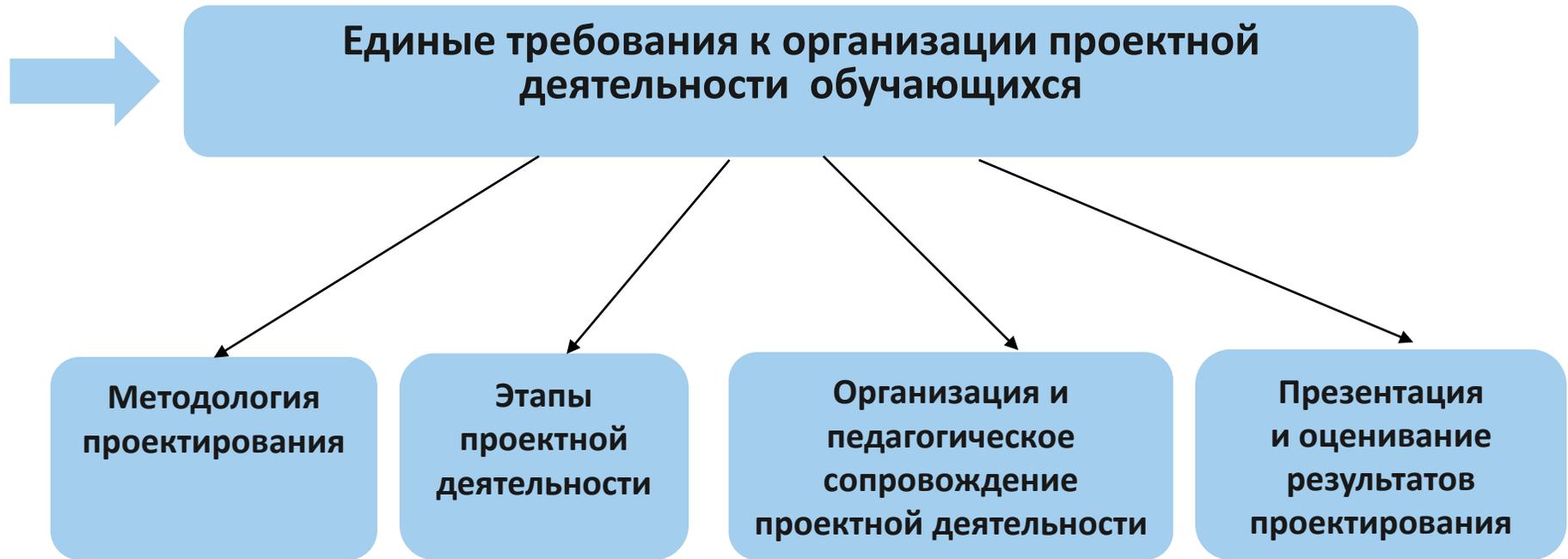
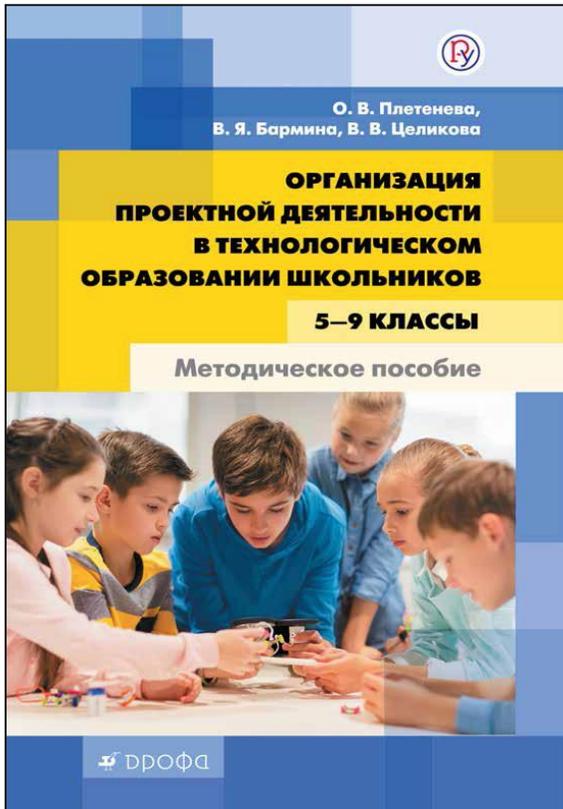
ПОИСК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К ЛИНИИ УМК

- 1 Зайдите на сайт <https://rosuchebnik.ru/>
- 2 В верхнем меню найдите раздел «Методическая помощь»
- 3 В раскрывающемся списке выберите предмет, например «Технология»
- 4 Укажите Линию УМК и выберите вид методической помощи, например, «Методические пособия»



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Авторы – Бармина В.Я., Плетнева О.В., Целикова В.В.



Методическое пособие: <https://rosuchebnik.ru/material/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-v-tehnologicheskom-obrazovanii-sh/>

ТЕХНОЛОГИЯ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКА

ЛИЧНОСТЬ. ПРОФЕССИЯ. КАРЬЕРА (8-9 классы), автор – Резапкина Г.В.

Стимулирует подростка к поиску своего места в жизни и путей самореализации



Содержание	
От автора.....	3
Личность и профессия.....	4
Тема 1. Личностные особенности человека.....	4
Тема 2. Самооценка и уровень притязаний.....	10
Тема 3. Профессиональные интересы и склонности.....	18
Тема 4. Задачи и способности.....	26
Тема 5. Мыслительные способности.....	32
Тема 6. Темперамент и профессия.....	41
Тема 7. Коммуникативные способности.....	47
Тема 8. Поведение в конфликтах.....	53
Тема 9. Организаторские способности.....	60
Тема 10. Творческие способности.....	68
Тема 11. Профессия и здоровье.....	73
Тема 12. Профессионально важные качества.....	78
Тема 13. Направленность личности.....	83
Тема 14. Что я знаю о себе.....	93
Профессия и карьера.....	99
Тема 15. Мотивы труда.....	99
Тема 16. Потребности человека.....	105
Тема 17. Что надо знать о профессиях.....	110
Тема 18. Классификация профессий.....	116
Тема 19. Социономические профессии.....	123
Тема 20. Биономические профессии.....	131
Тема 21. Технономические профессии.....	137
Тема 22. Сигнономические профессии.....	147
Тема 23. Артономические профессии.....	157
Тема 24. Правильный выбор профессии.....	167
Тема 25. Пути получения профессии.....	175
Тема 26. Современный рынок труда.....	182
Тема 27. Готовимся к экзаменам.....	187
Тема 28. Что я знаю о профессиях и карьере.....	193
Заключение.....	199

ТЕМА 16 ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Работа изобавляет человека от трёх великих зол: скуки, порока и нужды.
Ф. Вольтер

Мотивы труда тесно связаны с потребностями. Различают три главные группы потребностей человека: телесные, душевные и духовные.

Телесные, или физиологические, потребности свойственны любому живому организму. Это потребности в отдыхе, воде, пище, комфортной температуре воздуха, безопасности. Главными потребностями первобытных людей были безопасность и выживание, поэтому все их действия были направлены на обеспечение именно этих потребностей.

Душевные, или социальные, потребности — это потребности в общении, любви и признании другими людьми, эстетические и познавательные потребности. Они не менее важны, чем телесные: социальные отношения позволили нашим предкам выжить и дать жизнь потомкам. Познавательные потребности есть только у людей. Только человек способен оценить глубину мысли, красоту природы или произведения искусства.

Духовные потребности отличают людей, находящихся на высшей ступени иерархии потребностей. Человек, находящийся на вершине пирамиды потребностей, ставит интересы других выше, чем собственные, задумывается о смысле своего труда и смысле жизни.

Наши потребности с годами меняются. Человек развивается полноценно только в том случае, если не застревает на нижних ступенях. Труд даёт возможность реализовать все потребности, если воспринимать его как жизненную задачу, решая которую мы поднимаемся на новую ступень.

С помощью следующей методики вы можете узнать, какие потребности актуальны для вас сейчас.

105

Ситуации выбора профессии

Определённый выбор

Если вы ни на минуту не сомневаетесь в своём выборе, возможно, вам придётся отстаивать его перед родителями и друзьями, учителями и психологами — этот путь прошли многие успешные профессионалы.

Отсроченный выбор

Если вас пока не привлекает ни одна профессия, надо не просто «дозреть», как овощ на грядке, а стараться лучше узнать мир профессий, желательно из первых рук — от людей, знающих и любящих своё дело, а также попробовать себя в различных видах деятельности.

Безнадёжный вариант

Если вы просто ничего не хотите делать, не стоит думать, что проблема со временем решится сама, — вы рискуете пополнить ряды неудачников. Если вам не нравится никакая профессия, идите от «противного»: выберите то, что вызывает наименьший протест.

170

В учебном пособии рассматриваются вопросы:

- самоопределения подростков на основе жизненных ценностей и потребностей, личностных особенностей;
- требований к различным сферам профессиональной деятельности и мотивов труда;
- правила планирования профессиональной карьеры.

Между прошлым и будущим

В наше непредсказуемое время прогнозировать спрос на конкретные профессии очень сложно, поэтому относиться к любым прогнозам надо критично. В 2015 году Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации подготовило список пятидесяти наиболее востребованных специальностей на базе среднего профессионального образования (СПО). Годом раньше Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ) выпустило «Атлас новых профессий» — сборник перспективных, по мнению авторов, отраслей и профессий на ближайшие 15—20 лет.

Ознакомьтесь с содержанием этих двух документов и подумайте, какие профессии вам интересны. Насколько совпадают требования рынка труда и прогнозы авторов «Атласа новых профессий»? Сбылись ли их первые прогнозы? В чём новизна приведенных в «Атласе» видов деятельности? Можно ли их считать профессиями и почему? Оцените перспективы их развития в нашей стране и во всём мире.

• Учебное пособие может быть использовано на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

* в УМК входят: рабочая программа, учебное пособие, методическое пособие

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»



Для помощи школьникам в дальнейшем профессиональном выборе создан комплект пособий «Моя будущая профессия», разработанный специалистами центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии».

- Содержат специально разработанные тесты, которые помогут учащимся более точно определить свои интересы, склонности и способности для выбора профессии.
- Включают кейсы с задачами, которые возникают в реальной практике в рамках выбранной профессии и дают возможность погрузиться в ту или иную специальность.
- На основе полученных результатов предлагают конкретные рекомендации по построению образовательного маршрута.

Почему вам так важно определить свои профессиональные склонности и способности? Потому что от них зависит выбор тех учебных предметов, знания по которым будут проверяться в рамках Основного государственного экзамена. Его результаты в перспективе могут оказать влияние на формирование в школах профильных старших классов, на выбор предметов для углублённого изучения в 10–11 классах и подготовке к ЕГЭ, а также они могут учитываться при поступлении в колледжи и техникумы и иметь значение для определения дальнейшего пути получения образования в вузах. Поэтому, чем точнее вы сделаете свой выбор в 9 классе, тем более тщательно сможете подготовиться к экзаменам и поступлению в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

Не трудно заметить, что, выбирая один и те же предметы для сдачи ЕГЭ, вы можете продолжить обучение по различным профессиям. Поэтому в тетради такие профессии объединены в профили. Для девятиклассника очень важно определиться именно с профилем: это даёт возможность готовиться в нужном направлении, но не ограничивает последующий выбор специальности.

КАК РАБОТАТЬ С ТЕТРАДЬЮ

ШАГ 1. Попробуйте оценить, насколько каждый из выделенных профилей вам ближе, и присвойте им определённое место с учётом ваших предпочтений. Поставьте данную оценку напротив названия профиля.

МЕСТА НА ДИАГРАММЕ
 1-е место — этот профиль вам ближе всего
 2-е место — этот профиль вам менее всего интересен

ШАГ 2. Прежде чем делите ваш уровень готовности к профессии, оцените:

- знание себя, свои способности
- понимание возможностей учебных учреждений
- знание о мире профессий, умениях и способностях других профессий, умениях и способностях других профессий, умениях и способностях других профессий

Однако для начала попробуем сфокусироваться лишь на первом пункте. Пройдите тест на определение уровня знаний о себе и своих особенностях!

Изучите содержание профиля обучения, оцените, насколько они для вас интересны и совпадают ли ваши способности с требованиями к ним. Основными вашими помощниками в этом будут профориентационные тесты, упражнения и разнообразные задания.

Тест из 15 вопросов на выявление и оценку ваших интересов и склонностей к тому или иному профилю обучения. При прохождении этого теста вам надо будет выбрать один из трёх вариантов ответа («Да, согласен(на)», «Не уверен(а)» и «Нет, не согласен(на)»). Выбирайте только тот, который наиболее вам подходит и более чётко описывает ваши предпочтения. Здесь нет правильных и неправильных ответов, это всегда ваш индивидуальный выбор. Однако постарайтесь как можно реже выбирать средний вариант: он малоинформативен; если не можете однозначно сказать «Да», то лучше отмечайте «Нет».

Тест на определение ваших способностей к тому или иному профилю. Здесь вас тоже ждёт 15 вопросов и несколько вариантов ответов, из которых нужно будет выбрать только один. Задания рассчитаны так, что редко кто может правильно решить их все, поэтому не будет ничего страшного в том, если вы не сможете ответить на некоторые из них. Обратите внимание: время выполнения ограничено (15 минут)!

Чтобы лучше понять содержание того или иного профиля, вы должны будете выполнять размещённые в книге задания. Для этого вам потребуется самостоятельно найти ответы на многие важные вопросы, представить итоги своих рассуждений в виде небольших эссе, оформить записи своих размышлений.

Важной частью вашей работы с этой книгой будет выполнение нескольких видов упражнений и практических работ. Некоторые из них подсказывают вам, как лучше узнать тот или иной профиль образования, другие содействуют в знакомстве с особенностями современного рынка труда. Ряд упражнений поможет очертить круг необходимых каждому специалисту компетенций, т. е. качеств личности и умений, важных для профессиональной деятельности (перечень компетенций см. ниже). Это универсальные компетенции, которые помогут специалисту быть успешным в разных видах профессиональной деятельности, легче добиваться поставленных профессиональных целей. Например, если вы умеете устанавливать причинно-следственные связи, то вы легко сможете справиться с задачей анализа информации в сфере юриспруденции, маркетинга, финансов и многих других. Ваша задача в упражнении — подумать над тем, как компетенции могут быть связаны с профессиями: сравните профессии между собой или подумайте над тем, чем занимается специалист, и определите, какие компетенции помогут ему быстрее добиться успеха в своей области.

КОМПЕТЕНЦИИ

1. Легко находить общий язык с любым человеком.
2. Убеждать, доказывать свою точку зрения.
3. Внимательно слушать/сопереживать.
4. Работать в команде ради достижения общих целей.
5. Брать руководство на себя, требовать от других точного исполнения поставленных задач.
6. Восхищаться людьми, поощрять и работать, вести за собой.
7. Легко приспособиться к изменениям.

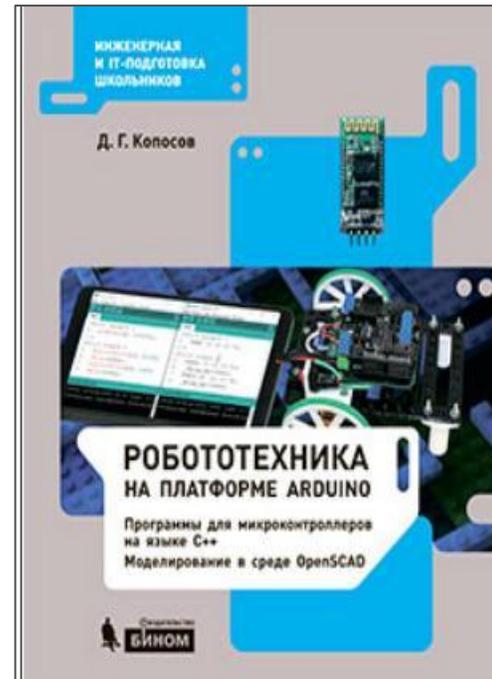
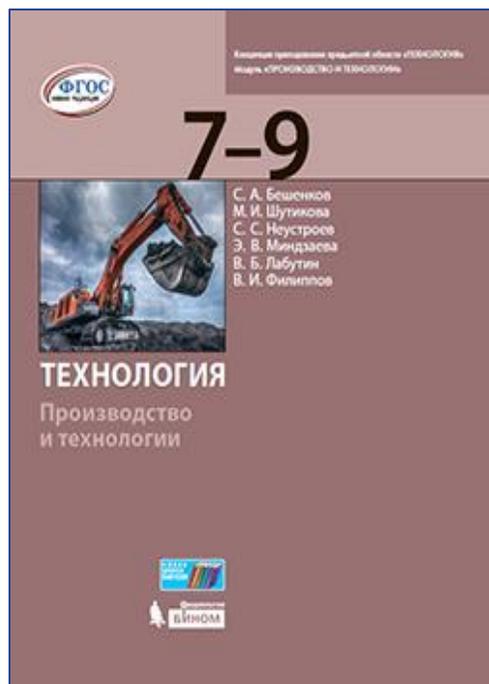
Упражнения

1. Разделите следующие профессии: *эксперт в области нейронаук, специалист по выращиванию органов, медицинская сестра / медицинский брат, лаборант* — на группы с учётом их актуальности на сегодняшний день: трансформирующаяся (изменяющаяся) профессия, массовая профессия (большое количество занятых специалистов), перспективная профессия (большое количество вакансий), новая профессия (недавно появившаяся или современная). Попробуйте описать указанные профессии по заданным параметрам: основные средства труда, основные способности и умения, компетенции, востребованность экономикой. Проверьте правильность своего описания, используя справочники и сайты с профессиограммами (например, «Профориентация: кем стать?» [<http://www.proforientator.ru/>], «Мой ориентир» [<http://мой-ориентир.рф/>]).

Трансформирующаяся профессия _____

Основные средства труда _____

УМК «Технология», 5-9 классы / (под ред. Бешенкова С.А.)



Учебные пособия по модулям

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

авторы - Сеница Н.В., Ковальчук Е.М.

Издание корпорации «Российский учебник»

Сельскохозяйственные технологии

Запуск проекта

Без растений была бы невозможна жизнь на Земле. Без комнатных растений наш дом не был бы уютным. В 5 классе вы ознакомились с тем, как вырастить и ухаживать за растением на участке, в саду или в доме. Но прежде чем мы займёмся выполнением проекта, необходимо провести подготовительную работу.

- Чтобы вырастить растение, соответствующее вашим запросам:
- ознакомиться подробнее с группами культурных растений;
- узнать, какие условия необходимы растениям для жизни;
- ознакомиться с технологиями вегетативного размножения растений;
- научимся размножать комнатное растение с помощью черенкования;
- научимся проводить фенологическое наблюдение и полевой опыт;
- ознакомимся с технологиями использования диорастущих растений.

Тема 1. Многообразие культур

Нашу прекрасную планету часто называют «годуаром» почти 500 тыс. видов растений. В растительном мире можно встретить растения-карлики и гиганты и не цветущие вообще, растения долгожители и не долгие.

Раньше все растения были диорастущими, требовая в пищу различные части растений: плоды и корни. Затем он стал высаживать ряд растений, которые ему понравились, ухаживая за ними, чтобы плоды вырастали и собирали урожай. В результате заботы и ухода стали появляться новые сорта, устойчивые к болезням и вредителям, с лучшим вкусом, более крупные.

Сегодня люди, которые создают новые сорта растений. Подобно этому вы узнаете на уроке, как выращивать растения, которые используют для удовлетворения своей потребности в пище.

ренной стороны, чтобы микроорганизмы и газообразные продукты выведения не попадали в животную зону. Между фермой и жилой зоной высаживают защитную джесолозу. Ферма состоит из основных, подсобных и производственных построек и сооружений. К основным производственным постройкам относят: помещения для животных, раздельные отделения, выгульные и выгульно-кормовые площадки, пункты искусственного осеменения (рис. 19).

Ниже основных построек фермы (на расстоянии 50–100 м) должны располагаться навозохранилище и очистные сооружения, которые защищают открытые водные источники от органических стоков с фермы.

Подсобными помещениями являются кормонез с навозами для хранения сена, сеновалы, башни или траншеи, склады для хранения кормов, помещения для ветеринарного обслуживания, сооружения для водоснабжения, помещения для отапливания фермы с саунами, душевыми и гардеробом.

Животноводческие помещения должны быть удобными для содержания большого числа животных. Для этого внутри помещений



ните предложение, чтобы утверждение оказалось верным. Задайте соответствующие буквы.

Завядают растения, которые растут в лесу и варят из них варенье и компоты. Человек из диких путей различных технологий, чтобы удовлетворения своих потребностей, о цветут.

ните в каждом ряду лишнее слово (название растения).

перемша, редис, ла, кабачок, тыква, одина, малина, крыжовник.



Рис. 19. Устройство животноводческой фермы: 1, 2, 3 — помещения для животных; 4 — ветеринарная служба; 5 — выгульные площадки; 6 — кормонез; 7 — сеновал; 8 — дренажные траншеи; 9 — кормонез для коров (башня); 10 — силосные траншеи; 11 — кормонез для коров; 12 — навозохранилище; 13 — навозохранилище; 14 — санитарный прицеп; 15 — помещения для персонала; 16 — площадка для овец; 17 — служебная ступенька.



<https://rosuchebnik.ru/material/selskokhozyaystvennyie-tekhnologii-5-8-klassy-rabochaya-programma/>



Об ЭФУ



Пользователю



Библиотекарю



Дистрибьютору



Частые вопросы



Скачать приложение

Цифровые ресурсы и сервисы для школы

Группа компаний «Просвещение», поддерживая рекомендации Минпросвещения РФ о переводе образовательного процесса в дистанционную форму, открывает **свободный доступ к электронным формам учебников и образовательным сервисам** на платформе «**Медиатека** «Просвещения»*. Также организована горячая линия методической помощи для учителей и школ vopros@prosv.ru.



ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

The screenshot shows the LECTA website interface. At the top, there is a navigation bar with the LECTA logo and menu items: МАГАЗИН, ШКОЛАМ, УЧИТЕЛЮ, УЧЕНИКУ, О НАС, and ПОМОЩЬ. On the right side of the navigation bar, there are links for АКТИВИРОВАТЬ КОД, a shopping cart icon, and a login/register link (Вход / Регистрация).

Below the navigation bar is a carousel with three cards representing user roles:

- Учителю**: Экономьте время на подготовку уроков и контроль знаний. Развивайтесь как профессионал. [Подробнее](#)
- Ученику**: Занимайтесь с удовольствием с интерактивным обучением. [Подробнее](#)
- Школам**: Создайте единое образовательное пространство для организации эффективного обучения. [Подробнее](#)

Below the carousel is a section titled "Наши сервисы" (Our services) with four cards:

- Классная работа**: Используйте бесплатно готовое планирование и презентации ко всем урокам.
- Курсы повышения квалификации**: Обучайтесь на 50+ онлайн-курсах и получайте удостоверение для аттестации.
- ЭФУ**: **Делайте уроки интерактивными: 600+ электронных учебников с медиаобъектами.** (This card is circled in red in the image.)
- Книговыдача**: Закупайте электронные учебники оптом по 75 рублей за лицензию.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРЕДМЕТУ: ВЕБИНАРЫ

Вебинары по технологии

Выберите уровень образования

Начальное образование

Выберите класс

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Технология

Выберите линию УМК...

Вебинары

Предстоящие вебинары Прошедшие вебинары Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ/ВПР ФГОС

Сортировать

ТЕХНОЛОГИЯ

ВЕБИНАРЫ

Пилотирование УМК по технологии 7 класса

ТЕХНОЛОГИЯ

ВЕБИНАРЫ

Современные подходы к изучению технологии обработки текстильных материалов

ТЕХНОЛОГИЯ

ВЕБИНАРЫ

Современные технологии: 3D-моделирование, прототипирование и макетирование

ТЕХНОЛОГИЯ

ВЕБИНАРЫ

Проектирование рабочей программы по технологии: учебно-лабораторное обеспечение

Нужна помощь?

goschebni.ru

Интернет-магазин | Где купить | Контакты | Аудио | Новости | LECTA | Программа лояльности | Мой личный кабинет

Российский учебник | LECTA | Методическая помощь | **Вебинары** | Курсы | Каталог

В ФПУ вернулись востребованные учебники

Теперь в перечне 417 изданий корпорации «Российский учебник». Узнайте о новинках и о популярных линейках, вошедших в ФПУ!

Подробнее

Актуальные мероприятия

ВСЕ | ВЕБИНАРЫ | КОНКУРСЫ

1 день до окончания конкурсов и акций

Конкурс «Понимь о Холокосте»

До 23-59, 27 февраля 2020

17 дней до окончания конкурсов и акций

Всероссийский конкурс «Задачи удачи»

До 15 марта 2020

18 дней до окончания конкурсов и акций

Конкурс «У солдата вечность впереди. К 30-летию вывода войск из Афганистана»

До 23-59, 15 марта 2020

ТЕМАТИКА ВЕБИНАРОВ НА АВГУСТ

- 1 **Организация сетевого взаимодействия в процессе технологической подготовки в основной школе** (18 августа 2020)
- 2 **Познакомим родителей с современными требованиями к урокам технологии в основной школе** (25 августа 2020)

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Гилева Елена Анатольевна, к.п.н., методист по технологии,
ГК «Просвещение», г. Москва, ул. Краснопролетарская, 16

E-mail: **EGileva@prosv.ru**

тел. моб. – **8-916-324-24-72**